



EVALUACIÓN DE LAS TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES AL SEGUNDO AÑO DE INGRESO A LA LICENCIATURA EN BIOLOGÍA

Rosa María Moreno Rivera,

rossmori@hotmail.com

Arturo Reyes Lazalde

arturoreyeslazalde@yahoo.com.mx

María Eugenia Pérez Bonilla

bonillaeugenia@gmail.com

RESUMEN

Uno de los principales problemas de eficiencia terminal estudiantil es el índice de egreso a tiempo, que se determina como el porcentaje de los alumnos de cada generación de ingreso que logran aprobar la totalidad de las materias de la licenciatura en el tiempo establecido por la institución. El índice de egreso depende del cumplimiento del modelo de trayectoria escolar deseable. Con la intención de implementar mecanismos de intervención tutorial para mejorar el índice de egreso, acorde con la problemática específica del grupo, se evaluaron las trayectorias escolares de la sección 003 de la generación 2012, al término del segundo año de ingreso a la licenciatura en biología. En este caso se consideraron cuatro variables relacionadas: el número de materias aprobadas, número de créditos cubiertos, porcentaje de avance de la carrera y promedio general obtenido. Los índices correspondientes, se calcularon a partir de la información obtenida de los historiales académicos de la Dirección de Administración Escolar, disponibles en la página institucional mediante la clave personalizada de acceso del tutor académico asignado. La trayectoria escolar para egresar en cinco años proyecta que al término del segundo año se aprueben 20 materias, correspondientes a 119 créditos, equivalentes al 41% de avance, con promedio general de 8.5. Los cálculos se realizaron con base al número actual de alumnos que continúan inscritos (41). Los resultados obtenidos indican que sólo el 36% de los alumnos del grupo cumplen con el perfil estudiantil deseable, el 56% presentan grados variables de rezago académico y el 7% están en riesgo crítico de baja automática institucional, debido a que su rendimiento académico es inferior al 50% de lo programado.



Palabras clave: Índice egreso, egresados biología, trayectorias escolares, eficiencia estudiantil.

Planteamiento del problema

El Plan educativo vigente a partir del año 2009 es el Modelo Educativo Minerva. En cumplimiento de una trayectoria escolar de cinco años, en junio 2014 egresa la primera generación del plan MUM. En el caso de la licenciatura en Biología, la estimación de los índices de eficiencia estudiantil de la generación 2009, señalan que no hubo mejoramiento significativo con el modelo anterior.

Justificación

Por las razones expuestas y en atención a las recomendaciones realizadas por el Comité de Acreditación y Certificación de la licenciatura en Biología (CACEB, AC: <http://www.caceb.org/>), actualmente se realiza la revisión y evaluación del plan curricular, necesarios para la re-estructuración. Uno de los mecanismos para la detección de las problemáticas mayoritarias es el seguimiento del rendimiento académico de los alumnos mediante la tutoría académica.

Fundamentación teórica

Se han descrito diversos tipos de trayectorias académicas, cuyo número depende del número de variables que se consideren y sus combinaciones. Por ejemplo, en la Universidad Veracruzana se plantean 12 tipos de trayectorias, con base al tiempo, eficiencia y rendimiento (Chaín-Revuelta y Ramírez-Muro, 1997). El Plan curricular de la Licenciatura en Biología de la BUAP consta de un total de 45 materias. En la figura 1 se resumen las características de la trayectoria escolar recomendada para egresar en cinco años, cada año consta de tres ciclos escolares: primavera (enero-mayo), verano (mayo-julio) y otoño (agosto-diciembre).



	NIVEL BÁSICO			NIVEL FORMATIVO		
	1er.	2º.	3er.	4º.	5o.	
% DE AVANCE:	0	20	40	60	80	100
CRÉDITOS ACUMULADOS:	63	119	193	246	290	
No. DE MATERIAS ACUMULADAS:	11	20	31	40	45	

Figura 1. Trayectoria escolar a cinco años de la licenciatura en Biología. El Plan curricular de la licenciatura se divide en dos niveles: básico (tres años) y formativo (dos años). Todos los alumnos tienen que cursar el nivel básico y en el nivel formativo tienen la opción de elegir uno de los dos ejes de especialización: Biología Experimental o Biología de los grupos de organismos. La trayectoria que se recomienda es la de cinco años; aunque el alumno tiene la posibilidad de concluir sus estudios en un periodo de cuatro a siete años. El Reglamento de Ingreso, Permanencia y Egreso de la BUAP estipula que el alumno debe aprobar al menos el 50% de las materias programadas, de lo contrario es motivo de baja automática institucional.

Objetivos

Evaluar las trayectorias escolares de los 41 alumnos inscritos en la sección 003 de la generación 2012, al término del segundo año de ingreso a la licenciatura en biología, para detectar la problemática específica del grupo con la intención de implementar mecanismos de intervención tutorial para mejorar el índice de egreso.

Metodología

Muestra estudiantil: Se realizó el seguimiento tutorial de los 41 alumnos de la sección 003 que permanecen inscritos. El grupo equivale al 19.17% de los alumnos aceptados en la licenciatura en biología en el proceso de admisión 2012.

Seguimiento académico: El rendimiento académico estudiantil en el transcurso de la carrera se consulta directamente, mediante la visualización del cárdex, disponible en las bases de datos de la Dirección de Administración Escolar (DAE), accesibles en la página de internet de la institución (www.buap.mx/), por clave personalizada del tutor académico. Al inicio de cada nuevo ciclo escolar, se obtienen y capturan los parámetros académicos de interés (valores acumulados hasta el último ciclo que cursen).



Análisis anual: Al término de cada año, se calculan los principales índices de eficiencia académica, en este caso sólo se reporta la evaluación de las trayectorias escolares al segundo año de ingreso a la licenciatura.

Categorización de la trayectoria escolar: En la tabla 1 se resumen los criterios utilizados.

CAT:	TOTAL DE MATERIAS APROBADAS:	TOTAL DE CRÉDITOS CUBIERTOS:	% DE AVANCE DE LA CARRERA:	PROMEDIO GENERAL OBTENIDO:
A	21	120 - 127	42 - 44	8.6 – 9.15
B	20	119	41	8.5
C	16 - 19	91 – 118	31 – 40	8.1 – 8.49
D	11 – 15	61 – 90	21 – 30	7.1 - 8
E	5 - 10	27 - 60	9 - 20	6 - 7

Tabla 1. Criterios de categorización de las trayectorias estudiantiles. En este estudio solo se consideran cinco variantes de trayectorias escolares, que se categorizaron en cinco grupos (A – E), en la tabla se desglosan los valores o rangos de los indicadores para cada categoría. Descrito brevemente, en el grupo B se incluyen los que siguen el modelo recomendado a cinco años. En el grupo A, aquellos que rebasan los valores recomendados. En el grupo E, quienes tienen menos del 50% de esperado (candidatos a baja institucional). En el grupo C quienes no alcanzaron a cumplir con la trayectoria recomendada; pero que aún pueden recuperarse y salir en cinco años. En el grupo D, quienes requerirán más de cinco años para concluir con los créditos de la carrera.

Resultados

Se evaluó y categorizó el rendimiento académico estudiantil de un grupo de 41 alumnos que ingresaron a la licenciatura en biología en el año 2012, con base a cuatro indicadores: número de materias aprobadas, total de créditos cubiertos, porcentaje de avance de la carrera y el promedio general obtenido, tomando como modelo una trayectoria escolar de cinco años.

Registro de materias aprobadas: El 9.75% de los alumnos aprobaron 21 materias (grupo A), el 12.19% aprobaron las 20 materias planeadas (grupo B). Los integrantes del grupo C (43.90%). han aprobado de 16 a 19 materias; los del grupo D (26.82%) de 11 a 15 y el 7.31% de los alumnos sólo han aprobado de 5 a 10 materias (grupo E). Ver gráfica A de la figura 1.



Registro de créditos totales cubiertos: En este caso, ninguno de los alumnos tiene los 119 créditos programados (grupo B). El 21.95% de los alumnos han cursado de 120 a 127 (grupo A); el 48.78% han cursado de 91 – 118 créditos (grupo C); el 21.95% de 61 a 90 créditos (grupo D) y el 7.31% sólo han aprobado de 27 – 60 créditos (grupo E). Ver gráfica B de la Figura 1.

Registro del porcentaje de avance de la carrera: Los alumnos del grupo A (21.95%) tienen del 42 al 44% de avance; los del grupo C (51.21%) de 31 a 40; los del grupo D (19.51%) y el 7.31% sólo cuentan con el 9 a 20 % de avance de la carrera. Ver gráfica C de la figura 1.

Registro del promedio general obtenido: Sólo el 24.30% de los alumnos tienen de 8.6 – 9.15 de promedio general (A); el resto de los alumnos tienen menos del 8.5. El 17.07% (grupo C) obtuvo de 8.1 – 8.49; el 51.21% (grupo D) de 7.1 a 8 y el 7.31% de los casos de 6 a 7 de promedio. Ver gráfica D de la figura 1.

Conclusiones

Con base a los resultados obtenidos, se concluye que únicamente el 36% de los alumnos del grupo cumplen el perfil estudiantil deseable, alrededor del 56% presentan grados variables de rezago académico y el 7% están en riesgo crítico de baja automática institucional debido al rendimiento académico inferior al 50% de lo esperado o de abandonar la carrera.

Los resultados obtenidos sugieren que el índice de egreso de este grupo a cinco años, será menor que el promedio nacional.

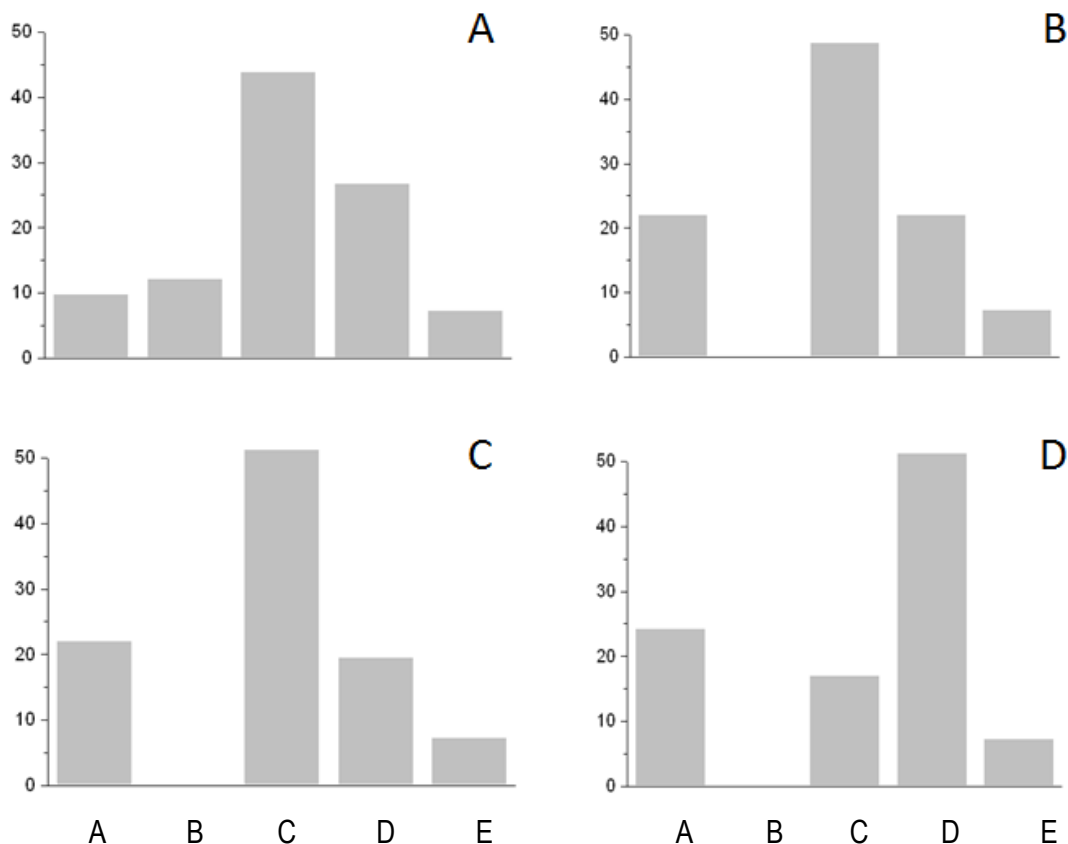


Figura 2. Rendimiento académico estudiantil al segundo año de ingreso a la licenciatura en Biología. En las cuatro gráficas el eje vertical corresponde al porcentaje de los alumnos y el eje horizontal a los cinco grupos que se categorizaron (según la tabla 1). Gráfica A: Total de materias aprobadas. Gráfica B: total de créditos cubiertos. Gráfica C: % de avance de la carrera. Gráfica D: Promedio general obtenido.

Referencias bibliográficas

Chaín-Revuelta R y Ramírez-Muro C. 1997. Trayectoria escolar: La eficiencia terminal en la Universidad Veracruzana. Revista de la Educación Superior, ANUIES. 26(102): 1-11.

Rebolledo-López A y Romero-Vadillo E. 2011. El estudiante de biología marina de la UABCS: Relación entre sus características al ingreso y su trayectoria escolar. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. 16. Sujetos de la Educación. Sede Universidad Autónoma de Nuevo León. 1-12.



Rebolledo-López A, Romero-Vadillo E. y Vargas-Martínez E. 2012. Índices de trayectoria escolar del biólogo marino. Reporte del Programa de seguimiento de trayectorias escolares. Dirección de Docencia e investigación Educativa. UABCS. 18 pags.