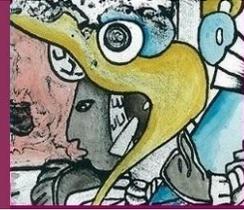




EVALUACIÓN DEBATE 2014



ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LAS ESTUDIANTES DE GASTRONOMÍA DE LA UDA. EL CASO DE LA ASIGNATURA DE VITIVINICULTURA.

Mario Santacruz Cano
chefitosantacruz@gmail.com

Julio Cesar González Morales
juliocesarus@yahoo.com

Resumen:

El presente informe contiene un diagnóstico inicial de la forma en que se evalúa actualmente la competencia específica: *Manejo práctico del vino en establecimientos de venta y consumo*. Esto se realiza en el contexto de la asignatura vitivinicultura que es un módulo de aprendizaje de la Licenciatura en Gastronomía de la Universidad del Altiplano.

Se ofrecen los fundamentos teóricos de partida para la evaluación por competencias, se aplican entrevistas a profesores que han impartido el módulo, se realizan observaciones a los procesos evaluativos y se usa la experiencia docente del autor en la impartición del módulo durante más de 15 años.

Los resultados reiteran la necesidad de proponer una estrategia adecuada de evaluación, donde se superen las insuficiencias que aun impiden la formación adecuada de esta competencia específica.

Palabras clave

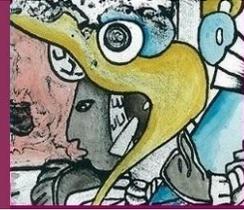
Competencia, Competencias Específicas, Evaluación, Evaluación de competencias.

Planteamiento del problema:

No existen en el entorno educativo de la materia Vitivinicultura de la carrera de Gastronomía de la UDA, herramientas adecuadas para evaluar el proceso de formación de la competencia: *Manejo*



EVALUACIÓN DEBATE 2014



práctico del vino en establecimientos de venta y consumo. La formación de esta competencia constituye el objetivo fundamental de la asignatura en cuestión.

Justificación

Dentro del proceso enseñar-aprender, el proceso de evaluación busca complementar las nuevas estrategias didácticas para que logren las competencias que los estudiantes requieran en su formación profesional. Estas deben de ser coherentes con la innovación curricular que implica evaluar por competencias. Lo que equivale a observar el comportamiento del estudiante cuando se le presentan situaciones nuevas, elementos distintos, problemas más complejos que resolver frente a acontecimientos reales, sean éstos de carácter científico, técnico, humanístico o artístico, estos elementos son sustanciales para el desarrollo de la competencia: *Manejo práctico del vino en establecimientos de venta y consumo.* La formación de esta competencia constituye el objetivo fundamental de la asignatura de vitivinicultura de la UDA, Por lo que, la evaluación tendrá como objetivo verificar y reconocer debilidades o adelantos relevantes en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en situaciones y contextos particulares. Esta evaluación tendrá que ayudar al profesor a desarrollar estrategias que generen en el alumno la necesidad de investigar, de innovar y de transformar los saberes y los modos de interactuar para generar los aprendizajes significativos.

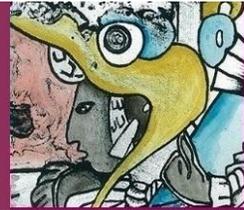
Fundamentación teórica

Las definiciones sobre evaluación generalmente se enmarcan en un plano que se puede denominar normativo. Es decir, en el deber ser, que define un modelo ideal y se constituye en el referente evaluativo. “La evaluación así aparece sólo como una probabilidad de determinar en qué medida las acciones realizadas se ajustan o no a ese patrón normativo y no tanto como una posibilidad de definir nuevas normas o bien recrear las existentes.” (Elola y Toranzos, 2000).

En este sentido, Tobón, (2006) caracteriza a la evaluación tradicional por los siguientes aspectos:



EVALUACIÓN DEBATE 2014

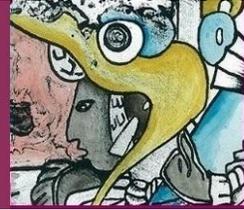


- Los parámetros tienden a ser establecidos por el docente sin tener en cuenta criterios académicos y profesionales;
- Se brindan notas cuantitativas sin criterios claros que las justifiquen;
- Generalmente se hace con el fin de determinar quiénes aprueban o reprueban una asignatura;
- Tiende a centrarse más en las debilidades y errores que en los logros;
- Es establecida por el docente, sin tener en cuenta la propia valoración y participación de los estudiantes;
- Tiende a castigar los errores y no se asumen estos como motores esenciales del aprendizaje;
- Son escasas las oportunidades para el auto mejoramiento, pues los resultados de las pruebas de evaluación son definitivos, sin posibilidades de corrección o mejora;
- Se asume como un instrumento de control y de selección externo;
- Se considera como un fin en sí misma, limitada a la constatación de resultados;
- Se centra en los estudiantes de manera individual sin tener en cuenta el proyecto docente y de institución. (Tobón, 2006)

En el escenario actual de la educación superior, la evaluación debe considerar las estrategias que el estudiante utiliza para aprender y la forma de procesamiento de la información. De allí se desprende que la evaluación tiene que usar modelos que se preocupen de cómo el estudiante aprende, por lo que es necesario sustituir viejos esquemas por ideas emergentes. La evaluación por competencias se concibe como el proceso mediante el cual se busca determinar el nivel de dominio de una competencia con base en criterios consensuados y evidencias para establecer los logros y los



EVALUACIÓN DEBATE 2014



aspectos a mejorar, buscando que la persona tenga el reto del mejoramiento continuo, a través de la meta cognición (Tobón, 2006).

Tobón, S. (2004), propone el concepto de valoración para resaltar el carácter apreciativo de la evaluación y enfatizar en que es ante todo un procedimiento para generar valor (reconocimiento) a lo que las personas aprenden, basado en la complejidad, puesto que tiene en cuenta las múltiples dimensiones y relaciones entre estudiantes, empresas y profesores. La valoración, aunque constituye un juicio de valor, se regula con base en una serie de criterios previamente acordados con los estudiantes.

De forma resumida, la evaluación por competencias tiene las siguientes características:

- Es un proceso dinámico y multidimensional que realizan los diferentes agentes educativos implicados (profesores, estudiantes, institución) y la propia sociedad);
- Tiene en cuenta tanto el proceso como los resultados del aprendizaje;
- Ofrece resultados de retroalimentación de manera tanto cuantitativa como cualitativa;
- Tiene como horizonte servir al proyecto ético de vida (necesidades, personales, fines, etc.) de los estudiantes;
- Reconoce las potencialidades, las inteligencias múltiples y las zonas de desarrollo próximo de cada estudiante;
- se basa en criterios objetivos y evidencias consensuadas socialmente, reconociendo además la dimensión subjetiva que siempre hay en todo proceso de evaluación; se vincula con la mejora de la calidad de la educación ya que se trata de un instrumento que retroalimenta sobre el nivel de adquisición y dominio de las competencias y además informa sobre las acciones necesarias para superar las deficiencias en las mismas (García, 2005; Tobón, 2005; citados por Tobón, 2006)



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Objetivos

La investigación general que sirve de base a la tesis, persigue el siguiente objetivo “Diseñar una estrategia de evaluación de la competencia: *Manejo práctico del vino en establecimientos de venta y consumo*.”

Esta ponencia de manera particular se propone:

Realizar un diagnóstico inicial del proceso actual de evaluación de la competencia: *Manejo práctico del vino en establecimientos de venta y consumo*.

Metodología

Se trata de un estudio orientado por una concepción epistemológica cualitativa con una fuerte inspiración crítica y transformadora. En la investigación en su conjunto se empleará la Investigación Acción como método principal para el logro de los objetivos.

Esta ponencia se centra solo en los resultados parciales obtenidos para el diagnóstico del estado de la evaluación que se realiza actualmente de la competencia objeto de estudio. Esto va dirigido a satisfacer un objetivo parcial de la investigación.

En esta tarea se emplean como instrumentos de recolección de los datos: Observación participante, Entrevistas en profundidad a los profesores y la sistematización experiencia personal a través de 15 años de mi práctica docente en el área de gastronomía.

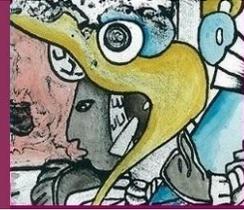
Resultados.

Los resultados obtenidos muestran las características que asume actualmente la evaluación de la competencia profesional: *Manejo práctico del vino en establecimientos de venta y consumo*.

Los resultados del diagnóstico, muestran que se está evaluando a los estudiantes de manera tradicional. Solo se contempla el método de enseñar al estilo de la educación bancaria. La



EVALUACIÓN DEBATE 2014



evaluación se aplica de la misma manera para todos y en todos los escenarios y además se reitera escrupulosamente en todas las ocasiones.

Dentro de este método, el repaso tiene asignado un papel fundamental; repaso entendido como repetición exacta y minuciosa de lo que el maestro acaba de decir. Después de haber explicado la lección, el maestro invita a los alumnos a levantarse y a repetir, siguiendo el mismo orden, todo lo que ha dicho, explicara las reglas con las mismas palabras, y las aplica con los mismos ejemplos: "El maestro simplifica, prepara, organiza, ordena; el estudiante, solo asimila los contenidos de manera memorística". (Prieto Hernandez, 2010)

El objetivo que se persigue con la evaluación, no es otro que el de ordenar, ajustar y regular la inteligencia de los alumnos, ayudarlos a disponer de sus posibilidades. El significado de la gran variedad de ejercicios escolares que la pedagogía tradicional impone hay que buscarlo a la luz de esta insistencia en la función de regulación de la inteligencia. Los ejercicios pretenden hacer adquirir a los estudiantes unas disposiciones físicas e intelectuales que faciliten su contacto con los modelos previamente establecidos. Los métodos tradicionales son pasivos porque el alumno debe someterse a una sujeción exterior, más o menos desagradable o agradable, lo que le obliga a aceptar un "saber prefabricado" del que no comprende la necesidad, ni responde a un interés real, ni a la construcción mental en la que no participa directamente. (Palacios, 1978, citado por Prieto, 2010)

Desde este diagnóstico no se cumple con las herramientas adecuadas para evaluar el proceso de formación de la competencia: *Manejo práctico del vino en establecimientos de venta y consumo*.

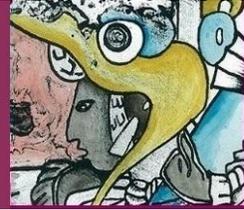
Conclusiones

El diagnóstico inicial realizado corrobora las insuficiencias actuales en el proceso de evaluación por competencias que pueden ser resumidas como sigue:

- Se realiza una evaluación del aprendizaje tradicional y no por competencias.
- No se utilizan los instrumentos adecuados.
- El examen escrito es el elemento de mayor peso para evaluar a los estudiantes.



EVALUACIÓN DEBATE 2014

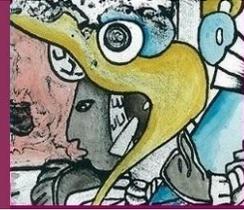


- Se desconocen las características, rasgos, cualidades, etapas, momentos, niveles, de determinados hechos, fenómenos y procesos de la realidad educativa del módulo de aprendizaje Vitivinicultura.
- Solo se está evaluando el saber hacer de los estudiantes.
- El docente sigue siendo el centro de atención dentro del proceso Enseñar-Aprender.
- El aprendizaje está referenciado hacia los contenidos.
- La evaluación no es objetiva, no tiene validez, no es confiable y por lo tanto no ayuda a la evaluación de la competencia: Manejo práctico del vino en establecimientos de venta y consumo.

Todo ello fundamenta la existencia de la situación problema planteado y ratifica la necesidad de realizar un estudio orientado a diseñar una estrategia de evaluación de la competencia: *Manejo práctico del vino en establecimientos de venta y consumo*. Orientada por competencias tal como se establece en nuestra fundamentación teórica.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Referencias bibliográficas

Elola, N., & Toranzos, L. (2000). *Evaluación Educativa. Una aproximación conceptual*. Buenos Aires.

Prieto Hernandez, A. (2010). *Especialidad en Competencias Docentes para la Educación Media Superior*. Mexico.: Universidad Pedagógica Nacional.

Tobon, S. (2004). *Formación basada en competencias: Pensamiento Complejo, diseño Curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe.

Tobon, S. (2006). *Formación Basada en Competencias*. Bogotá Colombia.: ECOE.

Tobon, S. (2006). *Las competencias en la educación superior. Políticas de Calidad*. Bogotá: ECOE.