



¿QUÉ FACTORES INCIDEN EN EL ABANDONO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE TRONCO COMÚN DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL TURNO VESPERTINO EN EL CECYT 7, “CUAUHTÉMOC” IPN?

Raúl Contreras Ramírez

Resumen

El abandono escolar en el Cecyt 7, alcanza porcentajes superiores al 35%, situación preocupante en esta institución a desarrollar la presente investigación, la cual tiene como objetivo, identificar los factores que inciden en estos resultados, a fin de proponer las estrategias didácticas y pedagógicas que pueda contrarrestar dicha problemática.

El mayor impacto del abandono escolar se acentúa en los primeros dos semestres coincidiendo con los resultados de la investigación realizada por Romo (2002), donde señala que la transición de un nivel a otro, debe ser objeto de análisis, porque los alumnos manifiestan serias dificultades para integrarse al medio académico y social de la institución.

El objetivo de tener un conocimiento sobre los factores que inciden en la eficiencia terminal de los alumnos de tronco común de nivel medio superior del turno vespertino en el **Cecyt 7, “Cuauhtémoc” IPN**, dará elementos para proponer y planear acciones que ayuden a elevar la eficiencia terminal, ya que actualmente se pierde una parte sustancial de estos alumnos al final del segundo semestre acentuado en el turno vespertino.

Con base a la curricula del **Cecyt 7**, el objetivo del tronco común es preparar a los alumnos para que cumplan el perfil de egreso e ingreso a los estudios de especialidades en el nivel medio superior, que se imparten a partir del tercer semestre; dotándoles de las competencias para incorporarse al trabajo productivo o continuar sus estudios de nivel superior.

Palabras clave: Abandono escolar, reprobación, trayectoria escolar.

Introducción

En México, existen dos tipos de programas para la educación media superior: el bachillerato y la educación tecnológica. Estos se imparten, a su vez, en tres modalidades: bachillerato general, tecnológico y bivalente. El bachillerato general concentra 89.5% de la matrícula nacional, y el tecnológico 10.5%, lo que muestra el



escaso interés de la población juvenil por los estudios con orientación tecnológica. Sin embargo, independientemente de la popularidad de las modalidades, el abandono escolar en ambas es bastante alto, ya que solo la mitad lo termina: en bachillerato, 57% y en tecnológico, 45% (SEP, 2004).

En enero del 2008, se da a conocer la Reforma Integral de la Educación Media Superior en México, documento integrado por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública de México; e incluye aportaciones de las autoridades educativas de los Estados de la República, de la Red de Bachilleratos de ANUIES, del Consejo de Especialistas perteneciente a la Secretaría de Educación Pública, de la Universidad Nacional Autónoma de México, del Instituto Politécnico Nacional y de diversos especialistas en temas educativos.

Los planteles dependientes de la Secretaría de Educación Pública y de sus órganos desconcentrados operan el Sistema Nacional de Bachillerato desde del inicio del ciclo escolar 2009-2010. La generación que ingresó a partir de dicho ciclo es la que inició sus estudios en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

Dentro de los factores de calidad educativa se encuentra la eficiencia; la reprobación y el abandono escolar que afecta a la eficiencia terminal en el nivel medio superior.

En el **Cecyt 7 “Cuauhtémoc” del Instituto Politécnico Nacional** al igual que en otros Cecyt’s de la misma institución los porcentajes de reprobación son altos durante los primeros dos semestres. Es oportuno mencionar que el impacto del abandono escolar, reprobación, y repetición se acentúa en los primeros semestres, coincidiendo con los resultados de la investigación realizada por Romo (2002), donde señala “que la transición de un nivel a otro, debe ser objeto de análisis, ya que los alumnos manifiestan serias dificultades para integrarse al medio académico y social de la institución, de manera particular a los primeros dos semestres provocando problemas de abandono y reprobación escolar”.

Las acciones realizadas para tratar de reducir los porcentajes de reprobación van desde cursos remediales, asesorías y programas de tutorías, sin embargo algo falta, dado que estas acciones han modificado muy poco la situación.

En entrevista la doctora Yoloxóchitl Bustamante Díez indicó que la matrícula actual es de 171 mil 303 alumnos, 16 mil 900 más que en 2009, precisó que en los últimos años, se ha observado un incremento de reprobados en el Instituto Politécnico Nacional, un fenómeno que podría estar relacionado con el



crecimiento de la comunidad estudiantil y el aumento de exigencias en la calidad académica; sin embargo, puntualizó que más que un problema, esto es un reto más para su administración. (13 de Abril del 2013 / Reportero: Alejandro García / Once Noticias).

Preguntas de investigación

¿Qué factores influyen en el abandono escolar y reprobación con los alumnos de tronco común en el **Cecyt 7**?

¿Hay relación entre una alta puntuación en su examen de ingreso con la reprobación?

¿Hay relación entre un promedio de secundaria alto con la reprobación?

¿Qué hábitos de estudio tienen para el cumplimiento de tareas?

¿Cómo influye el nivel socioeconómico en su desenvolvimiento escolar?

Objetivos General

Identificar los factores que inciden en el abandono escolar de los alumnos de tronco común de nivel medio superior del turno vespertino en el **Cecyt 7, “Cuauhtémoc” del IPN**.

Diseñar una propuesta para planear acciones que ayuden a elevar la eficiencia terminal.

Objetivo específico

Reflexionar si la práctica docente influye en el abandono escolar y reprobación de los alumnos.

Identificar si los hábitos de estudio que tienen los alumnos para el cumplimiento de tareas escolares

Hipótesis

La hipótesis principal es que el alto índice de reprobación y abandono escolar depende de diversos factores relacionados con la organización educativa y los procesos de enseñanza, pero también con factores relacionados con el ambiente familiar que intervienen negativamente en la obtención de resultados óptimos del desempeño escolar de los estudiantes.



De manera específica se plantea que hay:

- 1.- Deficiencias en los conocimientos adquiridos previos al ingreso al nivel medio superior y hábitos de estudio deficientes en los alumnos.
- 2.- Condiciones familiares adversas o poco propicias para el estudio y la reflexión

Justificación

Me llamo la atención las estadísticas de la trayectoria escolar del estudiantado que al analizarlas muestran la importancia de reforzar las acciones para retención de alumnos durante y después del primer año, la implementación de acciones de prevención y atención, promover hábitos de estudio.

Elementos de influencia

La eficiencia terminal

En diferentes estudios, la eficiencia terminal se define de diversas maneras, Rangel Guerra (1979), Huerta y de Allende (1988) la consideran la relación cuantitativa entre los alumnos que ingresan y los que egresan de una cohorte que cubra el tiempo de duración de una carrera.

También se considera como indicador que expresa la capacidad para lograr que quienes inician un nivel educativo determinado se gradúen satisfactoriamente en el mismo (Muñoz Izquierdo, 1973).

En la concepción sistémica de la educación la eficiencia terminal se señala como la relación existente entre el producto y los insumos utilizados, donde el producto será el número de egresados que concluyen sus estudios, y los insumos el personal docente y los recursos financieros, midiendo la eficiencia terminal a partir del flujo de población escolar en sus 3 momentos: el primer ingreso, último grado, y el egreso (Gálvez y Ríos, 1974), de la misma forma, se asume como indicador que nos permite conocer y comparar la tasa de primer ingreso contra la tasa de egresados en ciertos intervalos de tiempo (Granja, 1983).

De acuerdo con Camarena, Chávez y Gómez (1985) se pueden agrupar los estudios más importantes que hacen referencia a los análisis de eficiencia terminal, realizados en México en los últimos años, en dos grupos:

En un primer grupo, se considera la eficiencia terminal desde la perspectiva de la teoría de sistemas, como indicador para analizar el funcionamiento del sistema escolar (Castrejón, 1979; Muñoz Izquierdo, 1973; Rangel, 1979 y Gálvez *et al.*, 1984) y en sus marcos referenciales se interesan básicamente por el funcionamiento de la institución escolar.



En el segundo grupo se ubica a la eficiencia terminal como una categoría referencial en el análisis del crecimiento de la población estudiantil (Covo, 1979); o como un indicador cuantitativo de la selectividad a lo largo de la trayectoria escolar de la población estudiantil (Granja *et al.*, 1983) y los estudios se dirigen primordialmente hacia el análisis de las características de los alumnos y sus trayectorias escolares.

Reprobación

Se entiende que reprobación “es una decisión que toma un profesor con respecto al trabajo escolar de un alumno, curso o examen, y por la cual no se le conceden los créditos correspondientes debiendo, en consecuencia, repetir el curso o el examen”. (ANUIES. Programas Institucionales de Tutoría.: 134; 2001).

La reprobación se puede analizar como una manifestación del rendimiento escolar (Camarena y Villanueva 1986,4). Quienes realizan un estudio en esta línea definen la reprobación como un criterio establecido por la institución escolar para expresar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, señalando que la reprobación es una problemática que se presenta dentro de una institución educativa, por lo que está sujeta al conjunto de normas y valores establecidos por la institución para su funcionamiento.

Las razones para reprobar, son problemas para aprender, inasistencias, incumplimiento con tareas y tener flojera. Los problemas de aprendizaje no son situaciones que surjan de improviso, más bien se trata de un proceso que inicia desde que el alumno comienza su educación básica. Es en ese nivel donde se sientan las bases para la formación de hábitos y conductas que facilitarán el desarrollo escolar posterior (Ortiz y Palafox, 2003).

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar, para Camarena y Villanueva, es concebido como una forma de expresión valorativa del proceso educativo que se da en el marco de la institución escolar y que, a su vez, se expresa en el plano empírico mediante un conjunto de manifestaciones específicas, articuladas y relacionadas entre sí. El rendimiento alude al promedio de calificación obtenido por cada alumno en las asignaturas en las que ha presentado exámenes, independientemente del tipo de evaluaciones que se hayan realizado; su indicador es la suma del total de calificaciones que se obtuvieron, divididas entre el número de calificaciones por cien (Chain 1993:200).



Deserción

Deserción se define como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2004). En México, el incremento de la deserción en nivel medio superior, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), está asociado a un bajo presupuesto para la educación, sumado al bajo ingreso percibido por sus habitantes. La OCDE llegó a esta conclusión después de aplicar el *Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante* (PISA), en donde México obtuvo el penúltimo lugar en aprovechamiento en español y matemáticas. En el documento se indica, además, que tanto estudiantes como escuelas tienen un desempeño mejor cuando el clima escolar se caracteriza por altas expectativas apoyadas en relaciones cercanas entre maestros y alumnos (OCDE, 2004). La CEPAL (2003) reporta que, en promedio, cerca de 37% de los adolescentes latinoamericanos que tienen entre 15 y 19 años de edad, abandona la escuela a lo largo del ciclo escolar. Asimismo, se afirma que la mayor parte de la deserción se produce una vez completada la secundaria y frecuentemente, durante el transcurso del primer año de la enseñanza media superior. CEPAL, (2004) En siete países, de ocho analizados, se observó que la principal razón de abandono escolar en adolescentes, se relaciona con factores económicos. Entre las mujeres, los factores económicos son igualmente importantes, pero las tareas del hogar, el embarazo y la maternidad se mencionan con mucha frecuencia.

Por otro lado, la Oficina Internacional del Trabajo (OIT) (2005), reporta que aquellos jóvenes que no están empleados ni en la escuela, tienen mayor probabilidad de tener comportamientos que pongan en riesgo su salud y la de otros, ya sea por conductas delictivas o por embarazos tempranos. Del mismo modo, muestran que los patrones de comportamiento y actitudes fijadas a temprana edad persisten a lo largo de la vida; así, los jóvenes que presentan largos periodos sin trabajar o estudiar, tienden a estar empleados menos tiempo y recibir salarios inferiores en sus años adultos

Mientras que (Merino, 1993; Espíndola y León, 2002; Orozco, 2004) asocian el problema de la deserción en factores: 1.- Económicos, 2.- Problemas familiares, 3.- Falta de interés de los alumnos, lo que incluye también el desinterés de los padres para que continúen con sus estudios, 4.- Problemas de desempeño escolar, como el bajo rendimiento, la mala conducta y problemas asociados a la edad.



Por otro lado, (Christenson, Hurley, Evelo y Sinclair, 1998; Jurado, 2003; Brewer, 2005) muestran que la deserción se vincula con la escasa capacidad de retención de los sistemas educativos.

Tinto, (1989) menciona que la historia escolar es una variable importante que permite predecir, en cierto grado, la deserción escolar.

Continuidad

Se define como continuo al alumno que ha promovido el total de las unidades de aprendizaje correspondientes a los semestres cursados, siendo su indicador la inscripción al semestre correspondiente, según su fecha de ingreso.

(Chain y Ramírez, 1997:83) mencionan que “la continuidad es el ritmo normal en los estudios, y su indicador es la inscripción actualizada del alumno en el semestre que le corresponde, según el periodo de inicio de los estudios”.

Metodología

Se diseñó una encuesta para jóvenes, a fin de identificar los factores que influyen en la reprobación y deserción escolar incluyendo aspectos sociodemográficos, historia escolar, plan de vida, expectativas, significado de espacio escolar y de la educación.

La conformación de grupos de segundo semestre en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos en el turno vespertino es como se indica en las primeras cuatro columnas, en donde, de acuerdo al tamaño de la muestra se estratifica por grupo en la quinta columna, mientras que la columna sexta se indica el número real de alumnos tomados azahar para la muestra y por último en la séptima columna se indica el acumulado para codificación de cada cuestionario.

Grupos	Hombres	Mujeres	Total de alumnos por grupo	Muestra de alumnos por grupo	Alumnos por grupo	Acumulado codificado
2IV1	38	6	44	15.657931	16	16
2IV2	26	11	37	13.166896	13	29
2IV3	32	7	39	13.878620	14	43
2IV4	42	7	49	17.437241	17	60
2IV5	30	4	34	12.099310	12	72



2IV6	31	3	34	12.099310	12	84
2IV7	36	7	43	15.302069	15	99
2IV8	30	10	40	14.234482	14	113
2IV9	36	9	45	16.013793	16	129
2IVA	28	9	37	13.166896	13	142
2IVB	27	5	32	11.387586	11	153
2IVC	31	11	42	14.946206	15	168
2IVD	44	11	55	19.572413	20	188
2IVE	29	9	38	13.522758	14	202
2IVF	28	10	38	13.522758	14	216
2IVG	41	7	48	17.081379	17	233
2IVH	28	5	33	11.743448	12	245
2IVI	28	9	37	13.166896	13	258
Total	585	140	725		258	

De esta población estudiantil se ven los siguientes porcentajes:

Población masculina	0.80689655
Población femenina	0.19310345

Se utilizó la fórmula: $n = \frac{N}{1+N e^2}$ que tiene la siguiente nomenclatura:

Tamaño de la población es N

Tamaño de la muestra es n

Margen de error es e , considerado en este caso del 5%

$$n = \frac{725}{1+725 (0.05)^2} = 257.77 \cong 258$$

Tamaño de muestra	258 Cuestionarios
-------------------	-------------------

Del valor calculado que es de 258 se calcula el porcentaje de población necesario y se procedió a estratificar por grupo.

Porcentaje de población para muestra	0.35586207
--------------------------------------	------------



Después de preparar un cuestionario con 63 preguntas, validando el contenido, por pares y por dos especialistas en la materia.

Se realizó una prueba piloto de 30 cuestionarios para obtener retroalimentación de la misma cantidad de alumnos, sobre la comprensión y/o duda en las preguntas planteadas, así como, el tiempo de respuesta, mismo que fue entre 8 (ocho) y 15(quince) minutos.

Con la novedad de que no se encontraron dificultades.

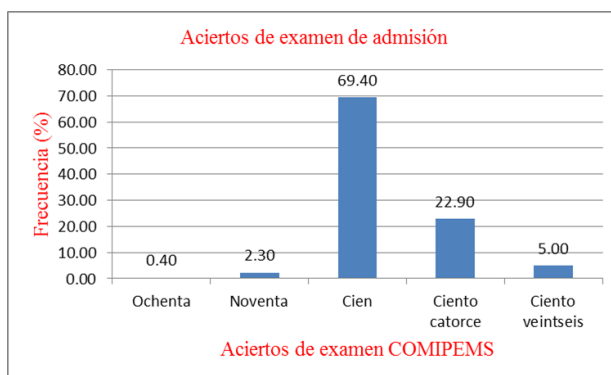
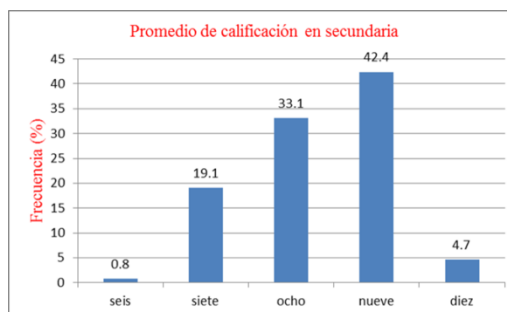
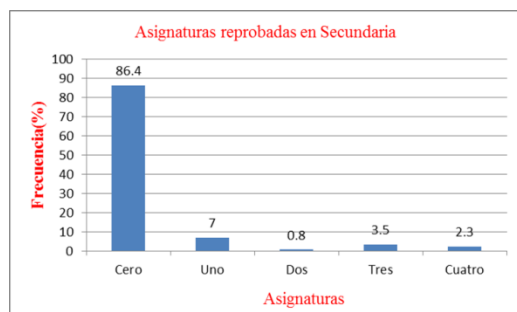
Se aplicaron 258 cuestionarios en diferentes momentos de acuerdo a los tiempos libres de cada grupo y la permisibilidad de profesores durante dos semanas. En un promedio de dos grupos por día.

Se inicia la captura de cuestionarios, codificándolos para realizar sus pruebas estadísticas correspondiente utilizando el programa de SPSS.

Primeros resultados

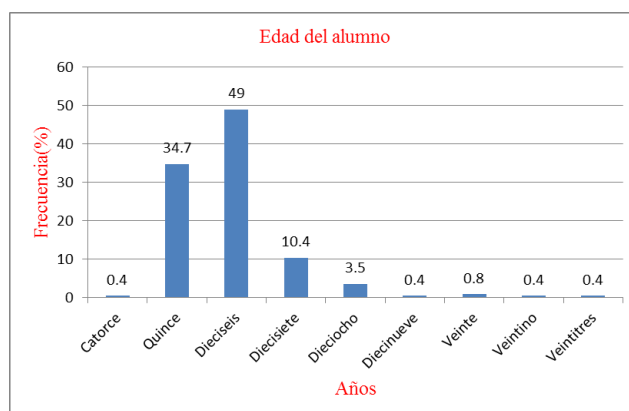
Hugo Aboites, investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, menciona que desde la aplicación del examen único (COMIPEMS), el D. F. no ha dejado de ocupar los primeros lugares en abandono escolar en la educación media superior, señala que al menos 20000 estudiantes deciden no continuar su formación media superior, debido a que fueron asignados a planteles o a especialidades técnicas que no responden a sus intereses lo que propicia abandono escolar.

Esto coincide con la investigación ya que los estudiantes que fueron aceptados para el nivel medio superior en los planteles del Instituto Politécnico Nacional son estudiantes que en su mayoría obtuvieron puntuaciones altas en su examen de ingreso, además tienen un promedio de secundaria alto, que para el caso del turno vespertino en el Cecyt 7, se matricularon 888 al inicio del primer semestre, en Agosto de 2013, mientras que en Enero 2014 para el inicio del segundo semestre solo se matricularon 725 (Aquí ya falta un 18.35% entre los que se fueron porque no les gusto la institución, los que pidieron cambio de turno y los que no soportaron el cambio de nivel) .



CEPAL (2003) reporta que, en promedio, cerca de 37% de los adolescentes latinoamericanos que tienen entre 15 y 19 años de edad, abandona la escuela a lo largo del ciclo escolar. Afirma que la mayor parte de la deserción se produce una vez completada la secundaria y frecuentemente, durante el transcurso del primer año de la enseñanza media superior.

Coincide en que el 98% de la población que recibe el plantel se encuentra entre 15 y 19 años pero el 75% de ellos es de 15 y 16 años.



Bibliografía

- Romo, A. (2002). *Factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago*. Libro en línea ANUIES. En <http://www.anuies.mx/>
- Brewer, L. (2005). *Jóvenes en situación de riesgo: La función del desarrollo de calificaciones como vía para facilitar la incorporación al mundo del trabajo*.
- Documento de trabajo No. 19. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo (2005)
- Christenson S., Hurley Ch., Evelo D. y Sinclair M. (1998). Dropout prevention for youth with disabilities: Efficacy of a sustained school engagement procedure. *Exceptional Children*, 65(1), 7-21.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2003). Elevadas tasas de deserción escolar en América Latina. En CEPAL, *Panorama Social de América Latina 2001-2002*. en: <http://www.eclac.cl>
- Espíndola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América: Un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30. en: <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>
- Merino, C. (1993). Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía. *Perfiles Educativos*, 60, 44-48.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2004). *Problem solving for tomorrow's world. First measures of cross-curricular competencies from PISA 2003*. en: <http://oberon.sourceoecd.org/vl=1196316/cl=22/nw=1/rpsv/ij/oecdthemes/99980029/v2004n22/s1/p11>



Orozco, C. (2004). Deserción escolar, un problema que se acentúa. *Vanguardia*. en: <http://vanguardia.com.mx>

Ortiz, I. y Palafox, E. (2003). *Problemas de los estudiantes con relación a su ingreso, trayectoria escolar y egreso*. Trabajo presentado en los Seminarios de Diagnóstico Locales. Comisión Especial para el Congreso Universitario, Universidad Nacional Autónoma de México. en: <http://www.cecunam.mx/ponsemloc/ponencias/1127.html>

Secretaría de Educación Pública. (2004) *Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras. Ciclo escolar 2003-2004*.

Camarena Villanueva, Rosa María y José Gómez, "Aprobación y reprobación en la UNAM: una propuesta para su análisis cuantitativo", *Perfiles educativos*, núm. 32, México, Centro de Estudios Sobre la Universidad, 1986.

Chaín, R., "Alumnos, universitarios trayectorias escolares", *Colección Pedagógica Universitaria*, pp 23-24, 265-293, México: Universidad Veracruzana. 1993

Vincent, Tinto, *La deserción en la educación superior: síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes*, Nueva York, Universidad de Columbia, trad. de Carlos María de Allende, México, PROIDES/SEP/ANUIES, 1989.

Chaín, R. y Ramírez Muro, "Trayectoria escolar: la eficiencia terminal en la Universidad Veracruzana" *Revista de la Educación Superior*, núm. 26, 2: 79-97. México: ANUIES. 1997.

Camarena, R. M., Chávez, A. M. y Gómez, J. (1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. *Revista de la Educación Superior*, 53.

<http://www.anui.es.mx/servicios/publicaciones/revsup/res053/txt2.htm>

Castrejón Diez, J. (1979). *La Educación Superior en México*. México: Edicol. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 14, Núm. 1, 2012 156

Covo, M. (1973 o 1979). *Conceptos comunes en la metodología de la investigación sociológica*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Gálvez, E., Ríos, H. y Villagomez, R. (1974). *La eficiencia de la enseñanza superior en tres universidades*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.



Granja, J. (1983). Análisis sobre las posibilidades de permanencia y egreso en 4 instituciones de educación superior del Distrito Federal. *Revista de la Educación Superior*, 47.

Huerta, J. y De Allende, C. M. (1988). *Aportación metodológica para la definición de clases de alumnos*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior-Secretaría de Educación Pública.

Muñoz Izquierdo, C. (1973). Evaluación del desarrollo educativo en México (1958-1970) y factores que lo han determinado. *Revista del Centro de Estudios Educativos*, 3(3).

Rangel Guerra, A. (1979). La educación superior en México. *Jornadas*, 86. México: El Colegio de México.