



**EVALUACIÓN
DEBATE 2014**



LA EVALUACIÓN EN LOS MODELOS DE INTERVENCIÓN. EL CASO DE LA EDUCACIÓN CUÁNTICA PARA LA AUTORREALIZACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Adriana Carro Olvera
Adriana Blanquel Gomez

El punto de partida de cualquier modelo de intervención socioeducativa es la elaboración de un proyecto que planifique la acción profesional. Esta planificación es fundamental para garantizar el éxito del proyecto, ya que aporta racionalidad, eficacia y un carácter científico a la intervención.

Hay que pensar, por otra parte que en algún momento de la intervención será necesario analizar cómo se está comportando el proyecto, es decir que posibilidades existen de que se logren los objetivos planeados.

Por esa razón un modelo de intervención debe contemplar un procedimiento de autocorrección (feedback), que permita su valoración de manera racional y empírica.

No será posible realizar una buena evaluación, si previamente no se ha realizado un adecuado diseño, y por el contrario, no puede darse un completo esquema y planificación sin que ambos formen parte de los elementos a evaluar (Stufflebeam, 1993).

La evaluación de proyectos de intervención persigue los siguientes objetivos:

-  Reflexionar sobre el proyecto que se está aplicando
-  Reflexionar la implicación y la participación en su desarrollo
-  Permitir tomar decisiones internas que puede tomar el proyecto
-  Ayudar a subsanar los errores detectados

Conceptos relacionados con la Evaluación de proyectos:



EVALUACIÓN DEBATE 2014



- ✚ Planificación: Organización general del proyecto
- ✚ Diseño: Secuencia de decisiones acerca de recoger, ordenar y analizar datos
- ✚ Efectividad: Capacidad que tiene una acción para producir efecto
- ✚ Eficacia: Capacidad que tiene una acción para producir el efecto que se busca
- ✚ Eficiencia: capacidad que tiene una acción para producir el efecto que se busca con una adecuada relación coste-beneficio
- ✚ Evaluabilidad: Susceptibilidad de un proyecto para ser evaluado cuantitativa o cualitativamente
- ✚ Indicador: Constructo teórico elaborado para evidenciar ejecuciones y resultados
- ✚ Meta: Objetivo último a conseguir que viene precedido de objetos intermedios o metas

Dentro de la evaluación del modelo de intervención consideraremos los siguientes aspectos específicos (Stufflebeam, 1993):

1. Evaluación del contexto o ámbito de intervención
2. Evaluación del diseño y planificación del proyecto

Se refiere a los componentes fundamentales que constituyen el proyecto de intervención socioeducativa.

3. Evaluación del proceso

Se evalúa el proyecto de intervención socioeducativa valorando los procedimientos y las actividades que se proponen con dicho proyecto.

4. Se evalúa el proyecto

Se evalúa el proyecto de intervención socioeducativa valorando los procedimientos y las actividades que se proponen con dicho proyecto.

Para Stufflebeam (1993), una intervención socioeducativa puede evaluarse utilizando las siguientes modalidades de evaluación:



EVALUACIÓN DEBATE 2014



- a) EVALUACIÓN DEL CONTEXTO
- b) EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN
- c) EVALUACIÓN DEL PROCESO
- d) EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS
- e) EVALUACIÓN DIFERIDA

Con este breviario sobre la evaluación de los modelos de intervención abordaremos en si nuestro caso, que es: “La educación cuántica para la Autorrealización en la Facultad de Ciencias e la Educación”.

Preguntas de investigación:

- 1.- ¿La Educación Cuántica puede ser una alternativa que retroalimente la unidad de aprendizaje de Autorrealización en la FCE?
- 2.- ¿Puede existir viabilidad para la aplicación de un modelo de intervención cuántica en los estudiantes de primer semestre de la FCE, en la unidad de aprendizaje de Autorrealización?

Hipótesis:

El enfoque de la Educación cuántica es un referente de apoyo teórico y didáctico para mejorar la unidad de aprendizaje de Autorrealización de la FCE.

Objetivos:

Objetivo general: Comprobar la viabilidad de la aplicación de una Educación cuántica como una herramienta para lograr la Autorrealización en los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación en Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Objetivos específicos:

Indagar los componentes de la Educación Cuántica para la unidad de aprendizaje de Autorrealización.

Implementar un modelo de Educación Cuántica como una herramienta para la autorrealización.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



JUSTIFICACIÓN:

En el concepto de cognición cuántica podemos interpretar los procesos de adquisición del conocimiento como campos de energía que van más allá de la estructura física del cerebro, en estos campos los incentivos que llegan generan un determinado nivel de caos y luego un cambio de las estructuras previas. El proceso que genera la construcción de nodos del conocimiento está dado por la interacción con el entorno a través del campo incluyente, el campo cuántico y conlleva una cualidad emocional.

La mayoría de los modelos que buscan interpretar estos procesos cognitivos y que en la actualidad se hallan en vigencia, proponen un enfoque netamente orgánico de las estructuras neurológicas (Mussa, 2010). En este trabajo se busca interpretar a esos procesos como campos de energía que, partiendo de la funcionalidad biológica de las neuronas, conforman campos energéticos que trascienden la materia y se interrelacionan tanto dentro y fuera de la anatomía del ser humano. Este enfoque permite explicar que el aprendizaje se desencadena en un triple nivel de funcionalidad, en el marco del cual se interrelacionan la inteligencia emocional, el pensamiento complejo y las inteligencias múltiples.

Por tanto la educación cuántica busca que los maestros se den a la tarea de aplicar toda la parte psicológica, pedagógica y didáctica, para descubrir el potencial de sus estudiantes. Tenemos que despertar, nos hemos desgastado mucho en la educación integral, la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples, la educación por competencias, pero de forma aislada, mientras que lo que se hace en educación cuántica es integrar todo lo anterior (Mendoza Flores, 2012).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el marco de la globalización, el aumento de los índices de pobreza, violencia, desempleo y desigualdad a la par de la pérdida de valores ha generado en nuestros jóvenes una crisis de identidad y de inseguridad bastante alarmante. Todos los días recibimos una gran carga de mensajes en los medios de comunicación que afecta el estado emocional de todas las personas pero en especial la de los niños y adolescentes (UNAM, 2014).



Ante la globalización, la revolución tecnológica, la crisis económica mundial y toda su actual exacerbación lleva a una escala supra humana inalcanzable para la persona común, como bien lo plantea Rivas (2012) la velocidad del mundo actual nos conduce a dar respuesta inesperada, improvisada y discordante a los pedidos del entorno social. Según estudios 9 de cada 10 estudiantes sufren de estrés, lo que desencadena otras formas de alteración a la salud (UNAM, 2012).

Esta interpretación de incertidumbre actitudinal genera en los estudiantes la adquisición de energías sensibles o simbólicas igualmente inseguras que le impiden responder apropiadamente a las necesidades de la época, por tanto a no satisfacer su propia jerarquía de necesidades (Rivas, 2012).

La velocidad de la época y aceleración electrónica nos lleva a extremos inhumanos, creadores de estados experimentales, sensibles, intelectuales y antropológicos inciertos, estresantes, patológicos, tóxicos e inestables” Primero (2012: 45,46). La consolidación de la manipulación de las masas a través del miedo, nos predispone a responder a objetivos, nos hace mecánicos, nos produce miedo a ser nosotros mismos, nos conduce a una sociedad de autoengaño (Torres y Feliz 2012).

Nos hemos acostumbrado a una cultura de indiferencia al dolor ajeno, desde luego, la humanidad se halla en una era de cambios como jamás ha habido en la historia, se trata de un giro copernicano en la conciencia, de la personal a la intrapersonal, en el modo de interpretar el mundo y a nosotros mismos, y en cómo debemos poner el conocimiento al servicio de la humanidad para garantizar así la libertad de todos en ves del libertinaje de una minoría plutocrática (Martos,2014).

“La mente, el espíritu, el pensamiento, la comunicación, se conjugan con la dimensión externa del cuerpo para construir la realidad individual de cada sujeto; el cuerpo trasciende la esfera de lo material a través de dichos aspectos, los cuales llegan a constituirse como las principales formas de cohesión psicológica y social humanas”Batenson (1976:34) citado por Mussa (2010).

Sin embargo, como propone el cognitivismo cuántico, el giro Copérnico verdadero se produce en la mirada desde el objeto al sujeto, y conlleva inherentemente un replanteamiento cognitivo sobre la comprensión del mundo y de la persona. Dicho giro cognitivo del ver para creer



(método científico) al creer para ver (método trascendental) invita a salir de la ignorancia en la que está sumido el ego.

Esa salida de la caverna platónica es popularmente conocida como el despertar de la conciencia y debería llevarse a cabo conjuntamente entre la ciencia y la reflexión filosófica (Martos, 2014).

El ego nos impide escuchar a esa sabia voz que nos habla de lo más profundo de nuestro ser, como el doble de Garnier, o el logos de Heráclito, o ese ángel de la guarda, o Dios, o alma, o mente cósmica o como cada quien quiera llamar, a esa energía vibratoria se le alimenta del amor.

En este nivel, podríamos apreciar que uno de los objetivos de la educación cuántica es la autorrealización del estudiante universitario, pues si bien es cierto, el individuo debe hacerse consiente de sus potencialidades y sin dejar de lado la forma de vencer sus limitaciones (whol,2013). Encontrarse consigo mismo, enfrentar la sombra y tomar conciencia de sus propias aspiraciones de forma natural (Jung).

Porque la autorrealización es un proceso permanente, que nos implica trabajo y determinación. Es mantener ese dialogo interno de forma constructiva, que surja después del caos la evolución constante y eso solo se logra a través de un entrenamiento real, que valla de la teoría a la práctica (Mendoza, 2012).

Solo viviendo en la verdad podemos ser personas auténticamente libres respecto a los dogmas históricos, sociales, familiares, científicos, económicos, psicológicos y religiosos. Y la verdad definida como un segundo renacimiento humanístico, la racionalidad ha vuelto la mirada hacia la espiritualidad, hacia la compasión, hacia el nosotros como único baluarte para salvar este decrepito mundo. Se trata de un paradigmático racionalismo espiritual con una creciente fuerza para plantar cara a este decadente sistema capitalista (Martos 2014).

En suma que el imperativo único neoliberal sea sustituido por un pensamiento colectivo sustentado en una vertebración moral que permita recuperar los valores humanos del primer renacimiento pero, ahora con la posibilidad de ser potenciados mediante una educación cuántica.



Lo que nos conduce a los docentes e investigadores a buscar para proponer alternativas que generen en el estudiante esa cultura del conocimiento de sí mismo, esa búsqueda humanizante, una mejor forma de canalizar la energía y adecuado control de las emociones; eso precisamente, que en la Universidad Autónoma de Tlaxcala conocemos como “ser humane integral”.

Es menester considerar que el individuo requiere desarrollar un conjunto de competencias no cognitivas que conforman el amplio espectro de la inteligencia en general y que se refiere a los componentes del área de desarrollo socio-emocional. En este sentido Reed Hunt en su libro “Fundamentos de la Psicología Cognitiva, señala que la energía física y la experiencia psicológica de esa misma energía están relacionadas por una función logarítmica.

A mayor estímulo cuántico mayor y mejor respuesta psicológica en el manejo y control de emociones. Lo que permitirá un mejor desempeño docente en la conducción de estudiantes hacia esa cultura de autorrealización permanente. Y de esta manera pretendemos sentar líneas de acción para contribuir a una mejor calidad humana en nuestro estudiantado.

Para JordyMateli el objetivo de la vida es vivir y autorrealizarse y ello se consigue a partir del principio de autopoiesis que implica vigilar la satisfacción de las necesidades de alimento, seguridad y amor (Mateli, 2012).

En este sentido el modelo humanista integrador basado en competencias de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (MHIC) cuyo eje rector es la “Autorrealización”, sitúa al estudiante como lo más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje quien a su vez desarrollara al máximo sus habilidades y destrezas en la construcción de un nuevo hombre el “Homo Universitatis” así tendremos estudiantes: Predictivos, Comprensivos, Analíticos, Innovadores, Creativos.

La Autorrealización se plantea como el motor que mueve e impulsa el desarrollo integral del estudiante, es la parte que orienta y motiva al mismo al logro de sus objetivos. Cabe señalar que es muy común asociar a la autorrealización con la felicidad o nivel máximo de satisfacción, y es que en realidad tienen una estrecha relación. La autorrealización como cultura, fomenta el optimismo, la actitud positiva, creativa, solidaria, altruista, constructiva, lo que establece bases sólidas para una felicidad bien entendida y una mejor calidad de vida (Gutiérrez, 2012).



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Tarea nada fácil pero tampoco imposible; de ahí precisamente parte nuestro interés por aportar una propuesta teórica y didáctica para la Autorrealización con una mirada desde la física cuántica para la Universidad Autónoma de Tlaxcala, en el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación.

METODOLOGÍA:

Regularmente se señala que la investigación es exclusiva de la educación superior o universitaria, donde los grupos de académicos adquieren la figura de profesores investigadores para explicar los diferentes fenómenos sociales o naturales; curiosamente y desmintiendo a algunos autores, Elliot (2005) sitúa a las *secondary modern schools* de Inglaterra como el lugar donde se originó este enfoque o forma de trabajo, partiendo de la hipótesis en la cual quienes mejor pueden investigar y determinar las acciones adecuadas son los profesores que conviven día a día en las aulas con sus alumnos. El contexto de origen fue el de la reforma curricular dentro de un sistema educativo diferenciado. De esta manera el propósito de la investigación acción en comparación con gran parte de la investigación tradicional o fundamental, es resolver los problemas diarios e inmediatos de los profesores en ejercicio (McKernan, 2008). Por esta razón y en el entendido que el proyecto se trabajaría con alumnos de educación básica se recurrió a este enfoque para circunscribirlo teóricamente.

La investigación acción ha sido definida como el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella (Elliot, 2010) y pretende proporcionar materiales para el desarrollo del juicio práctico de los actores en situaciones problemáticas. La validez de los conceptos, los modelos y los resultados que genera depende no tanto de las pruebas de verdad científicas cuanto de su utilidad es ayudar a los profesionales a actuar de manera más efectiva, más capaz e inteligente. La práctica se modifica a medida que se procesan y reflexionan los datos; la reflexión inicia la acción. La idea partió del desarrollo de un sistema colegiado de responsabilidad interprofesional basada en la práctica reflexiva.



El mismo autor afirma que esta forma de investigación-acción basada en la experiencia de los profesores tiene las siguientes características:

1. Es un proceso iniciado por los profesores en ejercicio para responder a la situación práctica concreta a la que se enfrentan.
2. Las prácticas curriculares tradicionales se han desestabilizado o se han convertido en problemáticas en la situación práctica a causa del desarrollo de resistencias en los estudiantes o de su “negativa a aprender”
3. Las innovaciones propuestas suscitan controversias en el grupo de profesores porque cuestionan las creencias fundamentales implicadas en las prácticas tradicionales sobre la naturaleza del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación.
4. Las cuestiones se aclaran y resuelven en un diálogo colegiado y abierto que se caracteriza por el respeto mutuo y la tolerancia hacia los puntos de vista de los otros, procedentes de las instancias de poder respecto a los resultados del diálogo.
5. Las propuestas de cambio se tratan como hipótesis provisionales que deben comprobarse en la práctica, en un contexto de responsabilidad colegial ante el conjunto del profesorado.
6. La dirección facilita un enfoque “de abajo a arriba” en vez “de arriba abajo” en relación con el desarrollo de normas y estrategias curriculares.

Los fundamentos de la investigación acción descansan inicialmente sobre tres aspectos que son: primero, que los participantes que experimenten el problema son los que mejor estudian e investiguen los entornos educativos; segundo, que la conducta está muy influida por el entorno social en el que se produce; y, tercero, que las metodologías cualitativas son las más adecuadas para investigar los entornos sociales complejos. Así entonces, este enfoque para el caso del proyecto que se explica, permitió un abordaje integral de involucrarse en los espacios educativos con los profesores- investigadores – actores, adicionando los elementos contextuales de cada centro escolar y por ello la necesidad de integrar a padres de familia.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Bibliografía:

AVILÉS ESPEJEL RICARDO JOSÉ (2009). "Autorrealización y Búsqueda humanizante". Uni 10, 1, 68-78.

ARIS JUDITH (2009). "El secreto de la felicidad". psicología. es, 123, 80-82.

ALONSO, LUIS (2000) "¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo?", en *Revista Educar*, No. 26, Universidad de Barcelona

ARENDT, H. (1996) *La crisis en la Educación En: Entre el pasado y el futuro*, Barcelona, Península

BATENSON, G (1993) *Una unidad sagrada, pasos ulteriores hacia una ecología de la mente* Barcelona, Ed. Gedisa.

BATENSON WILLIAMS (1976) *Espiritu y naturaleza*, Barcelona Es.

ANUIES (2009) *Anuario Estadístico 2008-2009* , Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, México, versión electrónica http://www.anui.es/servicios/e_educacion/docs/web_2008_2009/LUT_IM09.xls (fecha de última visita: 5 de agosto de 2011)

BRAVO SALINAS NESTOR H. (2007). COMPETENCIAS PROYECTO TUNING-EUROPA,. Consultado en noviembre en www.relint.deusto.es/TuningProject/index.htm

FRANCO JUSTOCLEMENTE, DE LA FUENTE ARIAS MANUEL. (2011). Impacto de un programa de entrenamiento en conciencia plena. Consultado en 08/20/2013 en www.psicothema.comCOMIE

GEMMA DE LA TORRE BUJONES (2009). **Autorrealización, creatividad y formación de.** Consultado en 08/ 20/2013 en www.cesdonbosco.com/revista/.



GOLEMAN DANIEL (sin año) "Inteligencia emocional" Colección Ensayo, Ed. Kairos

FORÉS, ANNA Y JORDI GRANÉ (2008): *La resiliencia. Crecer desde la adversidad*. Barcelona: Plataforma Editorial.

MARTOS AMADOR(2014) La educación cuántica(XIV) Revisionismo humano

MUSSA JUAN (2010)"El cognositivismo cuántico y la educación Diamantina, aprendizaje para la vida" Argentina

MUSA JUAN (2002) El tercer porqué, la salud y la enfermedad cuántica, Mendoza Arg, Ed. Particular.

MILLAN PUELLES ANTONIO (1955) Fundamentos de Filosofía, mas allá de la física, Alcalá, Madrid Es. Ed. RIALP 2009

Tuning Project (2002). Página web: www.let.rug.nl/TuningProject o www.relint.deusto.ers/TuningProject/

Zambrano M. (2007) "Filosofía y educación, manuscritos" Madrid Ed. Angora

PAGINAS DE INTERNET

[Cambrige University Press \(\) Introducción a Jung](#)

[Espejel Ricardo José Miguel\(2009\) "La búsqueda humanizante"](#)

[Espinosa González Maribel Etal \(2011\) "Iniciación a la ética" Editorial Torres Asociados Mexico.](#)

www.isha.com

PNUD (1994, Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 1994. Una nueva forma de cooperación para el desarrollo. <http://indh.pnud.org.co/files/rec/nuevaformacooperacion1994.pdf>



EVALUACIÓN DEBATE 2014



<http://www.uatx.mx/publicaciones/co> HYPERLINK

["http://www.uatx.mx/publicaciones/consejoeditorial/08.swf"](http://www.uatx.mx/publicaciones/consejoeditorial/08.swf)nsejoeditorial/08.swf Jaime Serrano

<http://www.pensamientocomplejo.com.ar/>

<http://es.scribd.com/doc/600> HYPERLINK ["http://es.scribd.com/doc/60059003/INSTRUMENTOS-DE-INVESTIGACION-CUALITATIVA"](http://es.scribd.com/doc/60059003/INSTRUMENTOS-DE-INVESTIGACION-CUALITATIVA)59003/INSTRUMENTOS-DE-INVESTIGACION-CUALITATIVA