



EVALUACIÓN
DEBATE 2014



REPRESENTACIONES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA AUTONOMÍA COGNITIVA COMO ACCIONES DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

Guevara Peredia María Braulia Leticia
lgperedia@yahoo.com.mx

Soto Decuir María Guadalupe
lupita_soto_decuir@hotmail.com

Casas Sainz Delis

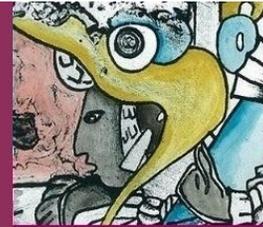
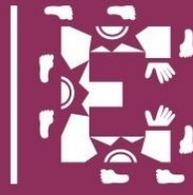
Resumen

Este trabajo constituye una investigación de cómo los profesores representan su participación en la escuela para aportar elementos fundamentados para un mejoramiento y adecuación del desarrollo escolar. Las estrategias didácticas que utilizan en el procesos de enseñanza-aprendizaje a través de un aula virtual y ver su impacto en la autonomía cognitiva. Este estudio se enmarca en una perspectiva constructivista y epistemológica de la representación como proceso social. Se toma en cuenta el aprendizaje autónomo para formar un sujeto capaz de responder a sus actos y comportarse racionalmente, para esto, el papel del docente es de facilitador que proporciona un andamiaje que ayude a vincular las ideas previas con las nuevas. Se aplicaron cuestionarios a 30 profesores de nivel licenciatura para identificar sus concepciones acerca del proceso educativo, con el propósito de analizar el contenido representacional de dichos participantes y sobre las estrategias didácticas que utilizan para apoyar la autonomía cognitiva, lo anterior llevado a cabo para una evaluación continua y formativa. Entre las principales conclusiones se obtuvieron que los docentes utilizan estrategias de enseñanza para fortalecer las estructuras cognitivas de los estudiantes, que les facilite el pensar, reflexionar y formar su opinión crítica, pero les falta fortalecer la inclusión de la tecnología como herramienta que los ayude los ayude a potenciar la actividad autónoma.

Palabras clave: Estrategias didácticas, autonomía cognitiva, evaluación continúa.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Contexto e importancia de esta investigación.

A pesar de la creciente diversificación en la oferta educativa en cuanto a formas escolares y metodologías, y aun tomando en cuenta las difíciles condiciones de infraestructura en muchos casos, una gran parte de la población escolar y la planta docente mantiene perspectivas y nociones poco propicias para un desarrollo educativo integral. Al conocer cómo los estudiantes y profesores representan su participación en la escuela, se pueden aportar elementos fundamentados para un mejoramiento y adecuación del desarrollo escolar y la formación educativa en general. Así mismo, es importante conocer las estrategias didácticas que utilizan los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de un aula virtual y ver su impacto en la autonomía cognitiva del estudiante. La UNESCO (2004, p. 1) plantea que los sistemas educativos convencionales se ven exacerbados por la rápida evolución de las competencias asociadas con la globalización del mercado laboral. Por lo que los estudiantes deben contar con estrategias y habilidades para seguir aprendiendo continuamente. Además, al existir una estrecha relación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la evaluación, como un seguimiento preciso del proceso educativo de los estudiantes, es necesario reconocerlas no solo como evidencias, sino como apoyo para la adquisición y utilización de competencias de regulación autónoma de los procesos de aprendizaje individual y en grupo de los estudiantes (Allal y Wegmuller, 2004). E incluso, es importante “aprovechar las nuevas tecnologías de la información y comunicación para contribuir al logro de los objetivos de la Educación” (UNESCO, 2008, p. 115) ya que los docentes juegan un papel importante en su inclusión y depende su capacidad para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, al estimular la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Los docentes deben aplicar estrategias para que los estudiantes universitarios desarrollen las habilidades cognitivas tales como describir, definir, resumir, explicar, justificar, argumentar y demostrar por mencionar sólo algunas para ejercitar su pensamiento y llegar a procesar y comprender la información para posteriormente relacionarla con los conocimientos previos y que la nueva información quede asimilada su estructura cognitiva, pero también deben



EVALUACIÓN DEBATE 2014



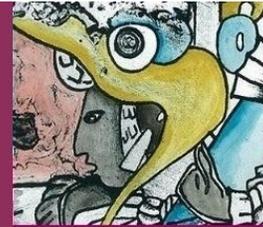
saber cómo, cuándo y porque utilizarlas, esta es una manera en que el estudiante pueda lograr una mayor autonomía cognitiva.

Por ello, en este estudio se desea investigar dicha problemática con base en la siguiente pregunta: ¿Cómo se relaciona el perfil representacional de profesores sobre su participación en el proceso educativo en relación a las estrategias didácticas que utilizan en conjunto con las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva constructivista para que el estudiante desarrolle una mayor autonomía cognitiva? Este estudio se enmarca en una perspectiva constructivista y epistemológica de la representación como proceso social, de ahí que se le considera estar conformada por significados conceptuales, formas imaginales, lenguaje y elementos lógicos, que organiza la experiencia y da algún sentido a la vida, transformándose de acuerdo con el contexto social y el procesamiento lógico-semántico (Paivio, 1990; Campos y Gaspar, 1999; Piña, 2003). Así como a las estrategias didácticas para la autonomía cognitiva que son “una línea de acción que orienta y coordina un conjunto de actividades hacia una meta de aprendizaje claramente establecida” (Herrera, 2004, 11). Las cuales son necesarias para favorecer y desarrollar los diferentes estilos de procesamiento de información y aprendizaje.

Desde la perspectiva de Ventura (2011) los estilos de procesamiento de la información y los estilos cognitivos están vinculados con las estrategias de enseñanza que el docente utiliza en la práctica educativa. Por lo que éste debe incluirlas para que el estudiante se esfuerce a pensar, reflexionar y formar su opinión crítica y que desarrolle habilidades cognitivas (descriptivas, analíticas, críticas, creativas) para que se convierta en un sujeto autónomamente cognitivo. Por lo anterior el aprendizaje de un estudiante se concibe como un proceso dinámico en el que interactúan las características individuales y los contextos en que se sitúa la persona (Marchesi, 2002, citado Ibídem).



EVALUACIÓN DEBATE 2014



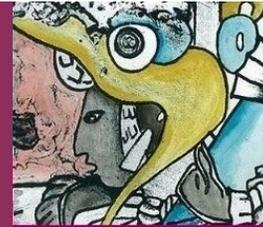
Y para que un sujeto sea el constructor de su propio aprendizaje se necesita desde la postura del constructivismo cognitivo de Ausubel que el “estudiante realice una construcción de sus conocimientos ya sea por la vía discursiva o por la realización de actividades autogeneradas o guiadas para poner en interacción sus ideas de anclaje con la información nueva que el currículo le proporciona” (citado en Hernández, 2008, 47) esto porque el aprendizaje no es solo un proceso de recepción, donde el docente transmite y el alumno recibe, el aprendizaje debe irse construyendo en un proceso formativo y continuo.

En la práctica educativa el profesor universitario es uno de los responsables de estimular en los estudiantes los conocimientos propios de la disciplina que enseña y las competencias que son necesarias para desarrollar un aprendizaje autónomo o autorregulado (Daura, 2011). Esto a través de una didáctica que facilite la utilización de procedimientos, técnicas y recursos en base a los objetivos, contenidos, contexto y destinatarios del proceso educativo.

En el aprendizaje autónomo un sujeto capaz de responder a sus actos y comportarse racionalmente, desarrolla no solo la autonomía sino también la responsabilidad. Siendo ésta la capacidad de pensar o decidir por uno mismo, “ser autónomo no consiste en actuar o pensar con independencia de los demás, sino justamente hacerlo teniendo en cuenta las opiniones de los otros, y tras evaluarlas, aceptarlas o rechazarlas” (Delval, 2013, 6) de lo anterior se desprende la autonomía cognitiva que se inicia cuando el sujeto se autorregula, comienza a ser capaz de pensar y reflexionar. Se muestra dispuesto al entendimiento, el interés innato lo lleva hacia el conocimiento, la forma de autorreflexión penetra en la estructura cognitiva del sujeto y a través de la autorreflexión el conocimiento no es falibilista. La autonomía cognitiva es un proceso en el cual el sujeto regula su aprendizaje y toma conciencia de sus procesos cognitivos, ya que no sólo es capaz de resolver tareas determinadas, sino que se forma un sujeto con habilidades para solucionar diferentes situaciones.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



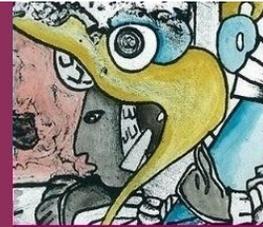
Para que el estudiante sea el gestor de su propio aprendizaje y desarrolle una autonomía cognitiva, no se necesita que se deje a su libre albedrío, sino que tenga un andamiaje que lo ayude a vincular las nuevas ideas y conceptos con las estructuras cognitivas que posee el individuo y al contrastarlos se pueda realizar el cambio hacia conceptos más estructurados. Para lo anterior el estudiante debe buscar apropiarse de las estrategias analizando el proceso de resolución y una reflexión metacognitiva para dejar de lado las ayudas proporcionadas por el profesor (Huerta, 2009). Por otra parte, la tecnología puede favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje al incluirlas en prácticas y modelos que sean más pertinentes con la sociedad de información (González, 2006) y lograr que es estudiante se convierta en sujeto con mayor autonomía cognitiva.

Las TIC son definidas como los medios desarrollados en torno a las ciencias de la Informática que permiten la comunicación e interacción con fines educativos de manera sincrónica o asincrónica, de forma individual o colectiva, y permiten acceder a recursos y servicios desde computadoras distantes (Herrera, 2004). El incluirlas al proceso educativo se busca potenciar la actividad autónoma del estudiante, pueden ayudar a desarrollar habilidades cognitivas, por ejemplo Internet activa la habilidad de exploración de información por parte del estudiante (Barberá y Badia, 2005), en conjunto con estrategias didácticas en donde el estudiante este consciente del proceso de búsqueda y selección de información y realice una reflexión metacognitiva.

A guisa de ejemplo a través de un aula virtual con recursos que ofrece Internet se intenta que el alumno desarrolle un proceso de aprendizaje autónomo a partir de distintas actividades (Area, Sanabria & González, 2008). En relación a las discusiones virtuales pueden promover la construcción de conocimiento en los estudiantes siempre y cuando no se convierta en una mera exposición por parte de estos, sin que haya un intercambio y confrontación de ideas que provoque un cambio significativo en su conocimiento (Barberá y Badia, 2005), esto se refiere que en los debates o foros virtuales se invite a los estudiantes a ejemplificar su postura ante situaciones



EVALUACIÓN DEBATE 2014



previamente establecidas por el docente así como fundamentar sus conclusiones dando una opinión crítica al respecto.

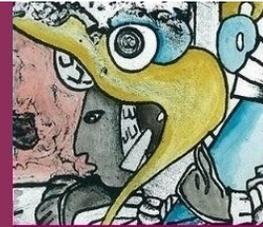
También el desarrollo de trabajo colaborativo virtual como estrategia permite la colaboración de todos los participantes de un equipo o grupo de trabajo que se convierten en miembros activos, en el cual debe existir un objetivo propuesto por el docente dirigido al equipo y no a sus miembros de manera individual, que exista una asignación de roles y tareas entre sus miembros y que ninguno quede excluido y que el grupo disponga de todos los recursos (contenidos, instrumentos de comunicación) para realizar la tarea (Ídem). Por lo que las estrategias didácticas que se propongan en conjunto con las TIC deben desarrollar habilidades cognitivas como las siguientes: propiciar el desequilibrio cognitivo, la interacción de alto nivel cognitivo, promover el desarrollo de habilidades del pensamiento, administrar los recursos atencionales y motivacionales. (Herrera, 2004). Ya que el incluir estrategias didácticas en conjunto con las TIC se busca que el estudiante se convierta en sujeto autónomo en la sociedad de la información, en donde el conocimiento es el activo más importante, por esto es necesario que la educación no se circunscriba a una etapa de la vida, sino una educación que continúe a lo largo de toda la vida.

Metodología.

Se aplica un cuestionario de seis preguntas a 30 profesores de nivel licenciatura: tres de ellas tratan de sus concepciones acerca del proceso educativo, con el propósito de analizar el contenido representacional de dichos participantes al respecto, y las otras tres preguntas abordan estrategias didácticas para la autonomía cognitiva (Ver anexo).



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Análisis de Resultados y Discusión

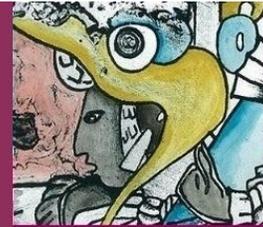
En un primer momento de la investigación, por medio de una descripción de la información arrojada por las treinta muestras, se establece que las características representacionales de los *docentes universitarios del área de ciencias sociales* manifiestan una oportunidad, reto y responsabilidad ser parte de una universidad pública en el estado de Sinaloa ya que deben ser ejemplo y transmitir valores hacia los estudiantes. Para lo cual deben mantenerse actualizados y tener la atención adecuada a cada uno de los educandos. En donde primero deben identificar las necesidades de formación, procesos cognitivos para desarrollar estrategias que contribuyan a convertirlos en estudiantes autónomos, en profesionales competentes social y éticamente responsable. Las respuestas giran en torno a que la educación es un compromiso y derecho con el que los docentes deben cumplir para elevar los niveles de productividad, lo que traerá como consecuencia una mejor calidad de vida de los ciudadanos de nuestro país. Para lo cual utilizan las estrategias didácticas para facilitar la apropiación del conocimiento, desarrollar y fortalecer las estructuras cognitivas de los estudiantes y aprender de una mejor manera. En relación a qué solicitan los docentes para que se desarrolle la autonomía cognitiva en los estudiantes, las respuestas giran en que éstos deben de leer y escribir información, no perder de vista el objetivo del tema de búsqueda, seleccionar, analizar, comparar información para posteriormente realizar una síntesis que puede desarrollarse en mapas conceptuales o debates. La percepción de los docentes correspondiente a la tecnología aplicada a la educación es que ayuda a los estudiantes a obtener información actualizada en un menor tiempo y costo, facilitar la comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque son estudiantes miembros de una generación tecnológica y ayuda a que aprenden significativamente.

Discusión

Los docentes expresan que las estrategias didácticas sirven para facilitar la apropiación del conocimiento, desarrollar y fortalecer las estructuras cognitivas de los estudiantes, lo cual se encuentra explícitamente en el concepto de que son “una línea de acción que orienta y coordina un conjunto de actividades hacia una meta de aprendizaje claramente establecida” (Herrera, 2004, 1),



EVALUACIÓN DEBATE 2014



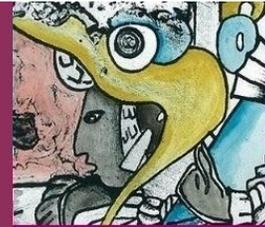
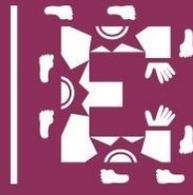
de esta forma las estrategias didácticas deben incluirse en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante se esfuerce a pensar, reflexionar y formar su opinión crítica y se conviertan en un sujeto autónomamente cognitivo. Ante lo anterior los profesores mencionan que para desarrollar la autonomía cognitiva piden a los estudiantes que lean, escriban, busquen, seleccionen, comparen y analicen información de un tema para posteriormente realizar mapas conceptuales y debates. A esta postura se debe agregar que el docente universitario es uno de los responsables de estimular los conocimientos propios de la disciplina que enseña y las competencias que son necesarias para desarrollar un aprendizaje autónomo (Daura, 2011), ya que la construcción de los conocimientos deben ser guiados para poner interacción con sus ideas de anclaje y la información nueva (Ausubel, citado en Hernández, 2008, 47). Así el docente debe ser guía y facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, animar continuamente y ofrecer retroalimentación de manera positiva y formativa. En relación a la tecnología aplicada a la educación los encuestados no identifican que el incluir las TIC al proceso educativo ayuda a que el estudiante potencie su actividad autónoma, ya que pueden desarrollar habilidades cognitivas (Barberá y Badia, 2005) en conjunto con estrategias didácticas en donde el estudiante este consciente del proceso de búsqueda y selección de información pero a su vez exista un desequilibrio cognitivo.

Conclusiones

El objetivo principal de la investigación fue determinar el perfil representacional de los profesores sobre su participación en el proceso educativo en relación a las estrategias didácticas que utiliza el docente en conjunto con las TIC y ver su impacto en la autonomía cognitiva como acciones de la evaluación continua. Para lo cual en el análisis se demostró que los profesores utilizan las estrategias de enseñanza y aprendizaje para fortalecer las estructuras cognitivas de los estudiantes, que les facilite el pensar, reflexionar y formar su opinión crítica de tal manera que se transformen en sujetos autónomamente cognitivos. Aunque les falta fortalecer la inclusión de la tecnología como herramienta en el proceso de aprendizaje que los ayude a potenciar la actividad autónoma. Por lo que se concluye con en esta investigación que si bien los profesores incluyen en el proceso



EVALUACIÓN DEBATE 2014



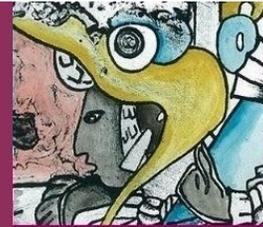
didáctico el desarrollo de habilidades cognitivas que los lleve a realizar síntesis, mapas conceptuales o debates, hace falta que desde una perspectiva constructivista incluyan las TIC, para formar sujetos con una mayor autonomía cognitiva, en donde puedan descubrir sentido y significación a la información buscada a través de la tecnología. Y de esta manera sean capaces de pensar y reflexionar y tomar las decisiones acertadas en la solución de diferentes situaciones. Se necesita de una evaluación continua como un instrumento para que los profesores puedan administrar y facilitar su trabajo a lo largo del proceso educativo y que el estudiante lo interiorice su aprendizaje.

Referencias

- Allal, L., y Wegmuller, E. (2004). Finalités et fonctions de l'évaluation. *Educateur (numéro spécial 04)*, 4-7.
- Area, M. M., Sanabria, M. A. y González, A. M. (2008). Análisis de una experiencia de docencia universitaria semipresencial desde la perspectiva del alumnado, *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 11(1), 231-254. Recuperado de: http://scholar.google.com.mx/scholar?q=analisis+de+una+experiencia+de+docencia+universitaria+semipresencial&btnG=&hl=en&as_sdt=0%2C5.
- Barberá, G. E., y Badia, A. (2005). Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red. *Revista Iberoamericana de Educación*. 36(9), 5.
- Campos, M.A. y S.Gaspar (1999). Representación y construcción de conocimiento, *Perfiles Educativos*, vol. XXI, nos. 83-84, 27-49; <<http://iisue.unam.mx/publicaciones>>.
- Campos, M.A., B.M.Velázquez, N.Remolina y M.G.Calle (2010). *Representaciones, organización conceptual y estilo de pensamiento en estudiantes de bacteriología*, Bogotá, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- Daura, F. (2011). Las estrategias docentes al servicio del desarrollo del aprendizaje autorregulado. *Estudios Pedagógicos*, 37(2), 77-88.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



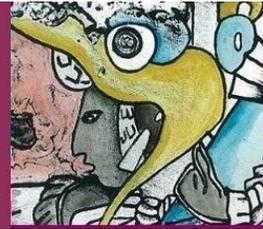
- Delval, J. (enero-junio, 2013). La escuela para el siglo XXI. *Sinéctica*, 40. Recuperado de: http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=562_la_escuela_para_el_siglo_xxi.
- González, M. J. (2006). B-Learning utilizando software libre, una alternativa viable en Educación Superior. *Revista Complutense De Educación*, 17(1), 121 - 133. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0606120121A.PDF>.
- Hernández, R. G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. *Perfiles educativos*, 30(122), 38-77. Recuperado en 17 de abril de 2013, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000400003&lng=es&tlng=es.
- Herrera, B. M. Á. (2004). Las nuevas tecnologías en el aprendizaje constructivo. *Revista Iberoamericana de educación*, 34(4), 1-20. Recuperado de: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/DirEducCont/TeoriasAprendizaje/Unidad%203/lec_36b_NT_en_el_aprendizaje_constructivo.pdf.
- Huerta, M. (2009). Formación de la autonomía a través del aprendizaje estratégico, *Aporte Santiaguino*, 2(2), 321-331; <<http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/as/v2n2/a12v2n2.pdf>>.
- Paivio, A. (1990). *Mental representations*, Nueva York, Oxford University Press.
- Piña, J.M. (2003). *Representaciones, imaginarios e identidad*, México, UNAM.
- Ventura, Ana Clara. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad: Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles educativos*, 33(spe), 142-154. Recuperado en 17 de abril de 2013, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500013&lng=es&tlng=es.

ANEXO

1. Ser parte de esta escuela como estudiante/profesor significa:
2. _____
3. Ser buen estudiante/profesor significa:



EVALUACIÓN DEBATE 2014



3. Sé que la educación es:

4. Las estrategias didácticas sirven para:

5. Para desarrollar la autonomía cognitiva en los estudiantes les solicito que realicen _____

6. La tecnología aplicada a la educación ayuda a los estudiantes a:
