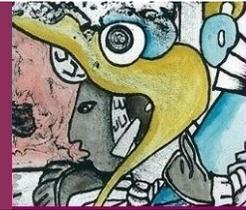




**EVALUACIÓN  
DEBATE 2014**



## **LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y MATERIALES EDUCATIVOS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR**

Segura Gortáres María Isabel  
segura3d@gmail.com

Domínguez Mendoza Enrique Eulalio  
enrique.domeee@gmail.com

### **Resumen**

El presente trabajo hace evidente la importancia de la evaluación educativa en cualquier nivel educativo y los difíciles efectos sobre la enseñanza y la formación de los estudiantes.

Sin duda la noción que los docentes sobre la evaluación, sus propósitos, tiempos y momentos que la orientan representan grandes consecuencias sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en general del proceso educativo del país.

De esta forma, la investigación que se ha realizado ha permitido evidenciar la necesidad de reflexionar sobre el sentido que el proceso de evaluación representa como un elemento regulador del aprendizaje, más allá de considerarlo como un instrumento innovador, pensarlo como un proceso formativo de acompañamiento a realizar con los estudiantes.

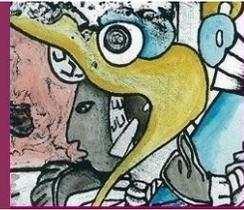
Tarea de alta complejidad, pero que al considerar esos espacios de reflexión sobre las implicaciones de la evaluación, los docentes y estudiantes como responsables directos de éstas, permita revalorizarla como instrumento eficaz para el proceso de enseñanza y aprendizaje, que lo regule y oriente dentro de la labor educativa en beneficio de la construcción del conocimiento y el desarrollo de las competencias.

### **Palabras clave**

Evaluación, aprendizaje, estrategias, materiales educativos, competencias



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### Planteamiento del problema

En el año 2013 se conformó un grupo de trabajo para estudiar la innovación didáctica en el ámbito del currículo potencialmente aplicado en las áreas de matemáticas, física, bioquímica, cultura financiera y comunicación. Este equipo estructuró un proyecto de investigación interdisciplinario constituido por cinco módulos y fines específicos.

De manera particular el módulo 5 denominado “Estrategias de aprendizaje y diseño de materiales educativos en el nivel medio superior”, se encuadró en el análisis de los trabajos de los docentes que después de haber sido parte de un programa de formación docente PROFORDEMS y cerrando el ciclo de ésta con la certificación docente a través del proceso CERTIDEMS.

Es necesario mencionar que el proceso de certificación contiene cinco opciones que el docente puede seleccionar de forma voluntaria cualquiera de éstas, para el caso del estudio, se consideraron sólo dos de éstas: La primera opción: estrategia didáctica, y la opción 2: materiales educativos.

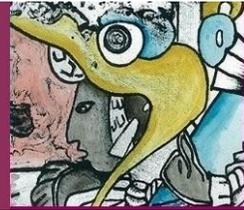
Así, que después de haber revisado los trabajos de los docentes certificados en sus diferentes aspectos, se ha encontrado un área que requiere especial atención que representa una zona de oportunidad para que los docentes dirijan su mejor esfuerzo: la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque por competencias.

### Justificación

Como se mencionó anteriormente, de los cinco módulos que forman parte del proyecto de investigación, tres de éstos se encuentran asociados a una de las cinco áreas disciplinares (matemáticas, bioquímica y cultura financiera), los otros dos módulos han revisado los marcos de análisis, diseño y evaluación de materiales curriculares (Parcerisa, 2007). Estos resultados serán parte fundamental en la exploración piloto con los docentes y los propios estudiantes lo que



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



permitirá documentar el papel de la investigación educativa en la evaluación del aprendizaje presente en el diseño de materiales y las estrategias didácticas de manera que permita el establecimiento de estrategias de evaluación que hagan evidente el avance de los estudiantes en el logro de las competencias.

Hoy en día y dentro del entorno educativo la evaluación representa un proceso de importancia pues ha de adecuarse según la orientación de la práctica educativa al interior del aula, sin embargo, el análisis de trabajos de los docentes muestra que éstos aún no logran comprender, o construir, desarrollar e implementar estrategias de evaluación acordes a los planteamientos que las reformas educativas establecen.

Es necesario reconocer que el proceso de la evaluación se ha convertido en uno de los grandes problemas a los que se enfrenta el docente, pues además del constante e intenso trabajo que representa el diseño y la preparación de sus clases congruente con el hacer pedagógico que la reforma actual le demanda.

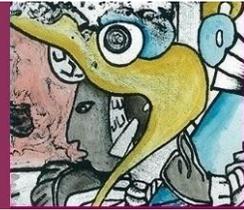
La nueva propuesta de evaluación del aprendizaje privilegia una evaluación cualitativa y de carácter formativo que en comparación con la evaluación tradicional ha sido complicado que el docente asimile estos cambios.

El proceso de la evaluación del aprendizaje requiere que sus actores rompan con las prácticas tradicionales que reducen sólo a una calificación.

En este sentido el docente debe tomar especial atención y hacer conciencia de la concepción de la evaluación y mirar ésta como un proceso que no solo es para determinar el rendimiento de los estudiantes, sino concebirla como un proceso continuo de acompañamiento para que con base en los resultados que obtiene, diseñe y dedique mayor tiempo y esfuerzo a los estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo y logro de las competencias.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### Fundamentación teórica

Dentro de los marcos de referencia que el proyecto de investigación ha considerado es el constructivismo que desde esta perspectiva los criterios de evaluación del aprendizaje deben transformarse así como el propio concepto de evaluación, ya que el constructivismo lo que se busca es que el aprendizaje sea un acto de crecimiento y desarrollo en libertad (Flórez, 1994:238), el alumno debe perder el miedo a equivocarse, considerar que el error es el paso que se requiere para comprender; por otro lado el profesor con actitud crítica debe orientar al alumno ha de obtener la satisfacción de lograr el conocimiento por medio de su esfuerzo y la ayuda firme y efectiva del docente.

Lo anterior implica la necesidad de reorganizar las actividades educativas que se desprenden del constructivismo, y así como los alumnos construyen sus conocimientos, el docente debe construir sus propias estrategias de enseñanza.

El enfoque constructivista debe asumirse como una actitud de reflexión y análisis que permita la investigación teórica y práctica, un mundo de posibilidades por desarrollar: investigaciones pedagógicas: investigaciones pedagógicas, construcción del conocimiento, procesamiento de la información, estilos de aprendizaje, aprender a aprender, y de manera enfática, las formas de evaluar, por mencionar algunas.

Otro de los marcos considerados es el alineamiento constructivo y el aprendizaje profundo (Biggs, 2010), en éste se construyen las estrategias de aprendizaje bajo el enfoque por competencias, considerando los aportes de las teorías constructivistas donde se resalta el papel activo del estudiante en la construcción de aprendizajes).

Así el aprendizaje profundo se caracteriza por ser reflexivo, comprensivo y que involucre al saber funcional, es decir, involucra tanto la disposición del estudiante (derivado de experiencias anteriores de aprendizaje como las características del contexto en el que aprende.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



De esta forma y de acuerdo con Biggs (2006) un buen sistema de enseñanza se encuentra bajo una vía de alineamiento constructivo, en la medida en que exista una relación entre los objetivos del curso, las estrategias de aprendizaje y por supuesto la evaluación.

El ambiente de aprendizaje representa otro de los marcos contemplados en la investigación, que de acuerdo a los autores revisados dentro del diplomado Competencias docentes en el nivel medio superior (RIEMS, 2008), reconoce la importancia del papel que juega la evaluación del aprendizaje bajo el enfoque por competencias a través de la inclusión de los cuatro espacios que deben ser considerados en el diseño de las estrategias de aprendizaje y materiales educativos.

Los programas de estudio institucionales representan un marco de importancia pues es donde se refleja el perfil del egresado considerando la estructuración de cada una de las unidades de aprendizaje que conforman la formación de los estudiantes, siempre en concordancia a los lineamientos institucionales bajo el enfoque de competencias, donde

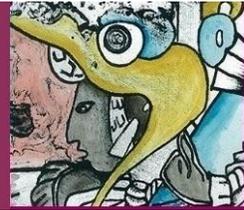
Como marco indispensable puesto que los trabajos que forman parte de la investigación se refiere a los empleados por los docentes para su certificación, de aquí que la guía CERTIDEMS constituye un elemento importante a revisar y considerar su pertinencia en las estrategias de evaluación del aprendizaje que el docente incorpora.

### Objetivos

Dentro de la concepción constructivista del aprendizaje escolar (Coll, 1991) el carácter regulador de la evaluación (Solé, 2001) tiene una doble connotación, por un lado, el profesor debe tomar los resultados obtenidos de la evaluación para regular la enseñanza, reorientándola en función de las necesidades que van surgiendo, convirtiendo así a la evaluación en un instrumento que orienta la enseñanza hacia procesos dirigidos al desarrollo de la actividad mental del alumno y hacia acciones que enseñen a aprender de forma autónoma en diversos contextos. Por otro lado, da elementos al alumno para regular su aprendizaje al permitirle tomar la información que le ofrece la evaluación



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



para tomar conciencia de lo que ha aprendido, de cómo lo ha logrado y de las dificultades que enfrenta.

Cuando de la evaluación emerge toda esta información para los estudiantes, considerando el acompañamiento de los docentes o bien la que los propios estudiantes elaboran, el proceso de la evaluación se transforma en un instrumento verdaderamente útil para lograr la autorregulación y el aprendizaje autónomo, objetivos que el proceso educativo actual se propone alcanzar.

De esta forma, un objetivo que se persigue es que el docente tenga claridad sobre la finalidad con que se realiza la evaluación, esto es, para qué evaluar y qué evaluar, así que cuando se trata de evaluar el aprendizaje se debe tener en cuenta la definición de las competencias a desarrollar en el estudiante en cada una de las áreas o campos del conocimiento.

Es importante considerar que en cualquiera de sus vertientes, y desde el punto de vista educativo, la finalidad de la evaluación es eminentemente formativa.

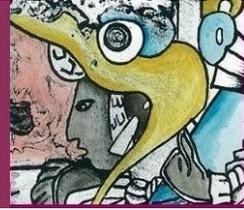
Finalmente si la actividad de evaluación se centra en el proceso que el estudiante sigue, las cualidades y competencias que desarrolla y a los resultados de aprendizaje que él obtiene en un momento dado en el proceso se está en presencia de la evaluación del aprendizaje (Miras y Solé, 1990, p.421).

### **Metodología**

A partir de los trabajos de los docentes que una vez cursado el Diplomado competencias docentes en el nivel medio superior (ANUIES, 2010), y haber participado de manera voluntaria en el proceso de certificación a través de la instancia CERTIDEMS, considerando solo dos de las cinco opciones que contempla este proceso: Opción 1 denominada Estrategia didáctica y la opción 2 cuyo nombre corresponde a Materiales educativos, que a su vez se consideró el Módulo como transversal debido a su objeto de estudio.



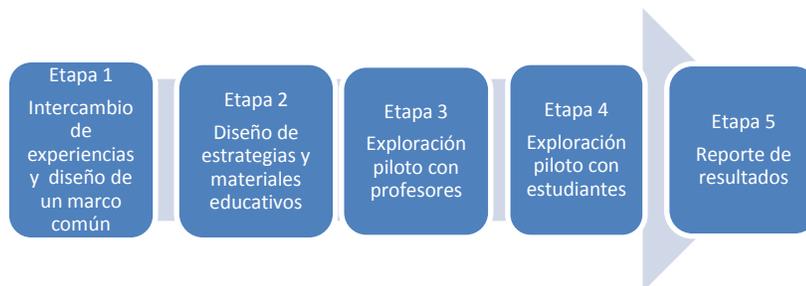
## EVALUACIÓN DEBATE 2014



Al inicio del proyecto, con la lectura de los trabajos y el propio desarrollo de éstos, se observó cómo el docente incorpora los aportes teóricos y de investigación contemplados en el marco de formación docente (Acuerdos secretariales 442, 444 y 447), en los proyectos para la certificación y de manera concreta en las estrategias didácticas y en la elaboración de materiales educativos.

Fue necesario elaborar una serie de criterios e indicadores observables para caracterizar cada uno de los trabajos de los docentes de manera que permitiera tener una visión más amplia del cómo estructura el docente su trabajo dentro del aula.

Posteriormente se incorporó la metodología denominada Ingeniería Didáctica ha representado, para el área de la didáctica de la matemática un esquema para la investigación y la innovación en la enseñanza y aprendizaje de la matemática (Artique, et.al., 1995), ésta metodología nos permitió la intervención completa dentro del salón de clases, pero establece lineamientos para tomar en cuenta los resultados de la investigación en las dimensiones que corresponden a la cognición, la epistemología, la didáctica, la evaluación y algunos autores adicionan, la dimensión social.



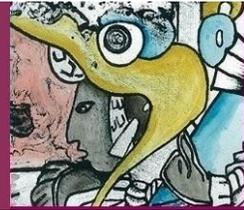
### Resultados y Conclusiones

Al momento el proyecto de investigación se encuentra entre las etapas 3 y 4 y algunos de los resultados que se han encontrado es posible mencionar:

- El diseño de las estrategias de aprendizaje requieren robustecerse.
- Establecer de manera clara la estrategia a implementar



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



- Identificar a través de las diversas actividades los criterios que dan cuenta de la incorporación de los marcos establecidos.
- Fortalecer el proceso de evaluación de los aprendizajes.
- Diversificar la estructuración de los materiales educativos

La implementación de las etapas 3 y 4 permitirá visualizar de manera global cómo el docente implementa las estrategias y a su vez cómo el estudiante las percibe y las hace suyas en el avance de su aprendizaje.

En conclusión, la evaluación entendida como una actividad reflexiva, de acompañamiento y regulación permanente no puede ser abordada como un asunto meramente de asignar un número, de cambiar instrumentos por otros.

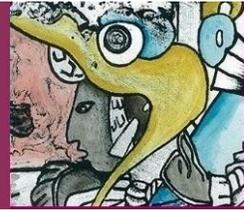
Los instrumentos son útiles, el problema de la evaluación del aprendizaje es en el fondo un problema ético, que supone en primer lugar, incorporar la reflexión sobre el para qué y qué evaluar, y de alguna manera esto afecta la visión de la educación y consecuentemente la manera de entender el aprendizaje, la enseñanza y el propio proceso de la evaluación del aprendizaje.

Reiterando, sólo después de tener claro lo que la evaluación (para qué, y qué evaluar) dentro del marco de la educación, podríamos detenernos a considerar los procedimientos útiles para dar un seguimiento real sobre las valoraciones en relación a las competencias que se pretende los estudiantes desarrollen (Serrano de Moreno S., 2002).

Pérez Esclarín, A., (1999) afirma que educar para el desarrollo de la inteligencia y la sensibilidad es enseñar al estudiante a pensar y razonar, favoreciendo las condiciones para que construya el saber, es permitir la creación colectiva del conocimiento, a través del encuentro con el otro y con la cultura. Es en todo este proceso donde la práctica de la evaluación, mediante la utilización de actividades y tareas diversas e innovadoras tiene como desafío orientar el aprendizaje de los estudiantes para su formación y desarrollo humano, al permitirles reflexionar sobre qué es lo que se propone aprender y para qué y qué medidas es necesario adoptar para conseguirlas.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### Referencias bibliográficas

ANUIES. (2010). Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior, PROFORDEMS, México, D.F.

Artigue, M., Douady, R., Moreno, L., Gómez, P. (1995). Ingeniería didáctica en educación matemática. Bogotá, Grupo Editorial Iberoamericana.

Biggs, J. (2006). Calidad del aprendizaje universitario. Madrid. Narcea.

Cool, C.,(1991). Concepción constructivista y planteamiento curricular, Cuaderno de Pedagogía 188, 8-11.

Cool, C., (1991). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.

Miras, M, y Solé, L., (1990). La evaluación del aprendizaje y la evaluación en el proceso de Enseñanza y aprendizaje. Barcelona, Grao

Parcerisa, A. (2007). Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona., Grao.

Pérez Esclarín, A (1999). Educar en el tercer milenio, Caracas: San Pablo.

Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato.

SEP. (2008). Acuerdos Secretariales 442, 444 y 447. Diario Oficial de la Federación, septiembre de 2008.

Serrano de Moreno S., (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras. Universidad de los Andes. Venezuela.

Solé, I., (2001). Evaluar lectura y escritura: algunas características de las prácticas de evaluación innovadoras. Barcelona: Grao