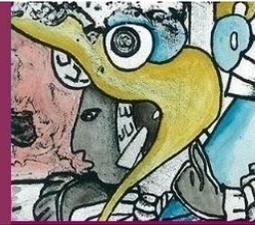




**EVALUACIÓN
DEBATE 2014**



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA COMPETENCIA INVESTIGATIVA EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL ALTIPLANO

Sandra Nallely Ramírez López
Ileana Prieto Borrazas
sandy_llelly@hotmail.com

RESUMEN

La utilización de la investigación en la asignatura de Bioquímica permite obtener información y generar conocimientos propios, necesarios para tomar decisiones y resolver problemas de la práctica; siendo el medio para responder a ésta y al mismo tiempo hacer visible el carácter humanista y autónomo del Nutriólogo. La presente ponencia se enmarca dentro de una investigación más general que es el proyecto de intervención de la Maestría en Gestión Educativa Estratégica en la UDA el cual pretende el desarrollo de una investigación sobre "El estudio de caso como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la competencia investigativa en la asignatura de Bioquímica. En este contexto se realiza un diagnóstico evaluativo del nivel del desarrollo de la competencia investigativa en el grupo de estudiantes con los que se va a trabajar este proyecto.

Se trabaja una metodología de investigación cualitativa que privilegia la investigación acción, Se obtuvo como resultado dificultades en el desarrollo de la competencia investigativa lo que exige la búsqueda de estrategias novedosas que solucionen esta problemática

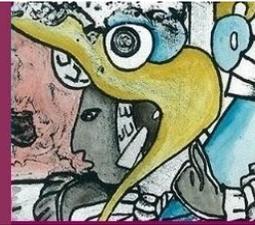
PALABRAS CLAVE: competencia genérica, competencia investigativa, estrategia de aprendizaje, bioquímica

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la asignatura de Bioquímica no se coloca el énfasis a las competencias genéricas, se planifica en base a competencias específicas, las primeras son transversales y pueden implementarse en múltiples disciplinas. Entre la diversidad de estas competencias esta la competencia investigativa, la cual no se le prestaba atención significativa, dando por hecho que el alumno debía investigar y manejar técnicas de investigación para realizar las actividades. Sin embargo, para esta materia el trabajo con casos clínicos requiere un conocimiento de asignaturas anteriores, de poner en práctica la responsabilidad, compromiso,



EVALUACIÓN DEBATE 2014



comprensión lectora, habilidades en la aplicación de métodos como la entrevista, lectura, observación, redacción, realización de encuestas, que permitirán ampliar el conocimiento del alumno en un entorno real, al crear diversas teorías para la solución del mismo.

Desde la práctica docente, se ha observado que los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de la investigación en casos clínicos, al no aplicar adecuadamente las técnicas de investigación y por tanto no argumentar con bases científicas la integración metabólica de la patología así como los cálculos en el tratamiento nutricional que les proporcionan. Por lo tanto el desarrollo de esta competencia en la asignatura de bioquímica es de gran importancia para la sustentabilidad del tratamiento del paciente.

Los alumnos reprueban la asignatura de Bioquímica porque no cuentan con los conocimientos mínimos para entender las rutas metabólicas, aunado a esto que no se les ha fomentado la competencia investigativa, la solución de sus casos clínicos carecen de argumentos que sustenten el tratamiento que le están proporcionando.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS DE PARTIDA

Existe un consenso amplio sobre el enfoque competencias, este exige un mayor nivel intelectual. El saber hacer es la capacidad para aplicar un conocimiento conceptual en diferentes contextos, moviliza las capacidades cognitivas de orden superior, tales como analizar, interpretar, valorar, aplicar, predecir, crear, etc.

Villa y Poblete (2007) citan que las competencias genéricas son multifuncionales (se requieren para resolver problemas en diferentes contextos), complejas (fomentan el desarrollo de la capacidad de análisis) y multidimensionales (permiten reflexionar sobre diferentes situaciones)

Una de las principales cuestiones a considerar por el docente al realizar la planificación de sus asignaturas debería ser analizar las competencias genéricas que sean posibles desarrollar en la materia para poder fomentarlas en el curso.

La importancia del desarrollo de competencias genéricas radica en el hecho que potencializan el aprender a aprender, lo cual conlleva a la adquisición de nuevos conocimientos. Las competencias se necesitan para



lograr diferentes e importantes metas y resolver múltiples problemas en diferentes contextos. (Villa y Poblete, 2007).

“La educación superior tiene como uno de sus objetivos la formación para la investigación (Fpl). En los debates internacionales, la Fpl se ha abordado al menos desde dos perspectivas. Por un lado, se ha estudiado la investigación como una competencia a ser desarrollada en cualquier titulación de grado universitario y, por otro lado, como objetivo específico de las carreras en Ciencias Básicas (Biología, Física, Matemática y Química) a las cuales la Fpl confiere una identidad que las distingue de otras carreras de grado”. (Rubau, Dias, Tovar, & Fernández, 2012,p.3115).

La asignatura de Bioquímica al fusionar biología con química y cursarse a nivel superior brinda muchas posibilidades para el fomento de la investigación y de esta manera motivarlos hacia ella y hacia la profesión para obtener mayor información sobre el contenido temático.

“La educación superior y la investigación forman, hoy en día, parte fundamental del desarrollo cultural, social, económico y ecológicamente sustentable de las naciones” constituyendo la investigación una demanda para el desarrollo profesional, frente a las exigencias nacionales e internacionales de posicionamiento de la profesión (Orellana & Sanhueza, 2011, p.11)

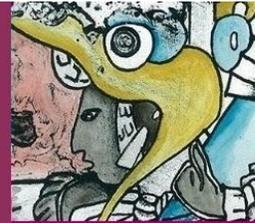
Por todo lo anterior se decide evaluar la competencia investigativa y la definimos como la interacción de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, hábitos de trabajo tanto individual como colaborativo, que fomentan el desarrollo ético del alumno, la responsabilidad, creatividad y flexibilidad ante cualquier situación problema que requiera un trabajo de investigación a partir de la sinergia cognitiva y movilización de los recursos internos y externos.

OBJETIVO

Realizar un diagnóstico inicial de la competencia investigativa en el grupo de estudiantes que cursan la Licenciatura de Nutrición Humana en la asignatura de Bioquímica.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



METODOLOGÍA

El desarrollo de este proyecto se centra en una metodología de investigación cualitativa que privilegia la investigación acción (Martínez, 2007). La evaluación diagnóstica se desarrolló en la universidad del altiplano, en la Licenciatura de Nutrición Humana, en el grupo de estudiantes de sexto semestre en la asignatura de bioquímica. Las técnicas aplicadas fueron las siguientes:

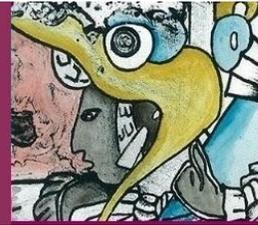
1. Observación participante por parte del docente: se consideró la experiencia sobre investigación en casos clínicos y la experiencia laboral en la impartición de módulos de Aprendizaje de Bioquímica con el objetivo de observar el desarrollo de la competencia investigativa en casos clínicos.
2. Análisis de contenido (examen parcial): Con el objetivo de evaluar la competencia investigativa se aplicó a 11 alumnos en la asignatura de bioquímica que cursan la Licenciatura en Nutrición Humana en la Universidad del Altiplano. El caso clínico se estructuró de modo que se observará el desarrollo de la competencia investigativa con la que cuentan en el ámbito clínico. Se basa en 7 criterios a evaluar relacionados con la competencia investigativa: objetivo general del caso clínico, objetivos específicos de caso clínico, argumentación de los cálculos, análisis antropométrico, bioquímico, clínico y dietético.
3. Lista de cotejo de evaluación del examen: El objetivo de esta técnica fue el conocer de manera puntual la evaluación de lo requerido para desarrollar la competencia investigativa en casos clínicos. Se diseñó este instrumento en base a las consideraciones del investigador sobre la argumentación del caso clínico, y se les aplicó a los estudiantes atendiendo el contexto donde se desempeñan en la práctica los alumnos, esta técnica se aplicó a un grupo integrado por 11 alumnos en la asignatura de bioquímica en la licenciatura de nutrición humana de la Universidad del Altiplano.

RESULTADOS

Se presenta el análisis de los resultados a partir de las técnicas que se aplicaron. Partiendo inicialmente con el análisis de contenido que se contrasta con los resultados de la lista de cotejo de evaluación y la observación participante del investigador en cuanto a tareas previas, participación y argumentación de los problemas realizados en clase.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Se evaluó el caso clínico mediante la lista de cotejo de evaluación del examen el desarrollo de los 7 criterios mencionados, donde se observó de manera preliminar que no tienen bien definido los objetivos generales y específicos, las afirmaciones que presentan en la argumentación el caso no son objetivas (no van de acuerdo con la fisiopatología y bioquímica del caso), no fundamenta los cálculos que realiza, la valoración de los resultados de laboratorio los responde de manera inmediata sin valorar el proceso metabólico del caso clínico, y que en base al análisis dietético, no valora la parte clínica para argumentar sus interpretaciones. En cuanto a la observación participante del docente se analizan los argumentos que proporcionan los alumnos donde se puede hacer mención solo de bases empíricas por parte de ellos para proporcionar el tratamiento nutricional.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados que se obtuvieron con la integración de las técnicas aplicadas, se llegó a la siguiente conclusión.

Se cumple con el objetivo planteado de diagnosticar las dificultades del desarrollo de la competencia investigativa en los alumnos de sexto semestre, lo cual resulta de gran relevancia para el diseño de una estrategia de estudios de caso que posibiliten el desarrollo de esta competencia en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Martínez, C. (julio, 2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica. Núm. 20, 165-193.

Martínez, R. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstica y evaluación en los centros docentes. [http://www.mec.es/Catálogo general de publicaciones oficiales www.060.es](http://www.mec.es/Catálogo%20general%20de%20publicaciones%20oficiales%20www.060.es)

Orellana, A., & Sanhueza, O. (2011). Competencia en Investigación en Enfermería. Ciencia Enfermería XVII, 9-17.



Rubau, C., Dias, I., Tovar, M. M., & Ferández, A. (2012). Importancias de las competencias genéricas Tuning-América Latina para el desarrollo de la formación para la investigación. Estudio comparativo en el instituto de ciencias básicas de la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina). IX Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 3114-3119.