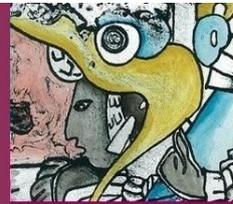




EVALUACIÓN DEBATE 2014



EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS A UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Leticia Cuevas Guajardo

Dinora Valadez Díaz

Virginia E. Rocha Romero

leticiaquevas1@hotmail.com

RESUMEN

En la Carrera de Enfermería de la FESI UNAM se imparte en el séptimo u octavo semestre el Módulo de Metodología de la Investigación en Enfermería; en este Módulo las y los estudiantes deben desarrollar competencias en investigación. De manera que el problema que motivó la presente investigación fue el de evaluar por competencias al estudiantado del grupo 2751 en su paso por el Módulo de Metodología de la Investigación en Enfermería. Ésta fue una investigación cuantitativa, no experimental, exploratoria, descriptiva y transversal. El grupo inició con conocimientos previos en un 24.2% lo que le dio al 100% del grupo una evaluación de AUN NO COMPETENTES; el avance en su aprendizaje significativo y en su nivel de competencias llevó al grupo a una evaluación de EFICIENTES.

PALABRAS CLAVE

Modelo educativo, Competencias, Investigación, Evaluación.

PROBLEMA

“La Organización Internacional del Trabajo (OIT) establece que las competencias abarcan las aptitudes profesionales y los conocimientos técnicos especializados que se aplican y dominan en un contexto específico”. En los últimos años las líneas de enseñanza han sido impulsadas hacia la formación de competencias. En el contexto de la enfermería las ventajas de la educación basada en competencias potencian la responsabilidad del estudiantado haciéndole partícipe de manera activa en su aprendizaje. Las competencias de las y los estudiantes determinan aquello que deben aprender y aquello que se les debe de evaluar. Por lo anterior, el problema que motivó la presente investigación fue el de evaluar por competencias al estudiantado del grupo 2751 en su paso por el Módulo de Metodología de la Investigación en Enfermería. Y la pregunta



de investigación quedó planteada de la manera siguiente: ¿Qué nivel de competencias adquirieron las y los estudiantes de Enfermería del grupo 2751 en el Módulo de Metodología de la Investigación en Enfermería?

JUSTIFICACIÓN

Los modelos educativos actuales plantean una educación por competencias con un enfoque holístico que enfatiza en el desarrollo constructivo de habilidades y destrezas del estudiantado. En este proceso se desarrolla una nueva competencia que permite poner en práctica lo aprendido. De tal manera que las competencias construyen el mejor desempeño para responder a las demandas de un determinado entorno. Así, se forman individuos íntegros, dinámicos y exitosos para la vida en sociedad. De este modo la persona tiene la capacidad para reconocer, analizar y resolver situaciones de la vida cotidiana u otras de índole más compleja (Perkins, 1988; citado por Garduño y Guerra, 2008).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El concepto de competencia se vincula a las nuevas teorías de la cognición y, básicamente, significa saberes en ejecución. Se define competencia académica como las “afirmaciones de lo que se espera que deba saber, comprender y/o ser capaz de demostrar un estudiante después de haber completado un programa de aprendizaje” (Granero, 2005).

De acuerdo a Perrenoud (2004), competencia es una aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizando a conciencia y de manera rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos. En este sentido, son tres elementos los que caracterizan a las competencias:

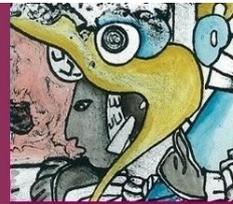
- a) Van más allá de articular el conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal.
- b) Se vinculan a rasgos de personalidad que también se aprenden y son de crecimiento continuo.
- c) Toman sentido en la acción pero con reflexión.

En este trabajo la evaluación de competencias se estableció de la manera siguiente:

- a) COMPETENTE (10 de calificación), b) EFICIENTE (9 de calificación),



EVALUACIÓN DEBATE 2014



c) PROEFICIENTE (8 de calificación), d) APRENDIZ (7 de calificación), e) NOVATO (6 de calificación) y f) AUN NO COMPETENTE (5 de calificación o menos).

OBJETIVO

- Evaluar el nivel de competencias desarrolladas por los estudiantes del grupo 2751 del Módulo de Metodología de la Investigación en Enfermería de la Carrera de Enfermería de la FESI UNAM.

METODOLOGÍA

Es una investigación cuantitativa, no experimental, exploratoria, descriptiva y transversal. Al inicio del semestre se aplicó un instrumento de medición que nos dio un diagnóstico de las competencias con las que iniciaron las alumnas y los alumnos el estudio del Módulo de Metodología de la Investigación en Enfermería. Se impartieron los contenidos teóricos y prácticos correspondientes al Módulo a la totalidad del grupo. Se hizo un cruce de mediciones. Además, se aplicaron tres exámenes a lo largo del semestre; uno al inicio, uno a la mitad y el último al finalizar el curso. Se evaluó a un total de 24 estudiantes. La validez de los instrumentos se estableció por medio de validez de criterio externo y confiabilidad test-retest.

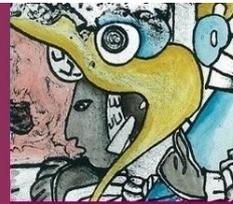
RESULTADOS

Cuadro 1. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS AL GRUPO 2751 EN EL MÓDULO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

	1ª MEDICIÓN		2ª MEDICIÓN		3ª MEDICIÓN	
E.1	2.6	AUN NO COMPETENTE	4.6	AUN NO COMPETENTE	10	COMPETENTE
E.2	2	AUN NO COMPETENTE	4.6	AUN NO COMPETENTE	10	COMPETENTE
E.3	2	AUN NO COMPETENTE	6.4	NOVATO	10	COMPETENTE



EVALUACIÓN DEBATE 2014



E.4	2.2	AUN NO COMPETENTE	5.6	AUN NO COMPETENTE	10	COMPETENTE
E.5	1.6	AUN NO COMPETENTE	5.2	AUN NO COMPETENTE	9	EFICIENTE
E.6	2.2	AUN NO COMPETENTE	7.6	APRENDIZ	10	COMPETENTE
E.7	1.6	AUN NO COMPETENTE	4.4	AUN NO COMPETENTE	9	EFICIENTE
E.8	2	AUN NO COMPETENTE	6.6	NOVATO	10	COMPETENTE
E.9	2.2	AUN NO COMPETENTE	5	AUN NO COMPETENTE	9	EFICIENTE
E.10	2.2	AUN NO COMPETENTE	4.2	AUN NO COMPETENTE	10	COMPETENTE
E.11	1.4	AUN NO COMPETENTE	4.6	AUN NO COMPETENTE	10	COMPETENTE
E.12	2.2	AUN NO COMPETENTE	4.2	AUN NO COMPETENTE	10	COMPETENTE
E.13	2.8	AUN NO COMPETENTE	5.8	AUN NO COMPETENTE	10	COMPETENTE
E.14	2.2	AUN NO COMPETENTE	6	NOVATO	9	EFICIENTE
E.15	1.4	AUN NO COMPETENTE	6.8	NOVATO	10	COMPETENTE



EVALUACIÓN DEBATE 2014

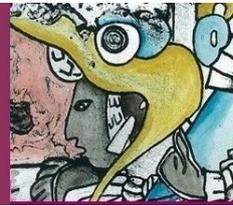


E.16	2.8	AUN NO COMPETENTE	5	AUN NO COMPETENTE	10	COMPETENTE
E.17	3.2	AUN NO COMPETENTE	5.4	AUN NO COMPETENTE	10	COMPETENTE
E.18	2.4	AUN NO COMPETENTE	5.2	AUN NO COMPETENTE	9	EFICIENTE
E.19	1.8	AUN NO COMPETENTE	6.8	NOVATO	10	COMPETENTE
E.20	2	AUN NO COMPETENTE	5.8	AUN NO COMPETENTE	9	EFICIENTE
E.21	2.2	AUN NO COMPETENTE	5.6	AUN NO COMPETENTE	10	COMPETENTE
E.22	2.6	AUN NO COMPETENTE	6.8	NOVATO	10	COMPETENTE
E.23	3	AUN NO COMPETENTE	7.2	APRENDIZ	10	COMPETENTE
E.24	1.6	AUN NO COMPETENTE	6.2	NOVATO	10	COMPETENTE
PROMEDIO	2.17		5.65		9.75	
	GRUPO		GRUPO		GRUPO	
	AUN NOCOMPETENTE		AUN NOCOMPETENTE		EFICIENTE	
			34.8% DE		75.8% DE	
			APROVECHAMIENTO		APROVECHAMIENTO	

Fuente: Instrumentos de medición aplicados al grupo 2751 del Módulo de Metodología de la Investigación en Enfermería, Mayo 2014.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



CONCLUSIONES

- 1) El 100% del grupo inició el curso de Metodología de la Investigación en Enfermería como NO COMPETENTE.
- 2) Para la tercera medición fueron 18 jóvenes con evaluación de COMPETENTES y representan el 75% de la población estudiada y 6 estudiantes obtuvieron una evaluación de EFICIENTES que representan al 25% de la población estudiada. Por lo que el grupo terminó con una evaluación general de GRUPO EFICIENTE.

REFERENCIAS

- Garduño Rubio, Tere y Guerra y Sánchez, María Elena (2008). Una Educación Basada en Competencias. México: Aula Nueva SM de Ediciones.
- Granero Molina, José (2005). "El Desarrollo de Competencias y la Elaboración de la Guía Docente en Enfermería Médico Quirúrgica". *Revista Desarrollo Científico de Enfermería*. Volumen 13, Número 1, México: Corporativo en Medios de Comunicación. pp.10 -15.
- Perrenoud, Philippe (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. México: Grao. Biblioteca para la actualización del maestro. SEP.