



EVALUACIÓN DEBATE 2014



EVALUACIÓN AUTÉNTICA EN MEDICINA VETERINARIA

La propuesta del portafolio de evidencias en la asignatura de Terapia física en pequeñas especies de la Universidad del Valle de México

Patricia Guzmán Ayala
Tatiana Ortega Martínez

Propósito

Proponer la evaluación auténtica como alternativa a la evaluación tradicional en la asignatura Terapia física en pequeñas especies de la Especialidad en Fisioterapia y Rehabilitación en pequeñas especies de la Universidad del Valle de México ya que el estudiante adquiere un rol participativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque no actúa como un receptor pasivo sino como un participante activo en la aplicación de técnicas y procedimientos propios de la fisioterapia en la rehabilitación de perros y gatos con lesiones o patologías específicas.

Palabras clave: Evaluación, evaluación auténtica, portafolio, Terapia física en pequeñas especies.

Resumen

La evaluación auténtica recupera aspectos significativos de la práctica médica centrada en evidencias para la toma de decisiones y desarrollo de protocolos de atención eficaces y de respuesta inmediata a situaciones específicas en pacientes. Para la Universidad del Valle de México es importante que el estudiante de la Escuela de Ciencias de la Salud sepa cómo actuar en caso de atención a pacientes; por lo que estas habilidades de respuesta y de manejo de emociones se deben ir formando a lo largo del curso de manera práctica y en escenarios situados. Así mismo, contempla diversos instrumentos de evaluación que permiten ponderar de forma práctica la aplicación del conocimiento en el estudiante. Muchas veces en la evaluación estandarizada y tradicional no se detecta el verdadero aprendizaje y menos en materias o asignaturas que se pueden reforzar prácticamente; es por esto que se requieren nuevos



modelos de evaluación que permitan al estudiante participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El portafolio de evidencias permite demostrar el desarrollo de esos conocimientos y habilidades clínicas que requiere el estudiante, dando muestra del nivel de progresión y alcance de competencias propias del área de desempeño.

Desarrollo

El objetivo de la asignatura de Terapia física en pequeñas especies se centra en el manejo de las técnicas y procedimientos en fisioterapia con el fin de rehabilitar perros y gatos con lesiones o patologías específicas. Lo anterior se refuerza con estrategias de aprendizaje tales como estudio de casos clínicos, prácticas clínicas y atención a pacientes con ayuda de simuladores, discusiones dirigidas por parte del docente y solución de problemas reales. La ponderación de la evaluación es congruente con las estrategias de aprendizaje dando un peso considerable al estudio de casos, portafolio de prácticas, guías de observación para prácticas in situ y la solución de problemas.

En un mundo tan cambiante y dinámico como en el que vivimos actualmente la forma de vida se ha ido modificando conforme al desarrollo tecnológico y a la necesidad de desarrollar nuevas competencias para la vida personal y profesional; es por esto que la educación y la evaluación deben adaptarse a los nuevos modelos formativos que satisfagan las necesidades sociales y económicas del mundo actual. Durante los últimos años, han ido apareciendo nuevas tendencias en evaluación que tratan de proponer instrumentos diferentes a los de la evaluación convencional. Para Messick (1998) *“...La evaluación auténtica... se define por oposición a la evaluación estandarizada, a la cual considera no-auténtica e incapaz de detectar el verdadero aprendizaje. Desde este nuevo modelo se reivindica la importancia del contexto, el realismo de las demandas, de la situación instruccional, y un mayor protagonismo del proceso frente a los resultados...”*



En la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad del Valle de México, los estudiantes deben participar activamente en el proceso de pensamiento, en la organización y reorganización del conocimiento y en su propia evaluación.

Siguiendo esta propuesta de evaluación auténtica el estudiante de la asignatura de Terapia física en pequeñas especies se convierte en un participante activo en la construcción y comprensión del conocimiento, y no un mero receptor de hechos y reglas de proceder, ya que la asignatura puede reforzarse de forma práctica para la adquisición de habilidades clínicas que requiere en su quehacer profesional y en la calidad de la atención al paciente. Para Resnick y Resnick (1991) el docente: *“evalúa aquellas capacidades y hábitos esenciales en su contexto y construye evaluaciones sobre aquello que quiere enseñar; aprovechando el poder que la evaluación tiene sobre la enseñanza, dicha influencia puede convertirse en virtud y no en debilidad.”* En este sentido, el docente deberá evaluar tareas específicas durante el desarrollo del programa, evitando la evaluación estandarizada ya que no le permite detectar de forma completa el verdadero aprendizaje, lo que limita la evaluación de habilidades específicas; de esta manera es posible evaluar el proceso y resultado mediante diversos instrumentos, así como observar la ejecución sin valorar tanto la restrictiva estandarización de otras evaluaciones.

El portafolio de evidencias es una opción de cómo llevar a la práctica la evaluación auténtica, resulta un método muy útil en este tipo de asignaturas y representa un buen ejemplo para explicar algunas características de las nuevas tendencias de evaluación. El portafolio dentro del proceso de aprendizaje es *“...una selección o colección de trabajos académicos que los alumnos realizaron en el transcurso de un ciclo o curso escolar o con base en alguna dimensión temporal o ajustándose a un proyecto de trabajo dado. No es una colección al azar o de trabajos sin relación, por el contrario, muestra el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados por los autores del mismo en relación con el currículo o actividad profesional en cuestión.”* Airasian, 2001; Díaz Barriga (2006).



Este instrumento facilita la adaptación del profesorado a los cambios de mentalidad del nuevo modelo educativo universitario y, de modo más particular, permite una evaluación más adecuada de los estudiantes. El portafolio supone una oportunidad para el docente de conocer mejor a los estudiantes y sus verdaderos logros, además de ofrecerles una visión más realista de las demandas que recibirán fuera del ámbito escolar y de crear en el estudiante una visión autocrítica de su desempeño y en alcance de competencias específicas.

La tipología del portafolio propuesta por Montgomery (2001), toma como referencia la distinción entre el producto, el proceso y el progreso. La carpeta del producto tiene como objetivo incluir las muestras de los mejores trabajos, mientras que la carpeta del proceso de aprendizaje se caracteriza por recopilar la información necesaria para mostrar cómo se han ido desarrollando distintos trabajos. En la carpeta del progreso se comparan reflexivamente distintos trabajos con el fin de mostrar los avances en un periodo de tiempo concreto, incluyendo por tanto las explicaciones relacionadas con el proceso de aprendizaje como las autovaloraciones sobre los objetivos personales y logros alcanzados. De una forma más precisa, Tillema y Smith (2000) han denominado respectivamente a estos tipos de portafolio: dossier, de aprendizaje y reflexivo.

El portafolio recoge múltiples pruebas de trabajo: aprendizaje con el uso de software especializado, estudio de casos clínicos, prácticas clínicas y simulaciones, solución de problemas, investigación en fuentes especializadas, entre otras, haciendo evidente el resultado progresivo que los alumnos van teniendo a lo largo del ciclo y dando pie a que se autoevalúen ellos mismos. Meisels y Steele (1991) *“el portafolio permite a los estudiantes participar en la evaluación de su propio trabajo, permite seguir mejor la pista de su desarrollo y proporciona una base para realizar una evaluación cualitativa de todos los logros de cada estudiante.”*

Conclusiones

La evaluación auténtica es una alternativa que proporciona al docente y al estudiante una perspectiva más amplia de los componentes y características a evaluar en el proceso de



aprendizaje, permitiendo que el conocimiento no sea lo único que el docente toma en cuenta para asignar una calificación, sino que valora otros elementos que antes se consideraban ocultos en el currículum pero que ahora ya son parte fundamental de la educación integral, sobre todo en asignaturas prácticas pertenecientes al ramo de la salud.

Es una opción empleada frecuentemente en el diseño curricular basado en competencias y que aporta resultados tangibles de la aplicación de la teoría llevada a la práctica.

El portafolio es un método de evaluación formativa y formadora que permite al profesor y, también al alumno, conocer activa y directamente el progreso y proceso seguido en el aprendizaje de los conocimientos y competencias de una disciplina, y así poder llevar a cabo una auténtica construcción conjunta de significados.

Referencias

- Agra, M. J., Gewerc, A. y Montero, M. L. (2003). El portafolios como herramienta de análisis en experiencias de formación on-line y presenciales. *Enseñanza: Anuario Interuniversitario de Didáctica*, 21, 101-114.
- Barberá, E. (2005). La evaluación de competencias complejas: La práctica del portafolio. *Educere*. 9 (31), 497-504.
- Klenowski, V. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Procesos y principios*. Madrid: Narcea.
- Lyons, N. (Comp.) (1999). *El uso del portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bravo Arteaga, Amaia y Fernández del Valle, Jorge. (2000). La evaluación convencional frente a los nuevos modelos de evaluación auténtica. *Psicothema*. 12 (2), 95-99.
- Sabirón, Fernando y Arraiz, Ana (2013). Aprendiendo de la evaluación: decálogo para la evaluación auténtica de competencias profesionales a través del portafolio. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(1), 135-152.
- Carr, Vincent (2010). *Essential Evidence-Based Medicine*. Cambridge University Press: Inglaterra



Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill.

Airasian, P.W. (2001). Classroom assessment. Boston: McGraw Hill.

Messick, S.J. (1998). Alternative modes os assessment, uniform standards of validity. En M.D. Hake (Ed.) Beyond multiple choice: evaluation alternatives to traditional testing for selection, (pp. 59-74) Mahwah, NJ :Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Meisels, S. y Steele, D. (1991). The early childhood portafolio collection process. Ann Arbor, MI: Center for Human Growth and Development, University of Michigan.