



EVALUACIÓN DEBATE 2014



EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DE TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ALUMNOS DE 5° DE PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Rodrigo Lima Moran
narom16@gmail.com
Ileana Prieto Borrazás

RESUMEN

Este trabajo es el resultado parcial obtenido de la aplicación de estrategias de evaluación en el contexto de un proyecto de Investigación en la Maestría en Gestión Educativa Estratégica en la Universidad del Altiplano. El tema surge del interés de desarrollar competencias, desde los primeros años, en el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente la competencia genérica orientada al trabajo colaborativo.

En la ponencia se realiza una evaluación preliminar del estado de esta competencia en un grupo de quinto grado, con vistas a demostrar la pertinencia de investigar más a fondo la problemática.

La competencia para el trabajo colaborativo posee una gran importancia en la sociedad actual, donde se incrementa la diversidad y la complejidad de las tareas y su significado en los procesos de socialización de las personas en su vida diaria y en la esfera educativa y laboral.

Palabras clave: competencias genéricas, competencia para el trabajo colaborativo, estrategia, enseñanza-aprendizaje

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En una sociedad globalizada donde la unidad y la comunicación son aspectos comunes en las actividades diarias que se realizan, la competencia de trabajo colaborativo se convierte en una herramienta importante que permite a las personas relacionarse con el contexto y llegar a objetivos comunes mediante la convivencia, tanto en el ambiente social general, escolar o laboral. No obstante, en el contexto escolar se sigue fomentando el individualismo y otros fenómenos, afines como la poca comunicación la mala organización de los grupos que se manifiestan desde la educación básica y demás niveles educativos, lo que dificulta e impide el desarrollo de hábitos,



EVALUACIÓN DEBATE 2014



habilidades, destrezas y otras formaciones de la personalidad que permitan convivir de forma sana y pacífica con todos los integrantes de un grupo determinado sea equipo, grupo escolar o de otro tipo.

Como se menciona anteriormente esta problemática se presenta en la educación básica, y se refleja en la realización de diversas e importantes actividades grupales. En consecuencia, a los estudiantes de estos niveles se les dificulta el trabajo en equipo, que exige la colaboración y la cooperación para llegar a un objetivo o fin común.

JUSTIFICACIÓN

En la sociedad contemporánea resulta de vital importancia el saber trabajar de forma colaborativa. El contexto educativo es el ámbito propicio donde todos los actores escolares pueden encontrarse y ayudarse juntos a satisfacer sus necesidades de aprendizaje, esto mediante el uso de estrategias necesarias que permitan y a su vez contribuya a la inclusión y colaboración de todos los involucrados. Es por eso la importancia de evaluar el nivel de desarrollo de la competencia para el trabajo colaborativo en los educandos.

En una comunidad de aprendizaje el trabajo colaborativo es un elemento fundamental en todas las actividades de aprendizaje, como hace mención José Manuel Lavié (2009), acerca del trabajo colaborativo y su importancia en una sociedad que constantemente se encuentra en proceso de cambio “el trabajo colaborativo dinamiza la capacidad de la organización para responder de forma flexible y rápida a las demandas de un entorno cambiante y competitivo; crea un entorno de trabajo participativo y humano y menos alienante, lo cual incide de modo positivo en la motivación y en la satisfacción de los individuos que lo experimentan; y, finalmente desarrollan la capacidad de aprendizaje continuo y de generación y distribución del conocimiento” (p. 140 y 141) en pocas palabras cuando se trabaja de este modo, todos aprenden de todos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Actualmente el hablar de educación implica hablar sobre el enfoque basado en competencias, el cual es objeto de debate y de expresión desde diferentes posturas epistemológicas. Formar competencias exige a los estudiantes identificar, movilizar e integrar diversos saberes y recursos



cognitivos cuando se enfrentan a una situación-problema inédita, donde se requiere mostrar la capacidad de resolver problemas en distintos escenarios y momentos, generando en el alumno la búsqueda reflexiva de soluciones y de igual forma la reconstrucción del conocimiento como menciona Frida Díaz Barriga (2010) “Es así que la educación por competencias, el currículo flexible, las tutorías, el aprendizaje basado en problemas y casos, la formación en la práctica, el currículo centrado en el aprendizaje del alumno y otros más, se aglutinaron bajo la etiqueta de modelos innovadores”. (p. 37)

El nivel educativo básico es un momento propicio, debido que aquí los educandos adquieren y desarrollan una serie de recursos importantes para la realización de acciones que le permiten valorar la utilidad del cumulo de herramientas que ha adquirido, buscando de tal manera cumplir los objetivos de aprendizaje. En el plan de estudios 2011 de Educación Básica emitido por la Secretaria de Educación Pública (2011) se expresa: “Movilizan y dirigen todos los componentes – conocimientos, habilidades, actitudes y valores– hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada” (p. 39), es decir el enfoque por competencias en el nivel basico implica movilizar todos los recursos con los que cuente el educando de forma conjunta y coordinada para dar respuesta a la situacion que se le presenta.

La literatura ofrece diferentes definiciones y clasificaciones de competencias entre las que se destaca las planteadas en el Proyecto Tuning en el año 2000 por la comunidad europea. En el mismo se refieren competencias específicas y competencias genéricas.

Diversos autores definen las competencias genéricas pero siempre relacionando y reconociendo como una integración de saberes que les serán utilidad en diversas disciplinas que realicen a lo largo de toda su vida. Como se menciona en el informe para el desarrollo de competencias emitida por la comisión europea Eurydice (2002), donde menciona “Competencias genéricas, también conocidas como competencias independientes de las materias o transversales. No están ligadas a ninguna disciplina sino que se pueden aplicar a una variedad de áreas de materias y situaciones” (p.14) de igual forma, la comision europea refiere que estas son las herramientas utiles a una sociedad en constante cambio “Las competencias genéricas identifican los elementos compartidos



que pueden ser comunes a cualquier titulación, tales como la capacidad de aprender, de tomar decisiones, de diseñar proyectos, las destrezas administrativas, etc., que son comunes a todos o a la mayoría de las titulaciones. En una sociedad cambiante donde las demandas tienden a hallarse en constante reformulación, esas competencias y destrezas genéricas son de gran importancia" (Comision Europea, 2003:34)

En pocas palabras estas competencias tienen un carácter complementario al trabajo educativo, muchas veces por que puede ser un proceso de organización individual o grupal, modos de comunicación entre las demás personas con las que se integran o relacionan y no tiene que ver ninguna asignatura específica ya que tienen lugar en cualquier disciplina.

En la clasificación de este tipo de competencias se encuentra presente la competencia para el trabajo colaborativo que es la que constituye el objeto de estudio de la presente investigación. Debido a su importancia al aumentar las potencialidades para el aprendizaje, permitiendo que los individuos ejerciten, verifiquen y mejoren las habilidades mentales; y a su vez desarrollen pensamiento crítico a través de la indagación, discusión, y el compartir la información durante el proceso de solución de problemas en grupo.

La competencia para trabajo colaborativo es definida por Slavin (1990) como una "técnica del salón de clases en la cual los estudiantes trabajan en actividades de aprendizaje en pequeños grupos y reciben recompensas o reconocimientos basados en la realización o desempeño grupal" (p. 315) donde en estos procesos se usen los conocimientos de forma conjunta y facilitar así un determinado trabajo.

Se entiende por **Aprendizaje Colaborativo** el método de aprendizaje cuya característica más destacada es la de que el usuario es responsable tanto de su propio aprendizaje como del aprendizaje de los demás. (Serrano, 1996 p. 221) Esta metodología consiste en la interacción entre las personas que constituyen un grupo, con la finalidad de obtener un aprendizaje común y significativo a través de la colaboración, implicación, discusión, consenso, etc.

Algunos autores han considerado el trabajo colaborativo en el proceso educativo como un estrategia de aprendizaje, por ejemplo Johnson (1999) lo define como un instrumento donde se busca que los



EVALUACIÓN DEBATE 2014



alumnos trabajen en forma conjunta " El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás". (p. 5) Desde un punto de vista pedagógico, el aprendizaje colaborativo comprende el abanico completo de actividades que los grupos de estudiantes realizan tanto dentro como fuera de clase.

Estos son algunos indicadores retomados de Joan Rue (2011) de los que demuestra un buen trabajo colaborativo "Decidir los aspectos de la competencia cooperación que se consideran básicos en cada nivel formativo considerado e identificar los comportamientos de naturaleza cooperativa en el desarrollo de los trabajos que se les proponen a los alumnos" (p. 3)

- ✧ Confianza
- ✧ Organización
- ✧ Compromiso
- ✧ Comunicación
- ✧ Coordinación y
- ✧ Complementariedad.

OBJETIVOS

La presente ponencia en su carácter de resultado parcial se orienta a evaluar las características del grupo docente (profesores y estudiantes) en relación a la competencia de trabajo colaborativo, como paso indispensable para el cumplimiento del objetivo general.

METODOLOGÍA

Este proyecto se inspira en un enfoque cualitativo, apoyado en la investigación acción aplicada en el ámbito educativo. Se inicia, con la problematización de la realidad educativa, que conforma el contexto del estudio. Se parte de la evaluación de las fortalezas y debilidades, en la competencia para el trabajo colaborativo, de los estudiantes que integran el 5° de nivel primaria básica de la escuela Aarón Camacho López. Posteriormente teniendo en cuenta estos resultados, en un segundo momento, diseñar y aplicar estrategias que permitan el perfeccionamiento y desarrollo de la misma.

Los instrumentos de investigación utilizadas para obtener los datos del grupo fueron las siguientes:



EVALUACIÓN DEBATE 2014



- La observación participativa.
- Cuestionario grupal
- Entrevista con docentes

En primer lugar se puso en práctica la observación participante, donde se pretendía observar a los alumnos teniendo en cuenta los indicadores de la competencia para el trabajo colaborativo mencionados anteriormente y el registro de una rúbrica en las diversas actividades educativas. Esta observación fue realizada en la ejecución de diversas actividades escolares hechas con el grupo.

De igual forma se realizó una entrevista con los 18 docentes que integran la institución educativa con la finalidad de identificar qué es lo que conocen los docentes acerca de la competencia de trabajo colaborativo y que acciones han realizado para su fomento y desarrollo, al igual tener presentes las dificultades a las que se enfrentan al realizar este tipo de actividades.

Asimismo se realizó un cuestionario a los alumnos donde expresarán la forma en que se organizan, coordinan, comprometen, comunican y como buscan obtener el mismo fin al realizar un trabajo colaborativo también identificar las dificultades que ellos observan en este tipo de actividades.

RESULTADOS

Al aplicar esta serie de estrategias de investigación a los alumnos que componen el grupo de 5°, se obtuvieron los siguientes datos:

Observación participativa, durante esta estrategia se observó, conforme a los indicadores y el llenado de la rúbrica al momento de la realización de diversas actividades educativas dentro del aula, que en la actividad de los educandos no se manifiestan las características fundamentales del trabajo colaborativo.

En la organización de los grupos de trabajo siempre buscaban estar integrados por la mismas personas y cuando se sugerían a grupos previamente organizados la situación era la misma. No se lograba un nivel de integración en el trabajo debido a que siempre buscaban trabajar con las mismas personas y al cambiar los integrantes se presentaban dificultades mayores para la



EVALUACIÓN DEBATE 2014



integración al no lograr coordinarse para el trabajo. Se expresa la falta de compromiso de los integrantes para el trabajo que se manifiesta por la no integración de algunos (unos trabajando y otros platicando), además que se manifestó la desconfianza hacia las personas que no trabajaban o no traían los materiales necesarios el día de clase.

En la entrevista que se realizó con los 18 docentes que se encuentran frente a grupo para identificar las fortalezas que poseen para el desarrollo de la competencia de trabajo colaborativo, se evidenció que la mayoría de los entrevistados conocen sobre esta competencia, pero al momento de aplicar estrategias se obtienen los mismos resultados de desorganización en el trabajo. Lo que ocurre es que los profesores renuncian al intento de lograrlo y recaen nuevamente en el trabajo individualizado por considerar que es más fácil de organizar.

El cuestionario a los alumnos del grupo de 5° grado, mostro que aunque ellos consideran la importancia del trabajo colaborativo, no saben trabajar de esta forma debido a la falta de compromiso de todos los integrantes al momento de conformar un grupo de estudio. Se ratifica que durante las actividades solo unos trabajan y los demás están platicando y no ayudan a la elaboración de las consignas solicitadas por los docentes. A tal grado prefieren trabajar de forma individual que aunque consideran injusto que a estas personas se les de la misma calificación en comparación de las personas que realmente trabajaron, no realizan el esfuerzo por cambiar las cosas.

CONCLUSIONES

En conclusión, derivada de los resultados obtenidos se puede considerar que la competencia de trabajo colaborativo se encuentra insuficientemente desarrollada.

Aunque los docentes conocen sobre las exigencias de trabajar de forma colaborativa, no han desarrollado ellos mismos esta competencia, lo que se expresa en la no aplicación en forma correcta de las estrategias para el desarrollo de la competencia en los alumnos.

Los resultados confirman la existencia de la situación problema planteada y por lo tanto reafirman la pertinencia de la realización de un trabajo investigativo orientado a profundizar en los factores que



EVALUACIÓN DEBATE 2014



condicionan el insuficiente desarrollo de la competencia y sobre todo al trazado de estrategias educativas para fortalecerla.

ANEXOS

Anexo 1

Rúbrica para el trabajo colaborativo

TRABAJO COLABORATIVO	Muy Alto (10-9)	Alto (8-7)	Medio (6)	Bajo (5)
Control de la Eficacia del Grupo	Repetidamente controla la eficacia del grupo y hace sugerencias para que sea más efectivo.	Repetidamente controla la eficacia del grupo y trabaja para que el grupo sea más efectivo.	Ocasionalmente controla la eficacia del grupo y trabaja para que sea más efectivo.	Rara vez controla la eficacia del grupo y no trabaja para que éste sea más efectivo.
Calidad del Trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.
Trabajando con Otros	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Contribuciones	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.	Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Puede rehusarse a participar.
Manejo del Tiempo	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto para asegurar que las cosas estén hechas a tiempo. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto, pero pudo haberse demorado en un aspecto. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el grupo ha tenido que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades de esta persona porque el tiempo ha sido manejado inadecuadamente.
Actitud	Nunca critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Rara vez critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Ocasionalmente critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros de el grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Con frecuencia critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros de el grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.
Resolución de Problemas	Busca y sugiere soluciones a los problemas.	Refina soluciones sugeridas por otros.	No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por	No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos. Deja a otros hacer el



EVALUACIÓN DEBATE 2014



			otros.	trabajo.
Enfocándose en el Trabajo	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer. Muy autodirigido.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo pueden contar con esta persona.	Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo deben regañar, empujar y recordarle a esta persona que se mantenga enfocado.	Raramente se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Deja que otros hagan el trabajo.
Preparación	Trae el material necesario a clase y siempre está listo para trabajar.	Casi siempre trae el material necesario a clase y está listo para trabajar.	Casi siempre trae el material necesario, pero algunas veces necesita instalarse y se pone a trabajar.	A menudo olvida el material necesario o no está listo para trabajar.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Anexo 2

ESCUELA PRIMARIA ARÓN CAMACHO LÓPEZ ENTREVISTA A ALUMNOS

Aclaraciones para su realización: alumnos la realización de esta entrevista es meramente educativa, por lo cual no tiene ningún valor en ninguna asignatura solo se pide que contestes de forma sincera.

Nombre del alumno: _____ **grado y grupo:** _____

1. Al realizar actividades solicitadas por tu maestro en clase ¿Cómo te gusta trabajarlas? ¿Por qué?

2. ¿Qué es para ti el trabajo colaborativo?

3. ¿Cuál es la manera en que conformas tus equipos para trabajar?



EVALUACIÓN DEBATE 2014



4. Cuando te piden que conformen equipos para realizar una actividad ¿te gusta trabajar con diferentes personas o siempre buscas a las mismas? ¿Por qué?

5. ¿Cómo te organizas con tus compañeros para realizar un trabajo en equipo?

6. ¿Cuál es la actitud tuya y de tus compañeros al trabajar en equipo?

7. ¿Cuándo trabajas en equipo concluyes de forma adecuada las actividades indicadas? ¿Por qué?

8. Conforme a tu desempeño al trabajar en equipo ¿Cómo calificas tu trabajo al realizar actividades en equipo?



EVALUACIÓN DEBATE 2014



GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 3

ESCUELA PRIMARIA AARÓN CAMACHO LÓPEZ ENTREVISTA A MAESTROS

Aclaraciones para su realización: compañeros profesores y profesoras de esta institución la realización de esta entrevista es meramente educativa, por lo que se te pide que contestes de forma sincera.

Nombre del docente: _____ **Grado que atiende:** _____

1. Por lo general las clases que planeas ¿Cómo te gustan ser trabajadas? ¿Por qué?

2. ¿Qué es para ti el trabajo colaborativo?

3. ¿Sabes en que consiste la competencia de trabajo colaborativo?

4. ¿Cuál es la manera en que conformas los equipos en tu grupo?



EVALUACIÓN DEBATE 2014



5. ¿Cuáles son las barreras a las que te enfrentas cuando trabajas en equipos? ¿Por qué?

6. ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que implementas en el trabajo colaborativo?

7. ¿Usted pone en práctica el trabajo colaborativo con los compañeros de nivel?

8. ¿Cómo evaluarías el desempeño del trabajo colaborativo de los alumnos? ¿Por qué?

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



EVALUACIÓN DEBATE 2014



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO: Sntillana.
- Díaz-Barriga Arceo, F. (México). (2010), "Los profesores ante las innovaciones curriculares" ,. *Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 37-57.
- Europea, C. (2002). *Competencias Clave*. Europa: Eurydice.
- Europea, C. (2003). *Tuning educational structures in Europe*. Europa: Comisión Europea.
- Johnson, D. W.-R. (1999). *El aprendizaje cooperativo* . Buenos Aires : Gráficos D'Avers.
- Lavié Martínez, J. M. (2009). *El trabajo colaborativo del profesorado, Un análisis crítico de la cultura organizativa*. España: Editorial Comunicación Social S. C.
- Rué, J. (2011). *Evaluar la formación mediante competencias: "cooperar en el aprendizaje"*.
- Salvin, R. (1990). *La enseñanza y el método cooperativo*. México : Edamex.
- SEP. (2011). *PLAN DE ESTUDIOS 2011*. MEXICO: SEP.
- Serrano, J. (1996). *"El aprendizaje cooperativo"*. Madrid: Editorial Síntesis.