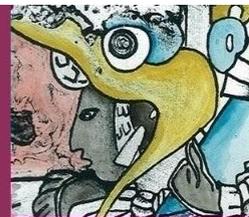




## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO MEDIANTE UNA WEBQUEST SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL EN JÓVENES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR.

Acosta M. Estephanie Paulina  
fanipau18@hotmail.com

González L. Viridiana

Limón Ch. Ángel  
angel.2013psic.unam@gmail.com

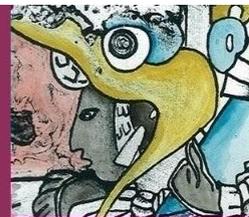
#### RESUMEN

La evaluación del aprendizaje representa en nuestros días una parte fundamental de la práctica docente y estudiantil, ya que permite conocer qué tanto sabemos y reconocer la eventual apropiación de diferentes conocimientos relevantes para nuestra formación escolar, laboral y/o social. Con lo que respecta al estudio de la diversidad sexual encontramos que dentro de las aulas a nivel bachillerato existe un gran desconocimiento sobre el tema, generando así ideas erróneas y prejuiciadas de la sexualidad, sus prácticas, sus variantes y la responsabilidad con la que se debe asumir el ejercicio de cada una de ellas. Con base en esto, el objetivo de este trabajo fue evaluar los conocimientos previos y posteriores que los estudiantes de bachillerato CCH de la UNAM tenían en cuanto al tema de diversidad sexual en función de su participación en la WebQuest "Identificate: Tú ¿Qué prefieres?"<sup>1</sup> Dicha WQ incluye actividades encaminadas a la construcción significativa del conocimiento sobre diversidad sexual, brindando recursos hipermedia y multimedia que ayudaron a los estudiantes a desarrollar habilidades de búsqueda y manejo de la información, así como el análisis crítico de sus conocimientos y creencias sobre el tema. Las herramientas tecnopedagógicas e instrumentación del sitio evaluar los conocimientos previos de los estudiantes y los aprendizajes logrados como resultado de su participación en las actividades contenidas en el sitio web. Los resultados indican que los estudiantes lograron avanzar en su nivel de conocimiento y comprensión del tema de diversidad sexual, y que la experiencia educativa les proporcionó herramientas de afrontamiento para el comienzo y ejercicio responsable de su vida sexual.

<sup>1</sup> Sitio web de acceso abierto <http://viridianagonzalezlop.wix.com/identificate#>



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### PALABRES CLAVE

Evaluación del aprendizaje, diversidad sexual, WebQuest, aprendizaje significativo, educación media superior.

### INTRODUCCIÓN

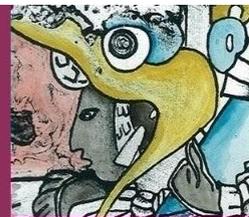
Las actitudes y comportamientos forman parte significativa de los que somos como seres humanos. En temas de sexualidad, la sociedad mexicana ha tenido cambios importantes (Ley antiaborto, ley de sociedades de convivencia, matrimonios entre el mismo sexo, etc.). No obstante, la educación sexual en México sigue siendo un tema tabú, ya que al abordarlo dentro o fuera de casa o de la escuela genera reacciones encontradas entre las personas. Entre los jóvenes existe desconocimiento del tema, así como temor hacia el libre ejercicio de la sexualidad, derivándose de ahí una serie de prejuicios y conductas condenatorias para aquellas personas que no siguen la regla social de “ser heterosexuales” (Barragán, 2011).

En distintos estudios se reitera que la educación sexual en diversos sectores sociales persiste como un tema lleno de prejuicios y más aún el tema de la diversidad sexual (Santoro, Gabriel y Conde, 2009). En la vida social cotidiana es muy habitual la existencia de actitudes y comportamientos homofóbicos ante una persona con una orientación diferente a la normativa “heterosexual” y esto se extiende a las instituciones escolares, siendo motivo de agresión y rechazo a determinados individuos. Es por eso que surge la necesidad de modificar la educación de la sexualidad para así incidir en un cambio de actitudes y conductas en las nuevas generaciones de jóvenes y adolescentes con respecto a la construcción de su propia identidad y orientación sexual en un marco de respeto a los derechos humanos, así como para promover el ejercicio responsable de la sexualidad.

Con este motivo, se puso en práctica un estudio de diseño (Van den Akker, Gravemeijer, McKenney y Nieven, 2006) donde se realizó en primera instancia el diseño tecnopedagógico de una propuesta educativa en la modalidad de WebQuest, ajustada a las condiciones y necesidades de los adolescentes en materia de educación sexual y diversidad, para realizar con posterioridad una intervención educativa en un escenario real de nivel medio superior, buscando contribuir tanto en la educación sexual de los jóvenes como en el desarrollo de habilidades digitales y habilidades de pensamiento crítico y reflexión sobre el tema. Se buscó promover el desarrollo de habilidades de búsqueda, selección de información, autoaprendizaje y trabajo cooperativo, favoreciendo en su



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



conjunto aprendizaje significativo y situado (Díaz Barriga, 2006) mediante las actividades generativas y lúdicas contenidas en la WebQuest. Se partió de la premisa de Novak (2011) de que es importante promover la construcción del conocimiento, la integración de la emoción en el acto educativo y la participación activa, pues solo así se logra el facultamiento de los alumnos que conduce al compromiso y la responsabilidad social.

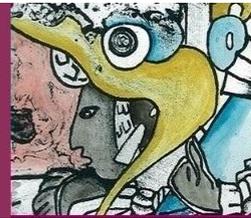
El empleo de las TIC se consideró clave, en la medida en que pueden operar como instrumentos de mediación psicológica y semiótica en el aprendizaje del estudiante, ya que han demostrado su potencial en la creación de entornos de aprendizaje significativo en el nivel superior (Dee-Fink, 2009). Se entiende a las TIC como un conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarlas de un lugar a otro, con potencial para apoyar en la transformación de concepciones y prácticas en la comunidad educativa, utilizándolas como una herramienta psicológica, la cual busca realizar una interacción más significativa entre usuarios, medios y contenidos, en la medida en que se logre hacer más atractiva la enseñanza, evitando aprendizajes mecánicos y formando alumnos críticos (López, 2013).

Aunque en la actualidad a las nuevas generaciones se les considera “nativos digitales”, esto no asegura saber utilizar las TIC de forma estratégica, segura o ética. De aquí el interés y necesidad de realizar este trabajo, pues los adolescentes están expuestos al uso diario de aparatos conectados a la red con un solo clic, pero en realidad ¿saben discriminar la información que es confiable y válida de la fraudulenta? En la literatura especializada se ha encontrado que muchos jóvenes no son estratégicos ni críticos cuando navegan en la red, no tienen filtros de pertinencia, les cuesta identificar las ideologías subyacentes a lo que consultan, tienden a reproducir acríticamente la información que copian y pegan, no tienen claro el sustento científico de lo que consultan y se dejan llevar por los componentes visuales y multimedia de los sitios que consultan (Cassany, 2006).

**Problemática atendida:** Desinformación sobre diversidad sexual y educación sexual, pues tanto en la literatura como en el estudio conducido, encontramos que los estudiantes de bachillerato no poseían conceptualizaciones básicas sobre sexualidad o las establecidas no se comprendían del todo, existiendo muchas dudas y confusión, por ejemplo: ¿Qué es el sexo y el género?, ¿Qué es sexualidad?, ¿Qué es la homofobia?, etc.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

**Objetivo del programa:** Diseñar y construir una WebQuest con ayuda de Wix (<http://wix.com>) como herramienta tecnopedagógica para promover una educación en diversidad sexual y equidad de género en estudiantes de bachillerato.

**Participantes:** Se realizó la aplicación del proyecto WQ con dos grupos turno matutino del Colegio de Ciencias y Humanidades Azcapotzalco UNAM, 87 alumnos en total que cursan la materia: Taller de Lectura y Redacción III impartida por la profesora Alejandra Gasca Fernández. Los 87 alumnos de ambos grupos rondaban entre los 15 y 17 años de edad.

**Contexto y Escenario:** Se utilizó como escenario de trabajo el aula Telmex del plantel dotada de computadoras, bocinas, acceso a internet y proyector. También se utilizó el aula de clase y el patio del plantel para la puesta en práctica de algunas actividades lúdicas preparadas dentro de las tareas generativas propuestas dentro de la WQ.

### MARCO TEÓRICO

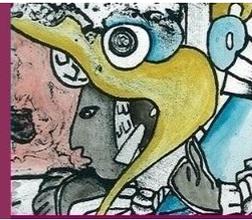
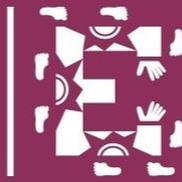
El término WebQuest se refiere básicamente a la indagación e investigación que se realiza a través de la Web (Díaz Barriga, Hernández y Rigo, 2011). Esta estrategia educativa fue formulada a mediados de los años noventa por Bernie Dodge y desarrollada por Tom March. La idea principal de la WebQuest es desarrollar en el aprendiz la capacidad de navegar por internet, teniendo un objetivo claro, aprender a seleccionar y recuperar datos de múltiples fuentes, así como desarrollar las habilidades del pensamiento crítico (Dodge, 2005). La WQ, está conformada por:

- Una Introducción
- Tareas a realizar
- Procesos
- Recursos de la web
- Evaluación
- Conclusión

La realización de una WQ, consiste en que el docente o facilitador, identifique y plantee un tópico o problema y a partir de este se crea una web, en la que se le presentan al alumno tareas constructivas y creativas, se le describen los pasos o actividades a realizar, se le proporcionan recursos on line para



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



que desarrollen las tareas y den soluciones al tópico o problema establecido, se evalúen las actividades y se den las conclusiones del trabajo realizado. Lo importante del uso de una WQ, es que funge como material de enseñanza- aprendizaje, con un bajo costo económico, utilizando poco tiempo y con recursos libres, no requiriendo software especializado o costoso (López, 2013).

Una WQ exitosa se puede utilizar varias veces, en clases diferentes o en años escolares distintos como material de apoyo para los alumnos. Dicho todo lo anterior con respecto a las WebQuest, la importancia de esta herramienta en la enseñanza de la diversidad sexual y la equidad de género es muy alta pues, se encontró, que al ser el Internet el entorno más mediato de jóvenes de entre 14 a 18 años, La WebQuest se incorpora como una buena estrategia didáctica utilizable por el alumno dentro y fuera de clase, para crear aprendizajes. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI informa que en México, según los datos revelados por el Censo de Población y Vivienda 2010, existen 112 millones, 336 mil 538 habitantes. De los cuales 32 millones son mayores de 15 años y viven en condiciones de rezago educativo. De cada 100 niños que ingresan a la primaria, en promedio solo 50 concluyen sus estudios de nivel medio superior, 21 estudiantes ingresan a una institución universitaria, y solo 13 se titulan. Cifras reveladoras y alarmantes que nos hablan de un rezago educativo importante y que por otro lado, evidencian la carencia de una estrategia apropiada de educación sexual a la población apoyada desde la educación formal y con bases científicas desde distintas disciplinas. Es por eso la necesidad de poner en práctica una educación que oriente a los educandos desde la perspectiva social, psicológica y emocional y no solo conceptual-biologicista, favoreciendo con esto su desarrollo personal y social.

### ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y DE INTERVENCIÓN

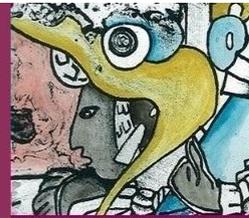
Se trabajó con ambos grupos durante tres sesiones semanales de dos horas de duración cada una. El grupo 336 con 38 alumnos con un horario de 9:00 a 11:00 horas y el grupo 321 con un horario de 11:00 a 13:00 horas, ambos los lunes, miércoles y viernes.

En la primera sesión la dinámica de trabajo que se utilizó fue la siguiente para ambos grupos:

Se realizó la presentación de los facilitadores del proyecto, autores de este trabajo. Se les explicó a los alumnos las actividades a realizar durante la semana de trabajo. El día lunes se aplicó una carta de uso de imágenes y un pretest con 10 ítems para identificar los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre el tema de diversidad sexual. Posteriormente se realizaron las actividades uno y dos de la



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



WQ por equipo, al finalizar las mismas los adolescentes nos expresaron algunas dudas con respecto al tema que se estaba revisando, se dieron unos minutos para contestar y se les pidió guardar su archivo de word en el que estaban trabajando pues sería parte de la evidencia de su proyecto.

Para nuestra segunda sesión de trabajo se programaron las actividades 3 y 4 en donde los dos grupos se mostraron muy participativos. Durante la actividad tres, se realizó un cine debate del cortometraje “Vestido Nuevo”, en el que existió mucha empatía por parte de los alumnos abriéndose un espacio de reflexión. Posteriormente para la actividad cuatro se realizó la dinámica del “Otro yo” en donde los alumnos se dibujaron en una cartulina como personas del sexo opuesto al propio, describiéndose y compartiendo como serían si fueran hombres o mujeres. Esta segunda sesión de trabajo se dio por concluida con una ronda de preguntas por parte de los adolescentes.

Se realizó nuestra tercera y última sesión de trabajo con ambos grupos, se inició con una breve descripción sobre lo que es la diversidad sexual, así como también se respondieron preguntas sobre sexualidad y las temáticas revisadas durante la semana, para que existieran las conceptualizaciones más claras y pudieran realizar su mini campaña de información y concientización sobre diversidad sexual; posteriormente se aplicó el po test y para finalizar se realizó un cierre en donde se abrió un espacio de reflexión en donde los jóvenes expresaron qué aprendieron durante esta semana y la importancia que tiene la inclusión de esos temas en la educación que reciben.

### **Instrumentos**

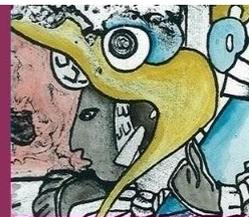
1. Carta de consentimiento de uso de información e imágenes.
2. Pretest con preguntas relacionadas con el tema de la diversidad sexual, con el objetivo de conocer las conceptualizaciones que los jóvenes tienen con respecto al tema y las actitudes que toman hacia él.
3. Postest para la identificación de cambio de actitudes y conceptualizaciones en cuanto al tema abordado, después de las actividades realizadas.

### **DINÁMICA DE TRABAJO Y RESULTADOS**

En cuanto a la carta de uso de imágenes en el grupo 336, existieron 5 alumnos que no otorgaron su permiso para que utilizáramos su imagen como evidencia de nuestra investigación, y por lo cual nos reservamos sus resultados.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014

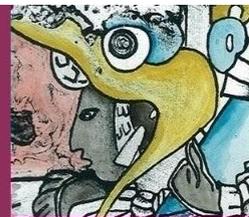


Con respecto a la aplicación del pretest en este grupo encontramos que:

- Reconocen el término DIVERSIDAD SEXUAL: como personas que tienen diferentes preferencias sexuales dentro de una sociedad.
- En general, conocen solo 3 preferencias sexuales: Homosexual, Bisexual y Heterosexual. El término Pansexual fue un concepto que no conocían y del cual pudieron aprender un poco más.
- En general los alumnos de este grupo *No* consideran aceptable la discriminación que existe ante personas con una orientación sexual distinta a la heterosexual, ya que piensan que son personas iguales que tienen los mismos derechos en la sociedad. Por otra parte una minoría de alumnos *Sí* considera aceptable la discriminación ya que tener otro tipo de orientación sexual es “mal vista ante dios” y porque “tienen diferentes comportamientos”.
- Conceptualizan el término HOMOFOBIA como; “discriminar, detestar, tener miedo, fobia, odio, repudio o rechazo a personas homosexuales”. Así mismo otros jóvenes lo determina como “un trastorno de intolerancia de la sociedad, una estupidez por parte de personas con mente cerrada, que incluye agresiones”, un alumno no sabía a qué se refería el término y otro alumno considera que la homofobia es el miedo a ser rechazado o juzgado.
- En el apartado de conceptualizar las siglas LGBTTTI, 29 alumnos contestaron no saber su significado, mientras que los demás tenían una idea de lo que significaba contestando; Lesbiana, gay bisexual, travesti, transexual, transgénero, algunos otros contestaron que eran siglas referentes a la comunidad gay y su bandera.
- Los chicos en su mayoría consideran que nuestra sociedad *No* está informada para hablar de estos temas ya que el analfabetismo y la cultura son factores para no abordar el tema, asimismo el morbo que existe impide su enseñanza, porque no tenemos la cultura de la educación sexual, por falta de información, porque los maestros y padres no lo enseñan, por ser un tema tabú, porque existe ignorancia y homofobia, porque la iglesia manipula pensamientos, en las escuelas no se menciona este tema y porque vivimos en una sociedad muy cerrada para dar información neutral.
- Un porcentaje elevado de jóvenes consideraron aceptable el matrimonio entre personas del mismo sexo, argumentando que si existe amor y respeto deben casarse. Por otra parte tres jóvenes están en contra del matrimonio entre personas del mismo sexo, ya que argumentan



# EVALUACIÓN DEBATE 2014



que es malo ya que por eso existen sexos distintos, que no deberían existir matrimonios entre personas de diferente sexo y mucho menos tener hijos.

- En la pregunta *¿Si tuvieras un familiar con una condición diferente con respecto a su sexualidad lo aceptarías?* Todos sin excepción contestaron afirmativamente, ya que por el hecho de ser familia debían ser apoyados, amados y respetados.
- Cuando se les pregunto si les gustaría tener Amig@s con diferente orientación sexual, ellos contestaron que:

SI	Para saber cómo son
	Para conocer el pensamiento de esas personas.
	Porque no tiene nada de malo
	Porque son personas exactamente iguales
	Un amigo es un amigo
	Ya tengo y no me molesta
	Para conocer cómo se desarrollan
	Porque es interesante
	Para aprender cosas nuevas
	Para tener amigos no es necesario fijarse en su preferencia

NO	Me sentía cómodo al convivir con una persona así.
	La verdad da igual, no discrimino, pero no.
	Por qué no lograría llevarme bien con ellos.
	Porque es algo extra natural

SI	Para conocer <u>más</u>
	No tiene nada de malo
	No importa su orientación
	Son personas <u>más</u> respetuosos y diferentes
	Son personas valientes
	Para conocer que puntos de vista tienen
	Ya que a los amigos se les acepta como son
	Tengo
	Para saber que es lo que piensan
	Para intercambiar opiniones, ya que son muy abiertos en la comunicación

NO	Ya que tiene gustos y preferencias distintas a las mías
	Es algo con lo que este muy de acuerdo
	Es algo bueno y dios lo prohíbe
	Me sentía incomodo ya que no tienen los mismos intereses que yo

## Primer Grupo

## Segundo Grupo

- Para nuestro último cuestionamiento *¿Crees que la educación sexual en chic@s de nivel básico ayude a fomentar una mayor apertura sobre el tema de diversidad sexual y esto ayude a disminuir los niveles de discriminación en el país?* Los chicos contestaron en su gran mayoría que sí, ya que la información y el conocimiento fomentaban la concientización, ayudaban a erradicar o disminuir la discriminación, y se tendrían mentes más abiertas.

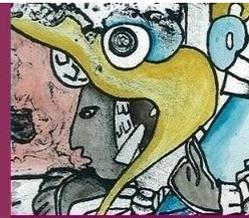
Posteriormente a la aplicación del pretest, se realizaron las actividades por equipo uno y dos. Durante esta primera actividad en ambos grupos ocurrió lo siguiente; al momento de estar entrando a los link de los diferentes conceptos para conocer un poco más sobre el tema comenzaron a surgir muchas dudas y preguntas en los jóvenes, las cuales le fueron respondiendo a lo largo de esta primera sesión de trabajo. Se obtuvieron productos (Archivos de power point con buena calidad en el contenido, otros tantos solo realizaron el famoso copy paste).

## Durante la actividad 2

Se introdujo al tema de la homofobia con un video para crear conciencia con respecto al tema, posteriormente de manera individual los chicos buscaron en la red canciones, noticias o mensajes relacionados a favor y en contra con respecto al tema de la diversidad sexual.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



Durante el proceso de estas actividades los jóvenes se mostraban en sus equipos muy cooperativos y aportaban ideas interesantes, cabe destacar que la participación grupal en cuanto al grupo 321 fue más destacada con respecto al grupo 336.

Para nuestra segunda sesión de trabajo se programaron las actividades 3 y 4 en donde los dos grupos se mostraron muy participativos. Durante la actividad tres se realizó un cine debate del cortometraje “Vestido Nuevo”, existió mucha empatía por parte de los alumnos abriéndose un espacio de reflexión.

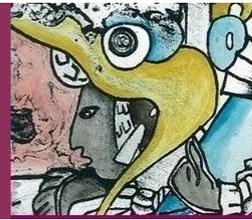
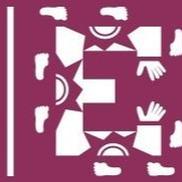
Posteriormente para la actividad cuatro se realizó la dinámica del “Otro yo” en donde los alumnos se dibujaron en una cartulina del sexo opuesto describiéndose y compartiendo como serían si fueran hombres o mujeres. Al comenzar la actividad en ambos grupos encontramos un poco de timidez al expresar sus gustos o preferencias en su otro yo, conforme avanzaba la actividad los alumnos fueron abriéndose un poco más y la actividad se volvió muy fluida en ambos grupos.

Al momento de finalizar la actividad y pedirles compartir su otro yo, los chicos se mostraban poco participativos, los facilitadores compartieron su otro yo y se propició la participación de uno a uno de los alumnos; cabe destacar que faltó tiempo pues los chicos se mostraban interesados y muy divertidos, argumentando que esa actividad había estado “muy padre” y algunos de ellos compartieron “Que nunca se habían puesto a pensar como serían o hubieran sido de otro sexo distinto al que ahora tienen”; recibimos comentarios de que recomendarían esta actividad a otros chicos pues habían aprendido bastante. Cabe destacar que durante esta actividad y las anteriores en todo momento se fomentó el respeto a la diversidad sexual y a ellos mismos.

Para el último día se realizó nuestra tercera y última sesión de trabajo con ambos grupos, se inició con una breve descripción sobre lo que es la diversidad sexual, así como también se respondieron preguntas sobre sexualidad y las temáticas revisadas durante la semana, para que existieran las conceptualizaciones más claras y pudieran realizar su mini campaña de información y concientización, posteriormente se aplicó el posttest y para finalizar se realizó un cierre en donde se abrió un espacio de reflexión en donde los jóvenes expresaron qué aprendieron durante esta semana y la importancia que tiene la inclusión de esos temas dentro del aula y la educación básica, teniendo comentarios muy interesantes con respecto a las carencias que tiene el sistema educativo mexicano en cuanto al abordaje de la educación sexual, pues lo que se enseña no es oportuno, está desactualizado y en muchas ocasiones las conceptualizaciones que se van a transmitir son erróneas o caducas.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



Cabe destacar que en esta sesión de trabajo las conceptualizaciones aprendidas dentro del aula y la semana, se replicaron ya que los alumnos se dieron a la tarea de informar a otros jóvenes sobre el tema de diversidad sexual, los facilitadores estuvieron presentes con los chicos para ayudar a responder dudas o preguntas que la audiencia pudiese tener con respecto al tema abordado, fue interesante observar cómo los jóvenes transmitían conceptos, experiencias y conocimientos a otros jóvenes mediante el discurso y con ayuda de material didáctico que ellos mismos realizaron.

La puesta en marcha de cada una de las mini campañas de los equipos de trabajo fue todo un éxito, ya que los chicos compartían el conocimiento de una manera tan natural y amigable que se obtuvieron buenos resultados en relación al interés y participación de la audiencia. Durante el proceso se suscitaban dudas y preguntas con respecto al tema, la tarea de los facilitadores era contestarlas brindando una explicación clara.

Los resultados del postest fueron muy favorecedores ya que encontramos cambios significativos con respecto a las creencias y a los conocimientos previos que se poseían del tema, después del trabajo realizado los chicos ya sabían que la homofobia no era una enfermedad. El significado de las siglas LGBTTTI y su derivación, conocieron el término pansexual que causó revuelo entre los comentarios y del cual se habló bastante dentro de las mini campañas, se fomentó y reforzó el respeto a las diferentes orientaciones o gustos ya sea de índole sexual u otra variante, los chicos se sentían más sensibles con respecto al tema.

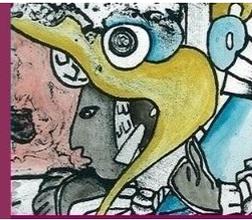
### CONCLUSIONES

Para finalizar debemos concluir con que: “La educación sexual es un tema del cual se habla mucho, se entiende poco y no se educa”

Con la puesta en marcha de este proyecto nos percatamos que los jóvenes carecen de bases sólidas con respecto al tema de sexualidad y diversidad; aún sigue existiendo discriminación por falta de información veraz y confiable dentro y fuera de la casa y escuela. Existe la necesidad de modificar el plan de estudios incluyendo la materia de sexualidad como necesaria y obligatoria y con una mirada multidisciplinar y enfocada a los derechos de las personas y el respeto a la diversidad e inclusión social. Los resultados mostraron que los adolescentes se encuentran en un periodo de transición



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



donde se llenan de muchas preguntas sin respuesta sobre el tema y no reciben la orientación requerida.

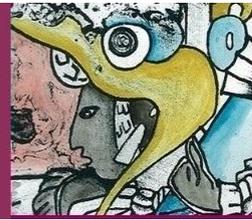
El empleo de la WebQuest diseñada ex profeso para esta experiencia educativa resultó un recurso eficaz, acorde a sus intereses y necesidades, destacando la pertinencia de las tareas realizadas y las producciones elaboradas por los estudiantes, que fueron valoradas por estos de manera muy positiva. Se avanzó en la adquisición de conocimiento, la toma de conciencia y respeto a la diversidad de cara a un ejercicio responsable de la sexualidad. También resultó evidente el papel tan importante que puede jugar el profesional de la psicología en la educación de la sexualidad humana, para propiciar cambios en el conocimiento, la actitud y el comportamiento de los adolescentes, con repercusión en la sociedad. Finalmente, el empleo de las TIC con fines educativos puede ser una opción significativa respecto al ejercicio de una sexualidad responsable e informada, en la medida en que se conjuguen los aspectos ya mencionados, conocimiento, emoción y comportamiento.

### REFERENCIAS

- Barragán, V. (2011). *Actitudes de estudiantes universitarios hacia sus compañeros de clase y profesores de la comunidad lésbico – gay*. México: UNAM.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Dee-Fink, L. (2009). *Creating significant learning experiences. An integrated approach to designing college courses*. San Francisco, CA: Jossey Bass.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Las posibilidades de promoción de un aprendizaje significativo y situado con apoyo en TIC*. En: Martínez, A.B. y Fernández, A. (Comps.). *La tecnología educativa en Iberoamérica. Tendencias y experiencias*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Díaz Barriga, F., Hernández, G. y Rigo, M.A. (Eds.). (2011). *Experiencias educativas con recursos digitales: Prácticas de uso y diseño tecnopedagógico*. México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Dodge, B. (2005). *Cómo elaborar una WebQuest de calidad o realmente efectiva*. Recuperado de <http://www.eduteka.org/WebQuestLineamientos.php>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). *Censos y Conteos de Población y Vivienda*. México. Recuperado de: <http://www.censo2010.org.mx/>
- López, E. (2013). *Webquest y organizadores gráficos en un tema histórico: Una experiencia en sexto de primaria*. Tesis de licenciatura en Psicología, México: UNAM.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



Novak, J. (2011). Theory of education: Meaningful learning underlies the constructive integration of thinking, feeling, and acting leading to empowerment for commitment and responsibility.

*Meaningful Learning Review*, 1(2), 1-14.

Santoro, P., Gabriel, C. y Conde, F. (2009). *El respeto a la diversidad sexual entre jóvenes y adolescentes. Una aproximación cualitativa*. España: Instituto de la juventud. Recuperado de:

<http://www.felqtb.org/rs/471/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/544/filename/el-respeto-a-la-diversidad-sexual-entre-jovenes-y-adolescentes-una-aproximacion-cualitativa.pdf>

Secretaría de Gobierno de Morelos (S/F). *Diversidad Sexual*. Recuperado de:

[http://www.coespomor.gob.mx/investigacion\\_poblacion/embarazo\\_adolescentes/DIVERSIDAD%20SEXUAL.pdf](http://www.coespomor.gob.mx/investigacion_poblacion/embarazo_adolescentes/DIVERSIDAD%20SEXUAL.pdf)

Secretaría de Salud (2004). *Y que sexo.com.mx*. México. Recuperado de:

<http://yquesexo.com.mx/#somos>

Van den Akker, J., Gravemeijer, K., McKenney, S. y Nieven, N. (Eds.). (2006). *Educational Design Research*. Londres: Routledge.

### Agradecimiento

El estudio recibió apoyo del proyecto PAPIIT IN304114-3 “Construcción y análisis de textos instruccionales y narrativas digitales personales contenidos en e-actividades. Procesos de aprendizaje, reflexión e identidad en profesores y estudiantes universitarios” (Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica, DGAPA-UNAM), coordinado por Frida Díaz Barriga y Marco Antonio Rigo, Facultad de Psicología, UNAM.