AUTODETERMINACIÓN Y CUIDADO DE SÍ, COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA DE PSICOLOGÍA DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO DE LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Linda Melina Lezama Zenteno
lic-lezama@hotmail.com

José Gabriel Montes Sosa
laikatiti@prodigy.net.mx

Resumen

El presente trabajo de investigación describe los conocimientos, habilidades y actitudes que la competencia se autodetermina y cuida de sí ha desarrollado en los alumnos del segundo año de bachillerato mediante la materia de psicología, con el propósito de contribuir a promover la práctica de mejores procesos evaluativos, por medio de mecanismos de diagnóstico, descripción y análisis que mejore la calidad de la educación mexicana y pueda garantizarse la mejora continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Palabras claves: Autodeterminación, Cuidado de sí.

Planteamiento del problema

Diversos organismos internacionales, nacionales y estatales como OCDE, UNESCO, Banco Mundial, Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior entre otros, reconocen lo imprescindible que es la educación para impulsar el desarrollo económico, social y personal de los ciudadanos, por lo que han establecido normas que regulen y favorezcan la eficiencia de los sistemas educativos y puedan erradicar las problemáticas detectadas en la mayoría de las instituciones académicas. En el caso del Nivel Medio Superior son: bajo rendimiento académico, reprobación, deserción, escaza eficiencia terminal.

> En octubre del 2009, en la Educación Media Superior en el Estado, las autoridades reportaron que de los más de 64,000 alumnos que iniciaron el ciclo escolar en el 2006 egresaron poco más de 51,000 estudiantes; por lo que la deserción en este nivel educativo, se establece en un 8,9%

> mientras que la reprobación supera el 20%1. Los datos anteriores se obtuvieron de los concentrados que cada supervisor escolar envía a las Coordinaciones de Desarrollo Educativo, pero en todos los casos no se tiene información precisa de cuáles son las causas reales de estas bajas y/o alumnos reprobados (SEP, *s. f*: 9).

A lo anterior se agrega los altos índices de embarazos no planeados en jóvenes adolescentes, perfil de egreso deficiente para enfrentarse a la vida laboral, dificultad para resolver problemas y la ausencia de un proyecto de vida

> En el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, Eje 3.3 Transformación Educativa, se comenta que a pesar de que la Educación Media Superior en el país, atiende a 3/5 partes de la población (58,6%) y la matrícula se ha incrementado en los últimos años, la eficiencia terminal en este nivel es sólo del 60,1% (Gobierno Federal, 2007) y esto se debe a la reprobación y deserción escolar; fenómenos cuyas causas son diversas y que están relacionadas con los factores económico-social pero, especialmente con los de índole personal como embarazos no deseados, desinterés por los conocimientos adquiridos en la escuela, falta de relación entre lo que se aprende y la satisfacción de las necesidades cotidianas de los estudiantes en la vida (SEP, *s. f*: 10).

Ante las problemáticas descritas con anterioridad, México reconoce que la educación mexicana ha resultado ineficiente para satisfacer las necesidades de la población e impulsar el desarrollo económico del país, mejorando las condiciones de vida de sus ciudadanos.

> Las condiciones que atraviesa este nivel educativo en nuestro país son muy complejas, por un lado el crecimiento de la población que demanda el servicio, por otro el reducido número de escuelas y de docentes con que se ofrece el servicio, la baja eficiencia terminal, los altos índices de reprobación escolar, la rigidez de los planes y programas de estudio, la deficiente formación y desarrollo del personal docente y la carencia de coordinación con los demás niveles educativos, son algunas de las problemáticas más urgentes que deben resolverse a través de una reforma educativa en este nivel. (…) Corresponde a la Dirección General del Bachillerato proponer normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio, métodos, materiales didácticos e

instrumentos de evaluación del aprendizaje para el bachillerato y sus diferentes modalidades, así como promover mecanismos y procedimientos de coordinación con las instituciones que imparten educación media superior en el país, para concertar la planeación, evaluación y mejoramiento del servicio educativo (SEMS, 2008:34).

Una de las estrategias emprendidas por el Gobierno Mexicano ha sido la inclusión del enfoque educativo basado en competencias que establece los desempeños finales que los egresados deben alcanzar; sin embargo el reconocimiento que el Gobierno Federal ha hecho con respecto a las condiciones de la educación mexicana no ha sido suficiente y poco se ha avanzado para alcanzar la calidad educativa, afectando el desempeño de los estudiantes y el desarrollo del país, surgiendo cuestionamientos sobre la eficacia de las dinámicas emprendidas para corregir las problemáticas identificadas en el sistema educativo.

Es importante mencionar que el enfoque educativo por competencias surge como propuesta educativa en Europa y ha sido adaptado en México sin un proceso de investigación que sustente su aplicación y ayude a comprender no sólo el "que" se debe de lograr en el alumno sino el "cómo"; además ante la falta de un programa que dé seguimiento a la propuesta de competencias, no hay un diagnostico que permita conocer la eficacia de este enfoque educativo.

Justificación

Las problemáticas expuestas anteriormente enfatizan la necesidad de implementar en el sistema educativo procedimientos que permitan identificar si las estrategias aplicadas a la práctica educativa están logrando los objetivos planteados para lograr la educación de calidad; en el caso del enfoque por competencias, actualmente no hay parámetros que indiquen que tan eficaz ha resultado su aplicación para erradicar las problemáticas que la educación en México presenta, por lo que este proyecto de investigación permite conocer si la materia de psicología ha desarrollado en los alumnos la competencia Se autodetermina y Cuida de sí, identificando las habilidades, conocimientos y actitudes que el alumno ha adquirido, representando un avance en materia de evaluación diagnóstica que permita identificar y describir los avances que en materia educativa han tenido los alumnos.

Fundamentación teórica

Con el objetivo de unificar y mantener la diversidad en la formación académica de los alumnos se estableció por medio de las competencias los conocimientos, habilidades y actitudes que todo estudiante de bachillerato debe poseer al finalizar sus estudios, definiendo un perfil básico del egresado, compartido por todas las instituciones de Educación Media Superior, enriquecido de diferentes formas por lo específico que cada institución ofrece de manera adicional a los alumnos, tanto en términos de formación para el trabajo como en la adquisición de conocimientos de mayor complejidad.

> La EMS debe asegurar que los adolescentes adquieran ciertas competencias comunes para una vida productiva y ética; es necesario asegurar que los jóvenes de 15 a 19 que estudian adquieran un universo común de conocimientos. Esto quiere decir que las instituciones de educación media superior tendrían que acordar un núcleo irreducible de conocimientos y destrezas que todo bachiller debiera dominar en ciertos campos formativos o ejes transversales esenciales: lenguajes, capacidades de comunicación, pensamiento matemático, razonamiento científico, comprensión de los procesos históricos, toma de decisiones y desarrollo personal, entre otros (SEMS, 2008:43).

Por medio de la educación basada en competencias se busca que los alumnos de bachillerato desarrollen en forma gradual habilidades y conocimientos durante todo su proceso educativo, logrando niveles superiores de desempeño que les permitan satisfacer las exigencias sociales. Las competencias forman al alumno para utilizar el conocimiento en diferentes situaciones.

Las competencias tienen sus bases metodológicas en el constructivismo, no emplea la memorización dentro de su práctica educativa como usualmente se ha realizado en la enseñanza tradicional, promueve la resolución de problemas; además prioriza el desarrollo de capacidades de aprendizaje autónomo y se nutre fuertemente del trabajo colaborativo “los estudiantes eficaces deberán ser capaces no tanto de almacenar los conocimientos sino de saber dónde y cómo buscarlos y procesarlos” (SEMS, 2008: 52).

Es importante señalar que si bien las competencias definen los desempeños que los estudiantes deben alcanzar, cada institución educativa plantea sus estrategias para lograrlos, porque el objetivo es conseguir que los distintos sistemas educativos sean compatibles pero sin estandarizar o uniformar la educación debido a que cada contexto educativos tienen sus propias necesidades y características, como lo menciona Jacques Delors en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, la modalidad de las competencias debe estar enfocada a estimular la cooperación que fortalece y solidariza a las personas, es erróneo que se conciba como una estrategia de competición entre los individuos que suprime la singularidad y obliga a olvidarse de su propia cultura, sino por el contrario la competencia deberá encaminar hacia la modernidad y el uso de la información, tecnología y la ciencia (UNESCO, 2012). Por lo anterior para la UNESCO es muy importante que el sentido humano en el desarrollo de la educación por competencias no se olvide, debido a que no se trata sólo de fomentar capacidades en el individuo sino de formarlo para facilitar su interacción en la sociedad y poder contribuir a lograr un mundo mejor.

Las sociedades actuales exigen que los individuos solucionen las problemáticas en muchas áreas de sus vidas; las competencias pueden mejorar las condiciones de los jóvenes para que puedan enfrentar los diversos desafíos. Una competencia es más que conocimientos y destrezas porque involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en sus recursos psicosociales (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto en particular, por ejemplo: la habilidad de comunicarse efectivamente es una competencia que se puede apoyar en el conocimiento de lenguaje, destrezas prácticas en tecnología e información y actitudes con las personas que se comunica el individuo (OCDE, 2010).

Philippe Perrenoud en el 2009 en su ensayo sobre *Enfoque por competencias ¿una respuesta al fracaso escolar?* expreso que las competencias es el complemento de la pedagogía que puede proporcionar al estudiante los aprendizajes necesarios para su éxito escolar; sin embargo también pudiera agravar las desigualdades sociales en la escuela, por lo anterior es importantes destacar que las competencias deben enseñar al alumno a saber ser y saber hacer porque no sólo se enfrenta a los retos laborales sino de la vida cotidiana, lo que implica que el alumno reciba una formación integral donde el

estudiante aprenda a pensar, analizar, interpretar, anticipar, decidir, regular y negociar las diferentes situaciones cotidianas a las que se enfrenta .

> La competencia no es un estado o un conocimiento poseído. No se reduce ni a un saber ni a un saber-hacer. No es asimilable por adquisición-formación. Poseer conocimientos o capacidades no significa ser competente. Podemos conocer las técnicas o las reglas de gestión de contabilidad y sin embargo no saber aplicarlas (Perrenoud, 2009:47).

Para Perrenoud el enfoque basado en competencias debe incluir carga de programas académicos ligeros, motivar más el desarrollo de la investigación, modificación de la manera de enseñar trabajando mediante enigmas, debates, situaciones-problema, pequeños proyectos de investigación, observación y experimentación con la finalidad de que el alumno aprenda a hacer uso del conocimiento que representa el fin último del enfoque educativo por competencias.

Objetivos

- Diagnosticar si los alumnos de segundo año de bachillerato universitario de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla han desarrollado la competencia “se autodetermina y cuida de sí” que la materia de psicología aborda.

- Describir los contenidos de la competencia se autodetermina y cuida de sí que la materia de psicologia aborda.

- Identificar los atributos de la competencia se autodetermina y cuida de sí que más han desarrollado los alumnos.

Metodología

Este estudio se realizó para describir las habilidades, conocimientos y actitudes que la competencia “Se autodetermina y cuida de sí” ha desarrollado en los jóvenes de bachillerato por medio de la materia de

psicología, en el cual se empleó el enfoque metodológico cuantitativo, no experimental con un diseño de investigación transversal y descriptivo.

El universo donde se llevó a cabo la investigación consistió en un total de 191 alumnos que cursan el segundo año de bachillerato universitario perteneciente a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, distribuidos en los grupos B-II1, B-II-2, B-II-3, B-II-4, B-II-5.

Sujetos: la conformación de los grupos de alumnos participantes son de tipo heterogéneo, sus edades oscilaron entre los 15 a 19 años de edad, la mayoría de los participantes no labora.

Muestra: se trabajó con sesenta y ocho estudiantes lo equivalente al 36% de la población estudiantil del segundo año de bachillerato, predominando el género femenino con un 51% y del género masculino participó el 49%. La selección de los participantes fue de tipo no probabilística considerando como principal requisito que durante la investigación estuvieran cursando el segundo año de bachillerato en la Preparatoria Enrique Cabrera Barroso Urbana y haber trabajado el enfoque por competencias en el ciclo escolar anterior.

Instrumento: El tipo de instrumento aplicado fue un cuestionario con 36 preguntas, de las cuales 23 items correspondieron a diagnosticar la variable de Autodeterminación y 12 items más correspondieron a la variable de Autocuidado.

Resultados y conclusiones

A continuación se describen los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para identificar la autodeterminación y cuidado de sí, que los alumnos desarrollaron mediante la competencia genérica abordada por la materia de psicología.

La autodeterminación estuvo estrechamente relacionada con el autoconocimiento que el alumno tiene de sí mismo, para diagnosticarla se eligieron sólo cinco atributos considerados como los más

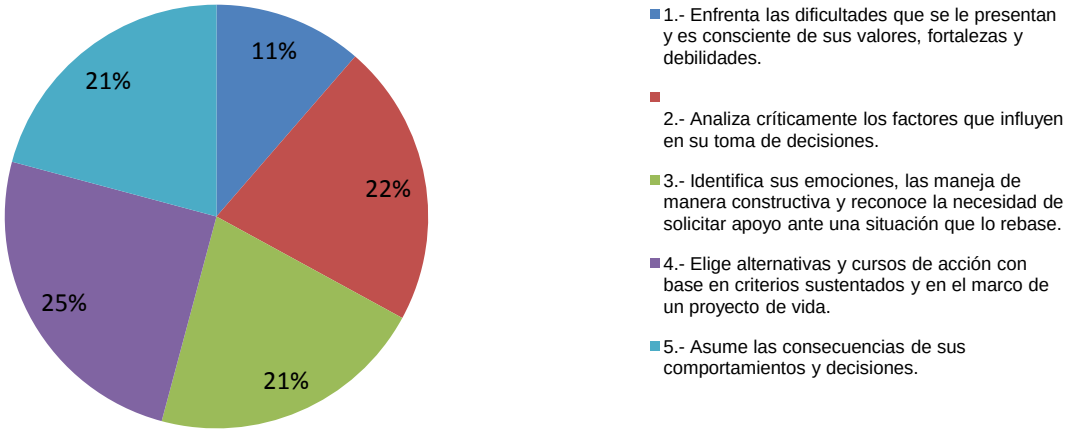
relacionados en la definición de esta primera variable y emplearlos como indicadores para realizar el diagnóstico:

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

De esta primera variable *Autodeterminación,* se obtuvieron los siguientes porcentajes: sesenta y seis alumnos eligen alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida, lo que corresponde a 97% de los participantes; asi mismo cincuenta y siete alumnos mostraron mediante sus respuestas al cuestionario que analizan criticamente los factores que influyen en su toma de decisiones, representando al 84% del alumnado; cincuenta y seis alumnos manifestaron que Identifican sus emociones, las manejan de manera constructiva y reconocen la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que los rebase, lo que equivale al 82% de los encuestados; cincuenta y cinco alumnos indicaron que asumen las consecuencias de sus comportamientos y decisiones implicando el 81% de alumnos y treinta alumnos expresaron que enfrentan las dificultades que se les presentan y son conscientes de sus valores, fortalezas y debilidades situando al 44% del alumnado.

Lo anterior indica que los estudiantes del segundo año de bachillerato han desarrollado en menor grado el atributo: Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades y de manera contraria han desarrollado en mayor porcentaje el atributo: Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida como lo ilustra la siguiente grafica:

Gráfica 1.
Atributos de la variable autodeterminación

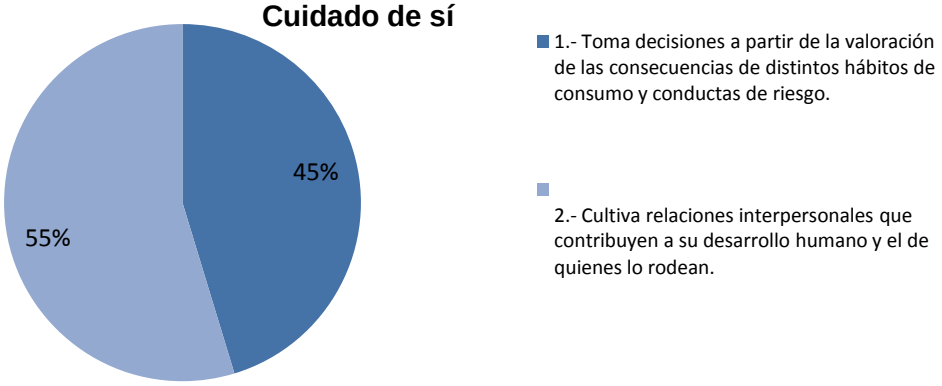


Para diagnosticar la variable cuidado de sí se eligieron los atributos que más se relacionan con la definición de esta segunda variable, empleándose como indicadores los siguientes atributos:

- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

En esta segunda variable *Cuidado de sí,* se obtuvo lo siguiente: sesenta y cuatro de los participantes muestran un desarrollo mayor del atributo *cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean*, lo que equivale al 55% de los participantes; y cincuentra y tres alumnos han desarrollado el atributo, *toman decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y de conductas de riesgo* lo que corresponde al 45% de los alumnos. Lo anterior indica que los estudiantes del segundo año de bachillerato han desarrollado en menor grado el atributo: Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo y de manera contraria han desarrollado en mayor porcentaje el atributo: Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean, como lo ilustra la siguiente gráfica:

Gráfica 2.
Cuidado de sí



Conclusiones

Las competencias han resultado ser un enfoque educativo que expresa objetivamente lo "que" debe lograrse en el alumno y desde esta perspectiva pareciera un proyecto prometedor para erradicar las problemáticas que el sistema educativo presenta; sin embargo al no contar con un programa de seguimiento y evaluación diagnóstica no se tienen parametros que ayuden a verificar si los alumnos estan desarrollando las competencias objetivo y la eficiencia que tienen para lograr la calidad educativa que se pretende. A lo anterior se agrega que al no orientar sobre estrategias que oriente al docente el "como" se desarrollan las competencias en el aula para el alumno y por el contrario se indica que cada institución debe plantear de acuerdo a sus propios metodos como lograr el perfíl de egreso que el mencionado enfoque por competencias marca, se corre el riesgo de generar percepciones imprecisas sobre el "como" debe de desarrollarse las competencias en el alumno.

En el caso de esta investigación se identificó que en lo general los alumnos han desarrollado algunos de los atributos de la competencia Se autodetermina y Cuida de sí, pero muestran desconocimiento sobre esta, resultando incongruente la definición que emplea la Reforma Integral de Educación Media Superior, en la que establece que las competencias debe desarrollar en el alumno conocimiento, habilidades y destrezas, por lo que de acuerdo a los resultados obtenidos los alumnos han desarrollado algunas de las habilidades de la competencia Se autodetermina y cuida de sí; sin embargo hay vacíos en el area de conocimiento, lo que indica que el programa de estudios de la materia de psicología debera revisar sus contenidos y las estrategias empleadas para lograr el aprendizaje en los

alumnos, que de acuerdo a Perrenoud en el año 2009 por medio de su ensayo sobre *Enfoque por competencias ¿una respuesta al fracaso escolar?* expuso que se debería trabajar mediante enigmas que ayuden al alumno a ser más reflexivo, analítico y persuasivo; implementar dinámicas de debates que permitan en el alumno intercambiar opiniones y respetar las diferencias de opinión; plantear situaciones-problema que motiven al alumno a hacerle frente a los retos de la vida cotidiana y que por medio de la observación, experiencias de vida y el conocimiento se estimule al alumno para el desarrollo de pequeños proyectos de investigación, logrando que aplique sus aprendizajes a su contexto. También debe considerarse aligerar los programas académicos porque no se trata de saturar de conceptos al alumno sino que este aprenda a conocer, a hacer, a vivir con los demás y aprenda a ser implicando que el alumno ejercite la memoria, el pensamiento, estimule su sentido crítico, descifre la realidad, adquiera autonomía en su juicio, logre su desarrollo global: cuerpo-mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad para que determine por sí mismo que hacer en las diferentes circunstancias de la vida como lo propone Dellors en su informe para la UNESCO (Dellors, 1996).

Referencias:

Delors, Jacques. (1996) *La educación encierra un tesoro.* Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

Hernández, R., Fernández C., y Baptista P. (2010) *Metodología de la Investigación,* Ed. Mc Graw Hill, Perú.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, (2010) Perspectivas OCDE: México Reformas para el Cambio. *En La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico*. México, PDF. En: www.oecd.org/centrodemexico, consultado el 14 de Mayo de 2013 Enero 2013.

Perrenoud, P. (2009) *Enfoque por competencias ¿una respuesta al fracaso escolar?* España, Revista Interuniversitaria, núm. 16, marzo, 2009, pp. 45-64, sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social.

Secretaría de Educación Media Superior (2008) *Reforma Integral de la Educación Media Superior: La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.* México, PDF. En: http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/wb/riems/qu_es, consultado el 5 de Junio de 2013.

Secretaría de Educación Pública (*s. f.*) *Programa de tutorías del Bachillerato General Estatal: Documento Normativo*, México, PDF. En: http://coordinaciogeneralacademica.weebly.com/uploads/3/3/9/7/3397528/programa_tutorias_documento_normativo.pdf, consultado el 22 de septiembre del 2012.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2012) *Informe de Seguimiento de la EPT, Los jóvenes y las competencias: trabajar con la educación.* Francia, PDF. En: http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf, consultado el 12 de febrero del 2013.