LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Israel Alberto Cisneros Concha
alberto.cisneros@uady.mx

Ángel Iván Ramírez Juárez
anivramju@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo de investigación muestra los tipos de inteligencias que predominan en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UATx y la Licenciatura en Educación de la UADY, con base en la teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner. En donde su puede observar que las inteligencias más desarrolladas en los estudiantes pertenecientes a la UATx son la interpersonal, intrapersonal y musical-rítmica; y en el caso de los alumnos de la UADY predominaron las inteligencias intrapersonal, verbal-lingüística e interpersonal. De esta manera, se podrán realizar acciones que posibiliten el desarrollo de estas inteligencias favoreciendo la formación profesional del alumnado.

Palabras clave: Inteligencias Múltiples, Educación Integral, Estudiantes.

Planteamiento del problema

Los cambios generados a nivel global tienen sus repercusiones en todos los ámbitos de la sociedad, especialmente en el educativo. De esta manera, aparecen nuevos modelos para abordar el conocimiento y averiguar formas para desarrollar el potencial humano (Suárez, Maiz y Meza, 2010). Por lo tanto, es necesario que las instituciones educativas en conjunto con sus actores redefinan y asuman sus funciones primordiales (Espinoza y Pérez, 2003).

De este modo, se ha generado un "contexto donde se requiere que cada ser humano procure el desarrollo de sus habilidades, talentos y competencias de la mejor manera posible, en aras de mejorar su calidad de vida" (García, 2012, p. 2). Para ello, se requiere que las instituciones educativas se orienten a modelos educativos más eficaces que posibiliten el desarrollo de competencias de manera integral. Por lo tanto, la educación como proceso integral debe reforzar el sentido de valoración personal, las capacidades individuales y la definición de contextos integrados, permitiendo nuevas posibilidades en cada quien y la

oportunidad de descubrir recursos, alternativas, un mundo propio y personal (Barroso, 1991 en Espinoza y Pérez, 2003).

Por consiguiente, el nuevo enfoque de la educación se debe centrar en el desarrollo integral del ser humano, permitiendo que la persona sea capaz, digna, libre y crítica, en vez de abordar únicamente aspectos académicos o de una transmisión rigurosa de contenidos (Morín, 2000 en Espinoza y Pérez, 2003).

La educación es el medio por el cual se desarrollan competencias para un óptimo desempeño profesional, de esta manera, sin educación no se posibilita el desarrollo integral de la persona, abarcando el aspecto físico, intelectual y humano, así como el mejoramiento de la sociedad, por lo que resulta necesario que se incluya en el currículo una formación integral para el estudiante (Pereira, Navarro & Fonseca, 2007). Sin embargo, la educación integral no se refiere a centrarse en organizar contenidos de diversa naturaleza para que el estudiante los aprenda o memorice; sino que es una cuestión que es necesaria abordar desde otra perspectiva (Caballero, 2008).

Si bien es cierto que diversas Instituciones de Educación Superior están considerando mecanismos que brinden una educación integral como parte de sus planes de estudio y están realizando los ajustes en sus políticas y lineamientos para que pueda operacionalizarse de manera efectiva, todavía no se le ha dado la importancia que requiere, puesto que muchos actores educativos consideran que a nivel superior los estudiantes se encuentran formados en este sentido, por lo que se centran preferentemente en desarrollar aprendizajes cognitivos (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2007).

Por lo tanto, las propuestas curriculares requieren considerar las características de cada estudiante para la implementación de metodologías más acordes a ellos, así como propiciar el fomento de sus potencialidades, puesto que, “la finalidad de la tarea educativa es facilitarle al estudiante la orientación que lo conduzca a la iniciación y mantenimiento de un proceso de integración de sus capacidades, aptitudes, actitudes, intereses y expectativas como persona” (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2007, p. 34 y 35).

Por ello, el mundo cambiante exige que las personas estén mejor preparadas para la vida en sociedad, por lo que tienen que desarrollar capacidades y competencias que garanticen que puedan enfrentar los diferentes retos que se les presenten. Ante esto, las Universidades tienen la necesidad de que los docentes universitarios implementen nuevas prácticas pedagógicas que busquen facilitar el aprendizaje y promuevan e integren los diversos contenidos, dejando a un lado la transmisión de la información como el único medio para la obtención del aprendizaje.

Al respecto, una estrategia innovadora es la teoría de las inteligencias múltiples, ya que permite que los estudiantes perciban la manera en que pueden desarrollar y potencializar, tanto en lo académico como en lo personal, sus fortalezas y subsanar sus debilidades. De la misma manera, se facilita la capacidad cognitiva en la resolución de problemas, toma de decisiones, mejoramiento de formas de conductas, incremento de la estima y desarrollo de competencias, así como el relacionarse de mejor manera con los demás y consigo mismo (Pérez y Beltrán, 2006).

Al conocer los tipos de inteligencias que prevalece en los estudiantes, podemos plantear estrategias acordes a sus necesidades y características particulares, que potencialicen sus capacidades y formas de aprender, que les permitan adquirir aprendizajes y desarrollar competencias que les preparen para el ámbito laboral y el desenvolvimiento en la sociedad.

Justificación

Una formación más integral en las universidades implica la promoción del crecimiento humano a través de una visión multidimensional de la persona (Ruiz, 2007), puesto que tal como afirma Trujillo (2008) ésta debe propiciar la autoconstrucción de la misma, por lo que requiere dirigir la educación con mayor contundencia al interior del educando sin dejar de lado las condiciones del exterior en el proceso educativo.

Por lo tanto, las instituciones educativas requieren conocer las particularidades de sus estudiantes para que las acciones que lleven a cabo en favor del mismo resulten oportunas y pertinentes para el logro de las metas educativas, propiciando una mejora en la calidad educativa que se les proporciona a los estudiantes; de manera que los planes de estudio se orienten al logro de todas las potencialidades físicas y psíquicas (Iglesias, 2005).

Ante ello, una estrategia que se puede emprender es favorecer el desarrollo de los diversos tipos de inteligencias que los estudiantes poseen, ya que así podrán adquirir mayores competencias en los distintos ámbitos, siendo más competitivos en la sociedad donde se desenvuelvan, pues con esta metodología "el alumno es un ser activo, autónomo, propositivo, dotado de ocho grandes potenciales, gracias a las cuales puede entender la realidad de muchas y diferentes maneras idiosincrásicas" (Pérez y Beltrán, 2006, p. 162).

Conocer los diferentes tipos de inteligencias que poseen los estudiante brinda un panorama más amplio de las características y los problemas que enfrentan; de las necesidades de formación en los planes y programas de estudio, así como de las áreas de oportunidad para emprender acciones en favor de la inclusión en la currícula de estrategias que beneficien la adquisición de competencias de manera integral, en los diferentes ámbitos de desarrollo del estudiante; de este modo, se pueden aprovechar las capacidades y potencialidades de los estudiantes. Esto se relaciona con lo que señala Iglesias (2005), respecto a que los programas educativos deben proporcionar contenidos que faciliten el desarrollo de cada una de las inteligencias, puesto que favorecen el desarrollo integral de la persona.

De esta manera, al fortalecer los diferentes tipos de inteligencias, se obtienen beneficios no solamente para los propios alumnos, sino también para los docentes al brindar la oportunidad de implementar innovadoras estrategias de enseñanza y aprendizaje en sus clases; a la institución educativa al garantizar apoyos en favor del desarrollo integral del estudiante y a la sociedad en general al contar con futuros profesionales que solventen de manera eficaz las necesidades que la misma demanda. En este sentido, esto se convierte en un área importante de trabajo para los diversos actores educativos, particularmente de las autoridades y de los tomadores de decisiones a nivel superior, ya que es un ámbito donde se presta poca atención o se realizan acciones poco eficaces a las necesidades individuales y al desarrollo de capacidades diferentes a lo cognitivo, al no involucrarse o contar con escasa participación en el desarrollo de las mismas.

Este estudio constituye una propuesta novedosa, debido a que son escasas las investigaciones que se han enfocado en las inteligencias múltiples en estudiantes de nivel superior, ya que las contribuciones que se han encontrado al respecto se centran en su mayoría en alumnos de nivel escolar básico. Por ello, este estudio resulta como un referente para ampliar el conocimiento sobre este tema, así

como para establecer nuevas líneas de investigación, de manera que pueda ser un aporte para el desarrollo de proyectos y propuestas curriculares enfocadas en esta temática. El presente trabajo es un estudio de carácter innovador, por lo que se otorgaron las facilidades para realizarlo en las Licenciaturas en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala y en Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Fundamentación teórica

Comúnmente se considera que las personas inteligentes son aquellas que poseen buenas calificaciones en lo que concierne a las áreas de las matemáticas y el español, y sobre este paradigma los individuos son catalogados como inteligentes o insuficientes, sin tomar en cuenta que ser inteligente es algo más complejo, pues como afirma Domínguez (2010), se deben considerar los múltiples tipos de inteligencia para denominar a una persona con esta etiqueta y así como lo señala el mismo autor de la teoría de las inteligencias múltiples, Howard Gardner, que las siete inteligencias actúan como la unidad.

Howard Gardner en su libro "*Estructuras de la mente. Teoría de las inteligencias múltiples"* (1994), señala que no existe una inteligencia general y total, sino que coexisten múltiples inteligencias. Al respecto, este autor define a la inteligencia como una "capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales". La teoría propuesta por Gardner plantea la existencia de siete o más inteligencias: lógica-matemática, lingüística, espacial, musical, corporal-kinestésica, intrapersonal, e interpersonal. Cada una con sus características, habilidades y desarrollo propio; una persona puede tener mayor dominio en una, inclinación hacia varias, menor grado en otras y puede también poseer una combinación de ellas.

A continuación se describe brevemente cada una de las inteligencias antes mencionadas.

1. *Inteligencia auditiva-musical.* Capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Las personas con esta inteligencia son hábiles en el canto, en la ejecución de instrumentos y en la apreciación musical.

2. *Inteligencia corporal-kinestésica*. Se aprecia en las personas que usan su cuerpo para manifestar emociones como en la danza y expresión corporal; se aprecia también en aquellas que emplean

sus manos para transformar elementos. Destacan en actividades deportivas y en trabajos de construcción donde se utilizan materiales concretos. También es posible observarla en aquellos que son ágiles al ejecutar un instrumento.

3. *Inteligencia lógico-matemática***.** Capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico. Las personas que la desarrollan analizan con facilidad planteamientos y problemas, cálculos numéricos, estadísticas y acertijos lógicos.

4. *Inteligencia verbal-lingüística.* Capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Se encuentra en las personas que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

5. *Inteligencia visual-espacial*. Capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones. Está en las personas que estudian mejor con gráficos, esquemas y cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

6. *Inteligencia interpersonal.* Capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. La tienen las personas que disfrutan trabajando en grupo, entienden al compañero y son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores.

7. *Inteligencia intrapersonal*. Capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima. Esta inteligencia está determinada por nuestra capacidad de entendernos a nosotros mismos; la demuestran las personas que son reflexivas, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares, conocen sus emociones y saben nombrarlas.

La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación presupone una redefinición del concepto de inteligencia, ya que antes se consideraba como algo innato, estático y por lo tanto la educación no podía cambiar esta situación. El nuevo concepto propuesto por Gardner convierte a la inteligencia en un conjunto de capacidades y destrezas que se pueden desarrollar, no negando el componente genético, pero sí destacando la importancia del ambiente, las experiencias y la educación recibida; por ello que actualmente se brinde tanta importancia a la educación en los primeros años de vida.

Howard Gardner ha sostenido que el concepto tradicional de inteligencia es demasiado limitado y que tenemos múltiples inteligencias, todas ellas importantes, por lo que la educación debería considerarlas de forma equitativa para que todas las personas pudieran optimizar sus capacidades individuales. En la práctica, no se aprende de la misma forma ni tenemos los mismos intereses y en un mundo cambiante, en el que la diversidad de información es una realidad, la elección resulta inevitable.

La teoría de las inteligencias múltiples viene a cuestionar la tradicional práctica escolar de primar las capacidades lingüísticas y lógico-matemáticas sobre el resto de aptitudes que un ser humano puede presentar y desarrollar. Esta primacía conduce a que los diagnósticos y evaluaciones de los alumnos se basen en este tipo de destrezas y se etiquete de fracaso a aquellos sujetos que pueden destacar en otras áreas. De igual forma, este principio posibilita que los aprendizajes implicados en estos dos campos de la inteligencia ocupen la mayor parte del currículo escolar, por lo que el tipo de actividades o de materiales empleados para la enseñanza suelen ser aquellos que son más susceptibles de trasladar a los sistemas simbólicos utilizados por las inteligencias verbal y matemática.

Objetivos

Identificar los tipos de inteligencia con mayor y menor predominancia de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx) y de los estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY).

Metodología

Para este estudio se utilizó un diseño no experimental transeccional descriptivo. La población estuvo conformada por estudiantes universitarios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad

Autónoma del Estado de Tlaxcala y de la Licenciatura en Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán. La población de la Licenciatura en Ciencias de la Educación quedó conformada por 27 estudiantes, de los cuales 15 eran mujeres y 12 hombres, con edades que oscilaron entre los 19 y 26 años. Por otra parte, la muestra de los alumnos que pertenecía a la Licenciatura en Educación estaba integrada por 27 alumnos, donde 16 eran mujeres y 11 hombres, y cuyas edades oscilaron entre los 19 y 28 años.

Para obtener la información pertinente para este estudio se utilizó el Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, adaptado por Ángela Rosa Hernández, cuya finalidad es determinar el tipo de inteligencia preponderante en una persona. De esta manera, se pudo identificar el tipo de inteligencia que predomina en los estudiantes de ambos programas educativos. Para el análisis de datos se empleó la estadística descriptiva mediante un análisis de frecuencias y porcentajes, por lo que se empleó el software de paquetes estadísticos SPSS en su versión 19; esto con el propósito de identificar el tipo de inteligencia de mayor y menor predominancia en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UATx y la Licenciatura en Educación de la UADY.

Resultados

A continuación se presenta la información obtenida a partir del estudio realizado, en el cual se pretendió identificar las inteligencias predominantes en los estudiantes de las Licenciaturas en Ciencias de la Educación y en Educación.

Se administró a 27 estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UATx el Test de Inteligencias Múltiples, mediante el cual se pudo identificar que el 59.25% (16) de los estudiantes presentaron la inteligencia interpersonal como la de mayor predominancia; asimismo, se encontró que el 55.55% (15) de los estudiantes posee también las inteligencias intrapersonal y musical-rítmica como predominantes (Tabla 1).

Tabla 1. Inteligencias Múltiples en estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UATx.

	UATx	
Tipo de inteligencia	**Frecuencia**	**Porcentaje**

Verbal-Lingüística	7	25.92 %
Lógico-Matemática	6	22.22 %
Visual-Espacial	1	3.70 %
Kinestésica-Corporal	6	22.22 %
Musical-Rítmica	15	55.55 %
Intrapersonal	15	55.55 %
Interpersonal	16	59.25 %

Por otra parte, como se puede observar en la tabla 2, se encontró que del 100% (27) de los estudiantes de la Licenciatura en Educación de la UADY que respondió el instrumento, el 85.18% (23) de los estudiantes posee la inteligencia Intrapersonal con mayor presencia; del mismo modo, el 66.66% (18) de los alumnos presentó la inteligencia Verbal-Lingüística como predominante; por último, el 62.96% (17) de los estudiantes poseen la Inteligencia Interpersonal con mayor predominancia.

Tabla 2. Inteligencias Múltiples en estudiantes de la licenciatura en Educación de la UADY.

UADY		
Tipo de inteligencia	**Frecuencia**	**porcentaje**
Verbal-Lingüística	18	66.66 %
Lógico-Matemática	7	25.92 %
Visual-Espacial	7	25.92 %
Kinestésica-Corporal	5	18.51 %
Musical-Rítmica	14	51.85 %
Intrapersonal	23	85.18 %
Interpersonal	17	62.96 %

Conclusión

Partiendo de los supuestos anteriores y en función del objetivo planteado, se puede conjeturar que los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UATx, desarrollan más sus habilidades de socialización, manejan mejor sus emociones y tienen desarrollada la inteligencia Musical-Rítmica, la cual es importante para favorecer habilidades en el manejo de instrumentos musicales y el manejo y coordinación del cuerpo para bailar.

Por otra parte, se puede observar que los estudiantes de la Licenciatura en Educación de la UADY, presentan más desarrolladas sus inteligencias Intrapersonal, Verbal-Lingüística e Interpersonal, las cuales son determinantes para generar características de liderazgo al poder conducir a las personas, controlar sus emociones y poder expresarse de una forma correcta con éstas.

De esta manera, con los resultados encontrados se ofrece un panorama más amplio de las características de los estudiantes que cursan licenciaturas enfocadas en el ámbito educativo, ante lo cual las instituciones educativas y autoridades podrán emprender acciones para la inclusión de estrategias enfocadas en la formación del estudiante desde diferentes ámbitos en los planes de estudio, contribuyendo en el desarrollo profesional y personal del alumnado.

Referencias bibliográficas

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2007). *Modelo Universitario Minerva*. (Consultado el 15 de mayo de 2014). http://www.minerva.buap.mx/TempMUM3.html

Caballero, J. (2008). Propuesta de formación integral en arquitectura a partir del patrimonio. *Revista de Arquitectura*, 10, pp. 75-95.

Domínguez Morante, Zózimo. (2010). *Las Inteligencias Múltiples y El Rendimiento Académico En Los Alumnos De La I. E José María Escrivá De Balaguer*. Universidad Nacional de Perú, Piura Perú.

Espinoza, N. y Pérez, M. (2003). La formación integral del docente universitario como una alternativa a la educación necesaria en tiempos de cambio. *Fermentun Revista Venezolana de Sociología y Antropología,* 13, 038, pp. 483-506.

García, J. (2012). Las secuencias didácticas un área de encuentro entre las inteligencias múltiples y las competencias. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación,* 12, 2, pp. 1-30.

Gardner, H. (1994). *Estructuras de la Mente: La Teoría de Las Inteligencias Múltiples.* USA: Fondo De Cultura Económica USA.

Iglesias, R. (2005). *Juegos para el desarrollo de las inteligencias*. México: Trillas.

Pereira, L., Navarro, Y. & Fonseca, N. (2007). Plan curricular de la carrera administración de luz ¿formación integral? *Actualidad Contable Faces,* 10, 015, pp. 95-109.

Pérez, L. y Beltrán, J. (2006). Dos décadas de «inteligencias múltiples»: implicaciones para la psicología de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27, 3, pp. 147-164.

Ruiz, L. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Universidad de Sonora*, 19 pp. 11 – 13.

Suárez, J., Maiz, F. y Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Investigación y Postgrado*, 25, 1, pp. 81-94.

Trujillo, S. (2008). Pedagogía de la Afectividad: La afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral, ir al núcleo del sujeto. *Tesis Psicológica*, 3, pp. 12-23.