RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE LOGRO DE ENLACE Y EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN EL AULA DE TERCERO A SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

María Rosa Jaimes Soto
rosytjs@hotmail.com

Luis Rey López Salazar
rey.luis.ues.@gmail.com

María de Fátima González Urbalejo
fatimita66@hotmail.com

Resumen.

ENLACE es una prueba censal que se aplicó desde 2007 a 2013 en Educación básica, sus resultados se expresan en porcentajes en los niveles de logro Excelente, Bueno, Elemental e Insuficiente, en el aula los docentes evaluaron los aprendizajes esperados de manera cuantitativa con una escala del cinco al diez y su correspondencia en lo cualitativo en los niveles de desempeño Destacado, Satisfactorio, Suficiente e Insuficiente, en este estudio se busca conocer la relación cuantitativa que existe entre los resultados de los niveles de logro de la prueba y los niveles de desempeño en las asignaturas de Español y Matemáticas en el ciclo escolar 2012-2013, obtenidos por los alumnos de tercero a sexto de educación primaria de la zona escolar 083 de San Luis Rio Colorado, Sonora, a partir de pruebas estadísticas y donde se muestra que no hay una relación significativa entre estas dos variables.

Palabras claves: ENLACE, niveles de logro, desempeño, correlación.

Planteamiento del problema.

Los aprendizajes y las habilidades que se favorecen en los planes y programas de estudio de educación primaria se encuentran sujetos a valoraciones que distintos actores educativos promueven, tal es el caso de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) que realizó la Secretaria de Educación Pública del 2007 al 2013 y las evaluaciones cotidianas que de manera sistemática realizan los docentes en los grupos, en el caso de ENLACE mide sus resultados en niveles de logro haciendo públicos los resultados en razón de porcentajes, en un informe por estado, escuela y por alumno, estos niveles de logro son Excelente, Bueno, Elemental e Insuficiente, a su vez los docentes frente a grupo

evaluaron en el ciclo 2012-2013 los aprendizajes esperados plasmados en los planes de estudios en términos cuantitativos en una escala del cinco al diez y de forma cualitativa en los niveles de desempeño Destacado, Satisfactorio, Suficiente e Insuficiente, en este trabajo se propone conocer la relación cuantitativa que existe entre los resultados que obtuvieron los alumnos de tercero a sexto de educación primaria de diez escuelas pertenecientes a la zona escolar 083 de educación primaria federalizada de San Luis Rio Colorado Sonora, en las asignaturas de Español y de Matemáticas en el ciclo escolar 2012-2013.

Para esto formulamos la siguiente pregunta de investigación.

¿Existe relación cuantitativa entre los resultados de las evaluaciones obtenidas por los alumnos de tercero a sexto grado, conferido por los docentes en las asignaturas de Español y Matemáticas y la prueba ENLACE? Caso: zona escolar 083 de educación primaria de San Luis Rio Colorado, Sonora, en el ciclo escolar 2012-2013.

El objetivo de la investigación:

Conocer la relación cuantitativa entre los resultados de las evaluaciones obtenidas por los alumnos de tercero a sexto grado, conferido por los docentes de las asignaturas de Español y Matemáticas y la prueba ENLACE. Caso: zona escolar 083 de educación primaria de San Luis Rio Colorado, Sonora, en el ciclo escolar 2012-2013.

Hipótesis

$H_{0=}$ No existe relación cuantitativa entre los resultados de las evaluaciones obtenidas por los alumnos de tercero a sexto grado, conferido por los docentes en las asignaturas de Español y Matemáticas y la prueba ENLACE. Caso: zona escolar 083 de educación primaria de San Luis Rio Colorado, Sonora, en el ciclo escolar 2012-2013.

$H_{1=}$ Existe relación cuantitativa entre los resultados de las evaluaciones obtenidas por los alumnos de tercero a sexto grado, conferido por los docentes en las asignaturas de Español y Matemáticas y la prueba ENLACE. Caso: zona escolar 083 de educación primaria de San Luis Rio Colorado, Sonora, en el ciclo escolar 2012-2013.

Justificación

La Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) es una prueba a gran escala que mide los contenidos y habilidades presentes en los planes y programas vigentes, de todos los alumnos de tercero a sexto grado de educación primaria y en los tres grados de secundaria, de todas las escuelas públicas y privadas. La evaluación tiene como objetivo hacer un diagnóstico del logro académico en las asignaturas de Español y Matemáticas y una tercera asignatura determinada por la Secretaria de Educación Pública (SEP). El análisis de este diagnóstico hará posible la toma de decisiones para mejorar los procesos de aprendizajes de los alumnos evaluados, desde el aula hasta la orientación de la política educativa además de hacer públicos los resultados favoreciendo con esto la transparencia y la rendición de cuentas.

La prueba se realizó durante ocho años y a partir del ciclo escolar 2013-2014 la SEP suspende la aplicación, actualmente se encuentra en estudio por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) el diseño de un nuevo instrumento de evaluación a gran escala para aplicarse en 2015. Las expresiones empíricas de diferentes actores al respecto de la prueba manifiestan que su objetivo se desvirtuó al relacionar sus resultados con estímulos a los docentes, y de esta forma surgió la venta de la misma, la copia al momento de su aplicación, la venta de guías para preparar a los alumnos y el ausentismo de niños con bajo rendimiento entre otras prácticas, Santibáñez en Hernández (2014) afirma que "*fue una prueba bien diseñada técnicamente, pero se corrompió al asociarse a estímulos…. Efectivamente, hubo un intento de que se asociaron los resultados de ENLACE a estímulos económicos y eso la pervirtió"*

ENLACE mide las habilidades y conocimientos del plan de estudios y por su parte la evaluación en el aula que le corresponde al docente "se *basará en la valoración del desempeño de los alumnos en relación con el logro de los aprendizajes esperados y las competencias que éstos favorecen, en congruencia con los programas de estudio de educación preescolar, primaria y secundaria"* (SEP: 2012). En ambos casos lo que se toma en cuenta son los aprendizajes que los alumnos han alcanzado en su trabajo cotidiano en el aula.

En el caso del estado de Sonora el calendario escolar sufrió en el ciclo escolar 2012-2013 una modificación respecto al nacional, por ese motivo, dicho ciclo terminó en junio de 2013, coincidiendo con la aplicación de

la prueba, así que los docentes evaluaban el último bimestre al mismo tiempo de la aplicación del examen, por lo que los aprendizajes evaluados por estas dos instancias corresponden. Por lo anterior buscamos conocer si las evaluaciones tanto de ENLACE como la que se lleva a cabo en las aulas escolares tienen relación cuantitativa ya que el propósito en ambos casos es evaluar los aprendizajes esperados plasmados en los planes y programas de estudio 2011 vigentes en la educación básica.

Fundamentación teórica

ENLACE es una prueba objetiva, de la cual se puede obtener un diagnóstico por cada alumno, los contenidos que se toman como base para su elaboración son los que se encuentran en los planes y programas vigentes, se presenta al alumno un cuadernillo y una hoja de respuesta, sus preguntas son de opción múltiple y se mide en cuatro niveles de logro que son Excelente, Bueno, Elemental e Insuficiente. El nivel de logro es la "*descripción de las competencias, habilidades o conocimientos que es capaz de atender el estudiante de acuerdo con su puntaje obtenido*." (SEP: 2007: Pág. 5).

Por otro lado las evaluaciones de los docentes se emiten de manera bimestral y en los ciclos escolares 2011-2012 y 2012 -2013 era de manera cualitativa y cuantitativa, manejándose una escala numérica donde "*se asentará en número entero del 5 al 10, las que se vincularan con el nivel de desempeño en que se ubica el alumno"* (SEP, 2012). Los niveles de desempeño y su correspondencia numérica marcados en la normatividad correspondiente son Destacado (10), Satisfactorio (9-8), Suficiente (7-6) e Insuficiente (5). El calificación final de cada asignatura, resulta del promedio de las calificaciones de los cinco bloques, se expresa con un número entero un decimal y no se redondea.

El nivel de desempeño es el "*juicio sobre el grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno."* (SEP: 2012: pág.26), estos juicios posibilitan al profesor tomar decisiones para la acreditación del alumnado además para que el docente, autoridades educativas y padres de familia implementen medidas en el ámbito de su competencia para mejorar los desempeños de los niños.

Metodología.

Para el análisis de la relación entre la variable A (niveles de logro de ENLACE) y la variable B (niveles de desempeño obtenidos por los alumnos evaluados por los docentes) no se emplea una metodología

especifica sino que se recurre a la prueba estadística Coeficiente de correlación de Pearson (r) ya que *"es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón"* (Hernández, Fernández y Baptista: 1996:pág.403). *"El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de otra variable, en los mismos sujetos".* (Hernández, Fernández y Baptista: 1996:pág.404)

La relación entre dos variables no necesariamente supone una relación causal entre ellas, sino la forma en que están relacionadas ya que puede ser de manera positiva o sea que las dos aumentan o disminuyen sus valores juntos, o bien de manera negativa cuando uno de ellas se eleva y la otra disminuye, mientras que una relación causal implica que una es consecuencia de la otra necesariamente. En esta prueba estadística el cálculo se realiza con los valores resultantes de una misma muestra de sujetos en dos variables.

Después de obtener la r que existe entre los porcentajes de los cuatro niveles de logro y los niveles de desempeño de las evaluaciones emitidas por los docentes, se toman en cuenta los valores críticos de una prueba de 6 grados de libertad de (N-2=8-2=6), que corresponde a 0.811 y con un valor de significancia bilateral de 0.05 (Anexo 1) para comprobar la relación significativa en caso de darse, de acuerdo a (Martínez, Tuya, Martínez, Pérez, Canovas; 2009) *"la significancia estadística de un coeficiente debe tenerse en cuenta conjuntamente con la relevancia del fenómeno que se estudia, ya que coeficientes de 0.5 a 0.7 tienden a ser significativos en muestras pequeñas".*

La población estudiada corresponde a los grupos de tercero a sexto grado de diez escuelas que conforman la zona escolar de educación primaria federalizada 083 en el ciclo escolar 2012-2013 de San Luis Rio Colorado, Sonora la cual está compuesta de acuerdo a lo expresado en el cuadro 1.

Cuadro 1: Grupos y alumnos de tercero a sexto de la zona escolar 083 ciclo escolar 2012-2013.

Nombre escuela	Grupos	Tercero	Grupos	Cuarto	Grupos	Quinto	Grupos	Sexto
Netzahualcóyotl	1	39	1	36	2	49	2	68
Francisco Sarabia	1	31	2	40	1	34	1	30
Ignacio Zaragoza	2	56	2	53	2	44	2	66
Juan Escutia	2	50	2	45	2	50	2	58
Nicolás Bravo	1	17	1	16	1	17	1	24
José Ma. Morelos	2	62	2	53	2	58	2	70
Francisco Sarabia 2	1	17	1	13	1	23	1	26
Felipe Ángeles	1	27	1	30	1	24	2	44
Niños Héroes	2	55	2	42	2	44	2	56
Himno Nacional	2	52	2	64	2	63	2	62
Totales	15	406	16	392	16	406	17	504

Fuente: Elaboración propia con datos recabados en investigación de campo, Forma 02, Mayo 2014

Los datos se tomaron de la página electrónica de ENLACE, y los datos de los niveles de desempeño se sacaron de los formatos de Inscripción y acreditación escolar para tercero, cuarto y quinto grado de educación primaria y del formato de Control de reinscripción y folios de certificados de terminación de estudios de educación primaria del ciclo escolar 2012-2013 de cada una de las escuelas estudiadas**,** la información corresponde a los mismos grupos y a los mismos sujetos de tercero a sexto grado en las asignaturas de Español y Matemáticas. Los promedios finales de las evaluaciones de los docentes se ubicaron en los niveles de desempeño correspondiente y se sacaron los porcentajes con el propósito de sistematizar la información y manejar el mismo tipo de datos para el manejo estadístico; la correspondencia entre los niveles de logro de ENLACE y los niveles de desempeño evaluado en el aula es el siguiente:

Cuadro 2: Caracterización de los niveles de logro y desempeño.

ENLACE		Evaluación del docente	
Nivel de logro	Caracterización	Nivel de desempeño	Caracterización
Insuficiente	Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.	Insuficiente 5	Muestra un desempeño Insuficiente en los aprendizajes esperados.

Elemental	Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.	Suficiente 7-6	Muestra un desempeño suficiente en los aprendizajes esperados.
Bueno	Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada	Satisfactorio 8-9	Muestra un desempeño satisfactorio en los aprendizajes esperados.
Excelente	Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.	Destacado 10	Muestra un desempeño destacado en los aprendizajes esperados.

Fuente: Elaboración propia con datos recabados en investigación de campo, Mayo 2014

Los datos se procesaron el paquete estadístico SPSS (programa estadístico en Ciencias Sociales) por sus siglas en inglés versión 22.

Resultados.

Para el caso de tercer grado de Español tenemos una correlación de Pearson de .767 muy cercano al +1 lo que significa una correlación positiva (r) sin embargo, y tomando en cuenta los valores críticos para una prueba de 6 grados de libertad de (N-2=8-2=6), tenemos para un valor de significancia bilateral de 0.05, es decir, un referente de 0.811, por lo tanto la correlación no es significativa ya que la r de tercer grado es .767 con significancia de .233 frente a los valores de .811 y 0.05 respectivamente, según se aprecia en el cuadro 3.

Cuadro 3. Correlaciones y significancia de la evaluación ENLACE y de Maestros a tercer grado.

		Tercer Grado ENLACE	Tercer Grado MAESTROS
Tercer Grado	Correlación de Pearson	1	.767
	Sig. (bilateral)		.233

	N	4	4
Tercer Grado	Correlación de Pearson	.767	1
	Sig. (bilateral)	.233	
	N	4	4

Fuente; Elaboración propia con datos recabados en trabajo de campo, Mayo 2014

En cuarto grado tenemos una correlación de Pearson de .451 no cercana al +1 lo que significa una correlación positiva débil y de acuerdo a la prueba de 6 grados de libertad dando un valor de significancia bilateral de 0.05 y un valor critico de 0.811, se aprecia que no existe una relación significativa ya que la r de este grado es de .451 contra un 0.811 y el nivel de significancia nos indica que es de .549 arriba del 0.05 ver cuadro 4.

Cuadro 4. Correlaciones y significancia de la evaluación ENLACE y de Maestros a cuarto grado.

		Cuarto Grado ENLACE	Cuarto grado MAESTROS
Cuarto grado	Correlación de Pearson	1	.451
	Sig. (bilateral)		.549
	N	4	4
Cuarto grado	Correlación de Pearson	.451	1
	Sig. (bilateral)	.549	
	N	4	4

Fuente: Elaboración propia con datos recabados en trabajo de campo, Mayo 2014.

En quinto grado la r es de -.693 lo que significa una correlación negativa considerable y de acuerdo al valor de significancia bilateral de 0.05 y un valor critico de 0.811, se aprecia que no existe una relación significativa ya que la r de este grado es de -.693 contra un 0.811 y el nivel de significancia nos indica que es de .307 arriba del 0.05, según se aprecia en el cuadro 5.

Cuadro 5. Correlaciones y significancia de la evaluación ENLACE y de Maestros a quinto grado.

		Quinto grado ENLACE	Quinto grado MAESTROS
Quinto grado	Correlación de Pearson	1	-.693
	Sig. (bilateral)		.307
	N	4	4
Quinto grado	Correlación de Pearson	-.693	1
	Sig. (bilateral)	.307	
	N	4	4

Fuente: Elaboración propia con datos recabados en trabajo de campo, Mayo 2014.

Sexto grado, en este caso la r es de .804 cercano al valor crítico 0.811 lo que significa que existe una correlación positiva considerable, pero su significancia bilateral es de .196 mayor que 0.05 lo que nos muestra que no es una relación significativa, como se indica en el cuadro 6.

Cuadro 6. Correlaciones y significancia de la evaluación ENLACE y de Maestros a sexto grado.

		Sexto grado ENLACE	Sexto grado MAESTROS
Sexto Grado	Correlación de Pearson	1	.804
	Sig. (bilateral)		.196
	N	4	4
Sexto grado	Correlación de Pearson	.804	1
	Sig. (bilateral)	.196	
	N	4	4

Fuente: Elaboración propia con datos recabados en trabajo de campo, Mayo 2014

Para la asignatura de matemáticas el grupo de tercer grado presenta una r de .073 lo que significa una correlación débil, pero de acuerdo a la prueba de libertad con un valor de significancia bilateral de 0.05 y un valor crítico de 0.811, se observa que la relación no es significativa ya que la r de este grado es de .073 contra 0.811 y la significancia bilateral es de .927 contra 0.05 lo que se aprecia en el cuadro 7.

Cuadro 7. Correlaciones y significancia de la evaluación ENLACE y de Maestros tercer grado.

		Tercer grado ENLACE	Tercer grado MAESTROS
Tercer grado	Correlación de Pearson	1	.073
	Sig. (bilateral)		.927
	N	4	4
Tercer grado	Correlación de Pearson	.073	1
	Sig. (bilateral)	.927	
	N	4	4

Fuente: Elaboración propia con datos recabados en trabajo de campo, Mayo 2014

Para el caso de cuarto grado tenemos una r de .196 lo que significa una correlación positiva débil aunque lejano del valor crítico de 0.811, la significancia bilateral en este caso es de .804 mayor que 0.05 lo que nos indica que la correlación no es significativa de acuerdo a los datos del cuadro 8.

Cuadro 8. Correlaciones y significancia de la evaluación ENLACE y de Maestros cuarto grado.

		Cuarto grado ENLACE	Cuarto grado MAESTROS
Cuarto grado	Correlación de Pearson	1	.196
	Sig. (bilateral)		.804
	N	4	4
Cuarto grado	Correlación de Pearson	.196	1
	Sig. (bilateral)	.804	
	N	4	4

Fuente: Elaboración propia con datos recabados en trabajo de campo, Mayo 2014

En quinto grado la r es de .361 lo que significa una correlación positiva y de acuerdo al valor de significancia bilateral de 0.05 y un valor critico de 0.811, se aprecia que no existe una relación significativa ya que la r de este grado es de .361 contra 0.811 y el nivel de significancia nos indica que es de .639 arriba del 0.05, según se aprecia en el cuadro 9.

Cuadro 9. Correlaciones y significancia de la evaluación ENLACE y de Maestros quinto grado.

		Quinto grado ENLACE	Quinto grado MAESTROS
Quinto grado	Correlación de Pearson	1	.361
	Sig. (bilateral)		.639
	N	4	4
Quinto grado	Correlación de Pearson	.361	1
	Sig. (bilateral)	.639	
	N	4	4

Fuente: Elaboración propia con datos recabados en trabajo de campo, Mayo 2014

En el cuadro 10 que corresponde a sexto grado se observa que la r es de .092 lejano al valor crítico .811, y el valor de su significancia bilateral es de .908 mayor que 0.05 lo que nos muestra que no hay correlación en estas variables.

Cuadro 10. Correlaciones y significancia de la evaluación ENLACE y de Maestros sexto grado.

		Sexto grado ENLACE	Sexto Grado MAESTROS
Sexto grado	Correlación de Pearson	1	.092
	Sig. (bilateral)		.908
	N	4	4
Sexto grado	Correlación de Pearson	.092	1
	Sig. (bilateral)	.908	
	N	4	4

Fuente: Elaboración propia con datos recabados en trabajo de campo, Mayo 2014

Conclusiones.

Ante los resultados expuestos podemos afirmar que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados de los niveles de logro de ENLACE y los niveles de desempeño obtenidos de las

evaluaciones realizadas por los maestros, en las asignaturas de Español y de Matemáticas en el ciclo escolar 2012-2013 en los grupos de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de la zona escolar 083 por lo tanto se valida la hipótesis nula.

$H_{0=}$ No existe relación cuantitativa entre los resultados de las evaluaciones obtenidas por los alumnos de tercero a sexto grado, conferido por los docentes en las asignaturas de Español y Matemáticas y la prueba ENLACE. Caso: zona escolar 083 de educación primaria de San Luis Rio Colorado, Sonora, en el ciclo escolar 2012-2013.

Respecto a Español en los grados de tercero y sexto se presenta una relación positiva aparentemente considerable, en cuarto una correlación positiva débil, quinto grado muestra una correlación también considerable pero negativa, sin embargo, de acuerdo al valor crítico de 0.811 de una prueba de 6 grados de libertad y un valor de significancia de 0.05 en ninguno de los casos la correlación es significativa, por lo que hay evidencia estadística suficiente, para afirmar que no existe relación cuantitativa significativa, en los resultados obtenidos tanto por ENLACE como por la evaluación realizada por los docentes en el ciclo 2012-2013 de los grupos de tercero a sexto de la zona escolar 083 de San Luis Rio Colorado, Sonora.

En el caso de Matemáticas en tercero, cuarto y quinto la correlación que se manifiesta es débil y positiva, pero no es significativa, en sexto no se presenta correlación, por lo que hay evidencia estadística suficiente, para afirmar que no existe relación cuantitativa significativa, en los resultados obtenidos tanto por ENLACE como por la evaluación realizada por los docentes en el ciclo 2012-2013 de los grupos de tercero a sexto de la zona escolar 083 de San Luis Rio Colorado, Sonora.

Bibliografía

Hernández, L. (2014, Enero 26). Premios fulminan a la prueba ENLACE. *Excelsior* .

Hernández, R. F. (1997). Metodología de la investigación. México: MCGRAW-HILL.

Martínez, R. Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A., Canovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Rev. Haban. Cienc. Med.*

SEC. (2013). *Control de reinscripción y folios de certificados de terminación de estudios de educación primaria.* San Luis R.C.

SEC. (2013). Dirección de Educación Primaria. Forma 02 de fin de ciclo 2012-2013. San Luis R.C.

SEC. (2013). *Inscripción y acreditación escolar para tercer grado de educación primaria.* San Luis R.C.

SEC. (2013). *Inscripción y acreditación para cuarto y quinto grado de educación primaria.* San Luis R.C.

SEP. (2012). *Acuerdo 648, por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica.* México: Diario Oficial de la Federación.

SEP. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica.* México: SEP.

SEP. (2013, Mayo 4). *ENLACE*. Retrieved. http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/resultados_anteriores/

UPEPE, S. (2007). *ENLACE básica, Manual Técnico.* México: SEP.