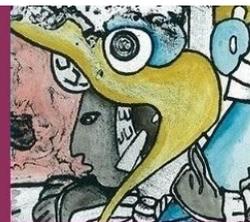




## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES, GUÍA DEL TRABAJO DEL TUTOR EN UNA ESCUELA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UG

Martha Patricia Sandoval Anguiano  
paty\_sa1@yahoo.com.mx

#### RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo el cálculo de las trayectorias escolares definidas como “El recorrido que sigue una cohorte de estudiantes en un tiempo determinado, a partir de su ingreso a un plan de estudios específico. Por medio del análisis de las trayectorias escolares se establecen los índices de abandono, rezago, egreso y titulación en un tiempo determinado”.<sup>1</sup> de alumnos de dos grupos, pertenecientes a una Escuela de Nivel Medio Superior de la UG, teniendo especial atención en los índices de aprobación, para establecer los niveles de riesgo de los tutorados en cuanto a la continuidad de sus estudios y la deserción, estableciendo estrategias en el ámbito de la tutoría para prevenir o disminuir dichos riesgos. Se calcularon los índices de aprobación, promoción y el promedio, posteriormente se calcularon las trayectorias de primer semestre, con la metodología del Dr. Chaín, luego se establecieron estrategias, como la asesoría de las materias reprobadas de parte de profesores y entrevistas con los padres, se continuó con el acompañamiento durante el segundo semestre y hubo cambios favorables, en los índices y en el resultado final. En el grupo número uno el cambio fue de 11.7% en trayectorias altas, para el grupo dos el aumento fue de 5.7%, disminuyendo la probabilidad de rezago y la deserción de los alumnos.

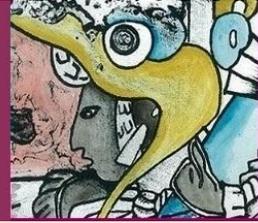
**Palabras clave:** Tutoría, trayectorias académicas, rendimiento académico, aprobación.

---

<sup>1</sup> Valle Gómez-Tagle Rosamaría, Et al. (2001). “El análisis de las trayectorias escolares en la UNAM: Un método de análisis” en: Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. (Colección. Biblioteca de la Educación Superior/Serie. Investigaciones)



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### Planteamiento del problema

¿Las trayectorias escolares, son una guía para el trabajo del tutor?

### Justificación

En la actualidad reciben tutoría cerca de 1400 alumnos de la ENMS Irapuato perteneciente a la Universidad de Guanajuato, como estrategia implementada para disminuir los índices de reprobación, rezago y finalmente en la deserción de los mismos, como lo establecen los lineamientos de ANUIES y para contribuir a la formación integral de los mismos, adicionalmente estamos en el inicio del nuevo plan curricular de la generación 2012-2015, en donde una de las materias es Tutoría.

Para que el tutor pueda llevar a cabo el acompañamiento de los estudiantes, requiere conocer sus fortalezas y riesgos, luego identificar oportuna y eficazmente a quienes tienen la mayor probabilidad de rezagarse, reprobado o lo más grave, desertar de los estudios. Estableciendo niveles de riesgo de los tutorados, se estará en condiciones de diseñar estrategias de apoyo para reducir éstos riesgos.

Una de las estrategias que se pueden implementar para el seguimiento de los alumnos es, calcular los índices de aprobación, promoción y promedio de calificaciones así como la continuidad en los estudios. Es necesario que el tutor obtenga información que le permita hacer este seguimiento académico de sus alumnos para hacer su intervención tutorial oportuna y eficazmente, disminuyendo la probabilidad de reprobación, rezago y deserción.

Se ha hecho el seguimiento de tres grupos del primer y segundo semestres, de una Escuela de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato.

### Fundamentación Teórica

La trayectoria escolar se define como “El recorrido que sigue una cohorte de estudiantes en un tiempo determinado, a partir de su ingreso a un plan de estudios específico. Por medio del análisis de las



trayectorias escolares se determinan los índices de abandono, rezago, egreso y titulación en un tiempo determinado”.<sup>2</sup>

El rezago escolar es definido como “el atraso de los estudiantes en la inscripción a las asignaturas, como la secuencia establecida en el plan de estudios (Altamira, 1997). El avance de los estudiantes en las asignaturas se manifiesta de una forma irregular según Blanco y Rangel (1996): “los alumnos activos rezagados son aquellos que por cualquier razón no mantienen el ritmo regular del plan de estudios y su egreso ocurre en una fecha posterior a la establecida en dicho plan”.<sup>3</sup>

Muchas Instituciones educativas realizan actualmente estudios de trayectorias escolares y en la Escuela de Nivel Medio de Irapuato se están llevando a cabo dichos estudios. Como tutores, hemos trabajado en la obtención de los índices de reprobación, eficiencia y rendimiento. Logrando tener indicadores que permiten intervenir oportunamente para prevenir problemas mayores. El presente trabajo documenta esta experiencia a partir de la cual se han clasificado a los estudiantes en función de su rendimiento académico y se han establecido las acciones pertinentes de acuerdo a la necesidad de los tutorados.

Como lo explica Martínez Rizo, “El trabajo con la población escolar en riesgo (formada por los reprobadores, rezagados y desertores potenciales), permite considerar con cierta seguridad que de su efectiva atención, el rendimiento escolar de los estudiantes puede ser incrementado, dependiendo de la composición de la propia población en riesgo”.<sup>4</sup>

## Objetivos

Calcular las trayectorias escolares definidas como “El recorrido que sigue una cohorte de estudiantes en un tiempo determinado, a partir de su ingreso a un plan de estudios específico”. después de la intervención tutorial.

---

<sup>2</sup> Valle Gómez-Tagle Rosamaría, Et al. (2001). “El análisis de las trayectorias escolares en la UNAM: Un método de análisis” en: Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. (Colección. Biblioteca de la Educación Superior/Serie. Investigaciones)

<sup>3</sup> ANUIES (2001). Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES, una propuesta metodológica para su estudio. (Colección. Biblioteca de la Educación Superior/ Serie. Investigaciones).

<sup>4</sup> Martínez Rizo, Felipe. (2001). “Sistemas de información para el estudio de las trayectorias escolares” en : Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES: Propuesta metodológica para su estudio. ANUIES, México. (Colección. Biblioteca de la Educación Superior/ Serie. Investigaciones).



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### Metodología

Se tomó como referente el trabajo realizado en la Universidad Veracruzana.<sup>5</sup> De acuerdo a los autores, se define como “Continuo al estudiante que cubre los cursos que corresponden a su cohorte”. La aprobación se indica a través de cursos aprobados en primera oportunidad y a partir de este índice se mide la reprobación.

La eficiencia también se evaluó a partir del porcentaje de cursos promovidos y se utilizaron los promedios para evaluar el rendimiento.

Se trabajó con tres grupos que cursan actualmente el tercer semestre de bachillerato general. A partir de los datos obtenidos, se estableció un indicador global que permitió dividir al grupo en dos partes de acuerdo al nivel de riesgo y está siendo utilizado actualmente para realizar el acompañamiento en forma más eficaz. Las conclusiones definitivas se obtendrán cuando el grupo termine el bachillerato y puedan evaluarse los resultados obtenidos en función del índice de eficiencia terminal.

Posteriormente se elaboró una matriz con las calificaciones de cada alumno de las materias cursadas en primer y segundo semestre, en el programa Excel de Microsoft Windows- XP2003. Se capturaron los datos y se procesaron de la siguiente manera: Se sumaron las materias aprobadas en una columna y las materias reprobadas en otra columna, con estos resultados, se aplicaron las fórmulas propuestas por Chaín *et al.* De la Universidad Veracruzana para obtener los coeficientes de: Continuidad, Aprobación, Promoción y Promedio de calificaciones.<sup>6</sup>

**Los Índices de Aprobación en Ordinario (IAO)** el cual se establece a partir de la proporción de las asignaturas cursadas que se aprueban en primera oportunidad, se consideraron como Bajo cuando aprobaron menos del 80 % de las materias cursadas, con un índice Regular, cuando pasaron entre 80% y 90% de las materias en primera opción y Altos, cuando los alumnos aprobaron más del 90% de las materias aprobadas en primera opción.

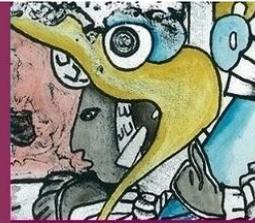
---

<sup>5</sup> Chaín Revuelta, Ragueb et al. (2001). “Alumnos y Trayectorias. Proceso de Análisis de Información para Diagnóstico y Predicción” en Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES: Propuesta metodológica para su estudio. ANUIES, México. (Colección. Biblioteca de la Educación Superior/ Serie. Investigaciones)

<sup>6</sup> Perfil de Ingreso y Trayectoria escolar en la Universidad. (2007). Chain R. R y Jácome A. N. (Coordinadores). 1era. Ed. México. Universidad Veracruzana.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



**Índice de Promoción (IP)** mediante el cual se describe la proporción de asignaturas que se promueven del total de asignaturas cursadas. IP Bajo; si el alumno promueve menos del 90% de las asignaturas cursadas. La promoción es Regular, si aprueban entre 90% y menos del 100% de las materias que cursa; la promoción Alta se asigna a los estudiantes que promueven el 100% de las materias cursadas.

**El Promedio** se calcula a partir de las calificaciones aprobatorias en las asignaturas promovidas. Un Promedio Bajo corresponde a quienes se ubican en un rango menor a 7.5 de calificaciones en las asignaturas promovidas; Promedio Regular indica a los estudiantes cuyo promedio se encuentra en el rango de 7.5 y hasta 8.4, en tanto que el Promedio Alto corresponde a quienes obtuvieron en promedio calificaciones de 8.5 a 10.

Después de hacer los cálculos respectivas con el No. de materias cursadas y el No. de materias aprobadas en primera opción y los promedio obtenidos, se realizaron las clasificaciones, con sus respectivas siglas: A= alto, R = Regular y B= Baja.

### Resultados y Conclusiones

#### GRUPO 1

##### PRIMER SEMESTRE

	Aprobación	Eficiencia	Rendimiento	Trayectoria
Baja	20.46	31.8	25.5	36.8
Media	39.09	5.0	34.0	22.7
Alta	40.45	63.2	40.5	40.5

##### SEGUNDO SEMESTRE

	Aprobación	Eficiencia	Rendimiento	Trayectoria	Diferencia de trayectoria
Baja	19.57	47.83	15.22	34.5	<b>2.3</b>



Media	30.26	32.61	24.57	13	-9.7
Alta	50.17	19.57	60.22	52.2	11.7

Para **Primer y Segundo Semestres del grupo 1**. Los alumnos, pasan de un 40.45 a 50.17% de aprobación alta. La eficiencia tiene un cambio de 63.2 a 19.57% y el rendimiento pasa de 40.5 a 60.22. Las trayectorias altas cambian del 40.5 al 52.2%, lo que da una diferencia del 11.7% de más trayectorias altas. Se tiene que trabajar más arduamente con los alumnos que están ubicados en una trayectoria baja, pues de 36.4% que había en primer semestre, bajó al 34.5%, en función del progreso de los alumnos a semestres más avanzados, se hará más complejo el currículo, por lo que este acompañamiento de parte del tutor deberá ser focalizado a estos alumnos.

## GRUPO 2

### PRIMER SEMESTRE

	Aprobación	Eficiencia	Rendimiento	Trayectoria
Baja	32.57	28.57	28.57	28.57
Media	15.9	11.9	11.9	11.9
Alta	59.52	59.52	59.52	59.52

### SEGUNDO SEMESTRE

	Aprobación	Eficiencia	Rendimiento	Trayectoria	Diferencia de trayectoria
Baja	26.09	34.78	23.91	34.78	6.21
Media	8.696	19.57	10.87	0	-11.9
Alta	65.22	45.65	65.22	65.22	5.7



Para Primer y Segundo Semestres del grupo 2. Los alumnos, pasan de un 59.52 a 65.22% de aprobación alta. La eficiencia tiene un cambio de 59.52 a 45.65% y el rendimiento pasa de 59.52 a 65.22. Las trayectorias altas cambian del 59.52 al 65.22%, lo que da una diferencia del 5.75 de % trayectorias altas. Los alumnos que están ubicados en una trayectoria baja, pasan de 28.57 % que había en primer semestre, subió al 34.78%, por lo que habrá que trabajar otras estrategias de aprender a aprender, por lo que este acompañamiento de parte del tutor deberá ser focalizado a estos alumnos.

Los datos que hasta el momento presente hemos obtenido, han servido de base para mejorar algunos aspectos de la tutoría y esperamos que una vez que podamos integrar en forma completa las trayectorias escolares de toda la población estudiantil, contaremos con indicadores objetivos que permitan estimar el riesgo que pueden tener los estudiantes en función del cumplimiento de su ciclo de estudios en el tiempo y forma previstos en la normatividad universitaria y tomar las acciones preventivas y correctivas pertinentes para elevar la calidad de la educación que se imparte en nuestra institución.

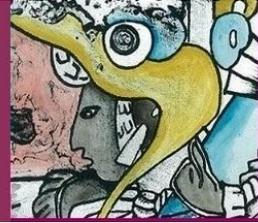
## Referencias Bibliográficas

Chaín Revuelta, Ragueb et al. (2001). "Alumnos y Trayectorias. Proceso de Análisis de Información para Diagnóstico y Predicción" en Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES: Propuesta metodológica para su estudio. ANUIES, México. (Colección. Biblioteca de la Educación Superior/ Serie. Investigaciones).

Martínez Rizo, Felipe. (2001). "Sistemas de información para el estudio de las trayectorias escolares" en: Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES: Propuesta metodológica para su estudio. ANUIES, México. (Colección. Biblioteca de la Educación Superior/ Serie. Investigaciones).



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



Perfil de Ingreso y Trayectoria escolar en la Universidad. (2007). Chain R. R y Jácome A. N. (Coordinadores). 1era. Ed. México. Universidad Veracruzana.

Valle Gómez-Tagle R., et al. (2001). “El análisis de las trayectorias escolares en la UNAM: Un método de análisis” en Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES: Propuesta metodológica para su estudio. ANUIES, México. (Colección. Biblioteca de la Educación Superior/ Serie. Investigaciones).