



RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA CONSECUENCIA DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN UNA ESCUELA NORMAL

alkabb2007@hotmail.com

RESUMEN

La ponencia da cuenta de los resultados obtenidos de un proyecto de intervención desarrollado en las instalaciones de la escuela Normal No. 1 de Toluca. El trabajo se diseñó para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Lengua Extranjera (Inglés). La pregunta que sirvió de guía para el trabajo fue ¿Cuáles fueron los resultados que se obtuvieron en el desarrollo del proyecto de intervención dentro del aula? Los datos obtenidos brindan la posibilidad de diseñar nuevas estrategias para fortalecer la comprensión lectora. El trabajo consistió, de manera inicial, en la detección de la problemática, el diseño de estrategias, su corrección para aplicación y la obtención de resultados, tal y como se enmarca dentro de la metodología del trabajo de proyectos de intervención.

PALABRAS CLAVE Comprensión lectora, proyecto de intervención, mejorar

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad se ha visto inmersa en constantes y distintos cambios, en donde se ha hecho necesario diseñar estrategias para responder a los retos que las mismas transformaciones generan. Estas variaciones han impactado al campo educativo, tanto en el trabajo de los docentes como en el de los estudiantes, en donde se exige que estos últimos aprendan a aprender y que aquellos les auxilien en este proceso.



En este entendido, los docentes se han visto obligados a modificar sus prácticas educativas dentro de las aulas, con intención de mejorar tanto el aprendizaje de los estudiantes como sus propias prácticas. Tal es así, que en el Estado de México, derivado del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales (PTFAEN), el Plan Estatal de Fortalecimiento de Educación Normal (PEFEN), establece como objetivo fundamental fortalecer la formación de los profesorados.

Con sustento en el PEFEN y en las cifras obtenidas en los exámenes Intermedios de Conocimientos de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Lengua Extranjera (Inglés), se observó que los resultados obtenidos por los estudiantes demuestran que se requiere fortalecer su perfil de egreso, estas evidencias hacen necesario generar un proyecto de intervención en el aula, con miras a mejorar la práctica de los formadores de docentes, el aprendizaje de los futuros docentes y la práctica de estos últimos dentro de las escuelas secundarias.

Si bien el reto no es simple, la cooperación de toda la comunidad de la Licenciatura en mención, es fundamental. El proyecto tiene tres objetivos fundamentales, el primero es fortalecer la práctica de los formadores de docentes como un medio de aprendizaje más para el estudiante, que vaya más allá de los contenidos. La práctica de los futuros docentes se vea permeada por el quehacer de los formadores de docentes dentro de las aulas, es el segundo objetivo.

Considerando que la práctica de los formadores de docentes está colmada no sólo de entramados cognitivos, procedimentales y actitudinales, sino además de quehaceres que intentan hacer del estudiante un ser crítico y reflexivo, todo a través del conocimiento de su entorno, se persigue un tercer objetivo, que consiste en hacer una invitación para fortalecer dentro de las aulas la comprensión y reflexión de textos, ya sea con lecturas, noticias y todo lo que es su medio le sirva para mejorar su quehacer dentro de las aulas, que conjuntamente esté vinculado con el perfil de egreso de la Licenciatura.

JUSTIFICACIÓN

Las actuales políticas educativas establecen de manera clara mejorar la calidad en la formación de estudiantes mediante el fortalecimiento del perfil de egreso de los futuros maestros. Considerando que el



fortalecer la formación de los docentes en sus distintos rubros se verá reflejado en sus desempeños y posterior en su trabajo con los niños y jóvenes.

Se generó un proyecto de intervención dirigido a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Lengua Extranjera (Inglés). Fundamentado en los resultados obtenidos por los estudiantes en los exámenes Intermedios de Conocimientos de la Licenciatura se detectó que uno de los mayores problemas que se presentan es la falta de comprensión de los estudiantes en relación con las preguntas que contiene el examen anteriormente referido.

El proyecto de intervención se sustentó en los rasgos del perfil de egreso de la Licenciatura, y en sus Líneas de formación, considerando cada una de las asignaturas que en el momento del proyecto se llevaban en cada semestre. Cada una de las asignaturas que se llevan dentro de la Licenciatura pretende el desarrollo de una parte del perfil. Las lecturas que se seleccionaron para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, trato de ser coherente de manera inicial con el perfil de egreso y las Líneas de formación.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para hablar de manera inicial de un proyecto de intervención, es necesario definir lo que es un proyecto. Se considera según el diccionario de la Real Academia Española que es un “diseño o pensamiento de ejecutar algo”.

Según Álvarez García (2004, p. 52) algunos de los conceptos de proyecto que considera la Organización de las Naciones Unidas, el Banco Mundial y el Banco Internacional de Desarrollo:

- “un conjunto de actividades interrelacionadas y coordinadas con el fin de alcanzar objetivos específicos dentro de los límites de un presupuesto y un periodo de tiempo dados”.
- “es una empresa que cuenta con recursos financieros, materiales y humanos y está orientada a la consecución de un determinado objetivo en un periodo de tiempo dado”



Mientras tanto Sapag y Sapag (1989, p.4), mencionan que "un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana". Si bien este concepto ha ido evolucionando desde el ámbito económico, donde se establecen pasos claros para el logro de objetivos mediante el desarrollo de planificaciones estratégicas. Actualmente el campo educativo ha considerado estas ideas para diseñar y seleccionar acciones y estrategias dirigidas a la solución de problemas.

Los proyectos se clasifican según el campo a aplicar y el logro de objetivos. En una primera clasificación se subdividen en (Álvarez, 2004, p. 55):

1. Criterio de producto. Se consideran dentro de éste, cuestiones económicas, proyectos sociales o de servicios, sin necesidad de que fuesen productivos.
2. Criterio del método. Están los proyectos de investigación, de acción, educativos y de investigación-acción.
3. Criterio de instrumentación. Proyectos de desarrollo, experimentales y piloto.
4. Criterio sectorial. Están los proyectos dirigidos a la industria, comunicaciones, agricultura, salud, entre otros.
5. Criterio de cobertura. Proyectos nacionales, estatales, municipales, o bien, locales. Proyectos empresariales, institucionales y corporativos.

Para el desarrollo del presente trabajo se tomó en cuenta el segundo criterio, dentro del cual se ubican los proyectos educativos, quienes según Torres (2011) se catalogan en: Proyectos de intervención, Proyectos de evaluación, Proyectos de desarrollo tecnológico, Proyectos de investigación y Proyectos de investigación-acción.

A partir de esta clasificación se seleccionó como medio de trabajo a la intervención educativa debido a que, según Pallisera, (1996, p. 8 citado en Parcerisa, 2007, p. 40):

"[...] se trata de una acción intencional que se ejerce en el marco de lo social, que tiene como finalidad general el desarrollo personal y social de las personas, grupos y comunidades, mejorando su calidad de vida e incidiendo positivamente en su participación en la sociedad"

Por lo tanto resulta el medio idóneo para resolver un problema dentro de las aulas, diseñando las estrategias pertinentes a partir de las fases que se contemplan dentro del proyecto de intervención.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



OBJETIVOS

Evaluar la comprensión lectora, en español o inglés según corresponda, posterior a la aplicación de un proyecto de intervención dentro del aula para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, fomentando la crítica y reflexión.

METODOLOGÍA

Con el objetivo de evaluar los resultados de la aplicación de un proyecto se utilizó la metodología establecida por el trabajo de intervención educativa, el cual constituye un diagnóstico, planeación, intervención y evaluación. Se elaboró para desarrollarse en 2 años (2012-2014) considerando el diagnóstico del problema, diseño de la estrategia, aplicación y evaluación.

Se inició con un diagnóstico derivado del examen general de conocimientos, aplicado en 2012 a estudiantes del 5o semestre de la Licenciatura. La Dirección General de Educación Normal del Estado de México, al distribuir los resultados dentro de las instalaciones de la escuela Normal No. 1 de Toluca, mencionó, que uno de los principales problemas que se presentan para la resolución del examen, es la falta de comprensión de textos por parte de los estudiantes.

Partiendo de esta problemática se estableció un proyecto dirigido a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Licenciatura. El proyecto consistía en hacer acorde a cada asignatura, la lectura de un texto, no mayor a 600 palabras, el cual se abordaría en un tiempo de 10 minutos al inicio de cada clase, teniendo la libertad de que cada docente desarrolle las actividades que considere pertinente para el logro de cualquiera de los estándares establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2012), como parte fundamental para desarrollar la habilidad lectora en los estudiantes: fluidez, comprensión y velocidad. Las preguntas que se sugirieron como guía del trabajo desarrollado por los docentes al momento realizar la actividad fueron: ¿Qué comprendieron del texto? Y ¿Cuál es su opinión? De tal forma que se abarcara no sólo el entendimiento del texto, sino de igual manera el criterio de los estudiantes.

Para conocer el avance del proyecto se estableció de manera inicial tomar la lectura de los 22 estudiantes, considerando los tres estándares mencionados por la SEP (2012).



Cabe hacer mención, que en el estándar de velocidad lectora, la SEP únicamente contempla hasta el nivel de educación básica, por lo que se hizo un análisis de las palabras que se contemplaban por grado y por nivel, hasta detectar la diferencia que se establecía en cada uno y así hacer una proyección hasta el nivel licenciatura. Cada uno de los estándares contempla cuatro niveles de desarrollo, en los cuales se ubica a un estudiante dependiendo de su desempeño al tomarse la lectura. Los niveles se establecen desde su nivel más bajo, hasta el más alto: requiere apoyo, se acerca al estándar, estándar y avanzado

Posterior a establecer los estándares y tomar lectura a los estudiantes de cuarto semestre, se pidió apoyo a los integrantes de la Academia de cuarto semestre para solicitar su colaboración en el desarrollo de la actividad. Se estableció que la estrategia a seguir era llevar un texto que les resultara conveniente, sugiriendo compartir lecturas de dos semanas, para reproducir el material y tenerlo a tiempo para distribuirlo en clase. Como parte de apoyo al proyecto, en una de las Reuniones de Academia, se mostró un ejemplo, como sugerencia, de cómo se podría llevar a cabo la actividad dentro del salón de clases.

Al finalizar el semestre se hizo un primer análisis del proyecto y se rediseñaron ciertas actividades, derivados de los resultados obtenidos en el semestre abordado, se hicieron algunas correcciones para el semestre posterior. Se logró la colaboración de los tres grados de la Licenciatura en mención y de seis estudiantes de la Licenciatura, dos por grado, para distribuir los textos por semestre.

El procedimiento se sugirió sería el mismo, que el semestre anterior, aunque la selección de la lectura de manera inicial fue a cargo de los estudiantes en conjunto con la docente en cargada del proyecto, lo cual se modificó a las dos semanas del proyecto, derivado de la cantidad de lecturas que se tenían que desarrollar de manera inicial para seleccionar cuáles textos eran pertinentes. Por lo tanto, las lecturas se seleccionaron a partir de ese momento por la docente considerando las Líneas de Formación de la Licenciatura, para que una misma lectura fuera útil a una asignatura de cada semestre (en este caso, primero, tercero, y quinto semestre), la reproducción corrió a cargo de la institución.

Para conocer los resultados de cada Licenciatura se elaboraron instrumentos para tomar lectura al inicio y al final del semestre, a partir de los estándares establecidos por la SEP (2012). Se elaboró un instrumento



para llevar el seguimiento del trabajo de los docentes, de tal forma que se logaran recuperar las acciones desarrolladas en el proyecto para obtener datos que permitieran establecer estrategias de mejora a futuro y se elaboró un cuestionario para aplicarse a final de semestre dirigido a los estudiantes, con intención de rescatar sus opiniones en el desarrollo de las actividades.

Finalmente se integró la información para conocer los resultados obtenidos del proyecto de intervención aplicado a la Licenciatura. De esta manera se conoce la problemática detectada y los avances o retrocesos obtenidos.

RESULTADOS

En el desarrollo del proyecto se obtuvieron diversos resultados, que podrán establecer si el proyecto de intervención requiere de modificaciones o, bien, es un medio adecuado para lograr desarrollar en los estudiantes la comprensión lectora.

Primer semestre de intervención

Como ya se mencionó, el proyecto de manera inicial se desarrolló con 22 alumnos de 4º semestre. se tomó lectura a inicio del semestre, considerando que se tomaría nuevamente lectura al final del mismo, aunque la situación que se presentó al momento de llevar al cabo el proyecto impidió que se pudiese realizar, por lo tanto se efectuó una segunda toma cuando los estudiantes se encontraron en 5º semestre. Los resultados que se obtuvieron en el 4º semestre fueron:



EVALUACIÓN DEBATE 2014



No.	1ª toma de lectura 4º semestre		
	RAPIDEZ	COMPRENSIÓN	FLUIDEZ
1	Requiere apoyo	Se acerca al estándar	Estándar
2	Avanzado	Estándar	Estándar
3	Estándar	Requiere apoyo	Requiere apoyo
4	Se acerca al estándar	Estándar	Estándar
5	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar
6	Estándar	Estándar	Estándar
7	Avanzado	Estándar	Estándar
8	Se acerca al estándar	Requiere apoyo	Requiere apoyo
9	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo
10	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo
11	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar
12	Requiere apoyo	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar
13	Requiere apoyo	Estándar	Estándar
14	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo
15	Avanzado	Estándar	Estándar
16	Requiere apoyo	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar
17	Avanzado	Requiere apoyo	Requiere apoyo
18	Estándar	Estándar	Estándar



19	Requiere apoyo	Estándar	Estándar
20	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar	Se acerca al estándar
21	Requiere apoyo	Estándar	Estándar
22	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo

Cuadro 1. Primer toma de lectura para 4º semestre. Ciclo escolar 2012-2013. Semestre a.

El proyecto se desarrolló un semestre posterior, aplicándose a los semestres de 1º, 3º y 5º. Los estudiantes del 3er semestre para la segunda lectura, estuvieron ausentes en los periodos de toma de lectura por lo cual no hay manera de establecer una comparación. Los datos que se obtuvieron de los diversos semestres se clasificaron en los estándares de velocidad, abreviándose Avanzado (A), Estándar (E), se acerca al Estándar (AE) y Requiere Apoyo (RA). Y se colocaron diversos colores para establecer qué estudiantes avanzaron, cuáles retrocedieron, o bien, se quedaron en el mismo nivel,

1er Semestre

NO.	VELOCIDAD			COMPRENSIÓN			FLUIDEZ		
	1ª	2ª		1ª	2ª		1ª	2ª	
1	RA	RA		E	AE		AE	E	
2	A	E		RA	AE		E	AE	
3	RA	NA		AE	AE		E	NA	
4	RA	RA		AE	AE		A	E	
5	E	AE		E	NA		AE	NA	
6	RA			RA			E		
7	RA	RA		AE	AE		AE	AE	
8	RA	RA		A	E		E	E	
9	A	AE		AE	AE		E	E	
10	RA	RA		AE	RA		E	RA	
11	RA	RA		E	RA		A	NA	
12	RA	NA		AE	E		E	NA	
13	A	E		A	E		E	NA	
14	RA	E		RA	AE		E	E	
15	NA	RA		RA	AE		E	E	



EVALUACIÓN DEBATE 2014



16	NA	AE		E	E		E	AE	
17		NA			E			E	
18	RA	NA		RA	AE		E	E	
19	RA	NA		RA	E		AE	E	

Cuadro 2. Cuadro comparativo de la primera y segunda toma de lectura, en los tres estándares, del 1er. semestre.

5o Semestre

NO.	VELOCIDAD			COMPRENSIÓN			FLUIDEZ		
	1ª	2ª		1ª	2ª		1ª	2ª	
1	RA			AE			NA		
2	E	NA		NA	NA		E	E	
3	E			RA			E		
4	AE	RA		E	E		E	NA	
5	RA	RA		E	NA		AE	E	
6	E	NA		AE	NA		NA	NA	
7	E	E		AE	NA		NA	NA	
8	RA	RA		E	AE		AE	NA	
9									
10	RA	RA		E	RA		AE	E	
11	RA	RA		E	E		E	NA	
12	RA			RA			AE		
13	AE	RA		AE	E		E	E	
14	RA	RA		E	RA		E	E	
15	AE	RA		RA	AE		NA	AE	
16	E	AE		RA	NA		E	NA	
17	RA	RA		AE	E		E	NA	
18	RA	RA		AE	RA		RA	E	
19	RA	RA		AE	NA		AE	E	

Cuadro 3. Cuadro comparativo de la primera y segunda toma de lectura, en los tres estándares, del 5o semestre.

Con estos datos se puede observar que con los alumnos de 1er semestre, en la segunda lectura, no se obtuvieron datos de dos estudiantes que estuvieron ausentes al momento de la toma de lectura (10%). En



cuanto a velocidad lectora 6 estudiantes se mantuvieron en el nivel con el que iniciaron (32%), 5 avanzaron (26%) y 6 retrocedieron en comparación de la primera, con la segunda lectura (32%).

En fluidez 7 estudiantes se mantuvieron (37%), seis (32%) avanzaron y cinco (21%) retrocedieron en el proceso. En cuanto a la comprensión de textos 5 estudiantes se mantuvieron (26%), siete (37%) avanzaron, mientras que cinco (26%) presentaron mayor problema en la toma de la segunda lectura, más que en la primera.

Mientras tanto en 5º semestre, en comparación con el semestre anterior, fue que tres estudiantes se dieron de baja, restando sólo 1, aunque en el 5º semestre para hacer la segunda lectura, faltaron 4 estudiantes (21%), por lo que solo se logró tomar lectura a 15 estudiantes.

En relación con la velocidad 9 (48%) estudiantes se mantuvieron en el mismo nivel que como iniciaron, 2 (10%) avanzaron en el proceso y 4 (21%) retrocedieron. En cuanto a la comprensión dos estudiantes (10%) se mantuvieron, 9 (48%) avanzaron y 4 (21%) retrocedieron. En fluidez 3 (16%) se mantuvieron, 11 (58%) avanzaron y 1 (5%) retrocedió.

CONCLUSIONES

Considerando las primeras tomas de lectura con se puede detectar que la mayoría de los estudiantes presentaban problemas en la comprensión de textos y la velocidad.

A partir de los resultados obtenidos con la segunda toma de lectura se puede observar que en el 5º semestre se tiene un avance en el nivel de comprensión y fluidez, se piensa, que esto se puede deber a que los estudiantes llevaron el proceso de lectura por mayor tiempo que el grupo de 1er semestre.

Respecto a los estudiantes de 1er semestre se observa que si se logró el avance en la mayoría de los estudiantes en tanto que algunos se mantuvieron. En este mismo grupo la velocidad se mantuvo por solo una tercera parte de los estudiante, mientras que la misma cantidad retrocedió, en este sentido cabría hacer un análisis más profundo para establecer que tan prioritaria se vuelve la velocidad ante la comprensión.



Se observa que la comprensión lectora, a diferencia del proceso de la lectura, es un proceso que se debe de trabajar en todos los niveles educativos para desarrollar esta habilidad en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Academia Española (2014) Diccionario de la Real Academia Española. Recuperado el 12 de Junio de 2014 en <http://www.rae.es/>

Álvarez, I. (2004) *Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos*. México: DF.

Parcerisa, A. (2007) *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. España: Barcelona.

Sapag, N. y Sapag, R. (1984) *Preparación y Evaluación*. Chile: Santiago.

Secretaría de Educación Pública (2012) Habilidad Lectora. Recuperado el 12 de Junio de 2012 en <http://www.leer.sep.gob.mx/>

Torres, G. (2011) *¿Qué es un proyecto de intervención?* Recuperado el 15 de Junio de 2014 en <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.mx/2011/09/que-es-un-proyecto-de-intervencion-por.html>