



COINCIDENCIAS ENTRE LA FORMA EN QUE LOS DOCENTES EVALÚAN BAJO LOS LINEAMIENTOS DE LA RIEMS Y LO QUE PERCIBEN LOS ALUMNOS DEL CUARTO SEMESTRE DEL CECYT N° 13

Rodríguez Flores Lidia Elvira
lidiaelvia@yahoo.com.mx

Velázquez Pérez Rosalía Cecilia
rosycvp2000@yahoo.com.mx

RESUMEN

Actualmente la evaluación debe ser considerada como un proceso que permita identificar los conocimientos previos, retroalimentar el proceso de enseñanza – aprendizaje y certificar el logro de competencias, lo cual requiere que los docentes modifiquen la forma en que tradicionalmente se había manejado y que los alumnos se concienticen de que no solamente sirve para obtener un valor numérico que les permita acreditar una unidad de aprendizaje, sino que deben ser parte activa de este proceso, aprender a autoevaluarse, a evaluar a sus compañeros e incluso evaluar a los docentes y al proceso para su beneficio y el de los demás, ya que ellos son responsables de su aprendizaje.

Esta investigación estuvo dirigida a realizar un comparativo entre la forma en que los docentes manifiestan llevar a cabo la evaluación y como es percibida por los alumnos de cuarto semestre del CECyT N°13 “Ricardo Flores Magón”, dando a conocer los resultados obtenidos con el propósito de mejorar el proceso.

PALABRAS CLAVE:

Evaluación, diagnóstica, formativa, sumativa, instrumento

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Modelo Educativo vigente en el Instituto Politécnico Nacional está centrado en el aprendizaje, el cual debe promover una formación integral equilibrando el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores, para facilitar el aprendizaje autónomo, el tránsito de los estudiantes entre niveles y modalidades educativas, instituciones nacionales y extranjeras y hacia el mercado de trabajo, expresándose en procesos



EVALUACIÓN DEBATE 2014



educativos flexibles e innovadores con múltiples espacios de relación con el entorno, y permitiendo que sus egresados sean capaces de combinar la teoría y la práctica para contribuir al desarrollo sustentable de la nación (IPN, 2003).

Para lograr lo antes mencionado se requieren cambios importantes en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje y en éste, un aspecto medular es la evaluación, la cual no debe seguir llevándose a cabo de la manera tradicional. Actualmente debe considerarse como un proceso que consiste en la recolección y análisis de información a lo largo del curso, permitiendo al docente tener una visión amplia del avance de los alumnos y con base en esto tomar decisiones sobre la acreditación.

JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

Actualmente la evaluación es considerada un proceso, el cual debe cumplir diferentes funciones que coadyuvan a que el educando logre las competencias propuestas en el perfil de egreso de bachillerato, como son: recabar información sobre los conocimientos previos que tiene el estudiante, de la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como sobre la evolución del proceso de enseñanza – aprendizaje entre otras cosas, para lograrlo es necesario que tanto el alumno como el docente amplíen esta concepción, que ambos aprendan a evaluar y ser evaluados, para que realmente ésta cumpla su cometido. Lo que dio origen a esta investigación, la cual permitió obtener información desde la perspectiva de los dos protagonistas principales en el aula sobre la forma en que se está llevando a cabo la evaluación en esta Unidad Académica.

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Determinar si la forma en que evalúan los docentes se apeg a lo establecido por la RIEMS y si existe coincidencia con lo que opinan los alumnos, con el fin de sugerir cambios que mejoren el proceso de evaluación en la Unidad Académica.

METODOLOGÍA

La presente investigación es de campo, cuantitativa y diagnóstica.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Se diseñaron, pilotearon y validaron dos instrumentos, uno para docentes y otro para alumnos, el primero consta de 10 preguntas con 2 opciones de respuesta “Sí” o “No”, 5 con más de 2 opciones pero excluyentes, una pregunta con 16 opciones de las cuales pudieron elegir de una hasta 16, 2 preguntas con tabla de respuesta múltiple y una pregunta de respuesta abierta, el de los alumnos consta de 21 preguntas con 4 con opciones de respuesta “Sí” o “No”, 3 preguntas abiertas y 14 preguntas con tabla de respuesta múltiple.

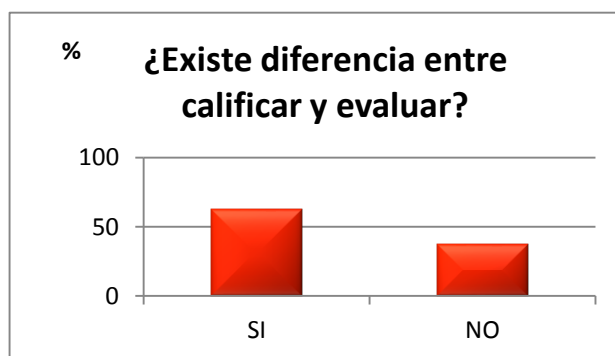
El total de la población de alumnos de cuarto semestre de ambos turnos fue de 1165, el instrumento se aplicó a 289 alumnos de cuarto semestre. El total de docentes fue de 274 y se aplicó a 83 docentes de ambos turnos.

RESULTADOS



De acuerdo a los resultados de los docentes esta gráfica nos muestra que casi un 85% de ellos manifiesta haber tomado cursos sobre evaluación por competencias, lo cual sugiere que deben estar conscientes de la necesidad de cambios en su actividad docente y por ende en la forma de evaluar.

En la gráfica observamos que el 37.5% de alumnos de 4º semestre no conocen la diferencia entre evaluar y calificar, a pesar de que el proceso de evaluación se ha llevado a cabo desde el primer semestre en esta Unidad Académica con base en lo que marca el Modelo Educativo del IPN.



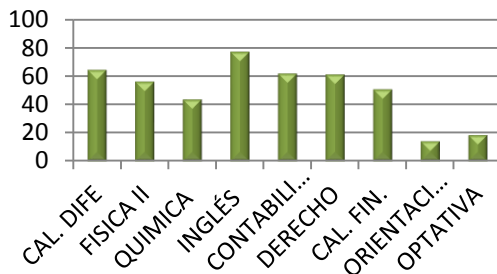
Las dos gráficas anteriores se contraponen, ya que las respuestas de los alumnos hacen suponer que no ha habido cambios sustantivos en la forma en que son evaluados.



EVALUACIÓN DEBATE 2014

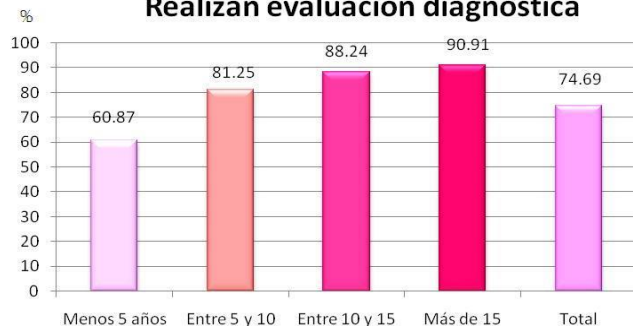


UNIDADES DE APRENDIZAJE % EN QUE APLICARON EVAL. DIAGNÓSTICA



Los alumnos de cuarto semestre expresan que en todas las unidades de aprendizaje se aplicó evaluación diagnóstica, sin embargo la gráfica muestra que no todos los docentes la llevan a cabo, puesto que en algunas unidades de aprendizaje no se alcanza ni el 50%, esto nos sugiere que aún se requiere fomentar la importancia de este tipo de evaluación para una adecuada planeación que coadyuve en la construcción de saberes.

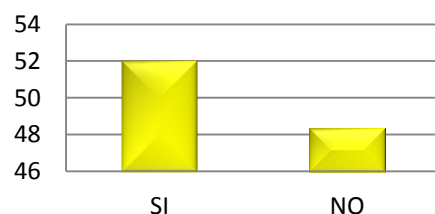
Realizan evaluación diagnóstica



Del total de docentes encuestados el 74.69% comenta que la realiza y al analizar la gráfica por segmentos se observa que el porcentaje varía de manera directamente proporcional con la antigüedad, es decir aquellos con más de 15 años de permanencia en el IPN, manifiestan su aplicación en un 90.91%.

Contrastando las dos gráficas anteriores se observa que no existe una coincidencia entre lo que reportan los alumnos y lo que manifiestan los docentes sobre esta evaluación, ya que con base en las respuestas de los alumnos, sólo los docentes de una Unidad de Aprendizaje (Inglés) rebasan el 70%, sin embargo casi el 75% del total de los docentes encuestados manifiestan que la llevan a cabo.

¿Conoces la diferencia entre evaluación formativa y sumativa?



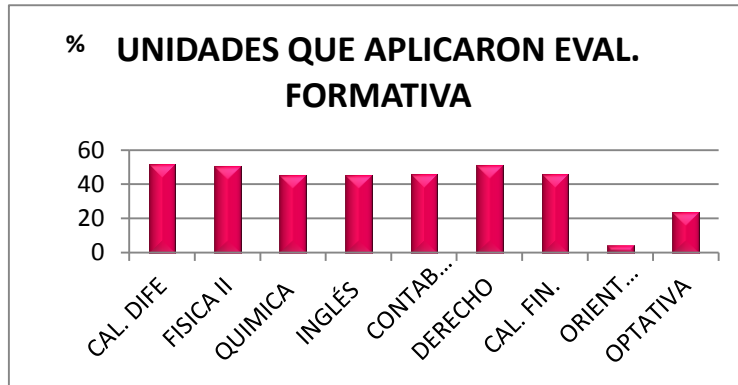
Como podemos observar cerca del 49% de la población estudiantil encuestada manifiesta que desconoce la diferencia entre estos tipos de evaluación, lo que hace suponer que los docentes no han realizado cambios sustantivos en este proceso y debido a esto los alumnos no perciben diferencias. También puede suponerse que los alumnos no han sido involucrados en dicho proceso.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



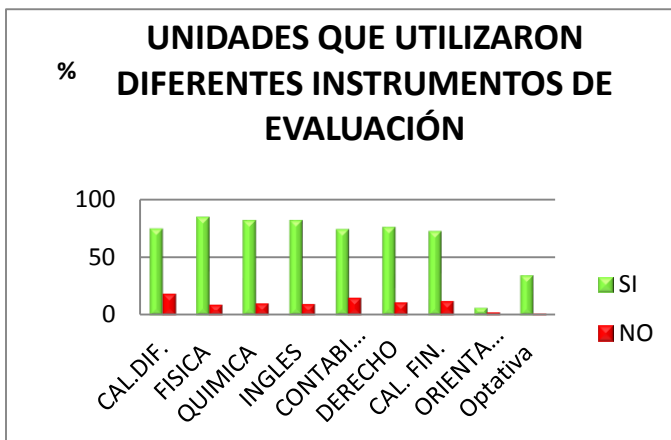
Según el resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes podemos observar mediante esta gráfica que aunque en todas las unidades de aprendizaje se aplica evaluación formativa, solo se realiza en un 50%, lo que es preocupante, ya que el otro 50% de los docentes no la realiza y por lo tanto no se lleva a cabo la retroalimentación, factor importante en el aprendizaje.



Los resultados de los docentes en esta gráfica contrastan con los de la gráfica anterior, ya que aquí se observa que el 88% de los docentes manifiesta llevar a cabo evaluación formativa, y los alumnos declaran que solo el 50% de los docentes la realizan. Y el 100% realiza evaluación

sumativa ya que es necesaria para la toma de decisiones para la acreditación de las Unidades de Aprendizaje.

La siguiente gráfica nos muestra según la encuesta aplicada a los alumnos que en todas las unidades de aprendizaje un gran porcentaje de los docentes (hasta un 84.4%), utiliza diferentes instrumentos de evaluación, lo cual significa un avance importante en este proceso.



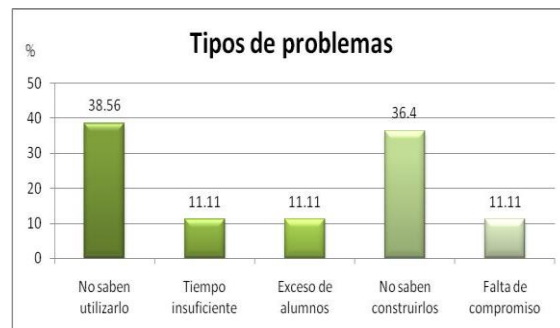


EVALUACIÓN DEBATE 2014



Los alumnos manifiestan que los instrumentos de evaluación más utilizados por sus profesores son los exámenes escritos y en menor porcentaje las rúbricas.

Entre los principales problemas que los docentes manifestaron, se ubicó en primer lugar la falta de habilidad y conocimiento de cómo se construyen 38.56% y 36.4% respectivamente, seguido de tiempo insuficiente, exceso de alumnos y falta de compromiso, lo que corrobora la necesidad de implementar estrategias para subsanar estos problemas.



CONCLUSIONES

El trabajo ha aportado información de la visión que los dos actores principales en el proceso de enseñanza – aprendizaje han percibido. En primer lugar los docentes manifiestan haber tomado cursos sobre evaluación por competencias, pero con base en los resultados suponemos que probablemente no los han aplicado o no han hecho partícipes a los alumnos de este cambio. Por otro lado los alumnos fueron evaluados por la gran mayoría de los docentes para conocer sus saberes previos, pero el problema radica en que en algunos casos esto fue cuantificado y no se utilizó para ajustar la planeación, también se observó que la percepción que tienen los alumnos de la aplicación de la evaluación formativa es que solamente el 50% de sus profesores la lleva a cabo, contrastando con el 88% que reportan los docentes, afortunadamente del 50% que lo realiza el 86% lo lleva a cabo a lo largo del curso, lo que hace suponer que cumple la función de retroalimentación. Con respecto a la evaluación sumativa como era de esperarse el 100% de los profesores la lleva a cabo; Por otro lado los instrumentos utilizados para evaluar son diversos, lo que manifiesta un avance en el tema, aun cuando los exámenes escritos siguen siendo favorecidos, debido a que los profesores mencionan tener problemas para la construcción de otros instrumentos.

En el caso de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se observa que en general los docentes las promueven en el aula, lo que redundará en la adquisición de otras habilidades en los estudiantes. Finalmente se sugiere que en el CECyT N° 13 “Ricardo Flores Magón” se implementen estrategias que propicien un mayor acercamiento a la evaluación desde la perspectiva de la RIEMS, para que toda la planta docente la conozca y con ello pueda tener una visión amplia y clara de las nuevas tendencias educativas.

BIBLIOGRAFÍA

Cabrera, P. R. (marzo de 2008). Evaluación en Tiempos de Cambio. (UPN, Ed.) Caracas, Venezuela- - México.

