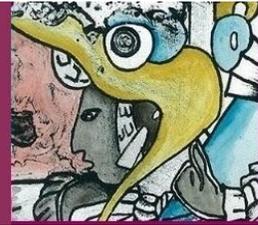




EVALUACIÓN DEBATE 2014



EVALUACIÓN A NIÑOS DE 5-6 AÑOS, DENTRO DE LA EXPERIENCIA DE PRÁCTICAS DOCENTES

María Fernanda Huchim Rojas
huchimrojas@hotmail.com

Resumen

Dentro del siguiente trabajo se describe las experiencias sobre la evaluación utilizada en las prácticas docentes, como alumna en formación de la Licenciatura en Educación Preescolar del Instituto Normal México, ubicada en la ciudad de Puebla. Tomando en cuenta las nuevas propuestas educativas, en este caso las competencias, los aprendizajes y las diferentes situaciones didácticas, aspectos que fueron consideradas en la realización de las cuatro semanas de prácticas, tomando al mismo tiempo todos aquellos conocimientos y habilidades que el alumno ya posee, con el fin de crear nuevos conocimientos; dentro de este proyecto no solo se hablará de la evaluación sino además de dos factores importante que la conforman, que son el maestro, el alumno y su papel que desempeña cada uno de ellos dentro de los procesos de evaluación en una institución de educación infantil.

Palabras clave: Practicas docentes, planeación, evaluación y competencias.

Introducción

La evaluación es aquella que se encarga de comprender el proceso a través del cual los alumnos adquieren nuevos conocimientos, de conocer qué factores intervienen dentro de este proceso y cómo es que actúan los conocimientos y habilidades que el alumno ya posee, a partir de ello y de las diferentes situaciones didácticas que se presenten dentro del salón es como se utilizan los diversos instrumentos de evaluación, con el fin de valorar el desempeño del alumno, es por esto que este proyecto está dirigido a hacer un análisis sobre las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación utilizados dentro de las practicas docente realizadas con niños de 5 a 6 años, así como los resultados obtenidos en cada una de las actividades, pero no sólo se trata de hacer un análisis sino una reflexión sobre el desempeño docente y



del alumno de acuerdo a los instrumentos de evaluación que se utilizaron a lo largo de este año de prácticas efectuado en el preescolar “Lucina Benítez Rodríguez”, de la ciudad de Puebla.

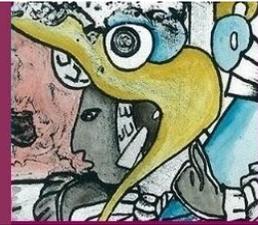
Fundamentación teórica

Durante la formación de un alumno es importante hablar del desarrollo de competencias, cuando nos referimos a este término hablamos del desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, los cuales le permitirán al alumno resolver una diversidad de problemáticas que se le presente en la vida cotidiana, sin embargo no podemos dejar de lado las competencias docentes, ya que como menciona Monereo (2011: 1) en su trabajo sobre competencias profesionales de los docentes, que dice “... son el conjunto de conocimientos y estrategias que pueden permitir a un docente afrontar con éxito los problemas, conflictos y dificultades que de forma más habitual se le presentan durante su ejercicio profesional”, por lo que éstas son indispensables para poder favorecer las competencias en nuestros alumnos ya que para el docente en formación como para el docente en servicio serán una herramienta indispensable en su práctica y desarrollo profesional en beneficio de estos, por tanto es necesario hacer una reflexión y análisis constante de nuestro desempeño como docentes.

La evaluación es un término poco valorado entre los docentes, ya que no se alcanza a comprender su importancia y el gran alcance que puede tener, si hablamos de evaluación debemos de tener en mente que es un proceso integral y sistemático a través del cual se recuperan una serie de datos sobre el aprendizaje de los alumnos, el desempeño del docente, los programas educativos y la gestión dentro de las instituciones, con el fin de mejorar las decisiones que se toman dentro del salón, en las instituciones y en la educación en general. Dentro de la educación básica se define a la evaluación de los aprendizajes (SEP, 2012a) del alumno como el proceso que permite recopilar evidencias, hacer un análisis y dar una retroalimentación sobre los logros y necesidades del alumno, indicando así que el centro de evaluación es el proceso de aprendizaje del alumno y no el alumno. Además la planeación docente dentro del ámbito evaluativo es una herramienta que nos permita potenciar los aprendizajes del alumno para el desarrollo de nuevas competencias así como la movilización de sus saberes.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



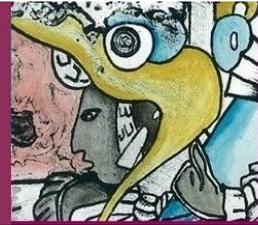
Por lo anterior, una competencia nos va a permitir identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de forma articulada todos aquellos conocimientos que el alumno ya posee en una determinada situación ya que el concepto de competencia hace énfasis tanto en el proceso como en la adquisición de nuevos aprendizajes, por lo que el enfoque basado en competencias va a permitir representar la utilidad de los aprendizajes en términos de trascendencia escolar, social y personal. De ésta forma la evaluación basada en competencias (SEP, 2014), va ser aquella que nos permita evidenciar el desempeño competente del alumno, por lo que en este sentido se requiere de una evaluación que integre los conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestos en acción por el alumno, evidenciando sus aprendizajes.

Con base en lo anterior, la evaluación basada en competencias requiere de una evaluación cuantitativa y cualitativa así como de instrumentos y técnicas que permitan llevar a cabo estos dos tipos de evaluación, ya que la evaluación desde un enfoque formativo requiere de estrategias congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo, por lo que entonces autores como, (Díaz-Barriga y Hernández, 2006) dicen que las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno”, por lo que en el caso de la evaluación en el desarrollo de las prácticas docentes, se utilizan los métodos los cuales orientan el diseño y la aplicación de estrategias, ya que las técnicas de evaluación son los procedimientos que el docente en formación utiliza para obtener y valorar los aprendizajes del alumno, dichas técnicas tiene que adaptarse a las características de cada uno de ellos, y brindar información sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos en la etapa preescolar.

Dentro de la Educación Básica (preescolar) algunas de las técnicas e instrumentos que se utilizan son las siguientes (SEP, 2012b): la observación, desempeño del alumno, análisis del desempeño e interrogatorio, ya que a partir de ellas podemos observar y analizar de forma cualitativa, el desempeño del alumno en los diferentes aspectos a considerar según el docente, cada una de las técnicas mencionadas anteriormente responde a diferentes situaciones que se encuentren dentro del salón.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Metodología

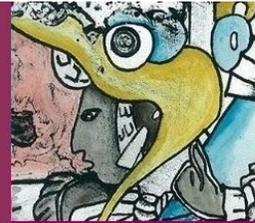
Dentro de este desarrollo se describirá la metodología que fue utilizada durante las prácticas docentes efectuadas durante el ciclo escolar 2013-2014 correspondientes al tercer y cuarto semestres de la licenciatura en Educación Preescolar que se imparte en el Instituto Normal México de la Ciudad de Puebla. La institución donde fue realizada dichas prácticas fue el preescolar “Lucina Benítez Rodríguez” ubicado en la Colonia del Valle, Calle del Sur sin número, en Puebla, Pue., esta institución cuenta con un grupo de primer año, dos de segundo y dos de tercer año, con una población de 90 alumnos; el número de docentes adscritos en la escuela son: cinco maestras titulares y una directora comisionada. Por otro lado, para seleccionar las instituciones donde se llevaron a cabo las prácticas docentes de las alumnas en formación, el Instituto Normal México, toma en consideración la zona en donde viven cada una de sus alumnas, para así formar equipos de prácticas, una vez que son formados dichos equipos, estos son asignados a los preescolares solicitados previamente por la institución.

Las prácticas efectuadas durante el ciclo escolar 2013-2014 fueron divididas en cuatro momentos en los meses de octubre, diciembre, marzo y mayo, una semana por mes. El propósito de realizar estas actividades con docentes en formación es principalmente crecer de forma profesional con la práctica, siendo críticos de nuestro propio trabajo con la finalidad de reflexionar y analizar sobre nuestro desempeño docente durante la realización en diferentes situaciones didácticas, así como nuestra actitud frente a una problemática y nuestra capacidad para resolverla, pero más que nada para la mejora en la realización de las practicas docentes, tomando en cuenta los diferentes contextos y diferentes situaciones.

El grupo que fue asignado estuvo integrado por 13 niñas y 11 niños con una edad promedio de 5 a 6 años. Las prácticas que fueron realizadas en la institución fueron diseñadas con la finalidad de observar los avances que tienen los alumnos en los aspectos de desarrollo y adquisición de nuevos aprendizajes, autonomía en el trabajo diario, lenguaje oral y escrito, psicomotricidad fina y gruesa, entre otros. Además de observar cómo cada uno de los alumnos han logrado ese avance y desarrollo a partir de su nivel de conocimientos y dificultades que presentan a lo largo de un ciclo escolar.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Para ello se tuvo que realizar una planeación, la cual está conformada inicialmente con los datos de la institución (Preescolar), datos de la alumna que realizó las prácticas, además de tres competencias que fueron consideradas para la realización de las actividades y que fueron:

- a) Competencia genérica, que responde a las competencias para la vida.
- b) Competencia específica, la cual hace referencia al perfil de egreso de la educación básica y,
- c) Competencia interdisciplinaria, la cual responde al campo formativo a trabajar dentro de la planeación.

Una vez que se han establecido las competencias, se considera el campo formativo a trabajar, aspecto en el que se va a dividir en propósito y materiales que se van a utilizar en cada una de las clases, ya especificado todo lo anterior viene el desarrollo de la actividad, dividida en un inicio, desarrollo y el cierre donde se describirán cada uno de los momentos de las situaciones didácticas, luego se encuentra un cuadro de evaluación donde se colocan los conceptos, procedimiento y actitud que se valoraran durante cada semana de prácticas y finalmente se encuentra el o los aprendizajes esperados a desarrollar durante cada una de las actividades planeadas.

Cada una de las planeaciones realizadas durante el tercer y cuarto semestre contó con una temática, la cual era elegida de acuerdo a la competencia seleccionada, ya que tiene que responder a lo requerido tanto por la competencia como por el aprendizaje esperado. Las planeaciones referente al tercer semestre abordaron diferentes temáticas; en el mes de octubre la temática seleccionada fue otoño, ya que era la estación del año que transcurría en ese momento, referente al mes de diciembre el tema que se trabajo fue experimentos en busca del cuidado del medio ambiente y prevención, ya que a través del aprendizaje por descubrimiento se pretendía hacer conciencia en los alumnos con el uso del método científico; dichas planeaciones fueron realizadas con la modalidad de trabajo de secuencia didáctica.

Referente a las planeaciones del cuarto semestre, en el mes de marzo se trabajó con la temática del zoológico, ya que lo requerido por la competencias es que los alumnos fueran capaces de reunir información, para que posteriormente la pudiera representar gráficamente, por lo que se le pidió a los alumnos que investigaran junto con sus padres sobre animales del zoológico para que posteriormente se trabajara con la información dentro del salón, en el mes de mayo la temática fue el arte a través del mundo,



ya que en este caso la competencia pretende que el alumno comunique sentimientos sobre obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas y cinematográficas, por lo que dentro del salón se trabajó con diferentes artistas con la finalidad de que apreciaran el arte a través de diferentes miradas.

Cada una de las actividades realizadas con los alumnos represento un reto para ellos, ya que se puso en movimiento sus conocimientos previos a través del cuestionamiento guiado y sus habilidades así como su desempeño a lo largo de cada práctica, para esto se hizo una valoración de su desempeño y conocimientos con ayuda de diferentes técnicas de evaluación, una de las técnicas que se utilizó para evaluar este proceso del alumno fue la técnica de observación, dicha técnica nos permite evaluar el proceso de aprendizaje en el momento en que se producen, aquí el docente practicante advierte los conocimientos, habilidades, las actitudes y los valores que posee el alumno y como es que los aplica en situaciones problemáticas, dentro de esta técnica encontramos diferentes instrumentos como la guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo y escala de actitudes.

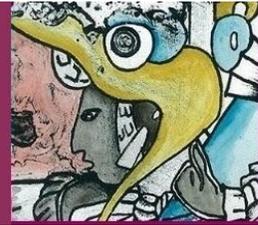
Los instrumentos que fueron considerados para la evaluar las actividades en las prácticas, fue la guía de observación, que se utilizó para observar ciertos indicadores definidos previamente por el docente practicante, con la finalidad de centrar la atención en aspectos específicos que sean importantes para la evaluación, en este caso se consideró analizar la interacción del alumno entre iguales así como con los materiales, lo que nos permitió identificar los avances del alumno en cuestión de su aprendizaje, otro instrumento que se utilizó fue el diario de trabajo, este específicamente va dirigido al docente practicante, que se caracteriza especialmente por hacer un breve narración sobre lo sucedido a lo largo de la jornada escolar y de hechos que hayan influido en el trabajo dentro o fuera del salón.

Otra de las técnicas utilizadas dentro de las semanas de prácticas fue la técnica para el análisis del desempeño, esta técnica como su nombre lo dice, su propósito fue comprender sobre el desempeño actitudinal del alumno durante las jornadas de clase, el instrumento utilizado referente a esta técnica fue la lista de cotejo, este instrumento es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar del alumno.

Para lo anterior retomare la semana de prácticas del mes de marzo, dentro de la cual se abordó el campo formativo de pensamiento matemático, en el aspecto de números, con la temática del zoológico. Dentro de



EVALUACIÓN DEBATE 2014



la semana de prácticas, el primer instrumento de evaluación que se utilizó fue la guía de observación, con la finalidad observar los avances y retrocesos en los alumnos, en aspectos relacionados con su lenguaje, además de analizar sobre los factores que intervienen en los alumnos para el desarrollo del mismo, posteriormente se utilizó una lista de cotejo y finalmente el diario de trabajo, el cual va enfocado al docente practicante.

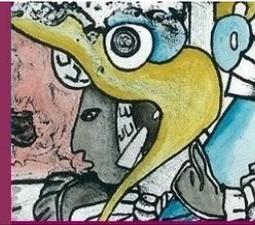
Resultados de las prácticas

Dentro de esta guía de observación (Anexo 1) me pude dar cuenta de los grandes avances que habían tenido los alumnos en relación con su lenguaje, como la pronunciación de fonemas, articulación, participación y comunicación entre iguales así como de su actitud, también en algunos casos pude observar el retroceso de dos alumnos en relación a su actitud dentro del salón, es importante mencionar que hubo dos alumnos que no presentaban problemas dentro de su lenguaje, ni dificultades en su proceso de aprendizaje, sin embargo se rehusaban a integrarse a las actividades si estas no eran las que ellos deseaban o lloraban especialmente cuando sus padres no cumplían algún deseo de estos niños, lo cual los afectaba dentro de la socialización con sus compañeros, ya que les era difícil integrarse a la actividad.

Posteriormente dentro de esa semana de prácticas también se aplicó el instrumento de lista de cotejo, específicamente el día viernes donde se hace una retroalimentación de todo lo visto en las clases, con la finalidad de valorar todos los conocimientos adquiridos dentro de esa semana de prácticas, pero además poniendo en juego su lenguaje y la capacidad de trabajar en equipos y de forma colaborativa, al igual que su participación dentro del mismo. La actividad del último día consistió en hacer una retroalimentación de lo visto en la semana, a través de un cuestionamiento guiado y con ayuda de los diferentes materiales empleados en cada una de las actividades, como el uso de diferentes gráficas, un cuento, dibujos de los animales del zoológico, un títere y técnicas manuales, por lo que se decidió integrar todo lo visto en clase en una maqueta del zoológico, donde se le diera la oportunidad al alumno de describir algunas características de los animales como peso, velocidad y alimentación, con la ayuda de su maqueta, aquí el ejemplo de la planeación (Anexo 2).



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Una vez que los alumnos expusieron sus maquetas por equipos, se valoró todo el proceso que se había llevado a partir de la lista de cotejo, donde se consideraron los siguientes aspectos, sigue indicaciones, expresión oral, participación, elaboración del trabajo y trabajo en equipo, cada aspecto contaba con tres indicadores que eran: requiere apoyo (R.A.), en proceso (E.P.) y logrado (L.).

Una vez que se hizo el llenado de la lista de cotejo (Anexo 3), me permitió comprobar el avance de los alumnos en relación a sus indicadores, ya que los resultados que obtuve fueron los siguientes: de los 24 alumnos que integran el grupo de 3ºB, el último día asistieron únicamente 18, de los cuales se observó que cuatro de ellos, aún presentan dificultades en seguir las instrucciones, ya que fácilmente pierden la atención, otros seis alumnos aún se encuentran en ese proceso de desarrollo de su expresión oral, ya que pude observar que aun presentan dificultades en su lenguaje, principalmente en la articulación de palabras y en la producción de fonemas, cómo consecuencia, algunos de estos niños que presentan dificultades en la expresión tienen poca participación, ahora bien si hablamos del trabajo en equipo y en la elaboración del trabajo fueron pocos los alumnos que presentaron dificultades en la elaboración del mismo, como se muestra en la lista de cotejo.

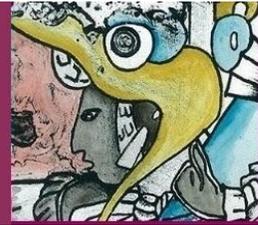
Finalmente hablaremos sobre el diario de trabajo, el cual me permitió hacer una reflexión tanto de mi trabajo docente, como de los factores que intervinieron en el desarrollo de cada una de las secuencias didácticas, para esto tomare como ejemplo el primer día, donde se registró en el diario las actividades que habían sido motivadoras para los alumnos como el juego del “Rey Manada” o el cuento “Un viaje al zoológico”, para que posteriormente los alumnos hicieran el llenado de una gráfica de barras, gracias al registro en el diario, también me pude dar cuenta de las grandes dificultades que aún tiene los alumnos de acuerdo a la relación número-cantidad, por lo que entonces gracias a esta reflexión se pudo reforzar algunas áreas en donde los alumnos tenían dificultad como el manejo de números y su representación gráfica.

Conclusión

Ahora bien una vez realizado un análisis de mis experiencias en el desarrollo de las prácticas docentes y de acuerdo a los instrumentos de evaluación utilizados dentro de cada una de las situaciones didácticas,



EVALUACIÓN DEBATE 2014



puedo mencionar que al implementar en los alumnos del nivel de preescolar evaluaciones con un enfoque formativo es importante y esencial, ya que a partir de ello se le dará la oportunidad a cada uno de ellos de no deba ser calificado de forma cuantitativa (número) sino de manera cualitativa, donde el alumno pueda poner en movimiento sus conocimientos y habilidades que ya posee y que estos sean considerados por el docente practicante, con la finalidad de que los mismos alumnos adquieran nuevos aprendizajes y que estos a su vez sean significativos no solo dentro del aula sino en cada uno de los aspecto de la vida del estudiante y a lo largo de su educación básica, cumpliendo así con uno de las propuestas en educación, que es ofrecerle a los alumnos una educación para la vida. Finalmente se puede mencionar que este proyecto y las prácticas que se han desarrollado hasta el momento, me han permitido como docente en formación, explorar de manera más amplia el campo de la evaluación y su importancia que tiene en el aprendizaje de los alumnos de esta edad, pero además me hizo hacer reflexiones sobres mis acciones como docente practicante, permitiéndome poner más empeño en mi trabajo como estudiante y tener así la apertura para mejorar cada vez más.

Referencias:

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2006), *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*, México, Mc-Graw-Hill.

Monereo, C. (2011). Las competencias profesionales de los docentes. (En línea). [Consulta 03-05-14]. En: <http://www.encuentro-practico.com/pdf10/competencia-profesional.pdf>

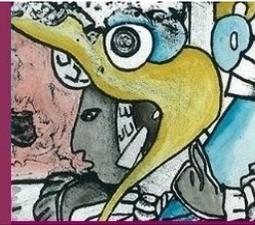
SEP (2012a). El enfoque formativo de la evaluación. Herramientas para la evaluación en educación básica. México.

SEP (2012b). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Herramientas para la evaluación en educación básica. México.

SEP (2014). Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (En línea). [Consulta 02-06-14]. En:



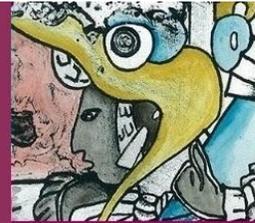
EVALUACIÓN DEBATE 2014



http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Anexos 1. Fragmento de la Guía de Observación

Guía de Observación

- Nombre del Preescolar: Lucina Benítez Rodríguez.
- Dirección: Cabnia del Valle, calle del sur 3/4
- Clave de centro de trabajo: _____
- Zona escolar: _____
- Sector educativo: _____
- Grado: 3º Grupo: "B"
- Nombre de la educadora: Gabriela Gómez Cruzcoba
- Número de Alumnos: H: 11 M: 13 Total: 24
- Edad Promedio: 5 años de edad

El lenguaje del alumno va de acuerdo con su edad y grado escolar.

Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Nunca
	X		
¿Por qué? <u>Los fonemas que emiten los alumnos, lo hacen con un poco de dificultad.</u>			

El alumno interactúa con sus compañeros a través de su lenguaje social

Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Nunca
	X		
¿Por qué? <u>Por que es a partir del lenguaje que el alumno se expresa, comunica y juega</u>			

Los niños presentan dificultades con la emisión de algunos fonemas

Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Nunca
		X	
¿Cuáles? <u>Los que tienen problemas de lenguaje</u>			

El contexto del alumno influye en la estimulación del lenguaje

Casi siempre	Siempre	Algunas veces	Nunca
	X		
¿Por qué? <u>Ya que todos los momentos que observa en su contexto siempre los dirige en el aula</u>			



EVALUACIÓN DEBATE 2014



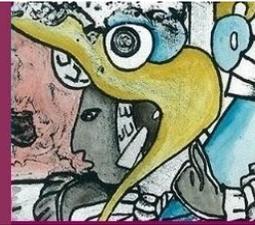
Anexo 2: Planeación del día viernes

Viernes			
Escuela: Lucina Benítez Rodríguez Grado: 3ºB Alumna: María Fernanda Huchim Rojas Título de la S.A.: Recordemos			
Competencias Genéricas: Competencia para el manejo de la información: Su desarrollo requiere: Identificar lo que necesita saber; aprende a buscar; identificar; evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información	Competencias Específicas: Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones.	Competencias Interdisciplinarias: Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta Competencias Transversales: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral	
Campo Formativo: Pensamiento Matemático	Aspecto: Número	Propósito: Que los alumnos a través de la elevación de una maqueta hagan un recuento de todo lo que se abordó a lo largo de la semana	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de animales • Colores pegamento • Palitos de madera • Hojas de colores • Tijeras • Recortes

			<ul style="list-style-type: none"> • Soporte de cartón o cascaron
Inicio: Se inicia la clase con la dinámica "El rey del zoológico" Se hace un recordatorio de toda la semana, a través de las siguientes preguntas: ¿Qué vimos el día lunes? ¿Qué vimos el día martes? ¿Qué vimos el día miércoles? ¿Qué vimos el día jueves? Se divide al salón en equipos, para la elaboración de una maqueta	Desarrollo: Cada uno de los niños de los equipos, elaboran una marioneta de un animal, la cual tendrá que iluminar, recortar y pegar En equipos pintaran la base de su maqueta y recortaran imágenes alusivas al tema del zoológico y posteriormente colocaran sus marionetas en la maqueta Una vez concluida la elaboración de la maqueta, se les cuestionara a los alumnos sobre ¿Qué elementos conforman su maqueta?	Cierre: Finalmente pasaran cada uno de los equipos y harán la descripción de cada uno de los animales de acuerdo a que comen, cuanto pesan y que tan veloces son	Evaluación: Conceptos: <ul style="list-style-type: none"> • Maqueta Procedimiento: Se lograra a partir de la creación de una maqueta y con ayuda de los temas vistos anteriormente, como el alimento, peso y velocidad de los animales, así como también con una lista de cotejo Actitudinal: Se observara el desempeño del alumno durante la clase, así como su participación individual como grupal
Aprendizaje esperado: Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa			



EVALUACIÓN DEBATE 2014

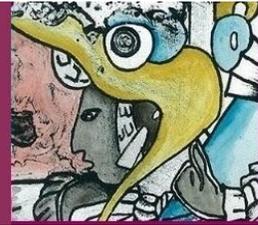


Anexo 3: Lista de Cotejo

Alumnos	Sigue Indicaciones			Expresión Oral			Participación			Elaboración del Trabajo			Trabajo en Equipo		
	R.A	E.P.	L.	R.A	E.P.	L.	R.A	E.P.	L.	R.A	E.P.	L.	R.A	E.P.	L.
Danna Paola		X				X		X				X			X
América			X		X		X					X			X
Yeray															
Wendy			X			X			X			X			X
Dulce María															
Emiliano			X			X		X				X			X
Perla Xochitl			X			X		X				X			X
Miguel Ángel															
Ashlie			X		X			X				X			X
Geraldine Esmeralda		X				X		X				X		X	
Blanca Itzel			X			X			X			X			X
Ana Karen															
Hugo			X			X		X				X			X
Luis Ezequiel			X			X			X			X			X
Diana			X			X			X			X			X
Karla															
Tamara Jazmín			X		X				X			X			X
Gloria Montserrat			X		X				X			X			X
Noe Marcel		X				X			X			X		X	
Isaí Eliceo		X			X			X				X			X
Ángel Isaac			X			X		X				X			X
Ivan Samuel															
Gerard Jr.			X			X			X			X			X
Ivan			X		X				X			X			X



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Anexo 4: Fragmento del diario de trabajo

