



EVALUACIÓN DEBATE 2014



LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA.

Elizabeth Esmeralda González Vázquez
Lleana Prieto Borrazas
Christian Zarate Pérez
ely200@gmail.com

RESUMEN

El presente cartel es parte de una investigación más amplia que forma parte del proyecto de intervención de la tesis de Maestría en Gestión Educativa Estratégica de la UDA. El propósito que nos ocupa es evaluar las competencias para la convivencia escolar en estudiantes de Educación Básica, pues en la práctica docente se observaron características particulares en los sujetos de estudio, como intolerancia, falta de comunicación, nula participación grupal, apatía etc. Por lo que se hace necesario documentarlo científicamente para su estudio dentro del campo educativo. Se utilizó la metodología cualitativa y se aplicaron entrevistas a profesores estudiantes y padres de los mismos. Se obtuvo como resultado que la falta de convivencia dentro del aula, tiene como efectos hechos negativos que debilitan la armonía del aula y los aprendizajes significativos, y puede provocar agresiones físicas y emocionales en los sujetos de estudio. Lo anterior justifica la implementación de estrategias nuevas que desarrollen dicha competencia.

PALABRAS CLAVE:

competencia para la convivencia escolar, evaluación de competencias, estrategias de aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

El proyecto de investigación se desarrolla en la Escuela Secundaria Técnica 7 “Gral. Gabriel M. Hernández” localizada en el municipio de Tlaxco, Tlaxcala. Bajo la observación y determinación de 35 estudiantes del grupo de 1° “D”,

El planteamiento de problema se refleja por la preocupación en el grupo de manifestaciones de violencia, conflictos, dificultades en la comunicación, apatía, la falta de empatía, carencia de comunicación entre compañeros, intolerancia, falta de colaboración y poca disposición de trabajo colaborativo, sentido de



EVALUACIÓN DEBATE 2014



humor, ausencia de compromiso, discriminación y la agresión verbal, física, o gestual, entre otras acciones, todas ellas como resultado de la falta de competencias de convivencia. Preocupada por las graves consecuencias que resultan de ellas como los accidentes, depresiones, daños tanto emocionales como psicológicos y suicidios justifica el presente estudio. Es por ello que se pretende evaluar el desarrollo de la competencia sobre la información obtenida y diseñar estrategias para su desarrollo. Porque es importante adecuar la práctica educativa a la educación basada en competencias para la convivencia escolar, debido a los grandes desafíos que enfrentan actualmente los estudiantes de secundaria en cuanto la socialización. No se puede concebir un quehacer docente en la enseñanza y aprendizaje con viejos paradigmas, estrategias, acciones, formas de planear y evaluar. Se requiere modificar de manera decidida, el enfoque de nuestro actuar, dentro y fuera del aula, promoviendo un aprendizaje significativo integral de los estudiantes en los ámbitos cognitivo, de aplicación y actitudinal, que les permitan aprender a convivir de manera armoniosa e integral.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO

Para iniciar se conceptualiza lo que es una competencia desde los diferentes enfoques de los autores que han trabajado sobre el tema.

El concepto competencia de acuerdo por Stiefel, B. M. (2008:9)

“Es la capacidad de movilizar conocimientos de todo tipo para salir al paso de situaciones-problema, esta definición se apoya de tres elementos como: la transferencia de los aprendizajes de unos contextos a otros, del contexto escolar al contexto de la vida y del trabajo, es decir, a su aplicabilidad. La movilización de los conocimientos y ante situaciones problemas, situaciones complejas como las que se presentan en la vida diaria y en el mundo del trabajo.”

Para Guzmán Ibarra y Marín Uribe (2011:153). Enfatiza el aspecto de “recursos que se movilizan” ante una determinada situación y se introduce la idea de “familias de situaciones” para trabajar las competencias en la escuela. Se establece que las situaciones deben reunir diversas características para poder ser útiles como escenarios para el desarrollo de competencias; deben: ser complejas, significativas, interactivas, a-didácticas, abiertas, inéditas, construidas y orientadas hacia los objetivos de aprendizaje.”



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Para el Plan de Estudios de la SEP (2011:30).” Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” Es decir retomando los diversos puntos de vista, se define competencia cuando el alumno sea capaz de movilizar sus saberes, habilidades, experiencias, destreza para diversas situaciones tanto académicos, sociales y personales, todo lo cual, favorece la creación de nuevos conocimientos y formas distintas de trabajo, y para la educación la involucración de los mecanismos y métodos diferentes para la enseñanza-aprendizaje en el campo educativo.

En relación con la línea de investigación, se considera que las competencias para la convivencia escolar son consideradas necesarias para el estudiante de educación básica, para su desenvolvimiento y realización en situaciones reales.” Las competencias para la convivencia. requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.” Plan de estudios (2011:38).

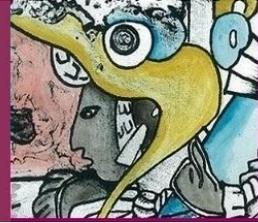
En relación con el desarrollo de la competencia de convivencia que forman parte de los ejes del proyecto de investigación se establece para Morales (2011: 52).

“Los aprendizajes académicos y cognitivos, procedimentales o ejecutivos y de desarrollo personal son importantes y de alguna y otra manera forman parte de la estructura curricular, también lo es y debería ser considerado como elemento prioritario de la educación el aprender a vivir juntos: aprender a convivir. Aprender a vivir en convivencia requiere de competencias intra e interpersonales que implican: conocerse y valorarse a uno mismo, comprender a las personas que nos rodean y ponerse en su lugar, relacionarse, tolerar y comunicarse asertivamente con los demás”

Desde la perspectiva docente se considera que los aprendizajes por medio de las competencias para la convivencia forman la manera más factible para el desarrollo integral y armonioso, ya que aula es un



EVALUACIÓN DEBATE 2014



escenario propicio para que esto se desenvuelva mediante estrategias de aprendizaje en donde los protagonistas principales que son el alumno y docente asuman aquellas que realmente permitan la empatía entre compañeros y así de esta manera prevenir los acosos entre compañero.

OBJETIVO

Evaluar las características que presenta la competencia para la convivencia en los estudiantes del grupo de 1 "D de la escuela secundaria técnica 7 Gabriel Hernández.

METODOLOGÍAS

Se trabajará el enfoque cualitativo porque se intenta conseguir la recolección de datos para conocer o comprender el fenómeno en estudio y encontrar soluciones para la misma. Consiste en utilizar la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Las técnicas empleadas son:

Entrevista en profundidad a los estudiantes, para aclarar las dudas del cuestionario y profundizar en una autoevaluación sobre la competencia para la convivencia

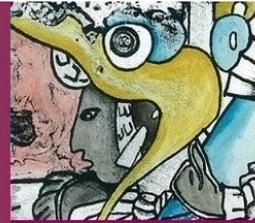
Entrevista estructurada a los padres para conocer sobre las características de la competencia e importancia que le conceden en la educación de sus hijos

Cuestionario a los maestros con el propósito de identificar la planificación de la competencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la caracterización de los estudiantes en cuanto al desarrollo de la competencia para la convivencias en los alumnos de 1 año grupo "D"

La información resultante de todas las técnicas es triangulada para corroborar su validez y enriquecer y profundizar los diferentes elementos.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



RESULTADOS

El análisis de los resultados se realizará por técnicas y dentro de ellas se verán la manifestación de los indicadores planteados en el marco teórico. En los cuestionarios los estudiantes reflejaron la falta de convivencia en el aula, agresión verbal, y la división de grupos de compañeros. Argumentando que sus maestros no desarrollan actividades para implementación de la convivencia escolar.

En cuanto la familia se destaca que observaron que hay poca empatía entre maestros y con su hijo, ya que manifiestan que no generan confianza. En cuanto el reglamento escolar no se lleva con rigor ya que han observado en las visitas escolares, cómo los estudiantes tienen conductas inadecuadas como: las palabras altisonantes y violencia física entre sus compañeros de aulas ya que el personal docente y prefectura hacen caso omiso, y solo se les atiende cuando realmente el problema ya está presente.

Y por último los docentes manifiestan que el grupo, requiere atención en cuanto la falta de convivencia, ya que no participan colaborativamente, trabaja de forma individualizada y tienen expresión verbal agresiva.

Triangulando la información obtenida se identificaron problemas en el desarrollo de la competencia que son necesario atender con estrategias que permitan crear ambientes de aprendizaje propicios que faciliten al grupo a desarrollar dicha competencia.

CONCLUSIÓN

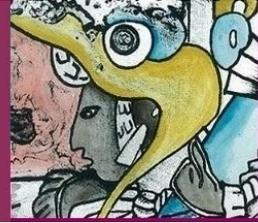
A partir de todos los resultados obtenidos de las diferentes técnicas aplicadas se pudo llegar a la conclusión de que existe bajo desarrollo de la competencia de los estudiantes, todo lo cual hace factible e imprescindible diseñar e implementar estrategias que contribuyan a desarrollarla y crear ambientes armónicos que propicien aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias para la vida que hacen que un alumno sea competente en el ámbito de la social, educativo y en su vida personal.

BIBLIOGRAFÍA

- Stiefel, B.M (2008). *Competencias básicas: hacia un nuevo paradigma educativo* (vol. 111). Narcea ediciones.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



- Guzmán Ibarra, I., & Marín Uribe, R. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. *revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 36(14-1), 151-163.
- Consejos escolares autonómicos y del estado (2008) marco conceptual de la educación por competencias. Madrid. Recuperado en: <http://www.redscepalcala.org/inspector/documentos%20y%20libros/competencias/encuentro%20de%20consejos%20escolares.pdf>
- Morales, I. B. (2011) "La convivencia escolar: una estrategia de intervención en Bullying".
- Ortega R. Rosario "Competencias para la convivencia y las relaciones sociales" cuadernos de pedagogía. N°370 monográfico.
- Cázares, R. A. A. (2008). "El enfoque por competencias en educación. *Ideas*" *concyteg*, 12.
- SEP(2011).Plan de Estudios educación Básica 2011 .México