



LA EVALUACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Joana Paola Vázquez Reyes
jpv_1515@hotmail.com

Mayté Pérez Vences
mayperez@uv.mx

Resumen

Sin duda alguna la evaluación representa un momento importante para la valoración de cualquier proceso, no solamente los educativos, ya que gracias a ella es posible identificar posibles sesgos o debilidades que suelen convertirse en la pauta de modificaciones o innovaciones que se pueden poner en marcha, con la intención de lograr las metas que inicialmente se hayan establecido.

Es por ello que hemos decidido estructurar el presente escrito de la siguiente forma: en primera instancia se comenta la conceptualización de la evaluación y su importancia dentro de los procesos educativos y posteriormente se presentan los avances de un proyecto de intervención cuyo objetivo consiste en evaluar el funcionamiento que actualmente tiene la estrategia nacional de lectura y escritura para el beneficio de la comprensión lectora y a partir de ello desarrollar alternativas que permitan optimizar dicho proceso en alumnos de tercer grado de primaria dentro de la escuela Art 123 María Enriqueta de la ciudad de Poza Rica de Hidalgo Veracruz, donde se trabaja exclusivamente con 28 alumnos de tercer año.

Actualmente este proyecto se encuentra en su fase diagnóstica donde se pretende encontrar las principales dificultades que presentan los alumnos ante la comprensión lectora. Esta fase diagnóstica permite una mejor comprensión de la situación de los involucrados proporcionando la información necesaria para conocer las características particulares que distinguen a los sujetos y así crear las acciones necesarias que hagan factible darle solución a esta problemática.

Palabras clave: comprensión lectora, evaluación, diagnóstico, estrategias



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Desarrollo

En el afán de proporcionar un referente que permita partir de bases homogéneas en el análisis de la temática que estamos presentando, es que iniciamos con la conceptualización del término evaluación y a partir de ahí distinguir la importancia de la misma, sobre todo para generar procesos innovadores tanto en la práctica educativa como en las estrategias de aprendizaje que suelen usar los estudiantes.

Conceptualización

En seguida se muestran las opiniones de diferentes autores en relación a la definición de Evaluación:

Castillo & Cabrerizo: “La evaluación es concebida en la actualidad como un procedimiento de asesoramiento, regulación, reorientación y ordenación de los aprendizajes, para mejorar los procesos de enseñar y de aprender” (Castillo y Cabrerizo;2010:2)

Díaz Barriga, Frida menciona: “La evaluación auténtica va un paso más allá en el sentido de que destaca la importancia de la aplicación de la habilidad en el contexto de una situación de la vida real. Recordemos, no obstante, que “situación de la vida real” no se refiere tan sólo a “saber hacer algo en la calle, fuera de la escuela”; más bien se refiere a mostrar un desempeño significativo en el mundo real, en situaciones y escenarios que permitan capturar la riqueza de lo que los alumnos han logrado comprender, solucionar o intervenir en relación con asuntos de verdadera pertinencia y trascendencia tanto personal como social”. (Díaz;2005:46)

Después de revisar las opiniones de los autores podemos darnos cuenta que la evaluación es una herramienta que permite conocer resultados parciales y finales, a fin de mejorar los procesos y lograr de esta forma las metas establecidas. Una vez que se tiene claridad de lo que implica la evaluación y sobre todo ya que se ha visualizado su importancia, presentamos el avance de un proyecto de intervención que se encuentra en estos momentos en fase de elaboración del diagnóstico; para ello, partimos del planteamiento del problema, y se presenta además los motivos que dan origen a este trabajo en el apartado de justificación.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Planteamiento del problema

Analizando que México es un país que presenta una gran deficiencia en cuanto lectura, prueba de esto son los resultados obtenidos a través de evaluaciones realizadas por organismos como la organización para cooperación y el desarrollo económico (OCDE) y el consejo nacional para la cultura y las artes (CONACULTA). Donde señala que México ocupó en el estudio “Hábitos de Lectura” que fue realizado en el año 2008, el cual lo coloca en la posición 107 de 108 países estudiados. Deducimos que el panorama anterior no es ajeno a los alumnos que cursan el tercer grado, que asisten a la Escuela Primaria Art 123 María Enriqueta establecida en la ciudad de Poza Rica de Hidalgo Veracruz; y dado que el tiempo y los recursos disponibles no son suficientes para desarrollar un estudio más amplio, es que se ha emprendido esta investigación, en esta institución y en este grado escolar, la cual al estar regida por un esquema de investigación acción, requiere de inicio, la realización de un diagnóstico que permita conocer con certeza el estatus actual de estos niños, en relación a la comprensión lectora.

Justificación

La importancia de generar estudios que giren en torno a la comprensión lectora es irrefutable, el beneficio de comprender lo que se lee se traduce en el grado de crecimiento personal; dicho de otra forma el alumno/a que no comprende lo que lee, es muy probable que se le dificulte apropiarse de los contenidos que analice no solo en grado que este cursando, sino también en los grados posteriores. Por otro lado, estudios derivados de esta temática pueden proporcionar pautas para re-direccionar la actuación de la persona que funge como facilitador del aprendizaje, al explorar ambientes de aprendizajes que sean novedosos y que salen de las prácticas tradicionales que han contribuido a la gestación del panorama actual, en este rubro.

Instrumentos para recolectar información

Los instrumentos diseñados consintieron en dos entrevistas, una dirigida al docente y otra a la maestra bibliotecaria, al igual que un cuestionario para padres de familia y finalmente a los alumnos se les aplicó una prueba de lectura y escritura la cual proviene de Lemalín un sitio web de asesorías institucionales de Chile.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Resultados del diagnóstico

Los resultados permitieron identificar que los alumnos no logran generar su propia opinión sobre el contenido de un texto, esto por la falta de comprensión que ellos realizan en las lecturas no logran desarrollar un argumento sobre las ideas principales de la lectura. Al respecto de la entrevista realizada al docente, él realiza un reconocimiento que gran parte los alumnos presentan gran dificultad dentro de la comprensión lectora, , deja ver que por parte del docente no existe la iniciativa por intentar motivar más a sus alumnos, se detecta una necesidad de realizar acciones de sensibilización para propiciar una participación más asidua sobre actividades que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes, Al realizar la entrevista a la Maestra de biblioteca, se conoció las actividades que se desarrollan en este espacio y las cuales tienen un gran valor, ya que ella proporciona a los docentes actividades o estrategias que a ella como docente le están funcionando pero comenta que en general la mayor parte de los docentes no se comprometen en implementar estrategias de lectura,. Por último, el cuestionario aplicado a los padres de familia permitió identificar que, sus hijos leen por obligación desconocen la estrategia de lectura y escritura y además de no existe una participación frecuente en actividades de la escuela de sus hijos , pero reconocen que sus hijos presentan problemas para identificar ideas principales en una lectura y desarrollar su propio argumento.

Fundamentación teórica

La intervención educativa se sustenta en la corriente psicológica denominada constructivismo. “El constructivismo, es la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos, no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores”. Carretero (2000:24)

En el caso de este proyecto, el constructivismo se relaciona con el proceso de la comprensión lectora, a través del desarrollo del proceso de la mente, donde los alumnos por medio de los conocimientos previos que poseen lograrán reestructurarlos y adquirir nuevos significados que tendrán mayor valor para ellos. Por tal razón consideramos que es muy importante que desde que se es niño se empiece a despertar el interés por la lectura y supervisar que se dé una adecuada comprensión de la misma, para que logren apropiarse



en gran medida de todos los conocimientos, que les permitirán abrirse camino logrando desarrollar su proceso mental eficiente

Acerca de la comprensión lectora algunos autores establecen lo siguiente

Isabel Solé (1992) define a la comprensión lectora como el proceso en el que la lectura es significativa para las personas. Ello implica, además, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento.

Díaz-Barriga & Hernández (1998) comentan que la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado. Comprender es entender el significado de algo, es decir, entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto.

Reflexiones Finales

Los datos recolectados en la presente etapa diagnóstica, permitió darnos cuenta de la situación actual de los estudiantes de tercer grado, en relación a la dificultad que ellos tienen en los aspectos de comprensión lectora. Se detectaron las dificultades que ellos están manifestando ante el manejo del lenguaje esto a consecuencia de la falta de comprensión que ellos manifiestan por las lecturas y no puedan generar sus propias ideas a partir de los textos. De la misma forma estos instrumentos nos proporcionaron un panorama del ambiente que el docente maneja dentro del aula, con relación a la comprensión de sus alumnos, al igual la falta de compromiso que manifiesta de los procesos de comprensión lectora.

Por otra parte, la falta de motivación que los alumnos reciben de sus padres, en casa no es la adecuada, en gran medida por la falta de tiempo, debido a cuestiones de trabajo en algunos casos trabajan tanto el padre como la madre y esto es un factor muy importante para que ellos puedan desarrollar este proceso con gusto y no sea solo una actividad del aula de clases. La información recolectada sirvió para identificar las dificultades más recurrentes en los estudiantes y a partir de ello enfocar las alternativas que darán solución a los problemas de comprensión que los alumnos están presentando, tomando a consideración las limitantes que tendremos por la falta de interés por parte del docente y en los padres de familia.



Referencias

Castillo, Arredondo Santiago; Jesús Vabrerizo Diago (2010) Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias. Madrid, España. Editorial Pearson

Carretero Mario, Constructivismo y educación 2011 1ed Buenos Aires Editorial Paidós.

Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.

Díaz Barriga, Frida. (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill

SOLÉ, Isabel.(1992) Estrategias de Lectura. Barcelona: Graó.

Teberosky, A. y Tolchinsky, A. (1995). Más allá de la Alfabetización. Buenos Aires: Santillana.