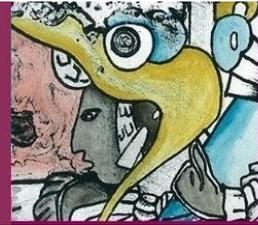




## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### EVALUACIÓN FORMATIVA. UN PROCESO INTENCIONADO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE ESCUELAS MULTIGRADO.

Ma. del Rosario Landín Miranda  
[rlandin@uv.mx](mailto:rlandin@uv.mx)

Miriam Julianna Villa Sánchez  
[serena\\_julianna85@hotmail.com](mailto:serena_julianna85@hotmail.com)

Sandra Ivonne Sánchez Trejo  
[chenix28lp@gmail.com](mailto:chenix28lp@gmail.com)

Este presente trabajo es el inicio de un proyecto de intervención el cual se desarrollará en la Escuela Primaria General “Ignacio Allende” modalidad Multigrado, en la comunidad de Benito Juárez, Coatzintla, Veracruz. Con el fin de desarrollar planes y programas de estudio de la asignatura de español para atender a tres grados diferentes en un mismo tiempo y espacio. Este estudio se encuentra en la parte inicial del diagnóstico, por lo tanto se presentan algunas temáticas susceptibles a abordar durante el proyecto.

Palabras clave: escuelas multigrado, planes y programas de estudio, evaluación.

#### Introducción

Ser estudiantes de la Maestría Gestión del Aprendizaje de la Universidad Veracruzana, nos ha brindado la oportunidad de conocer y aplicar los conocimientos para un proyecto de intervención educativa, que se realizará en una escuela multigrado, en el estado de Veracruz. Con el propósito de desarrollar planes y programas de estudio en la asignatura de español para atender a los grados 4°, 5° y 6°. Es por esta razón, debemos tener en claro la evaluación para el estudiante.

La evaluación valora el contenido didáctico que conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, se ha convertido en la clave principal del aula facilitando las actitudes, aptitudes y la comunicación entre el docente-alumno. Esta postura actual difiere a gran medida con las posturas que prevalecían anteriormente



donde el profesor entendía la evaluación como el control del aprendizaje, pero con el paso del tiempo la evaluación fue regulando la actividad educativa, es decir, profesor y alumno van construyendo el conocimiento.

Afortunadamente en el siglo XXI, ya existen esfuerzos para que el profesor utilice la evaluación como un instrumento que guía la enseñanza en función a la valoración de todos los datos adquiridos en el alumno sobre su aprendizaje, por ende la evaluación va a permitir revisar la práctica docente, las condiciones, el ritmo de trabajo cognitivo y el desempeño del mismo dentro del aula hacer valorar las actitudes, habilidades y capacidades del estudiante.

En este mismo sentido, la Escuela Nueva promueve una postura diferente en el docente, el cual comienza a dar a conocer a sus alumnos los criterios de evaluación con los que se va a trabajar en aula, los procedimientos e instrumentos que se van a utilizar en la evaluación del proceso enseñanza–aprendizaje dando como resultado la calificación de los mismos.

Por ello, es importante conocer la forma de evaluación que utilizan los profesores de escuelas multigrado, ya que es una modalidad de la educación básica donde el profesor tiene que atender grupos simultáneos en un mismo tiempo y espacio educativo.

### Planteamiento del problema

En nuestra corta trayectoria como estudiantes de maestría, nos hemos dado cuenta lo fundamental que es hacer un proyecto de intervención en un centro educativo, lo cual se centra su atención en lograr reducir o



eliminar problemas, el proyecto tiene como fin satisfacer una necesidad para mejorar calidad educativa permitiendo hacer uso de los recursos disponibles. Existen diversas definiciones de proyectos expresadas por diferentes actores:

El autor Remedí define:

“es estar ahí, intervenir es ubicarse entre dos momentos y esto es lo importante es decir es estar entre un antes y un después, es estar ubicado en ese lugar, intervenir es también estar entre dos lugares y ya veremos cómo esto se va explicitando pero la palabra intervención siempre nos coloca en medio de algo”. (Remedí, 2004, p: 1)

Otro autor que apuesta el proyecto de intervención es Hobsbawn (1990, citado en Villegas, 2005) como:

La intervención debe de ser significativa y debe de ir variando continuamente, ya nos enfrentamos a sucesos que nunca son controlados desde un principio. Ese construir conforme se progresa en el desarrollo del programa, tiene que ver con la impredecibilidad de los procesos sociales, términos que hemos rescatado de la historiografía. (Hobsbawn, 1990, citado en Villegas, 2005, p: 31)

Para adquirir el grado de Maestría en Gestor del Aprendizaje, es necesario aplicar un proyecto de intervención en la Escuela Primaria General “Ignacio Allende” modalidad Multigrado, ubicada en la Comunidad de Benito Juárez, Coatzintla, Veracruz. La cual no utiliza un diseño curricular, para atender



tres grados simultáneos en la misma aula; los docentes que elaboran en esa institución tienen que organizar su tiempo para explicar a cada grado los diferentes contenidos de las materias del sistema educativo. En algunos casos se puede relacionar temas y se puede trabajar en conjunto con los tres grados al mismo tiempo.

Por lo cual, es importante atender la necesidad que sufre éste centro educativo como la falta de planes y programas de estudio para escuelas multigrado, únicamente nos enfocaremos en la materia de español para atender los grados de 4°, 5° y 6° al mismo tiempo; en el ciclo 2014-2015, ya que es una de las materias prioritarias para el sistema educativo (SEP), el alumno desarrolla sus capacidades de lenguaje y habilidades comunicativas haciendo uso lenguaje, es decir, el alumno aprende a redactar diferentes tipos de documentos como: cartas, cuentos, poemas, recados, etc.

#### La evaluación en el campo de la educación

Al iniciar la Escuela Nueva a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, llamada también escuela activa cambia la concepción de la educación la cual debe de respetar la individualidad del niño, la escuela debe girar sobre los intereses del niño, es decir, poner al alumno en contacto con la naturaleza y la realidad del saber; apareciendo el nuevo paradigma del aprendizaje el cual según Díaz (2002) define “el aprendizaje se integra a los paradigmas o modelos didácticos. Las teorías del aprendizaje se centran más en el alumno que en el profesor” (p.107). Por lo tanto, los paradigmas buscan en renovar el hacer educativo que permita una mejor forma de aprender y enseñar.

Con el surgimiento de la Escuela Nueva Montessori (2010) propone “La educación debe satisfacer las tres necesidades fundamentales del niño: de afecto, de seguridad y de actividad” (p.665). Decroly (2010) expone “atender las necesidades del niño, ya que es un ser viviente” (p.668). El alumno es consciente de lo que quiere aprender, en sus posibilidades e intereses, dando un cambio importante de las funciones del profesor en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, en donde el maestro-alumno sufre una



transformación en relación de afecto y compañerismo. Ahora el docente promueve en el aula la indagación, está abierto a las interrogaciones, a las curiosidades de los alumnos, esto significa que enseñar no es únicamente transferir conocimientos sino es una actividad de alumno-maestro para la construcción del saber.

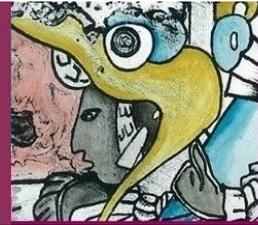
Con éste cambio en la forma de ver la enseñanza, también hay un cambio en la forma de concebir a la evaluación, afortunadamente en el siglo XXI, el profesor utiliza la evaluación como un instrumento que guía la enseñanza en función a la valoración de todos los datos adquiridos en el alumno sobre su aprendizaje, por ende la evaluación va a permitir revisar la práctica docente, conocer las características cognitivas del alumno, las condiciones, el ritmo de trabajo y el desempeño del mismo dentro del aula, al respecto Delgado define a la evaluación como:

La evaluación valora críticamente los logros de la acción educativa y los factores que intervienen en ella. Para esto recoge información sobre el proceso educativo, antes, durante y después de su desarrollo, con la finalidad de mejorarlo y ayudar en el aprendizaje de los estudiantes. (Delgado, 2012, p: 151)

Por ello, la evaluación de resultados de aprendizaje en escuelas multigrado muestra el logro académico de los alumnos similar en las escuelas completas, es la obtención de información utilizando algunas alternativas, por ejemplo: una entrevista, un examen objetivo, un portafolio de evidencias, trabajos escritos para conocer el proceso de aprendizaje del alumno, la evaluación es más que asignar un número al final de cada bloque, es reflexionar en todos los ámbitos, es una valoración integral del sistema educativo, al respecto López e Hinojosa (2010) consideran “la evaluación como un medio para que los maestros y los alumnos cobren conciencia de la forma en que se aprendió (metacognición)” (p.15). Es una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje que se utiliza para detectar el progreso del alumno, es decir darnos cuenta de nuestra formación en la docencia.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### Evaluación y el Currículum

Es evidente que el cambio de paradigma del aprendizaje se vislumbra en la realización y diseño del Currículum, el cual es la base prioritaria de la educación, es decir, es una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje que se utiliza para detectar el progreso del alumno. Taba (1976, citado en Díaz, 2011) señala que todo currículum debe comprender "...una declaración de finalidades y de objetivos específicos, una selección y organización de contenido, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evaluación de los resultados" (p. 17). Por lo tanto la educación debe de estar sumergida en un proceso de integración de las necesidades educativas por ende los docentes deben de tener en claro qué tipo de personas quieren formar y qué hacer para lograrlo, es por esta razón que los docentes deben de trabajar en la importancia de realizar planeaciones educativas y el diseño curricular, de acuerdo con Taba, (1976, citado en Díaz, 2011) currículum es:

Es esencia, un plan de aprendizaje y dice que todo currículo debe comprender. "una declaración de finalidades y de objetivos específicos, una selección y organización de contenido, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evaluación de los resultados." (Taba, 1976, citado en Díaz, 2011, p.10).

Entonces el currículum es un proceso de seguimiento de actividades educativas que tienen la finalidad el aprendizaje, con una selección de contenidos, normas de enseñanza y la evaluación de resultados. Por ello, la organización escolar tiene que ver de cómo el docente debe de planificar para sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende se trabaja con grupos heterogéneos de edades de los alumnos, la diversidad lingüística y cultural, permitiendo al docente implementar nuevas formas de trabajar



en el aula. El docente plantea los aprendizajes esperados desde sus expectativas, apoyándose en un diseño curricular implementando medios, métodos, contenidos, recursos y formas de evaluación, fijando tiempos alternativos para cada grado en particular.

### Realidades de escuelas multigrado

Las escuela multigrado donde un profesor enseña dos o más grados en una misma aula de nivel primaria en zonas rurales la autora Rosas define:

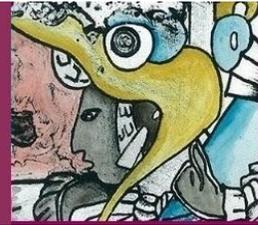
Las Escuelas Multigrado pertenecen al nivel de educación básica y se caracterizan por estar atendidas por uno, dos, tres o cuatro maestros y los alumnos se agrupan de tal forma que cada maestro tiene que trabajar con niños de diferentes edades y grados. (Rosas, s/a, p: 2)

Hernández denomina estas escuelas por el número de maestros como:

- Escuelas unitarias: son las que tienen en su plantilla a un docente, el cual se ocupa de todos los grados.
- Escuela bidocente: tiene dos docentes en su plantilla, y se ocupan generalmente uno de ellos de primero, segundo y tercer grados, y el otro se ocupa de cuarto, quinto y sexto.
- Escuela tridocente: tiene en su plantilla tres docentes, y uno de ellos se ocupa de primero, segundo, el otro tercero y cuarto, y el último tiene quinto y sexto grado.
- Escuela tetra docente tiene cuatro docentes en su plantilla, y puede ser que dos de ellos se ocupen de un solo grupo.
- Escuela pentadocente: son cinco docentes y uno de ellos tiene dos grupos. (Hernández, 2014, p: 3)



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



Por la experiencia vivida como docente de multigrado puedo afirmar que estas escuelas afectan y ayudan en el aprendizaje de los alumnos, al estar compartiendo el mismo espacio educativo, en tres grados diferentes con contenidos escolares diversos y mientras el profesor explica a un grupo el tema, el otro grupo es descuidado, de tal manera que suele aparecer la fragmentación en el conocimiento y el aprendizaje. Edgar Morín menciona lo siguiente:

La supremacía de un conocimiento fragmentado según las disciplinas a menudo impide realizar el vínculo entre las partes y las totalidades y debe dar paso a un modo de conocimiento capaz de aprehender los objetos dentro de sus contextos, su complejidad y sus conjuntos. (Morín, E. 1999, p: 19)

Lo que expone Edgar Morín es una situación que se asemeja a la fragmentación del aprendizaje que se vive en las escuelas multigrado, es decir, la falta de conocimiento del currículum, adaptadas a este tipo de escuelas, a la enseñanza- aprendizaje los cuales son simultáneos por grados en donde algunas situaciones el maestro confunde de un grupo a otro.

Esta situación ha generado un problema delicado en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de escuelas multigrado, ya que no se logra abordar más del 100% de los contenidos del plan y programas de estudio establecidos por la SEP. De acuerdo con el informe de la *“Propuesta Educativa Multigrado 2005”* con base a la información del ciclo escolar 2003-2004 se sabe que alrededor de 49% de las escuelas del país son multigrado y la matrícula se extiende en ellas un 15%.



Una de las principales debilidades que se presenta la Escuela Primaria General “Ignacio Allende” es el tiempo que los niños esperan para ser atendidos por el profesor, la problemática que hemos observado es que cuando el maestro tiene que alternar su atención con alumnos de distintos grados, ese tiempo de espera es alrededor de 10 minutos o más. Durante el cual los niños y las niñas están sin hacer nada, están platicando o haciendo travesuras generando desorden y ruido, lo cual distraen al grupo que se les ésta explicando tema del día.

#### Cómo se evalúa el aprendizaje en escuelas multigrado

A través de la evaluación se conoce el nivel y avance de los conocimientos, habilidades, actitudes del niño en relación a su desempeño en el aula. Así mismo se evalúa la práctica docente en la aplicación de las estrategias didácticas que se utilizan en clase para el logro de los objetivos y propósitos establecidos por el sistema educativo.

Por lo cual, evaluar al alumno se establecen tres momentos: inicial, procesual y final de la sesión, unidad, lección o bloque. Santos (1995) describe “La evaluación inicial o diagnóstica consiste en explorar los conocimientos previos, lo que el niño sabe, conoce y aplica para tomar las medidas pertinentes en el momento del desarrollo de la clase” (p.165). La evaluación ayuda a establecer la calidad del aprendizaje, por ende cada profesional educativo debe de tener en claro su propia definición de evaluación.

El proceso evaluativo de las escuelas multigrado es igual que en las escuelas completas, los maestros utilizan la evaluación formativa, para observar las necesidades que presentan los alumnos; para detectar estas insuficiencias el maestro se apoya de algunos instrumentos didácticos según su experiencia y su creatividad que se emplean dentro del aula de escuelas multigrado como: las libretas del alumno, carpetas



de trabajo, participaciones y exposiciones, los exámenes, uso de hojas de observación y escalas. El registro de diferentes actividades y tareas realizadas por el alumno permiten hacer una evaluación formativa, se emplean los resultados como pertinentes para la toma de decisiones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Conclusión

El desarrollo de éste proyecto de intervención educativa será en la Escuela Primaria General “Ignacio Allende” modalidad multigrado, ubicado en la comunidad de Benito Juárez, Coatzintla, Veracruz. Donde hemos percatado algunas necesidades de aprendizaje que sufre los alumnos al tener que compartir el aula, el profesor con compañeros de edades y grados diferentes.

La falta de un plan y programas de estudios en éste tipo de escuelas multigrado, causa una desorganización de los contenidos para atender a los alumnos al mismo tiempo, por eso el maestro debe de tener en claro el proceso de enseñanza-aprendizaje que necesita desarrollar el alumno. También es necesario conocer la evaluación de éste nivel educativo dependiendo a la creatividad y experiencia del docente. Por ende es necesario conocer el currículum.

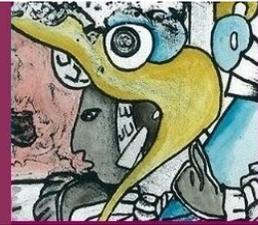
Por lo tanto, el docente de las escuelas multigrado deben de estar capacitados para atender grupos numerosos de diferentes grados, el profesor debe impartir conocimientos a un grupo diversos de estudiantes, debe desarrollar una amplia variedad de estrategias didácticas para el aprendizaje y debe de encontrar maneras de propiciar la autonomía del estudiante consiguiendo que los mayores ayuden a los más pequeños.

## Referencias:

1. Abbagno. N. y Visalbeghi. A. (2010). Historia de la pedagogía. Fondo de cultura económica. México.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



2. Delgado. K. (2012). Aprendizaje y Evaluación. Editorial San Marcos. Perú.
3. Díaz. F. (2002). Didáctica y Currículum: un enfoque constructivista. Ediciones de la Universidad de Catilla – La Mancha, España.
4. Hernández. J. (2014, mayo). Estrategias de mejora para las escuelas multigrado. Presentado en foros de Consulta Nacional para la revisión de un Modelo Educativo. San Luis Potosí, México.
5. Morín. E. (1995). Introducción al Pensamiento Complejo. 2da. Edición. Barcelona: Gedisa.
6. López. B. y Hinojosa. M. (2010). Evaluación del Aprendizaje, alternativas y nuevos desarrollos. Editorial Trillas. México.
7. Rosas. L. (s/a). Maestros que Transforman su Práctica Educativa y Construyen un Modelo de Educación Integral para El Multigrado. Recuperado el día 9 de Diciembre del 2013. [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_14/ponencias/0292-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_14/ponencias/0292-F.pdf)
8. Remedí. E. (2005). La intervención educativa. Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, celebrada del 28 de marzo al 2 de abril de 2004 en el Hotel Cibeles. México, D.F.
9. Santos. M. (1995). La evaluación en educación primaria, en la Evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Granada, España.
10. Secretaria de Educación Pública (2005). Propuesta educativa Multigrado. México.
11. Villegas. E. (2005). Una revisión para algunas metodologías de intervención socioeducativas. Universidad de Huelva, España.