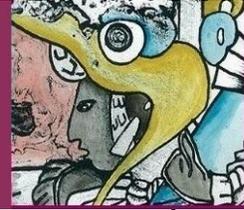




**EVALUACIÓN
DEBATE 2014**



LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Ramona Isabel Vázquez Roldán
isavazquez_7@yahoo.com.mx

Graciela Ramos Martínez
grm03@hotmail.co

David Alberto Hernández Nolasco
davdbetonolas@hotmail.com

Resumen

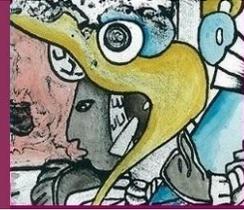
En enseñanza de la ciencia basada en la indagación los estudiantes desarrollan la comprensión a través del uso de habilidades mentales y físicas para recolectar evidencias y conocer más acerca del mundo natural y fabricado. Los ambientes de aprendizaje juegan un papel vital en esta nueva forma de aprender y de enseñar, y con ello los procesos y materiales para emular en el aula diferentes situaciones y fenómenos del entorno natural y social respondiendo a una demanda educativa determinada en el Plan y Programa para Educación Primaria vigente.

De manera intrínseca se genera la necesidad de llevar a cabo procesos de evaluación paralelamente a los del aprendizaje; a fin de valorar, y replantear en su caso, dichos procesos para el logro de los aprendizajes esperados. De esta manera se reconoce la evaluación como: “un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo”. (SEP, 2013:20), definiéndola en el Plan y Programas 2011 de Educación Básica como el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación ; por lo que es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje (SEP 2011:22).

Aprender a aprender no es tarea fácil, de hecho no termina. Los procesos de enseñanza-aprendizaje requieren de un seguimiento y evaluación de la práctica docente desde diferentes perspectivas para ser asertivos en el desarrollo del trabajo. La apertura y una visión acordes a las nuevas realidades y necesidades educativas son de vital importancia, por ello la Evaluación resulta trascendente ya que



EVALUACIÓN DEBATE 2014



diagnostica para planificar, evalúa los procesos y arroja resultados de ellos a fin de retroalimentar y redireccionarlos. La evaluación al ser un proceso para la toma de decisiones requiere de técnicas e instrumentos que permitan recabar información de carácter cualitativo y cuantitativo a fin de obtener evidencias y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos. **Respecto al cartel**, el presente trabajo pretende realizar un reporte con una mirada cualitativa, sobre el problema, ¿Cuál es la función de la evaluación en el proceso de aprendizaje de las Ciencias en Educación Primaria con base en los Sistemas de Enseñanza Vivencial e Indagatorio de la Ciencia- (SEVIC)?, cuyo objetivo general consiste en analizar las prácticas de evaluación en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Ciencias en Educación Primaria con base en SEVIC.

La metodología utilizada tiene como base la perspectiva vivencial e indagatoria de la Ciencia, y da cuenta de las reflexiones acerca de los primeros resultados obtenidos en este proceso, mismos que sustentan el contenido del cartel motivo del presente trabajo.

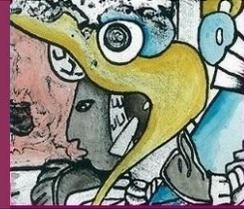
La metodología de los SEVIC basada en la enseñanza vivencial, pretende enriquecer, mejorar y afinar la práctica docente planteando estrategias de trabajo que permitan al alumno adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes que se establecen en el Campo de Formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social en el plan y programa vigentes para Educación Primaria, siendo el planteamiento de estrategias para el desarrollo de las habilidades científicas en los alumnos, su mayor aportación ya que mediante los aprendizajes esperados y los campos formativos se plantea el qué y para qué, y los SEVIC aportan al docente el cómo generar el desarrollo de esas habilidades, mediante la propuesta de Unidades Didácticas cuyas actividades propician la observación, predicción, planteamiento de hipótesis, comunicación de resultados, elaboración de conclusiones, mediante el trabajo colaborativo en ambientes de aprendizaje así como con materiales y metodologías definidas planteando un seguimiento y sugerencias de evaluación puntuales, incluyendo recursos de evaluación como: los registros de observación de habilidades científicas en los alumnos, el cuaderno de ciencia, el portafolio de evidencias, y los instrumentos de evaluación de conocimientos pre y post unidades de trabajo.

Palabras clave:

Evaluación, aprendizaje, educación primaria, prácticas de evaluación y SEVIC



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Planteamiento del Problema

¿Cuál es la función de la evaluación en el proceso de aprendizaje de las Ciencias en Educación Primaria con base en los Sistemas de Enseñanza Vivencial e Indagatorio de la Ciencia- SEVIC?

Justificación

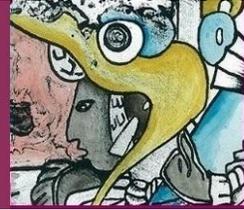
En el plan y programas de Educación Básica se plantean los estándares curriculares para los tres ciclos que abarca el nivel primaria; los conocimientos, las habilidades y actitudes científicas que se pretende lograr en los alumnos, especificando al docente el qué (conocimientos) y el para qué de los procesos de aprendizaje, pero el conflicto se presenta cuando el docente se enfrenta al reto del cómo desarrollar las habilidades científicas para generar conocimientos significativos en los alumnos y cómo valorarlas, evaluarlas. Los SEVIC presentan una metodología en la que mediante la generación de ambientes de aprendizaje en el aula el alumno va construyendo, generando sus propios conocimientos lo que conlleva el desarrollo de habilidades científicas de manera gradual, como la observación, análisis, predicción, elaboración de hipótesis, inferencia, registro, comunicación de resultados y conclusiones.

Los resultados han arrojado la debilidad educativa en Ciencias desde el punto de vista de las pruebas estandarizadas en torno a los conocimientos adquiridos por el alumno, pero ¿en dónde quedan las habilidades y actitudes planteadas en el Plan y Programas Vigentes? ...¿Cómo evaluarlos?, en este sentido “Para evaluar no sólo se requiere contar con evidencia numérica de una prueba estandarizada, además se necesita contar con elementos de referencia que se establecen previamente para conocer el desempeño de los alumnos”. (SEP, 2013:21).

Los SEVIC plantean una innovadora manera de trabajar la Ciencia y con ello una forma objetiva y dinámica de valorar, evaluar el desarrollo de las habilidades científicas y actitudes en los niños, y el desarrollo de los procesos para generar los conocimientos, lo que implica la valoración de los ambientes de aprendizaje; materiales, herramientas, técnicas y metodológicas utilizadas, demandando un seguimiento puntual de las actividades. Los resultados de este seguimiento y evaluación se obtienen mediante la aplicación de diferentes Instrumentos cuyos indicadores se



EVALUACIÓN DEBATE 2014



determinan de manera clara y objetiva, a fin de realizar una evaluación integral del alumno. Los instrumentos de evaluación utilizados en los SE VIC son: Guías de Observación, Listas de cotejo, cuadernos de Ciencia, Guías de las Unidades Didácticas (hojas para el alumno).

Objetivo General:

Analizar las prácticas de evaluación en el proceso de aprendizaje de las Ciencias en Educación Primaria con base en los Sistemas de Enseñanza Vivencial e Indagatorio de la Ciencia- SEVIC

Objetivos Específicos

Identificar algunas formas de evaluar la Ciencia en Educación Primaria de acuerdo a los SEVIC.

Reconocer algunas estrategias, técnicas e instrumentos para la evaluación de la enseñanza de la Ciencia con enfoque formativo.

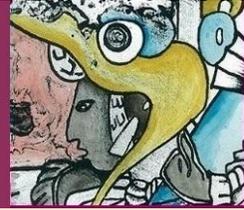
Metodología

Los SEVIC plantean la evaluación de los procesos de aprendizaje de la Ciencia mediante diferentes técnicas e instrumentos de evaluación y tipifica la evaluación con base en: a) su funcionalidad; sumativa y formativa, b) por su temporización; inicial, procesual y final, y c) por sus agentes: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. (Casanova, 1998:67).

La evaluación formativa es aplicable a la evaluación de procesos. La evaluación sumativa es aplicable a la evaluación de productos terminados. Los SEVIC utilizan técnicas y herramientas para evaluar los procesos y resultados de ellos, como *la Observación* mediante instrumentos como: las guías de observación y el diario de clase. Para evaluar el *Desempeño de los alumnos* se realiza mediante su cuaderno de ciencia y para el *Análisis de desempeño* mediante los cuadernos de clase, el portafolio de evidencias y listas de cotejo. “Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada”. (SEP, 2013:20).



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Resultados

Con base en los procesos de aplicación de los SEVIC, de su observación y valoración, mediante la aplicación de los instrumentos arriba descritos, se ha podido reconocer los avances de los alumnos en los conocimientos, actitudes y desarrollo de habilidades científicas denotando alza en la asignatura de Ciencia de acuerdo a los resultados de las pruebas de enlace, en las escuelas que trabajan con los SEVIC, así mismo, los alumnos adquieren un pensamiento analítico y reflexivo. Los SEVIC también han detonado habilidades para el desarrollo de otras asignaturas que se vinculan de manera directa como el lenguaje oral y escrito y los retos matemáticos, que implica el desarrollo de habilidades matemáticas intrínsecas en las medidas y operaciones que se utilizan en los experimentos.

Reflexiones

La evaluación en Ciencias de acuerdo a los SEVIC permite retroalimentar y redireccionar los procesos educativos en Ciencias, mismos que ayudan al alumno y al docente a aprender a aprender, a generar ambientes de aprendizaje y a interrelacionarse entre iguales mediante el trabajo colaborativo.

En el proceso de adquisición de conocimientos en ambientes de aprendizaje, la Evaluación permite diagnosticar, planificar, y redireccionar así como de retroalimentar los procesos de enseñanza aprendizaje de las Ciencias en Educación Primaria.

Finalmente el cartel, da cuenta del contenido del presente trabajo el cual deseamos exponer y compartir con ustedes.

Referencias bibliográficas

Casanova, María Antonia (1998), *La evaluación educativa*. México. Muralla - SEP

Casanova, María Antonia (2011). *Evaluación: Concepto, tipología y objetivos*. México.

SEP (2013). *Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica. El enfoque formativo de la evaluación*. México.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



SEP (2013). *Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica. Las estrategias y los Instrumentos de la evaluación desde el enfoque formativo*. México.