LA LECTURA Y EVALUACIÓN

Guillermo Eliud Ruiz Aragón
luck._@hotmail.com

Mayté Pérez Vences
mayperez@uv.mx

RESUMEN

El presente escrito muestra el avance de un estudio que se está generando en el marco de la Maestría en Gestión del Aprendizaje, que imparte la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana. El cual pretende atenuar la problemática académica de la comprensión lectora, situación vivida por los alumnos del tercer año de la escuela pública primaria José María Morelos y pavón, ubicada en Poza Rica, Ver. Los alumnos de esta escuela presentan un nivel deficiente en comprensión lectora, esto concluido después de concluir la fase del diagnóstico situacional.

La finalidad de esta ponencia es doble, por un lado presentar los avances de un proyecto de intervención que se está desarrollando en torno a la comprensión lectora y la otra distinguir la importancia de la evaluación como una fase en cualquier proceso que permite identificar los logros y debilidades que pueden dar la pauta para re direccionar los procesos emprendidos.

Como todo trabajo que se desarrolla desde la perspectiva científica, es necesaria la sistematización y fundamentación teórica, es por ello que el proyecto de intervención educativa está sustentado en la teoría constructivista, ya que leer es comprender y esto es generar nuevos aprendizajes, ya que el lector construye nuevos significados en el proceso lector. Para apoyar este proceso es pertinente utilizar algunas estrategias antes, durante y después de la lectura, esto es el objetivo de proyecto de intervención que el alumno aprenda y utilice las estrategias durante todo el proceso lector, sin embargo tiene que ser acompañado de una evaluación constante echa por el alumno “autoevaluación” y por el interventor ya que es esta la que ayudara a saber si se está logrando una buena comprensión lectora.

Palabras clave: Comprensión lectora, aprender, lectura, estrategia y evaluación

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

México ocupa el penúltimo lugar en lectura de una lista de 108 naciones según la Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura "UNESCO" esto quiere decir que existe un gran número considerable de personas que son analfabetos funcionales, personas que pese haber asistido a la escuela y habiendo aprendido a leer y a escribir no pueden utilizar de forma autónoma la lectura y la escritura, esto creo yo es el resultado del enfoque que se le ha dado a la enseñanza de la lectura puesto que se le da más importancia a que el alumno adquiera la habilidad para decodificar que en la atención para que aprenda a comprender textos.

Teniendo presente este contexto es que se concibe este proyecto de intervención educativa, el cual tiene la intención de atenuar la problemática académica de la comprensión lectora en la escuela Primaria Pública José María Morelos y pavón; con clave: 30EPR1793W. Ubicada en Diego de La mar S/N, Col. Petromex, en La ciudad de Poza Rica, Veracruz. El plantel está integrado con una plantilla de 17 personas de las cuales 13 son docentes frente a grupo y uno imparte Educación Física, así mismo la institución cuenta con una dirección efectiva, un subdirector y dos intendentes.

La institución es una primaria completa ya que cada grupo tiene su respectivo docente, sin embargo, cuenta con dos grupos de cada grado, razón por la cual la matrícula es numerosa, está conformada por un total de 234 alumnos, distribuidos en 12 grupos clasificados en "A" y "B", el grupo de mi interés y en el cual se realizara la intervención educativa es el de 3 año grupo "B"; el cual está conformando por 19 alumnos (5 niñas y 14 son niños).

En un primer acercamiento observando al grupo se pudo apreciar que la problema que tenía primacía en ser atendida es la comprensión lectora, esto ya que se pudo observar que los alumnos tenían que recurrir al docente para que le explicara las instrucciones en las actividades, el docente tenía que leer los textos presentes en los libros y posteriormente explicar lo que tenían que hacer, en la evaluación del último bloque los alumnos no pudieron resolver solos el examen ya que las

preguntas del examen fueron abiertas y los alumnos no entendían lo que tenían que responder en cada una.

Contemplando este panorama en un primer acercamiento, como segundo paso en la elaboración del proyecto se aplicó un diagnóstico, al cual se le considera como el punto de partida para la construcción del proyecto, ya que es este el que confirmará o negará la existencia de la problemática actual; se puede decir que el diagnostico consiste en: "reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos" (Arteaga 1987: 55).

Esta definición no solo señala que se debe determinar cuándo y dónde vamos a investigar y diagnosticar, sino que al mismo tiempo debemos de entender que es lo que ocurre ahí y que está generando una situación conflictiva, "El conocimiento de la realidad nos dará la oportunidad y posibilitara conocer lo viejo para construir una realidad nueva, considerando el pasado como constructor de sentidos" (Pérez: 134). En este sentido el diagnóstico se utiliza para conocer la realidad y permite intervenir de forma puntual y directa con los alumnos que presentan problemas en su aprendizaje y ayuda a visualizar la mejor manera en que el alumno aprenda

Esta fase diagnostica fue aplicada a los alumnos, docente y padres de familia, los resultados de la aplicación del diagnóstico en los alumnos en cuanto a la comprensión lectora, confirman que los alumnos tienen serios problemas en cuanto a la comprensión de textos los resultados del mismo ubican al grupo en un nivel deficiente.

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de este proyecto se justifica desde dos perspectivas, la primera de ellas es que la lectura es una actividad que tiene primacía en todos los ámbitos de la vida, ya que es el principal medio que se utiliza para recibir y transmitir información y es la mejor manera en la que se representa y enriquece nuestra realidad; esta importancia hace que se preste a tención desde los inicio de la escolaridad hasta el último grado de la mima, además, la comprensión lectora es

indispensable para que el estudiante pueda accesar a los conocimientos no solo del área de Español sino de todas las materias que estudie.

Aunado a lo anterior, con estrategias como la que se pretende desarrollar a partir del diagnóstico situacional, se estaría contribuyendo a mejorar la comprensión lectora aunado a lo diseñado en el programa de estudio y, quizás entonces podríamos modificar los resultados de las estadísticas que colocan a nuestro país en el penúltimo lugar, en cuanto a hábitos de lectura.

El motivo por el cual elijo el nivel educativo de educación primaria es porque este nivel ofrece un trayecto formativo que da continuidad al desarrollo de las competencias que los alumnos adquirieron en la Educación preescolar además proporciona las bases para que en el nivel de Educación Secundaria los estudiantes alcancen el perfil de egreso y desarrollen las competencias para la vida que les permita ser ciudadanos democráticos, críticos y creativos que requiere la sociedad mexicana y contribuyan al beneficio de su país.

El proyecto de intervención contribuirá a que los alumnos entiendan la importancia que tiene la evaluación en este caso en el proceso lector, ya que al utilizar las estrategias durante todo el proceso de lectura tendrán que avaluar la utilización y la comprensión que están tenido durante todo el proceso, además de que se pretende que los alumnos se apropien de la propuesta para ser utilizada en todas las lecturas futuras, esto influirá de manera positiva en otros ámbitos de su vida ya que los alumnos se formaran en la utilización de una evaluación constante y la podrán utilizarla como un recurso para hacer valoraciones que conduzcan a un beneficio personal.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para poder decir que un trabajo de intervención está reportando resultados que pueden ser confiables y que contribuyen al conocimiento de un fragmento de la realidad, es necesario que se ejecute de manera sistematizada y con un respaldo teórico, de tal manera que sus resultados se puedan considerar como fidedignos.

Es por ello que el proyecto de intervención educativa está sustentado en un referente teórico, por un lado tenemos la corriente constructivista, por lo que se retoma el concepto de aprendizaje significativo acuñado a Ausubel (1963) citado en Solé (2013): Aprender algo equivale a formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente.

Este proceso propicia la posibilidad de relacionar lo que ya se sabe con lo que se pretende aprender, este proceso se manifiesta cuando se está leyendo, si se tienen conocimientos previos, se pueden atribuir significado a lo que se está leyendo (a la nueva información) lo que propicia un construcción personal de lo que el autor está tratando de decir.

Por otro lado, Solé (2013) menciona que leer implica comprender el texto; esta comprensión es el resultado del proceso cognitivo de integrar, reestructurar el bagaje que se tiene con la información que aporta el texto, dando nuevos significados y generando aprendizajes, es decir, considerar al lector como un sujeto activo, que procesa y atribuye significados a lo que está escrito en una página, y utiliza la lectura como un instrumento de aprendizaje.

Lo último es uno de los propósitos de la enseñanza del español en la educación primaria; ya que se espera que el alumno al egresar de la Educación Básica: lean comprensivamente diversos tipos de textos para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. Es decir el objetivo es que los alumnos aprendan utilizar la lectura con fines de información y aprendizaje.

Por lo que es importante cambiar el paradigma respecto a la comprensión lectora ya que hasta este momento a la lectura se le ha considerado un objeto de conocimiento, puesto que muchas de las según estrategias de comprensión lectora empleadas por los docentes tiene que ver con las habilidades de codificación, la velocidad de leer palabras por minutos, la fluidez, el ritmo, se lee un texto y se responde preguntas sobre él y con esto no se está enseñando a comprender como lo

menciona (Cooper, 1990) estas prácticas se centran en el resultado de la lectura, no en el proceso, no se enseña cómo actuar en él.

Por lo que es importante adoptar un nuevo paradigma donde se enseñe a actuar en el proceso de lectura, es decir enseñar a comprender, esto mediante la utilización de estrategias a lo largo de todo el proceso lector (antes, durante y después). Esto es posible bajo la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza (coll, 1990) entendida como una ayuda que se le proporciona al alumno para que pueda construir sus aprendizajes. Es decir la lectura utilizada como un instrumento para aprender.

Dentro de este proceso de construcción es pertinente no solo utilizar las estrategias de lectura sino también utilizar la evaluación tanto por el alumno y el maestro ya que esta es la que puede señalar las rutas de mejora para llegar a una buena comprensión de los textos. La evaluación es una actividad mediante la cual, en función de determinados criterios, se obtienen informaciones pertinentes acerca de un fenómeno, situación, objeto o persona, se emite un juicio sobre el objeto de que se trate y se adoptan una serie de decisiones relativas al mismo (Solé 2013:144).

Estas acciones pueden y deben ser tomadas durante todo el proceso lector, es decir se tiene que aplicar junto a las estrategias de lectura la evaluación, las estrategias antes de la lectura conjunta con la evaluación inicial a través de la cual obtenemos información sobre el bagaje con el que el alumno aborda la actividad de lectura, en las estrategias durante la lectura se aplica la evaluación formativa la cual nos permite saber del desarrollo del propio proceso e intervenir en el para irlo ajustando progresivamente y por último en la utilización de las estrategias al final de la lectura la evaluación sumativa a través de la cual se puede establecer un balance de que el alumno ha aprendido. Es importante señalar que el alumno también tiene que aprender autoevaluar su propio proceso lector ya que la final del proyecto es que se apropie y utilice las estrategias cada vez que haga una lectura.

METODOLOGÍA

La metodología que se está utilizando en la construcción de este proyecto de intervención educativa está basada en la Metodología APRA del Proyecto Acceso y éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica (ACCEDES).

Esta metodología está conformada por cinco fases:

1. Diseño de Proyectos de Intervención Educativa (Crear las condiciones para la intervención).
2. Proyecto de intervención Educativa I (Planeación).
3. Proyecto de intervención Educativa II (Implementación y Acción).
4. Proyecto de Intervención Educativa III (Evaluación de la intervención).
5. Proyecto de Intervención Educativa IV (Culturización y Difusión de la intervención).

Cabe mencionar que el presente proyecto de intervención está en construcción, por lo que se ha realizado la primera fase “Crear las condiciones para la intervención” en esta fase se ha detectado la problemática de la comprensión lectora y analizado la viabilidad y pertinencia, creado las condiciones para abordar esta problemática.

En este momento se encuentra en la segunda fase (Planeación) esta fase como primer elemento para su construcción tiene la realización de una evaluación diagnostica, esto con la intención de confirmar o descartar la presencia de la necesidad detectada en el primer acercamiento, así mismo se puede valorar la magnitud en la que está presente la problemática, e identificar las circunstancias que están provocando dicha problemática; los resultados del diagnóstico confirman que la comprensión lectora es una problemática o área de oportunidad que requiere ser atendida, así mismo los resultados del diagnóstico determinarán las acciones que se tienen que realizar para atenuar la problemática existente.

En la realización del diagnóstico se aplicaron tres instrumentos para obtener información:

1) Evaluación de la comprensión lectora: Se aplicaron dos evaluaciones con la intención de conocer cuál es el nivel de comprensión lectora e identificar en que estándar los alumnos presentan mayor dificultad, los estándares que la secretaria de educación pública "SEP" estableció son los siguientes: 1) Identifica la idea principal de un texto para resumirlo, 2) Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar argumentos y 3) Relaciona la información de los textos sobre un mismo tema.

   Los exámenes en una primera parte contenían una lectura y en una segunda hoja preguntas acerca de la lectura, en el primer examen tenía seis preguntas, 5 de opción múltiple que evaluaba el primer y el último estándar y una pregunta abierta, esta última con la intención de evaluar si el alumno podía desarrollar argumentos correspondiente al segundo estándar. El segundo examen tenía un total de cuatro preguntas las cuales eran abiertas que evaluaba el primer y último estándar, solamente una de estas solicitaba una respuesta argumentativa.

2) Una entrevista no estructurada al docente frente a grupo, dicha entrevista fue compuesta por un total de 19 preguntas, con la intención de recabar información de los siguientes indicadores: El conocimiento de la competencia de comprensión lectora que debe fomentar en los alumnos, si ha recibido, está recibiendo o recibirá algún curso o capacitación relacionado con la comprensión de textos, las estrategias que utiliza para trabajar la comprensión lectora con sus alumnos, los recursos utilizados para trabajar la comprensión lectora, la comunicación y el nivel de apoyo que recibe de los padres o tutores de los alumnos.

3) Una encuesta a los padres de familia, para conocer la situación general que vive el padre o tutor (estado civil, estudio, si trabaja, etc.) esto con la intención de conocer el tipo de apoyo que le brindan al hijo; si el padre de familia considera importante practicar la lectura y la influencia que este da a su hijo para que este lea, el tiempo que considera pertinente se realice la lectura, y el

apoyo con libros u otros materiales para que su hijo practique la lectura además de conocer el grado de comunicación y apoyo existente con el docente en cuanto a las actividades encaminadas a la comprensión lectora.

RESULTADOS

Los resultados de la evaluación de comprensión lectora aplicada a los 19 alumnos de la escuela primaria José María Morelos y Pabón dio como resultado que le 79% de los alumnos tiene una comprensión lectora deficiente y el 21% se encuentran en un nivel regular.

El 100% de los alumnos presentan deficiencia cuando se les pide que utilicen la información contenida en un texto para desarrollar argumentos, un 21% presenta argumentos débiles o que no se relaciona con el tema, 79% simplemente no argumentan nada o solo escribe una parte del texto. Por otro lado la mayoría de los alumnos tienen dificultad para identificar las ideas principales un texto, así mismo les cuesta trabajo relacionar la información de los textos sobre un mismo tema.

En cuanto a los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, se puede concluir que la mayoría de los alumnos tienen como tutor a uno de los padres mismo que es el encargado de estar al pendiente de la formación académica de su hijo (a), por otra parte todos los padres tienen como mínimo la educación secundaria, lo que les posibilita poder apoyar a su hijo (a) en la realización de las tareas escolares. Según los resultados de la encuesta los padres de familia procuran leer en casa y consideran importante que el su hijos practique la lectura, además de que en algunas ocasiones dicen acompañarles en la práctica de la misma en un rango de 20 a 30 minutos tres días a la sema, dentro de las lectura que les proporcionan se eligió con mayor frecuencia las revistas, comics y los periódicos debido a esto consideran que el desempeño lector de sus hijos es cercano al adecuado según su grado escolar, por otro lado se puede decir que los padres de familia frecuentemente entran en contacto con el docente para preguntar sobre el avance académico y lector de sus hijos, además de que apoyan al docente casi siempre con los materiales que este solicita para la realización de las actividades escolares.

El dato más importante en la entrevista al docente es que este utiliza con mayor frecuencia la evaluación como estrategia para mejorar la comprensión lectora, entre las actividades que utiliza son el conteo de palabras por minuto, la fluidez y la lectura en voz alta leída por el docente y resolución de preguntas, considero que solo está evaluando y no utilizando estrategias para mejorarla, creo que debido a esto y al poco apoyo que aunque los padres digan que sí, los alumnos refleja nivel deficiente. el docente conoce el nivel de desempeño lector que los alumnos deben de tener de acuerdo al grado escolar que cursan, por otro lado el docente argumento que es poco el apoyo que recibe por parte de los padres de familia tanto en el acompañamiento como cuando se les solicitan materiales para realizar actividades escolares por lo que existe poca relación entre el docente y el padre de familia.

PARA REFLEXIONAR

Algunos puntos interesantes a profundizar o reflexionar de acuerdo a los resultados del diagnóstico son las siguientes:

- Los alumnos se ubican en un nivel deficiente en cuanto a la comprensión de textos según el diagnóstico, pero a criterio del docente estos se encuentran en el ideal según a su grado escolar y menciona que necesitan apoyo por parte de los padres de familia para que alcancen el nivel avanzado en compresión lectora.

- Los padres de familia postulan que consideran importante que sus hijos practiquen la lectura, por lo que les proporcionan materiales y dedican de dos a tres días a la sema para acompañar de 20 a 30 minutos, pero este apoyo brindado no se ve reflejado en los resultados de todos los alumnos evaluados puesto como ya se ha mencionado la mayor parte del grupo presenta un nivel deficiente en la comprensión de textos.

- El docente durante la entrevista argumento que el apoyo de los padres de familia es fundamental para lograr el éxito escolar de los alumnos, esta manera de ver la realidad la comparten los padres de familia por la mayoría están al pendiente del avance académico de sus hijos, por lo que casi siempre asisten a las reuniones convocadas por el docente y apoyan al mismo, pero el docente argumenta que no ha recibido el apoyo necesario por parte ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arteaga, B., & González, M. (1987). *El dignostico .*

Coll, C. 1990: Un Marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, Madrid: Alianza.Cooper, J. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid. Aprendizaje

Perez, N. (s.f.). *El diagóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social.*

Solé, I. (2013). *Estrategias de lectura.* Barcelona: Graó.