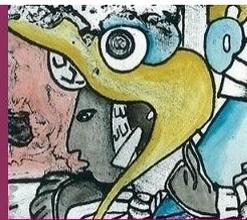




EVALUACIÓN DEBATE 2014



PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FEUADY EN CUANTO A LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

Guareño Fernández Icela Guadalupe
icela_91@hotmail.com

Jessica Raquel Pantoja Carrillo
jessica.pantoja4@gmail.com

Gabriel Enrique Castillo Puch
castillogabriel.06@gmail.com

Resumen

En la presente ponencia, se presenta la perspectiva de los estudiantes de la Licenciatura de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán (FEUADY), en cuanto a su experiencia en el transcurso las asignaturas, respecto a si percibe ser evaluados bajo el enfoque por competencias.

Palabras clave: competencias, evaluación, perspectiva del estudiante, desempeño docente.

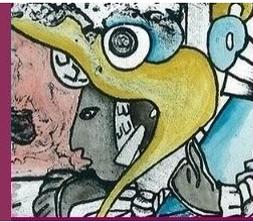
Introducción

Actualmente, el enfoque por competencias presente en las Instituciones de Educación Superior (IES), implica un proceso de desarrollo tanto para profesores, como para los alumnos, en el cual, es necesario considerar el aprendizaje significativo que debe ser evaluado oportunamente por el docente, quien no solo debe considerar los resultados obtenidos durante la formación, sino también, la opinión del estudiante con respecto al desempeño obtenido durante el proceso educativo.

Sin embargo, hay investigaciones que ponen de manifiesto que la práctica de la evaluación es disfuncional y desequilibrada en muchos aspectos, puesto que se sigue evalúa al alumno, así como a los resultados y a los conocimientos. Por consiguiente, se evalúa estereotipadamente, con instrumentos inadecuados y sin informar al alumnado de las condiciones de la evaluación (Santos Guerra, 1993 citado en Villardón, 2006, p. 12). Es decir, durante este proceso se mide el nivel de



EVALUACIÓN DEBATE 2014



memorización, en lugar de evaluar la aplicación de los conocimientos, lo que orilla al alumno a cubrir con determinados criterios para aprobar la asignatura.

Para esto, Andrade (2008) señala que “debido a la falta de vinculación de las competencias con las teorías pedagógicas se tienen problemas en la formación de profesores, en el aterrizaje del propio enfoque de competencias y sobre todo para evaluar el aprendizaje de los estudiantes” (Pp. 58,59). Concibiendo al aprendizaje, no solo como el conocimiento, sino también aquellas habilidades necesarias que necesitan los estudiantes para insertarse en el ámbito laboral, ya que se menciona que “la educación por competencias pretende vincular al sector educativo con el productivo, a fin de elevar el potencial de los individuos, frente a la sociedad contemporánea” (Cejas, s.f. citado en Paredes y Marquez, 2010, p. 496).

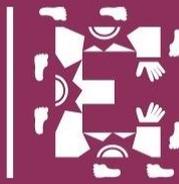
Es por ello que Salazar y Chiang (2007) señalan la importancia de analizar las competencias, ya que “rescata lo que la persona sabe, su talento para el quehacer y finalmente su talento ante sí mismo, ante los demás y ante las exigencias y desafíos laborales”.

En definitiva, es indispensable identificar que acciones docentes están encaminadas a desarrollar y evaluar competencias desde la perspectiva de los estudiantes, debido a que en gran parte de las investigaciones realizadas, hacen referencia a las competencias que deben alcanzar los profesores y los alumnos, así como las estrategias de enseñanza y la evaluación docente basada en competencias; sin embargo, se tiende a omitir las opiniones de los beneficiarios directos de la educación, los estudiantes, quienes son el centro de la labor docente, debido a que este “sujeto es un constructor activo de su propio conocimiento y el reconstructor de los distintos contenidos escolares a los que se enfrenta” (Cisterna, 2005).

Pero, ¿qué es la evaluación por competencias?, Fernández (2010, p.11) señala que es aquella que se basa en el acceso a fuentes múltiples y variadas de información con el fin de determinar si los estudiantes han alcanzado el nivel esperado de desarrollo de competencias, así como un grado suficiente de dominio de los recursos vinculados a cada competencia.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Metodología

La presente investigación es de corte cuantitativo, la cual es descriptiva y transversal, ya que el objetivo de esta es identificar con que frecuencia los estudiantes perciben acciones docentes encaminadas a desarrollar y evaluar competencias.

Por lo cual, se utilizó una muestra probabilística de conglomerados con estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, en el ciclo escolar enero-mayo del 2013, a quienes se les administró una encuesta, la cual está conformada por 10 reactivos de la escala Likert elaborada por Luna, Calderón, Caso y Cordero (2012). Los ítems fueron seleccionados de tal manera que tuvieran relación con acciones que realiza el docente para el desarrollo y la evaluación de competencias.

Resultados

La presentación de los resultados muestra el porcentaje más significativo derivado de la sistematización de la información recolectada de cada uno de los reactivos, los cuales se agruparon en cuatro secciones: en primera instancia, el diagnostico de conocimientos; en segundo lugar, conocimiento-utilidad; tercero, trabajo colaborativo; y por último, coherencia de la evaluación.

El diagnostico de conocimientos

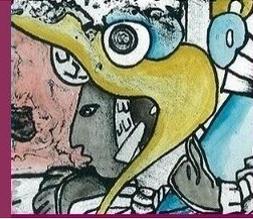
Los resultados rebelan que 3 de cada 10 alumnos coinciden en que algunas veces el docente identifica los conocimientos que tiene sobre la materia en las primeras clases. Lo cual alude a la ausencia de evaluación diagnostica, perdiendo información valiosa que permite hacer el anclaje de competencias nuevas con la ya adquiridas anteriormente, esto sin mencionar el probable desfase de la planeación que el maestro elaboró para el curso, si bien es cierto, el docente puede tener experiencia impartiendo la materia, no está de más mencionar que cada grupo tiene características que lo hacen único y por ende se requiere sondearlo para poder tener un punto de partida.

Conocimiento-utilidad

A continuación, podemos observar, que el docente destaca la importancia de relacionar lo teórico, lo procedimental y lo práctico con situaciones comunes para facilitar la inclusión de lo aprendido en la escuela a la vida diaria, ya que poco más de la mitad de los estudiantes (55%) menciona que casi



EVALUACIÓN DEBATE 2014



siempre el docente explica la utilidad de los conocimientos en situaciones de la vida diaria y en un contexto profesional; además de que la mitad de los alumnos refiere que casi siempre plantea situaciones con problemas reales que favorezca el aprendizaje de los temas; mientras que el 60% de los docentes alude que casi siempre el profesor enseña procedimientos para usar el conocimiento en la solución de problemas reales.

Trabajo colaborativo

Cabe destacar que en el ámbito laboral actual, los equipos interdisciplinarios son imprescindibles, por lo cual el trabajar en equipo es una competencia valiosa para poder desempeñar mejor su trabajo, por ende los docentes casi siempre estructura tareas de aprendizaje que propician la colaboración entre los estudiantes, destacan los alumnos (55%); pero, el 40% de los docentes menciona que algunas veces el maestro se asegura de que en las actividades en equipo, cada integrante contribuya a su realización, lo que no permite contar con información precisa para realizar una evaluación objetiva.

Coherencia de la evaluación

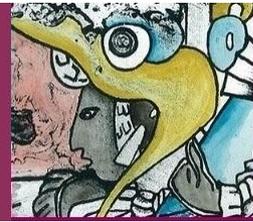
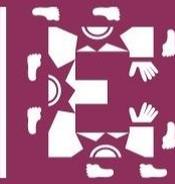
En cuanto a evaluación de competencias se refiere, es indispensable hacer una descripción detallada de lo que se espera que los estudiantes desarrollen al finalizar el curso, y que por lo obtenido en la encuesta, siempre se proporciona (55%); la mitad de los alumnos menciona que el profesor casi siempre realiza evaluaciones para retroalimentar sobre las dificultades de aprendizaje; y el 47% perciben que casi siempre el profesor respeta los criterios de evaluación planteados al inicio del curso. Sin embargo, el 70% manifiesta que solo algunas veces la evaluación final fue congruente con los contenidos y actividades del curso, puesto como se analizó en el párrafo anterior, el monitoreo del proceso educativo no es efectivo, puesto que no recaba información que describa o evidencie el dominio de competencias o bien las omite.

Conclusiones

Como pudimos observar en los resultados, falta realizar cambios importantes en cuanto a la evaluación de competencias, además de que es inherente hacer de esta línea de investigación, un proyecto continuo de investigación que permita detectar las prácticas desfavorables, para que así se pueda llevar a cabo una óptima observación o recolección de evidencias que permita valorar las competencias



EVALUACIÓN DEBATE 2014



adquiridas por alumnos en el transcurso de la asignatura, ya que se tiende a evaluar el producto final y no el proceso como hace referencias el apartado de Trabajo colaborativo.

Si bien, cabe destacar el avance logrado respecto a la vinculación conocimiento-utilidad, ya que para enfrentar los retos y problemas presentes en los contextos sociales, laborales y académicos, es necesario que el aprendizaje y la enseñanza logren sentido, tanto para el profesor como para el alumno (García, 2011), y esto solo se logra acercando a los estudiantes a la aplicación real de lo aprendido.

Por lo tanto, se recomienda mejorar los procesos de evaluación por competencias y que tanto profesores como alumnos, trabajen conjuntamente para la construcción del aprendizaje y propiciar la independencia del estudiante (Giné, 2007 citado en Celdrán y Escartín, 2008). Ya que en el apartado de coherencia de la evaluación manifiesta estar conforme con la evaluación final del curso.

En cuanto a las limitaciones de esta investigación, se puede mencionar la ausencia de una tercer fuente de información que serías los productos realizados por los estudiantes y los instrumentos de evaluación de los docentes para poder analizar la congruencia entre la percepción del alumno y lo que ocurre.

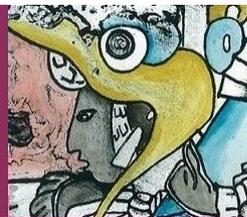
Aun así, la evidencia expuesta en esta investigación permite conocer como los estudiantes conciben ser dirigidos a desarrollar competencias y como son evaluadas las mismas.

Esto a su vez, motiva a continuar con la misma línea de investigación, pero realizando modificaciones, ya que en el futuro se consideraría cambiar de enfoque metodológico, debido a que el evaluar competencias representa una valoración cualitativa de una manera objetiva, por ende resulta contradictorio tratar de graficar y condensar un fenómeno de esta naturaleza.

Por otra parte, sería importante realizar un análisis respecto a la formación de competencias y la aparente evaluación, donde se asigna un número calificando a alguien mejor que otro, haciendo competir a los estudiantes por obtener “buenas notas” aunque no recuerde nades después de terminar el semestre.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Referencias

- Andrade, A. (2008). El enfoque por competencias en educación. *Ide@s CONCYTEG*, 3 (39), pp. 53-64.
Recuperado de
http://www.concyteg.gob.mx/ideasConcyteg/Archivos/39042008_EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS_EN_EDUCACION.pdf
- Celdrán, M. y Escartín, J. (2008). Qué piensan los alumnos universitarios sobre las competencias interpersonales de su profesorado. Un estudio cualitativo. Recuperado de
- Cisterna, F. (2005). Evaluación, constructivismo y metacognición. *Aproximaciones teórico-prácticas. Horizontes educativos*, (10), pp. 27-35. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=97917573003>
- Fernández, A. (2010). La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), pp. 1-24. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44722178014>
Horizontes educativos, 12 (2), pp. 23-35. Recuperado de Disponible en:
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=97917592003>
- Luna, E., Calderón, N., Caso, J. y Cordero, G. (2012). Desarrollo y validación de un cuestionario de evaluación de competencias docentes con base en la opinión de los estudiantes. En *Evaluación de competencias docentes en Educación Superior*. Cisneros, E., García, B., Luna, E. y Marín, R. (Coords.) México: ReDECA.
- Paredes, B., y Márquez, G. (2010). Educación Superior basada en Competencias. *Memorias del VI foro de estudios en lenguas internacionales*. P. 494-510. Recuperado de:
http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/paredes_zepeda_bertha_guadalupe__marquez_ramirez_gabriel.pdf
- Salazar, C. y Chiang, M. (2007). Competencias y educación superior. Un estudio empírico.
- Villardón, L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24, pp. 57 – 76. Recuperado de
<http://revistas.um.es/index.php/educatio/article/viewFile/153/136>