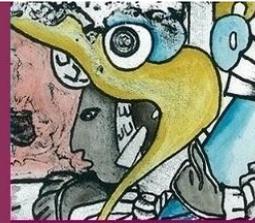




EVALUACIÓN DEBATE 2014



LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES; AVANCES Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD

Francisco Nájera Ruiz
franciskonajera10@yahoo.com.mx
Roberto Murillo Pantoja
rmurillop@hotmail.com
Germán García Alavez
ger.gar.ala@gmail.com

Resumen

El objetivo central de la investigación fue analizar las características de las estrategias de los docentes para evaluar los aprendizajes. El estudio realizado es de corte cualitativo. Para la recopilación de la información se aplicó la entrevista semiestructurada a 20 estudiantes; posteriormente se conformaron 2 grupos focales con los mismos estudiantes para analizar con mayor profundidad el tema. En los hallazgos se distinguen diferentes aspectos. Los docentes evalúan conceptos, habilidades y valores. La exposición, elaboración de trabajos, ensayos y mapas conceptuales son las principales estrategias utilizadas. Su proceso de evaluación se limita a la verificación de lo solicitado; es una forma de utilizar la lista de cotejo porque ahí, el docente evalúa lo que es más fácil de evaluar. Se denota una rigidez y estrechez entre lo indicado en el plan de estudio y la práctica misma, porque es la visión de evaluar resultados y no tanto el proceso o los manifiestos.

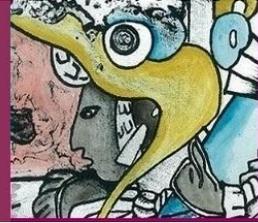
Palabras clave: Evaluación de aprendizajes, estrategias de evaluación, portafolio de evidencias.

Introducción

La evaluación de los aprendizajes se está conceptuando como el eje articulador de la mediación entre el sujeto que aprende y el sujeto que enseña. Un estudiante al aprender, lo hace porque entra en contacto con otra persona, la cual evalúa de manera continua su quehacer, así como las necesidades que presenta quien se encuentra aprendiendo (Frade, 2009: 29). La investigación es de corte cualitativo. Se aplicó la



EVALUACIÓN DEBATE 2014



entrevista a 20 estudiantes; se conformaron dos grupos focales para profundizar sobre el tema. Las categorías de análisis se enfocaron a lo evaluado, y la forma como se evalúa.

Entre los hallazgos se identifica que se evalúan conceptos sin identificar la forma como los estudiantes comprenden realmente cada concepto. Se utilizan diferentes estrategias para evaluar habilidades cognitivas, pero al final sólo se evalúan con una lista de cotejo. De esta forma, la evaluación de los aprendizajes se hace compleja y los juicios de evaluación son poco pertinentes cuando se olvida la importancia del proceso y la calidad del contenido de cada trabajo solicitado por medio de las estrategias de evaluación de los docentes.

Objetivos de la investigación:

Analizar los elementos evaluados por los docentes.

Identificar las estrategias de evaluación de los aprendizajes utilizadas por los docentes.

Planteamiento del problema

El Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria (SEP, 2012) da prioridad al tema de la evaluación; enuncia los fines, las formas de evaluar y las tendencias actuales en el tema de la evaluación de los aprendizajes. En la vida cotidiana, al interior de la Escuela Normal de los Reyes, se advierten diversidad de prácticas y actitudes en los docentes, en el ámbito de la evaluación de los aprendizajes; algunas están dando resultados en su propósito, pero también se presentan prácticas de evaluación con elementos y características tradicionales, anquilosadas y desvirtuadas. Los alumnos cuestionan los procesos de evaluación de sus aprendizajes acerca de lo evaluado, las formas utilizadas y las actitudes de los docentes en la dinámica de la evaluación.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Preguntas centrales de la investigación:

¿Qué aprendizajes evalúan los docentes?

¿Cómo evalúan los docentes los aprendizajes de sus estudiantes?

Justificación

Con base en las principales características actuales en el proceso de evaluación de los aprendizajes y la esencia de las preguntas guía, es necesario y prioritario documentar con mayor profundidad las características del proceso de evaluación de los aprendizajes en la formación de docentes. Con los hallazgos obtenidos se podrán plantear nuevas estrategias para mejorar el proceso y el producto en el tema de la evaluación de los aprendizajes. También, los avances significativos y las experiencias exitosas serán la base para difundirlas a la comunidad educativa y sean referentes para nuevas posibilidades de aplicación.

Marco conceptual

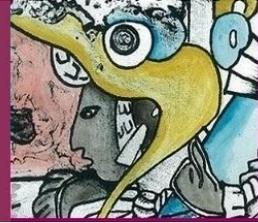
La evaluación de los aprendizajes es el eje articulador de la mediación entre el sujeto que aprende y el sujeto que enseña. Cuando una persona aprende algo, lo hace porque entra en contacto con otra, con un mediador, quien en su constante búsqueda de estrategias para que el otro adquiera los conocimientos y desarrolle sus capacidades evalúa de manera continua su quehacer, así como las necesidades que presenta quien se encuentra aprendiendo (Frade, 2009: 298).

El modelo de evaluación cualitativa (Belmonte, 1996) tiene diferentes características y ventajas. Valora todo el proceso seguido por el alumnado, de modo que las conclusiones a las que se lleguen pueden mejorar el currículo y, por tanto, el rendimiento de los alumnos; proporciona información para mejorar el conocimiento que tiene de sí mismo y de su trabajo.

La elaboración de estrategias de evaluación formativa (Lafourcade, 1992) no tiene un único marco conceptual. Cada teoría del aprendizaje puede ser utilizada como marco teórico, a partir del cual se pueden



EVALUACIÓN DEBATE 2014



establecer estrategias coherentes de evaluación formativa. Casanova (1995) enuncia la importancia de la evaluación; consiste en un proceso riguroso de recogida de datos e información continua para conocer la situación, formar juicios de evaluación con respecto a ello y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa.

Metodología

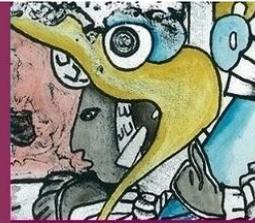
La investigación es de corte cualitativo porque es una perspectiva útil para obtener y analizar la información. Los estudiantes que participaron constituyen la submuestra de los 120 estudiantes inscritos en la Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Preescolar. La muestra se seleccionó mediante la técnica de muestreo no probabilístico denominado muestreo por conglomerados, para respetar el agrupamiento natural de los estudiantes. Cada grupo de clase se consideró como conglomerado, puesto que se recurrió a los estudiantes con los cuales se tiene una presencia directa en las aulas en diversas asignaturas y en la función de tutoría.

Para la recolección de datos se utilizó la entrevista individual semiestructurada porque se considera una herramienta útil para profundizar en la temática; se aplicó a 20 estudiantes. Las preguntas base fueron las siguientes: ¿Cómo te han evaluado los docentes?, ¿qué te han evaluado?, ¿qué diferencias identificas en las formas de evaluar de tus docentes?, ¿cuáles estrategias de evaluación te han agradado por la forma de utilizarlas por parte de tus maestros?, y ¿en qué aspectos de las formas de evaluar, no has estado de acuerdo?

Con algunos estudiantes ya entrevistados se organizaron dos grupos focales; el primero integrado por ocho estudiantes y el segundo conformado por cinco. El propósito se enfocó a profundizar sobre el tema, pero ahora de forma colectiva, a través de una mediación en el diálogo con los grupos focales; las preguntas fueron las mismas de la entrevista. Durante la recopilación de los datos se inició el proceso de análisis. Se identificaron dos categorías analíticas: los aspectos a evaluar por parte de los docentes y las estrategias de evaluación de los aprendizajes.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Análisis de resultados

El contenido evaluado

Los docentes evalúan conceptos, actitudes y habilidades cognitivas. Respecto a los conceptos, los docentes evalúan las ideas principales; generalmente preguntan a los estudiantes directamente o utilizan instrumentos impresos. La SEP (2012) enfatiza que los saberes conceptuales son contenidos de aprendizaje teórico que implica la comprensión de conceptos y principios (saberes).

Analizamos que, la anterior estrategia presenta sus dificultades por el uso de la lista de cotejo como simple verificación; pocas ocasiones evalúan la calidad de lo expresado de los conceptos. La calificación del estudiante generalmente se asigna a través de una lista de cotejo, donde sólo se verifica si lo dijo o no lo dijo; no hay una evaluación de qué mencionó, cómo lo mencionó y qué comprendió. Las inconformidades de los estudiantes se han presentado cuando los docentes solicitan los resúmenes, mapas conceptuales o esquemas, y sólo evalúan por la cantidad de páginas, la presentación, el respeto a los tiempos establecidos o por el nombre del estudiante a evaluar.

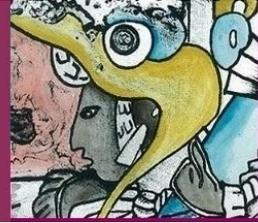
Los docentes evalúan la aplicación de lo que sabe el alumno; son los saberes procedimentales, los manifiestos de las habilidades cognitivas, y la aplicación de lo aprendido. Los docentes evalúan la descripción, explicación, argumentación, postura, interpretación y aportaciones. Con referencia a lo analizado, la SEP (2012) describe los saberes procedimentales, como los contenidos de aprendizaje de tipo práctico, que consiste en procesos, acciones o métodos que requieren de un modelo previo y de ejercitación posterior.

El uso de estrategias

Las estrategias utilizadas por los docentes son variadas. Las participaciones son base en la evaluación de las habilidades intelectuales; evalúan las ideas relevantes de los autores, vinculación de los aportes teóricos con el análisis personal, explicación, discusión y la argumentación.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Una costumbre es la solicitud de ensayos. En cada entrega por parte de los alumnos, algunos maestros redactan un comentario breve en el escrito. En la práctica, no hay retroalimentación, corrección amplia y carece de la explicación del por qué es adecuado o no el contenido.

Un elemento base para evaluar son los reportes de lectura. Los docentes los solicitan a través de la elaboración de mapas conceptuales, esquemas, resúmenes y mapas mentales. Se pide la inclusión de las ideas principales, posturas del autor y la relación de un autor con otro. Entre las inconformidades de los estudiantes se menciona la no retroalimentación del contenido de lo solicitado. Nuevamente, se utiliza la lista de cotejo como parámetro de la evaluación.

Las pruebas escritas también están presentes en dos modalidades para evaluar las habilidades intelectuales. En la primera se elaboran reactivos por competencias para evaluar la comprensión de lo aprendido, la claridad y sencillez en la exposición de ideas, análisis, juicio crítico, comprensión, relación, aplicación de conceptos, procedimiento, síntesis y argumentación. En la segunda, son preguntas donde impera el concepto, dato o información; no se redactan para analizar cómo aplica lo que sabe el estudiante.

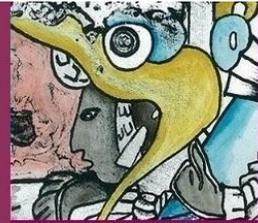
En la aplicación de las estrategias analizadas, algunos aspectos del proceso no son los adecuados según la perspectiva de los estudiantes. Ellos vislumbran cierta rigidez y estrechez por la utilización de la lista de cotejo porque consideran que el docente evalúa lo más fácil de tabular y contabilizar. Los estudiantes identifican una inmediatez y facilidad con la cual se le asigna una calificación a un trabajo o un proceso que les llevó tiempo en su realización. Al respecto, Cebrían (2003) analiza los inconvenientes de los docentes para evaluar con otras estrategias, más enfocadas a la evaluación formativa; los problemas surgen cuando quieren ponerlas en práctica y encuentran mucho trabajo y esfuerzo.

Conclusiones

La evaluación de los aprendizajes se ubica principalmente como una evaluación sumativa; pocos docentes ponen atención en la evaluación formativa. En el manejo de la evaluación formativa aún falta mayor inclusión de rúbricas; el uso del portafolio es escaso.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Los docentes evalúan contenidos, habilidades y actitudes. Respecto a los conocimientos se retoman adecuadamente las teorías, los principios, conceptos e información relevante que un alumno aplica para lograr resultados en su desempeño; la forma de evaluarlos dificulta el logro de los propósitos porque se utiliza la lista de cotejo. Evaluar los conceptos adquiridos por los estudiantes se complica cuando el docente olvida el fin último: conocer y describir conceptos.

Lo prometido por el docente acerca de evaluar la calidad de lo comprendido termina en un listado de entrega o no entrega. De esta forma, en el proceso de reconstrucción de conceptos sólo es posible avanzar si se toma en cuenta lo que sabe el alumno, cuando se identifica la enunciación del concepto, su definición, la especificación de sus características y referencias al respecto; la rúbrica puede ser una alternativa viable.

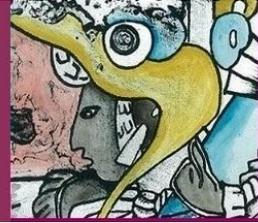
La evaluación de habilidades posee elementos significativos a rescatar. En ocasiones, en la evaluación del proceso y habilidades se evalúa lo que es más rápido y fácil de evaluar. Se convierte en una evaluación de resultados y no del proceso; queda en manos del docente el procesamiento, el análisis e interpretación de la información.

El evaluar conceptos, habilidades y valores supone la consideración de aquello que resulta relevante, significativo, adecuado y valioso. En la evaluación de las actitudes y valores no están presentes la flexibilidad, iniciativa, creatividad, apertura, motivación, libertad, crítica, responsabilidad y disposición de los estudiantes.

De esta forma, la perspectiva de la evaluación en el plan de estudios en la formación de docentes contrasta con el manejo de cierta rigidez y estrechez en la práctica docente. Como alternativa podemos señalar la importancia de utilizar la evaluación formativa porque es un estupendo medio para facilitar al estudiante información de su ritmo a lo largo de su formación como docente. Existe la necesidad de evaluar frecuentemente al estudiante a lo largo del curso y ofrecerle información de sus logros y lagunas identificadas en sus exámenes. La eficacia depende en gran medida de proporcionar por parte del docente una retroalimentación sobre las principales lagunas o dificultades que presenta.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Referencias

- Álvarez, M. (1993). *Valor social y académico de la evaluación*. Madrid: Universidad Complutense.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26.
- Belmonte, M. (1996). *La práctica de la evaluación en la enseñanza secundaria*. Bilbao: Mensajera.
- Casanova, M. (1995). *Manual de evaluación educativa*. México: La muralla.
- Cebrián, M. (2003). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. España: Narcea.
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. México: Inteligencia educativa.
- Lafourcade, P. (1992). *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires: Kapelusz.
- SEP. (1997). *Plan de Estudios 1997. Licenciatura en Educación Primaria*. México: SEP.
- SEP. (1999). *Plan de Estudios 1999. Licenciatura en Educación Preescolar*. México: SEP.
- SEP. (2012). *Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria*. México: SEP.
- Smyth, K. (2004). The benefits of students about critical evaluation rather than being sumatively judged. *Assessment y Evaluation in Higher Education*, 29 (3), 370-378.