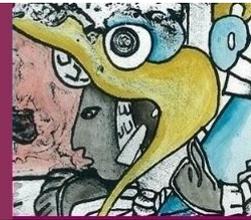




EVALUACIÓN
DEBATE 2014



EVALUACIÓN VERSUS ACREDITACIÓN. UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR

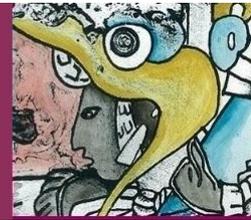
Rodríguez Belmonte Gloria Berenice
belmonteib57@yahoo.com.mx
Zavala Pérez Guadalupe Estela
experimentaltc@yahoo.com.mx
Quiróz Téllez Carlos
cquirozte@yahoo.com.mx

Resumen

En el proceso educativo no sólo está implicada la intencionalidad de que el estudiante aprenda los contenidos de una asignatura, le involucra también hacer consciente que éste ha logrado su meta, la construcción de su aprendizaje, es por ello que el docente debe contemplar las diferentes formas de evaluar. En lo que respecta al enfoque constructivista, nos dice que evaluar es una tarea compleja, debido a que en sí mismo el desarrollo de los seres humanos por su capacidad continua de aprender, evolucionar, adaptarse y cambiar refiere a una complejidad. Anteriormente en el proceso de enseñanza-aprendizaje la evaluación se traslapaba con el concepto de acreditación como una consecuencia de que la base de la evaluación se centraba en el producto observable y medible, pero no consideraba los procesos integrales que hacen uso los estudiantes para aprender, tales como los cognitivos básicos y complejos, sus habilidades y destrezas así como los valores y actitudes puestas en marcha. El Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud-Milpa Alta, se creó en la década de los 70 con un enfoque constructivista de vanguardia, donde la evaluación estaba considerada como un proceso continuo que garantizaba alcanzar los objetivos y el nivel académico de los estudiantes poniendo su énfasis en los procesos de aprendizaje, favoreciendo en los estudiantes obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de sus metas, con la característica distintiva en que tanto el docente como el estudiante formaban parte de este proceso activo, situándolos en un nivel igualitario favoreciendo en el estudiante adquirir responsabilidad directa de su formación (Libro Azul CICS, 1979). Frente a las demandas de las megatendencias en el ámbito de la educación, este tipo de evaluación ha sido reforzada, por lo que el presente trabajo tiene la intención de compartir una de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de medicina de nuevo ingreso que les favorezca familiarizarse con la evaluación formativa para que lo aleje de un



EVALUACIÓN DEBATE 2014



interés por la calificación numérica, promoviendo en él la cultura de la valoración integral de los procesos de aprendizaje.

Palabras clave: evaluación formativa, construcción de aprendizaje, estudiantes, facilitador.

Planteamiento del problema

Es frecuente que los estudiantes de nuevo ingreso a las universidades, están acostumbrados a ser “evaluados” por sus productos observables resultado del proceso educativo, pero no por los procesos que se ponen en marcha como la cognición, habilidad y destreza, y aún más por los valores y actitudes puestos en marcha en su desarrollo personal y profesional. De tal forma que cuando se aplica la evaluación formativa, no llegan a internalizar su significado e intencionalidad, es por ello que consideramos que involucrarlos en este tipo de evaluación les favorecerá por un lado hacer consciencia de los procesos de aprendizaje que efectúan para el logro de sus metas a través de elaboración de juicios valorativos y reflexivos; y no centrarse en el logro de productos medibles reforzando una acción memorística de los contenidos de una asignatura, que quedan descontextualizados.

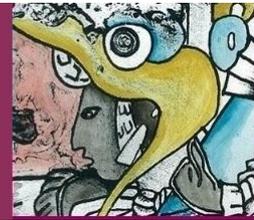
Justificación

Dado que en la actualidad un profesional debe ser constructor de su conocimiento de forma continua y contextualizada, es imperante, que los estudiantes durante su formación conozcan los procesos que les favorece cambiar esquemas mentales para responder de manera competente a los problemas que les impone la sociedad (Frida, D.; Hernández, R., 2002). En la educación, es el docente quien define la situación de evaluación, que en muchas de las ocasiones cae en un autoritarismo-unidireccional, sin especificar el por qué y para qué. Por lo que primeramente, el docente debe tener claro lo que es evaluar y su fin, tal como recolectar evidencias de aprendizaje dándolas a conocer a sus estudiantes con la intención de dar un seguimiento de cada uno de ellos en los procesos que los llevan a generar nuevos conocimientos, a reorientar sus estrategias creando nuevas oportunidades de mejora así como es útil para el docente en redirigir sus estrategias de enseñanza.

Que el conocimiento y dominio de la evaluación formativa quede sólo en el docente, por sí sola no trae consigo un beneficio en el proceso enseñanza-aprendizaje, desde nuestra perspectiva debe involucrarse al estudiante de forma activa y no sólo informativa para que en él también se genere la



EVALUACIÓN DEBATE 2014



capacidad de emitir juicios de valoración, con la intención de orientar al estudiante a un cambio de pensamiento entre acreditar con perspectiva individualista a valorar, entre preocuparse por un historial académico a transitar a reconocer sus propios procesos de aprendizaje dentro de un grupo social. Es por ello que involucrando a los estudiantes en los procesos de evaluación, se formarán individuos autocríticos y reflexivos (Jiménez, F., 2013)

Fundamentación teórica

En el proceso enseñanza/aprendizaje, los actores principales, docentes-estudiantes, deben ser evaluados y autoevaluarse, ya que de acuerdo al modelo educativo implementado por el Instituto Politécnico Nacional (IPN), el docente es un facilitador y/o promotor del aprendizaje del estudiante para el desarrollo de su autonomía. La importancia de que tanto docentes como estudiantes sean evaluados se fundamenta en que el aprender y enseñar es un proceso dialéctico.

La concepción actual sobre evaluación, es que se trata de un proceso donde uno de sus objetivos es reflexionar y orientar el binomio enseñanza-aprendizaje, ya que a través de ésta se promueve el desarrollo de las habilidades básicas y superiores del pensamiento, además de actitudes críticas, reflexivas, destrezas y del desarrollo humano que promueven la convivencia (Cook, T.D., 1996).

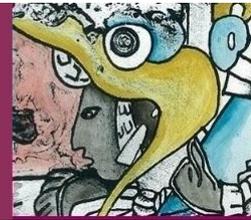
La evaluación es una de las tareas más complejas del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que el estudiante, como ser humano, es cambiante en su pensamiento y actuar para adaptarse a las situaciones reales que le impone la vida y las situaciones contextualizadas de los problemas que le demanda la sociedad como futuros profesionales. En el proceso educativo no sólo se trata de adquirir conocimientos, se trata de generar cambios de esquemas mentales y con ello conductuales que le favorezcan su desarrollo y maduración. Es por esto que la evaluación es un proceso de análisis e interpretación que debe realizarse de manera continua, integral, sistemática y participativa que dará cuenta de la información pertinente y oportuna del proceso educativo y coadyuvar en la retroalimentación del aprendizaje tanto del estudiante como del docente (Jiménez, F., 2013).

La evaluación en el aula tiene tres momentos: evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, la formativa ocurre durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y juega un importante papel de regulación en el proceso, ya que va orientando las actividades didácticas, por tanto su verdadera finalidad es pedagógica. Pueden identificarse tres modalidades de ésta: interactiva, proactiva y retroactiva, las tres consideran aspectos integrales (Díaz Barriga, F. 2002).

Es necesario distinguir entre medición y evaluación, en lo relativo a la medición escolar, ésta nos describe cuantitativamente el grado de dominio del estudiante sobre el contenido de la asignatura, está



EVALUACIÓN DEBATE 2014



limitada a la medición de los productos finales que genera el estudiante pero no incluye las descripciones cualitativas, las cuales corresponden a la evaluación cuya función más importante es la de retroalimentar procesos de aprendizaje integral a partir de recolectar datos que son emitidos a un juicio de valor; debiendo ser continua, integral y participativa definiendo las esferas a evaluar, como la cognoscitiva, psicomotriz y afectiva. Así como ya se mencionó, la evaluación formativa posibilita la retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje, dando cuenta de los avances en las experiencias de los estudiantes, lo que les permite rectificar sus procesos hacia una experiencia nueva. Las estrategias de evaluación formativa deben reunir características tales como confiabilidad y objetividad que verifiquen los cambios de los esquemas mentales dados en los involucrados del proceso de aprendizaje (Jiménez, F., 2013; IPN, 1992).

Objetivos

- Fomentar en los estudiantes la responsabilidad directa en su formación a través de pasar de ser individuos pasivos a activos en los procesos de evaluación
- Generar cambios en los esquemas mentales de los estudiantes que favorezcan su formación integral
- Formar profesionales críticos y reflexivos partiendo de la emisión de un juicio valorativo de sus propias estrategias de aprendizaje y socialización de éstas.

Metodología: Investigación acción

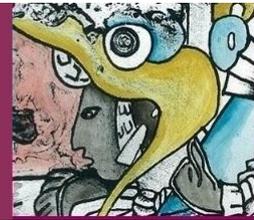
La Unidad de Aprendizaje de Microbiología y Parasitología General pertenece al área científico básica, se encuentra ubicada en el primer semestre de la carrera de Medicina, tienen una duración total de 90 horas que corresponde a 15 días hábiles continuos, ya que la unidad académica tiene un horario de trabajo continuo de 8.30 hrs. a 14 hrs.

Se diseñó una estrategia en la planeación didáctica para esta unidad de aprendizaje con la intención de involucrar a los estudiantes en la evaluación formativa de sus procesos de aprendizaje.

La primera fase de ésta consistió en la conformación de equipos de 7 integrantes de un grupo de un total de 35 estudiantes, a cada equipo se le asignó un tema a desarrollar, las instrucciones iniciales por parte del docente-facilitador fue responsabilizar al equipo en la indagación y preparación para la presentación del tema asignado, apoyándose entre ellos, y como evidencia de ello elaborar una



EVALUACIÓN DEBATE 2014



síntesis en equipo del mismo. Para orientar al equipo tanto en la exposición del tema así como en el diseño de estrategias de evaluación formativa, el docente les guía con preguntas tales como ¿qué conocer del tema? y ¿para qué les sirve este conocimiento?, con estas preguntas clave los estudiantes en la preparación de su exposición buscan un significado a los contenidos, apoyándose entre ellos, pudiendo consultar al docente.

A esta fase le sigue la responsabilidad de que cada uno de los integrantes del equipo, que fungirá como expositor frente a otros equipos debiendo de elaborar material didáctico para su presentación. En la fecha fijada para la exposición del tema, el docente asigna a cada uno de los integrantes el equipo donde deben de exponer. Una vez ubicados y distribuidos en diferentes equipos, lo primero que deben hacer es la entrega de una copia de la síntesis elaborada así como al docente, con la finalidad de que los oyentes no se distraigan en anotar todo lo que se expone, ya que esto es muy común entre los estudiantes más que tomar notas relevantes. Cabe aclarar que el tipo de material didáctico como apoyo para su exposición, está bajo la responsabilidad de cada uno de los integrantes responsables.

Al término de la exposición en cada uno de los equipos, por los estudiantes responsables deben evaluar los conocimientos generados en sus compañeros con estrategias creativas, tales como juegos, preguntas de deducción, casos hipotéticos, debates por mencionar algunas. Concluida su evaluación, el docente elige a uno de los expositores responsables y con preguntas guías dirigidas al grupo, se resuelven dudas y se unifican conocimientos relevantes del tema.

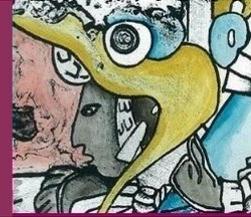
La función del docente en esta dinámica, es evaluar mediante una bitácora la estrategia de enseñanza-aprendizaje diseñada tanto por el expositor así como la participación de los oyentes, algunos de los aspectos evaluados son el dominio del tema, su habilidad para transitar de un lenguaje científico al uso de analogías y/o metáforas para explicar el tema, la capacidad de resolver dudas por mencionar algunas de las capacidades cognitivas, así como dentro de habilidades el correcto uso de su(s) material(s) didáctico(s) y en lo relativo a la forma de evaluar a sus pares, las estrategias utilizadas en su claridad, objetividad, diversidad y complejidad. En esta dinámica también el docente evalúa la interacción social que se da para propiciar la construcción del conocimiento.

Resultados y conclusiones

Lo que se observó con esta estrategia que involucra al estudiante en la evaluación formativa es que el expositor-oyente durante la dinámica, se retroalimentan los conocimientos previos de los involucrados y la nueva información. El compromiso de los expositores por explicar el tema haciendo uso de materiales varios creativos que motivaron a los oyentes a participar, cuando era necesario el expositor



EVALUACIÓN DEBATE 2014



hacia uso de la síntesis del tema, dándole un uso más como material didáctico y con ello verdaderamente los estudiantes tomaban nota de lo más relevante por iniciativa propia o por indicación del expositor. En lo relativo a la evaluación, sus formas fueron muy personales, haciendo uso de diferentes herramientas, como preguntas básicas de conceptos, de inferencia, por mencionar algunas reforzándose al final con uso de memoramas, adivinanzas, crucigramas y otras formas lúdicas.

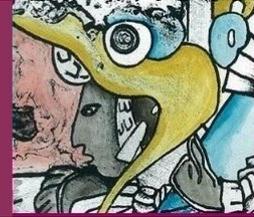
Los comentarios recibidos por parte de los estudiantes a esta estrategia de aprendizaje y su evaluación, fueron positivos, ya que expresaron encontrar significado al conocimiento dentro de un contexto de la realidad, se identificaron como actores de la generación del conocimiento en contraste a vivencias como estudiantes pasivos y en lo que respecta a la forma en que su par los evaluó lo encontraron como una estrategia que no les llevó a sentir presión por mostrar un producto medible y memorístico, expresaron sentirse cómodos al verificar su propio ritmo de aprendizaje y compartir con otros el cómo aprenden.

En lo que respecta a la socialización del conocimiento valoraron que es una forma óptima de aprender, lo que se traduce en compañerismo, capacidad de escucha y respeto, colaboración, reconociendo que en el trabajo de equipo todos aportan a la construcción del conocimiento con fundamentación, concluyendo que todos aprenden de todos, por lo que los motivo a ser responsable de su formación.

En conclusión pudimos constatar que esta estrategia donde el estudiante se posicionó como actor en la construcción de su conocimiento así como en una participación activa de la evaluación formativa en igualdad con el docente los condujo a emitir un juicio de valor bajo la reflexión de los cambios de esquemas mentales generados por sus propios procesos cognitivos, habilidades y destrezas y valores y actitudes necesarias a desarrollar para su aprendizaje. Al emitir juicios de valor en cómo aprendieron, lograron alcanzar una de las metas propuestas con la estrategia implementada, que los estudiantes restaran importancia a un aprendizaje memorístico, a la entrega de productos no correspondientes a un contenido contextualizado con el fin de obtener una medición numérica de acreditación y que al hacer consciente que es él, el constructor de su aprendizaje, le favorece responsabilizarse por su formación al dar cuenta de sus propios procesos cognitivos, psicomotriz y afectivos, se valoran, se reconocen como individuos capaces de reflexionar sobre los ajustes necesarios para mejorar, sin perder una objetividad y autovaloración de sus capacidades integrales, en el que se están generando competencias para su actuar como futuro profesional (Argudín, Y., 2008). De esta manera esa concepción reduccionista con el que el estudiante llega a su educación de Nivel Superior, de que evaluar es igual a calificar, se va modificando si los docentes propiciamos su



EVALUACIÓN DEBATE 2014



participación activa en el proceso de evaluación formativa; finalmente creemos que es posible modificar la concepción de evaluación, si consideramos que tipo de sociedad queremos formar.

Bibliografía

Argudín, Y. (2008). Educación basada en competencias. México: Trillas.

Bowen, G.H. (1989). Teorías del aprendizaje. México: Trillas.

CICS-IPN Libro Azul (1979), México: IPN

Coombs, P. (1991). Estrategias para mejorar la calidad de la educación superior en México: SEP. ANUIES.

Cook, T.D. (1996). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.

Díaz Barriga, F.; Hernández, G., (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mac GrawHill

Instituto Politécnico Nacional (1992), Secretaría Académica, Dirección de Estudios Profesionales En Parte I Introducción a la Evaluación de los Aprendizajes, México: IPN

Jiménez, F. (2013) El Enfoque Formativo de la Evaluación, México: SEP recuperado de

Pérez, F. (1992). Recursos para la investigación en el aula. Sevilla: Diada.