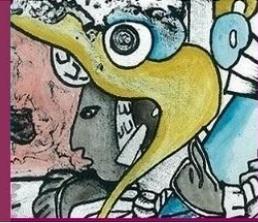




EVALUACIÓN DEBATE 2014



BÚSQUEDA DE APRENDIZAJES DESDE UN MODELO PARA LA COMPRENSIÓN

Maricela Sánchez Espinoza

maricela.sanchez@benavente.edu.mx

Resumen

Este trabajo plantea una pedagogía de comprensión dirigida por algunas estrategias cognitivas empleadas en las aulas de educación básica y superior, en específico para la formación de estudiantes desde la producción del aprendizaje. Esto con el fin de que estudiantes y docentes sean capaces de llevar a cabo una serie de tareas cognitivas o "desempeños" que demuestren apropiarse del conocimiento y utilizarlo en formas diferentes para de esta forma elaborar conceptos de los contenidos seleccionados; con la intención de explorar y comprender las cuestiones más fundamentales de los saberes.

Este planteamiento de aprendizaje es con base en las estrategias cognitivas que llevan a la comprensión, considerándola como una de las posibles alternativas que docentes y estudiantes pueden realizar para activar la vida académica en el aula.

Palabras clave

Estrategias Cognitivas, Aprendizaje para la comprensión, Contenidos de aprendizaje, Razonamiento, Investigación-acción

Planteamiento del problema

Reflexionando sobre lo anterior se llega a la siguiente pregunta: *¿Es la comprensión una estrategia cognitiva, que permite lograr el aprendizaje en el aula, desde diversos niveles educativos, en específico con estudiantes en formación?*



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Justificación

En la mayoría de las experiencias de aprendizaje, el docente y los estudiantes buscan comprender los contenidos que se abordan desde las diversas temáticas por aprender.

La comprensión, es una estrategia cognitiva que se favorece a partir de construcciones intelectuales y de reflexión, que aclaran y profundizan los saberes.

Este trabajo plantea una pedagogía de comprensión basada en algunas estrategias cognitivas, que pueden ser utilizadas en diversos contextos educativos, en específico estudiantes universitarios; para la construcción del aprendizaje; esto con el fin de que estudiantes y docentes realicen una serie de tareas o “desempeños” para demostrar la comprensión del conocimiento.

Este planteamiento de aprendizaje tiene sus bases en las estrategias cognitivas a partir de la comprensión, considerando ésta como una de las posibles alternativas para activar el proceso académico en el aula.

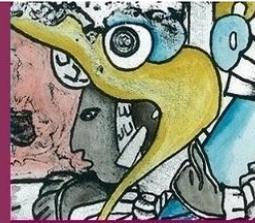
Fundamentación teórica

El aprendizaje, en estudiantes involucra distintos momentos cognitivos; conocer, analizar, interpretar e incluso valorar, veamos cómo surge dicho proceso: Normalmente en una clase de aritmética se analizan los contenidos y se establece el proceso para resolver un ejercicio aritmético, en las grandes casas de estudio, el enfoque se centra << entre más ejercicios puede resolver, se considera eficiente el proceso de comprensión del tema>>>. Con esta estrategia general, se ha creado una reflexión, que si realmente se comprendió el procedimiento, no es necesario caer en la repetición, sólo con poner en juego ese modelo cognitivo comprendido perfectamente por primera vez, es capaz de resolver cualquier situación similar y obtener un buen resultado.

Para (Gardner, 2004) el proceso de comprender, es una actividad compleja de razonamiento que lleva al individuo a movilizar sus recursos cognitivos, al frente de cualquier situación.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



En una actividad académica, tan común como es recitar un poema, se distingue el sentimiento y cómo se apropia cada persona de la palabra al relacionar su significante. Los mejores declamadores son los que han comprendido el sentimiento impregnado por el autor. Es importante que se detonen actividades complejas que permitan, que se reflexione y valore la información hasta llegar a un nivel en que todos han codificado, y pueden decir que entienden lo que se les está presentando. Invitar a la reflexión es un acto simple, que genera buenos resultados, y, a este paso, le sigue la apropiación para llegar a la comprensión y así poner en conflicto al estudiante y permitirse autoevaluar para verificar si su conocimiento es un aprendizaje.

Según (Longworth, 2005) desarrollar aprendizajes es una habilidad para toda la vida, la profesión en la que se encuentre, por simple que sea, es la que va a estar en factor de cambio y es necesario, hacer conciencia de que los cambios cada vez son en menos tiempo y más radicales. Decir aprendizaje permanente, no es decir, que lo que aprendiste es para toda la vida y allí se va quedar, no necesariamente, es un puente entre lo significativo y el nuevo conocimiento. Y es la capacidad que todo ser humano debe poner en juego cada vez que se dé un cambio en el entorno. Comprender esto, significa que se va estar listo para lo que venga, sin olvidar lo que ya sé o lo que ya pasó. Al respecto, se recuerda que si lo comprendiste una vez serás capaz de hacerlo sin dificultad en un futuro. La estrategia para la comprensión se tiene que poner en juego siempre. No cabe duda que para la vida laboral no se tendrá un profesor que te ponga muchos ejercicios para entender. Los beneficios son muchos, y las posibilidades están en cada individuo, pero si se enfocan a mejorar y hacer eficiente lo que aprendemos, se pondrán al nivel de los grandes científicos y profesionales de los distintos niveles.

Objetivos

- Analizar qué estrategias cognitivas propician la comprensión de contenidos de aprendizaje.
- Explicar las condiciones de enseñanza en las que se puede llegar a una mejor comprensión de lo que se aprende.
- Proponer las tareas cognitivas que ayuden a los estudiantes a una mejor comprensión de los contenidos académicos.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



- Validar los principios en los que se sustenta el aprendizaje para que estudiantes y docentes utilicen procesos cognitivos acordes a los contenidos de las asignaturas.
- Determinar si los estudiantes comprenden o sólo conocen los contenidos señalados.

Metodología

La perspectiva metodológica seguida en esta investigación es de corte cualitativo dado a que se busca comprender las tareas intelectuales básicas utilizadas por los estudiantes para entender la información que se hace llegar, así como las estrategias cognitivas que se desarrollan al abordar los contenidos de aprendizaje. Este tipo de metodología se ubica desde la línea de investigación-acción aplicada al análisis de los procesos cognitivos que se favorecen en el aula a partir de estrategias generadas en la construcción de los saberes. (Eisner, 2011) afirma que la investigación acción permite a los investigadores ajustar su dirección basada en la aparición de las condiciones que quizá no se prevén desde el inicio de una investigación, es decir, la investigación cualitativa desde una investigación acción permite a los investigadores tomar conciencia del emerger de las configuraciones y realizar ajustes apropiados de acuerdo con ello. El mismo autor señala que la investigación-acción es el estudio de una situación educativa con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella, que puede ser utilizada como una intervención a pequeña escala en el funcionamiento de toda acción educativa.

Como parte inicial de esta investigación educativa se establecen las principales estrategias cognitivas que desarrollan y valoran la comprensión de contenidos de aprendizaje. En pocos términos se establece cuatro campos de formación para la comprensión: tópicos generativos, metas de comprensión, desempeños de comprensión y valoración continua de la comprensión, aspectos que permiten detonar el aprendizaje desde la consolidación de capacidades de apropiación del conocimiento para poder recordarlo y aplicarlo cada vez que sea necesario.

La primera tarea que se refiere a *tópicos generativos* es sencilla y trata del desglose de un contenido o temática por abordar que pueden ser analizada de acuerdo a las necesidades de los alumnos, es decir, no tal cual fue diseñada o presentada, sino que permita la selección de conceptos como paso principal, desde una jerarquización propiciada por el docente y establecida por el alumno.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Para posteriormente establecer las *metas de comprensión*. Éstas se definen desde afirmaciones o preguntas que expresan aquello que es más importante para los estudiantes por aprender durante el periodo de una unidad o bloque de un curso.

Los *desempeños de comprensión* se involucran con las actividades que desarrollan y demuestran la comprensión de los estudiantes: establecer analogías, observar, inferir, relacionar, valorar e interpretar, lo cual permite que los saberes se diversifiquen y adquieran mayor significado.

Y finalmente *la valoración continua*, definida como el proceso por el cual los estudiantes obtienen retroalimentación continua sobre sus desempeños de comprensión con el fin de mejorarlos. Es el ejercicio de comentar, resumir y dar a conocer lo comprendido, en grupos y de forma repetitiva para saber que comprendió cada alumno o compañero y discutir sobre lo que ha entendido o debe comprender del tema.

Siguiendo las estrategias sugeridas en el modelo de enseñanza para la comprensión se consideró como instrumento de investigación una guía de observación que ayudó a registrar las preguntas literales, las preguntas inferenciales y las preguntas críticas formuladas para el surgimiento de estrategias cognitivas seguidas por los estudiantes de educación básica y educación superior en la comprensión de saberes. (Stake, 2006) nos dice que el instrumental es “donde está el secreto de todo” y desde donde muchos evaluadores y evaluadoras utilizan una serie de observaciones personales a grupos reducidos para ayudarse en la interpretación de lo que está ocurriendo.

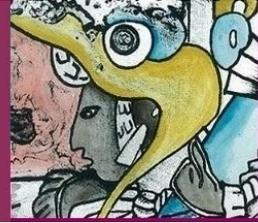
Resultados

Al trabajar con tareas cognitivas como la descripción, el análisis, la argumentación y la construcción de conceptos se obtienen los siguientes hallazgos:

Durante el desarrollo de la clase el profesor presenta la información que debe ser analizada por el estudiante, éste escucha, examina, explica, concreta y elabora conceptos relacionados con el contenido que se está trabajando, el aprendizaje se vuelve más activo es decir el estudiante sabe “qué conocer y cómo conocer”, lo que le permite tomar conciencia de la forma en que aprende, controla su proceso de aprendizaje, valora sus logros y corrige sus errores.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



- *Inducir al estudiante a un tratamiento cognitivo del contenido del aprendizaje se favorece una mayor comprensión.*

Se le pide al estudiante de lectura al contenido de la información presentada, introduciéndolo al texto identifica la información relevante; el profesor utiliza cuestionamientos claves para hacer que los estudiantes generen ideas, formulen conceptos, elaboren juicios evaluativos que permitan sustentar lo encontrado en el texto, esto hace que los estudiantes estén atentos y dispuestos a entender y comprender la información que se presenta.

- *La capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes es desarrollada por el profesor al insertar preguntas a lo largo del tratamiento de contenidos.*

Los estudiantes se disponen a trabajar en equipo, centran su interés en la lectura presentada, analizan, examinan, identifican y señalan la información relevante contenida en el texto, algunos equipos de trabajo elaboran un diagrama, otros señalan ejemplos que significan la información presentada. El interés y disposición al trabajo está presente; una vez comprendido el material los estudiantes realizan ejercicios desde el contenido trabajado, esto hace que exista mayor comprensión de lo aprendido.

- *El análisis y comprensión de significados está presente desde el tratamiento de los contenidos.*

Por otra parte las evidencias del trabajado académico realizado con alumnos de Educación Básica y Superior desde el modelo *aprendizaje para la comprensión*, son las siguientes:

Las tareas cognitivas enunciar y describir se efectúan mediante tiras de papel, las cuales son colocadas en el pizarrón al inicio de la clase, al principio los alumnos especulan sobre la función de dichas tiras, posteriormente se explica que por cada trozo de papel tienen que manifestar y detallar lo que ellos piensan o los conocimientos que tienen acerca de los conceptos, conforme la clase se lleva a cabo los alumnos empiezan a mejorar el ritmo de dichas tareas y, durante el proyecto que se realiza, estas tareas son empleadas frecuentemente, no sólo por inducción del docente sino que, el educando lo hace por convicción propia.

- *Inducir al tratamiento de los contenidos de aprendizaje, es tarea del docente, y en forma posterior es desarrollar estrategias cognitivas seguidas por los estudiantes.*



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Las tareas cognitivas identificar y relacionar son más difíciles de efectuar, para llevar a cabo éstas se pegan en el pizarrón hojas de colores y tiras de papel; cada hoja corresponde a una tira, lo que los alumnos hacen es seleccionar y hacer una correspondencia de cada concepto, se presentan diversos errores y conforme al trabajo realizado en el aula, se van corrigiendo de manera que los alumnos ordenen su pensamiento y se den cuenta qué conceptos se relacionan para que ellos puedan enlazar correctamente sus ideas, se dan ejemplos que sirven como guía.

- *Hacer que el estudiante identifique y relacione conceptos de la información presentada, permite una mejor organización del pensamiento.*

Las tareas cognitivas enunciar y describir son llevadas a cabo en varias sesiones de clase. En primer lugar, se presentan una serie de conceptos a los alumnos tales como: leyenda, mito, monografía, nexos, artículo de divulgación; los alumnos van participando de forma individual enunciando y describiendo cada concepto de acuerdo a sus conocimientos previos. Al finalizar se hace una "lluvia de ideas" para dar una definición correcta a cada concepto.

- *El proceso reflexivo de intercambio de ideas es un momento que propicia la conducción de la comprensión de conceptos, que se fortalecen a partir de la socialización de información.*

En cuanto a las tareas cognitivas identificar y relacionar los alumnos al iniciar el proyecto, mediante la lectura de éste, sus metas y propósitos identifican los conceptos clave. Los describen de acuerdo a sus conocimientos previos y además se cuestionan respecto de cómo esta información les servirá en su vida diaria. Así pues, los alumnos van relacionando los conceptos clave desde los cuestionamientos presentados por el profesor y la información comprendida por los estudiantes.

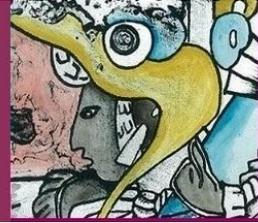
- *Es importante vincular todos los conocimientos previos desde la socialización del saber, hacerlo de esta forma, establece un proceso de comprensión y apropiación de información.*

En las prácticas docentes, se ha venido trabajando con algunas tareas cognitivas como son: enunciar, describir, identificar y relacionar.

Las primeras dos tareas cognitivas se trabajan a través de un torbellino de ideas por medio de la pregunta generadora ¿qué pasos sigues al buscar información? los alumnos al principio mencionan lo que ellos hacen para buscar información, se va escribiendo en el pizarrón cada una de sus ideas, posteriormente se



EVALUACIÓN DEBATE 2014



encierra en un círculo, los conceptos más importantes como son tema, investigar, buscar, leer, entender, comprender, jerarquizar, resumir, entre otras, por medio de estas palabras se elabora un esquema, después se pide que describan cada uno de los conceptos, y por último cómo utilizan estos en la búsqueda de información sobre un tema determinado, hay una gran variedad de comentarios, y al final entienden, la dinámica de la búsqueda de información.

- *Las acciones que favorecen la apropiación de conceptos, van ligadas a tópicos generativos básicos como una pregunta generadora, que propicia la reflexión.*

Las siguientes dos tareas cognitivas son empleadas en el tema del cuento, específicamente en sus elementos, con una dinámica introductoria, se escriben cada uno de los elementos en tiras de papel, se hace un círculo y el que se seleccione pasa a recoger una tira y la coloca en un cuadro sinóptico que está en el pizarrón, posteriormente explica por qué pone ese elemento en esa parte del cuadro, aplicando así la tarea cognitiva de identificación y relación al mismo tiempo.

- *El proceso reflexivo es una forma de hacer pensar al estudiante, para crear una fácil identificación de conceptos y definiciones, desde un desarrollo lógico en la comprensión.*

Otra actividad que se realiza para identificar y relacionar, es el uso de una dinámica llamada lluvia de ideas por tarjetas, se reparten tres tarjetas por alumno en las cuales se escribe una idea en cada tarjeta, relacionada con el tema del reglamento; posteriormente en el pizarrón se hacen dos columnas, cada una de ellas con un título, en este caso la tarea cognitiva resulta un poco difícil puesto que los alumnos van relacionando sus ideas de reglamento en alguna de las dos columnas es decir por qué es recomendable tener un reglamento escolar, y lo difícil de no tenerlo.

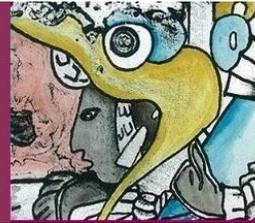
- *Las acciones que enriquecen el proceso de comprensión, establecen un ambiente de confianza que fortalece el saber y esto da como resultado; seguridad e interés por aprender.*

Conclusiones

Este estudio ha permitido conocer y dar significado a la diversidad de estrategias cognitivas que pueden utilizar los estudiantes en los aprendizajes. Tiene su fundamento en la capacidad imaginativa relevante y desafiante que estimula la participación de todos los estudiantes.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



De esta manera se puede decir que las estrategias de comprensión en los aprendizajes se logran a través de razonamientos básicos que por medio de la práctica se convierten en razonamientos lógicos y abstractos.

Se encuentra que un factor elemental para desarrollar procesos de cognición en el aprendizaje es la metodología de trabajo propuesta en este estudio, también se señala que los contenidos que se trabajan a través de la práctica de tareas cognitivas tienen como resultado aprendizajes de mayor comprensión.

El estudio ha encontrado que en estudiantes de educación superior y alumnos de educación básica existe la capacidad de análisis, argumentación y reflexión que facilita la comprensión de los contenidos de aprendizaje; esto depende de las tareas cognitivas que se realizan en el momento de presentar la información por comprender.

Desarrollar una metodología basada en el empleo de procesos cognitivos y metacognitivos permite al estudiante adquirir la capacidad

Referencias bibliográficas

- Eisner, E. (2011). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona, Edit. Paidós Educador.
- Gardner, H. (2004). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. España, Edit. Paidós.
- Longworth, N. (2005). *Aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI*. Barcelona, Paidós.
- Stake, R. E. (2006) *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Crítica y fundamentos*. España. Editorial GRAO.
- Sternberg, R. (2003). *Inteligencia exitosa*. Barcelona, Edit. Paidós.
- Stone, M. W. (1999) *La enseñanza para la comprensión vinculación entre la investigación y la práctica*. Buenos, Aires Barcelona, México Edit. Paidós.