



EVALUACIÓN DEBATE 2014



PERMANENCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA COHORTE 2012-2, CASO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA.

Rey David Román Gálvez
divad@uabc.edu.mx

Lilia Martínez Lobatos
liliam@uabc.edu.mx

Laura Emilia Fierro López
laurafierro@uabc.edu.mx

Luis Roberto Valero Berrospe
luisvalero@uabc.edu.mx

David Guadalupe Toledo Sarracino
dtoledo@uabc.edu.mx

Resumen:

Actualmente una política educativa de las instituciones de educación superior (IES) en México es analizar la permanencia y rendimiento escolar de sus estudiantes y conocer las variables que inciden en este fenómeno como parte de la calidad educativa.

El presente análisis tiene como objetivo conocer la permanencia y rendimiento escolar de los estudiantes la cohorte 2012-2 en sus primeros tres semestres desde su ingreso a la universidad del plan de estudios 2011-2 de la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). Lo mas contrastante de la cohorte fue que el 69.7% son mujeres y el 30.3% son hombres, el 84.3% son solteros, la corte presento una permanencia del 78.33%, el rendimiento escolar presento un al promedio en el segundo semestre de 90.14 de promedio el cual por el contrario en el tercero bajo a 79.49 de promedio.

Palabras claves: calidad educativa, permanencia, rendimiento escolar.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Planteamiento del problema

La interrogante que dio inicio a este trabajo fue ¿cuál es la forma como transita el estudiante en la universidad?, al estudiante es considerado como el actor principal en la vida de las universidades (Chain, 1997); sin embargo, los estudios acerca de este actor, sobre las condiciones en que transcurre su vida, sus esfuerzos escolares durante su estancia en la universidad, son muy pocos. Pero, en lo que se refiere a: ¿por qué están allí?, ¿cómo ingresan?, ¿cómo permanecen?, ¿cómo es su rendimiento escolar?. Estos temas, han sido tema de discusión pública en el área educativa.

La permanencia y rendimiento escolar son variables de suma importancia para las IES e implica varias alternativas para entenderlas. Esta contribución corresponde a un informe parcial de un análisis que se desarrolló bajo una metodología ex-post-facto cuantitativa y un diseño exploratorio, acerca de la permanencia y rendimiento escolar de los alumnos de la FCH cohorte 2012-2. Es decir, un primer acercamiento a un campo de estudio que se inicia al ingresar a la universidad, permitiendo aumentar el grado de familiaridad con el fenómeno relativamente desconocido; además ofrecerá las bases informativas sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre el tema.

Justificación

La educación superior ha experimentado grandes transformaciones en las últimas décadas; (en la UABC, se han implementado cambios curriculares recientemente) y al mismo tiempo la educación superior se va nutriendo de nuevas dimensiones, como los estudios acerca de seguimiento de trayectorias, de la evaluación institucional así como la permanencia y el rendimiento escolar del estudiante, entre otras. Sin embargo, a lo largo de la experiencia se ha podido constatar que estudios sobre aspectos como lo es el desempeño del estudiante aún no han sido efectuados en esta universidad y, particularmente, en la Facultad de Ciencias Humanas (FCH).

Dada la importancia que tiene para una institución de educación superior el estudio de estas variables de los alumnos, siendo ellos el eje en torno al cual gira la mayor parte de la actividad universitaria (Chain,



1997), es fundamental realizar la descripción de estas en el marco de la estructura formal constituida por el plan de estudios.

Mencionar variables que inciden en la permanencia y rendimiento escolar como: edad, sexo, estado civil, condición laboral mediante las cuales se dan una serie de interacciones de los alumnos que reflejan comportamientos directamente relacionados con su trayectoria escolar. Estas variables tienen un impacto mayor o menor en el alumno, esto permite un proceso de avance en su vida académica. Esto indica que la permanencia y el rendimiento escolar están ligados a estas variables que conforman su medio en el cual se desarrollan como universitarios.

Fundamentación teórica

Rendimiento escolar, el rendimiento académico es conceptualizado como una valoración que realiza el profesor sobre lo que le fue enseñado. Es decir el rendimiento académico se expresa a través de una calificación (ANUIES:2000). (Chaín-Revuelta y Ramírez, 1997) definen el rendimiento escolar como la dimensión que alude al promedio de calificación obtenido por el alumno en exámenes presentados en las asignaturas

Se puede definir como “el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura cursada por el estudiante” (Álvarez, 1996). Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, bajo promedio y deserción.

Permanencia, involucra que el alumno no abandone los cursos o carrera en los cuales está inscrito, dejando de asistir y cumplir con lo establecido en las unidades de aprendizaje (Fernández, Peña y Vera, 2006).



En la actualidad las IES en México se encuentran en un contexto educativo complejo. Los retos cada día son más difíciles de alcanzar, en temas como la calidad educativa y la excelencia, al buscar comparaciones con estándares internacionales. En este sentido la evaluación del rendimiento académico como parte de la calidad educativa se convierte en estrategia importante debido a que son medulares en la actividad universitaria, convirtiéndose en una necesidad inherente a todo sistema de educación superior para el mejoramiento de la calidad de la educación, tanto en sus productos como en sus procesos.

De igual modo, aunado al mejoramiento del acceso y de la calidad de la educación superior, se ha de trabajar por lograr los objetivos de equidad y pertinencia social. El analizar el rendimiento escolar brinda una herramienta valiosa para cumplir con el objetivo de contar con un sistema de información holístico, que vaya más allá de los datos académicos, que den pauta al conocimiento de la realidad social de los jóvenes que están viviendo la universidad y a quienes debemos buscar ofrecer el mejor servicio educativo (Vázquez, 2009).

La bibliografía da cuenta de investigaciones que encuentran diferencias entre los sexos ante el rendimiento escolar. Un estudio realizado en West Indies, Jamaica, analiza el desempeño de estudiantes universitarios de la Universidad aplicando a una muestra de 900 graduados del año 1994 un modelo estadístico de regresión lineal que se propone verificar si las mujeres superan en rendimiento a los hombres. El estudio encontró que las mujeres tienden a estar más representadas que los varones en el grupo de mejores resultados, pero considerando cada género por separado (Rios, 2010).

Reciente trabajo, que utiliza datos de una universidad australiana, encontró una asociación positiva entre el desempeño de los estudiantes de primer año y su puntaje al ingresar a la universidad. El trabajo controla, un conjunto de características del individuo y de la escuela media superior a la que asistió (Giuliodori, 2006).

Objetivos

- Analizar el comportamiento de la permanencia y el rendimiento escolar del alumno de la cohorte 2012-2 de la FCH.
- Analizar algunos factores relacionados con el rendimiento escolar de la cohorte 2012-2.



- Proporcionar información significativa para la construcción de un modelo institucional de intervención para el apoyo y asesoría del estudiante.

Metodología

El presente informe parcial corresponde a una investigación tipo ex-post-facto ya que es una búsqueda sistemática empírica, en la cual no se tiene control directo sobre las variables independientes, porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones de ellas, sin intervención directa, a partir de la variación concomitante de las variables independientes y dependientes (Kerlinger. 1984).

El criterio de inclusión por el tipo investigación no pueden haber una asignación aleatoria, los sujetos deben cumplir ciertas condiciones de inclusión para formar parte del grupo a analizar (cohorte), para lo cual se contempló las siguientes condiciones:

- Alumno de la generación 2012-2 vigente
- Género indistinto
- Estatus académico reingreso.

El análisis se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California, la muestra incluida son estudiantes de la cohorte 2012-2 del plan de estudios 2011-2 con 300 estudiantes procedentes de distintas instituciones de educación medio superior.

Los instrumentos de trabajo utilizados fueron dos: la **ficha de identificación (FI)**, la cual permite recavar información como: matrícula, edad, sexo, estado civil, número de personas que componen el grupo familiar, institución escolar de procedencia, etc.; **historial académico (Cardex)**, el cual permitió el procesamiento de las calificaciones por materias cursadas.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



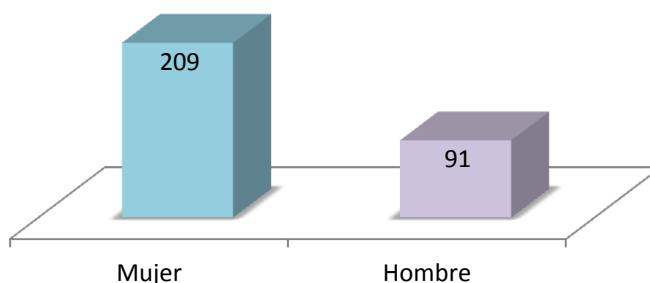
Resultados

Este abordaje presenta los datos que dan inicio al plan de estudios 2012-2 de la facultad de Ciencias Humanas, siendo etiquetada como la cohorte con el mismo número del plan.

Perfil previo al ingreso a la universidad

En la Gráfica 1 se observa la población de nuevo ingreso a la FCH-UABC de la cohorte, es mayormente femenina, con una proporción de 69,7% (209), mientras que el sexo masculino presenta un 30.3% (91).

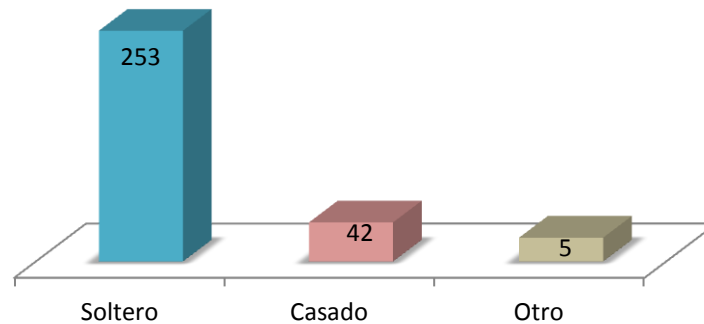
Gráfica 1: Sexo de la Cohorte 2012-2



La Gráfica 2 perfila el estado civil del estudiante, el 84.3% son solteros, el 14% están casados, el 1.7% reportaron otro estado civil.



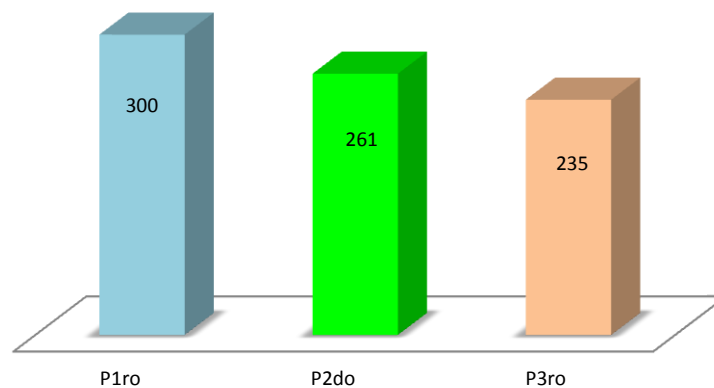
Gráfica 2: Estado Civil Cohorte 2012-2



Permanencia

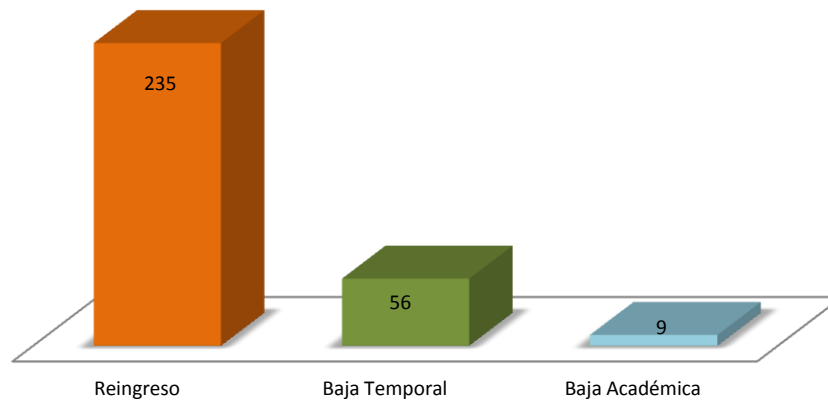
El Gráfico 3 deja ver las diferencias de cómo se comporto la población por semestre, de un semestre a otro hay alumnos que presentan insuficiencia académica lo cual representa alumnos que ya no se consideran dentro de la población del semestre.

Gráfico 3: Alumnos por semestre



Por el contrario el gráfico 4 muestra la permanencia al tercer semestre de los alumnos de la cohorte 2012-2, como se puede observar el reingreso fue de 235 alumnos, mientras que 56 alumnos presentaron baja temporal y 9 alumnos presentaron baja académica.

Gráfica 4: Permanencia del alumno 3er Semestre

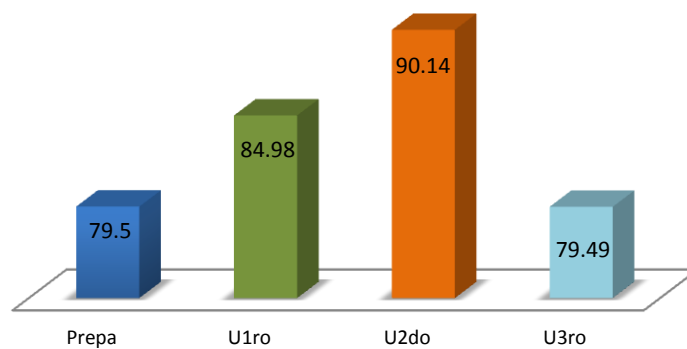


Rendimiento escolar

El Gráfico 5 muestra el comparativo del promedio al ingresar que presenta el alumno del bachillerato con 79.5 y el que se obtuvo en sus tres primeros semestres en la universidad, presentaron un incremento hasta de 90.14 de promedio en el segundo semestre, una explicación a este comportamiento es: que los dos primeros semestres son de tronco común (TC) y hay una atención especial para poder subastar carrera al entrar al tercero, por el contrario es en este tercer semestre que el promedio se viene abajo con 79.49.

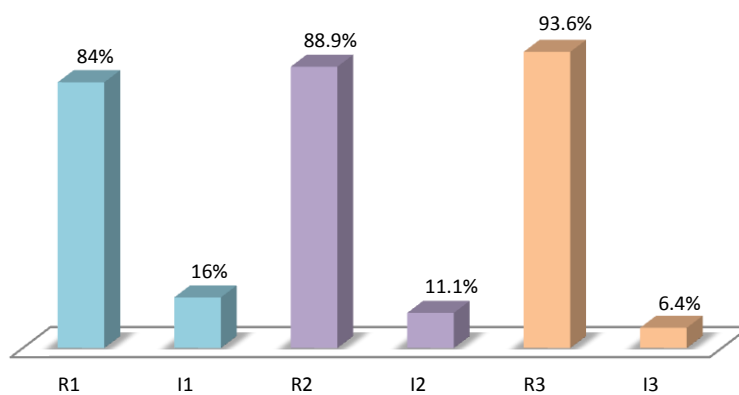


Gráfica 5: Promedios



En relación a la irregularidad da por haber reprobado por lo menos una materia en el semestre, se encontró en el semestre uno se dio 84% regulares y 16% irregular, en el semestre dos el 89.9% son alumnos regulares y el 11.1% irregulares, mientras que en el semestre tres el comportamiento fue para regulares de 93.6% y la irregularidad 6.4%, ver Gráfica 6.

Gráfica 6: Condición escolar (Regular - Irregular)





EVALUACIÓN DEBATE 2014



Conclusiones

Los fenómenos de abandono de estudios han puesto la cuestión del rendimiento escolar de los universitarios como una temática de alta relevancia social y académica para su estudio en la universidad, (Serna et. al., 2005).

EL análisis permite tener una vision real del alumno que como actor principal dentro de la universidad, desde que ingresan a la universidad, teniendo a través de la FI que aplica el departamento de orientación educativa y psicológica, características previas al ingreso que permiten tener una una base importante a considerar para su adaptación a la institución y para lograr su desarrolla durante su estancia como alumno. La información resultado de este análisis proporciona datos que permitan adecuar los programas de estudio y para el diseño de las actividades que promuevan la formación integral de los estudiantes.

En relación con los objetivos de este analisis, la conclusión más importante en relación con la permanencia y rendimiento escolar a lo que podemos llegar es que la cohorte 2012-2 de los alumnos de la FCH presentaron en primer lugar con relación a la permanencia, el 78.33% registraron un estatus de reingreso, mientras que el 21.67% reflejaron una no permanencia dentro de la universidad (baja temporal o academica), en relación con el rendimiento escolar los alumnos, un comportamiento del rendimiento de la coorte fue un aumento desde su ingreso hasta el sefundo semestre de 79.5 a 90.14, este fenomeno tiene relacion directa con la subasta de carrera que se da al pasar a tercer semestre, siedo el promedio en tercero de 79.49.

La mayoría de los estudiantes son solteros, situación que se explica por la tendencia actual de evitar responsabilidades a edad temprana. Por los resultados se aprecia que los estudiantes en su mayoría terminó su tronco común en la universidad de manera satisfactoria lo que habla del compromiso personal con los alumnos.

Bibliografía

Álvarez, M.T. (1996). Factores que predicen el rendimiento universitario Sn. Juan de Pasto:
Univ. de Nariño. España



ANUIES (2010), Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior, México.

Boucourt, Jorge; González, Marisela. (2006). Perfil socioeconómico y demográfico del estudiante de nuevo ingreso a la Universidad del Zulia. Análisis comparativo cohortes 98-99;99-2000; 2000-2001; 2001-2002. Revista Venezolana de Ciencias Sociales, enero-junio, 86-104.

Chain Revuelta, R y Ramírez Muro, C. *Trayectoria Escolar: La Eficiencia Terminal en la Universidad Veracruzana*. Revista de la Educación Superior, abril- junio Núm. 102, 1997 ANUIES, México.

Fernández-Pérez, Jorge A., Peña-Chumacero, Alicia y Vera-Rodríguez, Fanny. (2006). Los estudios de trayectoria escolar. Su aplicación en la educación media superior. Revista de la Facultad de Filosofía y Letras, (6), 24-29. Disponible en:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2290466>

Giuliodori, Gertel, Gonzalez (2006). Rendimiento académico y éxito de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba. Un análisis para dos cohortes de ingresantes. En PORTO, Alberto (ed). Mecanismos de admisión y rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Estudio comparativo para estudiantes de Ciencias Económicas. Cap II. Edit. De la Universidad de La Plata.

Kerlinger F. (1984) Investigación del comportamiento, técnicas y metodología. México: Interamericana.

Ríos, G. (2010). *Factores Sociodemográficos y Rendimiento Académico en la Universidad: El Caso de Estudiantes de Abogacía de la Universidad Nacional De Córdoba*, Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.

Serna, M., Machado, A., Nalbarte, L., Espínola, F. & Abadí, P. (2005). *Rendimiento escolar en la universidad de la República: una propuesta de indicadores de desempeño de los estudiantes*. Instituto de estadística. Recuperado el 17 de mayo del 2012 desde <http://www.iesta.edu.uy/wp-content/uploads/2010/03/0501.pdf>