LOS CÍRCULOS DE LECTURA PARA INCREMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Leslie Samira Pedroza Flores
leslie_spf@hotmail.com

Resumen:

El presente documento es producto de un Proyecto de Intervención Educativa dentro de la Maestría en Gestión del Aprendizaje que oferta la Universidad Veracruzana, el cual es titulado "La implementación de círculos de lectura para incrementar la comprensión lectora", este proyecto se encuentra en una etapa inicial y no cuenta con resultados de diagnóstico, es implementado en la Escuela Secundaria General "Emiliano Zapata" turno matutino, ubicada en la ciudad de Poza Rica, Veracruz, con una población de 49 alumnos, quienes ingresaron en Agosto del 2013.

Los círculos de lectura es una estrategia ya utilizada actualmente y que ha traído resultados satisfactorios. Esta estrategia consiste en la programación de lecturas que serán consultadas por los alumnos, quienes dentro de un espacio compartan sus opiniones acerca de lo que han leído. El hábito por la lectura forma parte de la formación integral de los alumnos de educación básica, ya que posibilita el desarrollo de la creatividad, aumento de vocabulario, mejora su ortografía, amplia el conocimiento.

El objetivo a alcanzar en este proyecto de intervención es fomentar el hábito de la lectura en los alumnos a través de la implementación de círculos de lectura. La metodología está basada en la investigación acción.

Palabras clave: círculos de lectura, comprensión lectora, aprendizaje, conocimientos.

Planteamiento del problema

En el marco de la educación, la lectura y comprensión lectora forman parte del proceso de aprendizaje de los alumnos, que permite desarrollar un aprendizaje autónomo, enriquecer el vocabulario, mejorar la capacidad expresiva en la redacción y la ortografía, desarrollar inteligencia lingüística, estimular la imaginación, la creatividad y el pensamiento abstracto.

Dentro del contexto nacional, la Secretaría de Educación Pública ha emitido documentos relacionados con la lectura y comprensión lectora como el "Manual del Procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula" y "Alebrijes", los cuales describen una serie de actividades para que los alumnos lean, escriban y dialoguen entre ellos.

La presente investigación es producto del proyecto de investigación titulado “La implementación de círculos de lectura para mejorar la comprensión lectora”, llevado a cabo en la Escuela Secundaria General “Emiliano Zapata” turno matutino, ubicada en la ciudad de Poza Rica, Veracruz, con el grupo “F”, alumnos inscritos en Agosto 2013.

El grupo está compuesto por 49 alumnos, específicamente ubicado en la materia de español. Se puede observar cotidianamente la falta de lectura en los alumnos, quienes en el transcurso de este ciclo escolar, estuvieron cinco meses sin docente a cargo de la materia de español. Asimismo han recibido clases por 4 docentes que han cubierto las horas. Debido a esta razón, lo considero un grupo vulnerable a comparación con los demás, que cursaron un ciclo completo con docente.

Durante mi estancia como docente adjunto en el aula, a partir del mes de febrero 2014, pude observar que son pocos los estudiantes que participan, siempre son los mismos. Asimismo dentro del tiempo que he estado con los alumnos, me puede percatar que no leen y solamente lo hacen cuando se les ordena.

En el mes de marzo, se incorporó una maestra de español, la cual se encuentra en trámites de jubilación, por lo cual atiende al grupo hasta el final de este ciclo escolar, sin embargo, por motivos personales falta consecutivamente a clases.

La docente lleva a cabo las actividades de lectura, a través de un texto corto, el cual los estudiantes deberán leer, copiar el texto, y responder unas preguntas que la docente les dicta. Al final de la actividad la maestra revisa los textos que transcribieron los alumnos en ortografía.

La evaluación de actividades de lectura y comprensión dentro de la institución, se llevan a cabo mediante tres rubros, la fluidez, claridad y comprensión lectora. Para realizar este proceso, los alumnos pasan a leer en voz alta un texto corto y posteriormente se le interroga sobre su contenido.

Con relación a la lectura, nuestro país se encuentra en una situación desfavorable, ya que sólo el 27 % de la población lee al menos un libro al año, esto es un resultado de la Encuesta Nacional de hábitos, prácticas y consumo culturales, realizada en Agosto 2010, por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), la cual fue aplicada a personas mayores de 13 años en vivienda, en una entrevista “cara a cara”, con una muestra de 32,000 entrevistas.

Dentro de la prueba PISA en el año 2012, nuestro país, obtuvo como resultados un 5% de estudiantes que se encuentran en los niveles altos y un 41% por debajo del nivel 2. El nivel 2 significa que se identifica el mínimo

adecuado para desempeñarse en la sociedad contemporánea y el nivel 1, significa insuficientes o bajos para acceder a estudios superiores y desarrollar las actividades que exige la vida en la sociedad del conocimiento.

La institución dentro de la prueba ENLACE 2013 obtuvo un puntaje en la materia de español, en el primer grado, los siguientes estándares: insuficiente 10.6%, elemental 50.9%, bueno 36.2% y excelente 2.3%, esto representa que la mitad de los estudiantes se encuentran el nivel elemental, lo que significa que se requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la lectura.

La finalidad de la creación de este proyecto es crear un espacio adecuado para que el estudiante se acerque a la lectura, comparta con sus semejantes sus ideas y que los alumnos construyan sus propias experiencias de la lectura.

La importancia de la atención a esta necesidad radica en que la comprensión lectora impacta a la vida escolar del estudiante, entre más lea y comprenda, podrá participar en clase y adquirir más conocimiento, asimismo desarrollará habilidades verbales para expresar sus ideas.

Justificación

Dentro de este contexto se desenvuelven los alumnos de educación básica, quienes se visualizan como futuros universitarios y profesionistas, pero a cada nivel que avanzan se les dificulta, comprender textos extensos, diversos de estructuras y con una gran amplitud de términos, que para el estudiante son desconocidos.

La lectura y comprensión de textos, es un objetivo primordial dentro del proceso educativo, para que el alumno a medida que se desenvuelva académicamente, obtenga más conocimientos que le permitan integrarse posteriormente a la vida universitaria.

Braslavsky (2006) menciona que, “la lectura es el vehículo más elemental y a la vez más sofisticado de transmisión de información y una de las mejores oportunidades para la reflexión, la comunicación de las emociones y la indicación de instrucciones prácticas”. (p. 98)

De acuerdo a la autora, la lectura es una pieza clave en la educación, porque se muestra como una oportunidad de alcanzar más aprendizajes de forma autónoma, desarrollar más capacidad al emitir juicios y argumentar ideas, además de promover la creatividad y la imaginación en los lectores.

La lectura y comprensión lectora, desarrolla en el estudiante y personas lectoras, la capacidad expresiva, la inteligencia lingüística, enriquece su vocabulario, mejora su ortografía, estimula la imaginación y la creatividad. Por lo que el estudiante no ve obstaculizado su avance académico y se integra a la educación media superior y superior, exitosamente.

Considero que la lectura y comprensión lectora es parte fundamental en cada nivel educativo, y a medida que el estudiante avanza, se rodea de más textos y lecturas, que son la base de sus materias. Por lo cual, el presente prototipo de proyecto de intervención va enfocado a realizar una estrategia de intervención que sirva de apoyo al alumno para fomentar el hábito de la lectura y desarrollar su comprensión lectora.

Mi propósito fundamental es que los estudiantes se acerquen a la lectura y conozcan las técnicas adecuadas para facilitar su comprensión, y con ello tengan las herramientas necesarias, desarrollen su capacidad de expresión escrita y verbal para elaborar ensayos, trabajos de reflexión, reportes y quizá elaboración de textos literarios.

Fundamentación teórica:

El desarrollo de este trabajo, está fundamentado en la teoría cognoscitivista, teoría que se encarga de estudiar los procesos de aprendizaje de los alumnos, sus principales representantes son Jean Piaget, Ausbel, Bruner y Vigotski.

De acuerdo a Good y Brophy (1990) citado en Mergel (1998), “los teóricos del cognoscitivismo ven el proceso de aprendizaje como la adquisición o reorganización de las estructuras a través de las cuales las personas procesan y almacenan la información”.

Esta teoría establece que cuando se tienen conocimientos previos, se establece un proceso de análisis en el momento que existe nueva información, se busca relaciones y diferencias entre los conocimientos adquiridos.

Objetivos:

- Fomentar el hábito de la lectura en los alumnos a través de la implementación de círculos de lectura.
- Crear un espacio adecuado para que el alumno se acerque a la lectura.
- Propiciar actividades que induzcan al alumno hacia un proceso de análisis y reflexión.

Metodología:

La metodología en la que se basa este trabajo es la investigación acción, según el autor John Elliot (1996) es:

> […] el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de las pruebas "científicas" de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado.

El proceso de la metodología se desarrolla de manera circular, por lo que es repetitiva y secuencial, cuyos pasos son la delimitación del problema, la planificación del proceso de acción, ejecución de la acción, evaluación de lo generado en la acción y, revisión y reelaboración del plan como sea necesario.

La investigación acción contribuye al desarrollo de proyectos que llevan a la mejora de las prácticas docentes y la implementación de innovaciones educativas.

Resultados:

El proyecto de intervención educativa titulado "La implementación del círculos de lectura para incrementar la comprensión lectora", se encuentra en el inicio de la etapa diagnóstica. Sin embargo, en el tiempo que he interactuado con los alumnos y mediante un cuestionario[1] aplicado como un pre-diagnóstico, me pude percatar que la lectura es una actividad que llevan a cabo de manera obligada y esporádica, cuando se encuentran en etapa de exámenes.

Conclusiones:

Dentro de mi estancia dentro de la institución, me pude percatar que los alumnos no leen, principalmente se encuentran particularmente atraídos a las redes sociales, deportes y otras actividades que no conllevan a la lectura, suelen ser irresponsables con los estudios, por lo que principalmente muestran bajas calificaciones y retrasos en las entregas de tareas.

[1] Anexo 1: Algunos de los resultados obtenidos en el cuestionario

Los círculos de lectura permitirán crear ese espacio, en el cual los alumnos puedan acercarse a la lectura y compartir sus ideas, asimismo que los alumnos se interesen por temas nuevos y aprovechen las ventajas que conlleva leer.

Considero que la lectura y comprensión lectora es parte fundamental en cada nivel educativo, y a medida que el estudiante avanza, se rodea de más textos, que son la base de sus materias. Por lo cual, es importante preparar a los alumnos, para desarrollarse como estudiantes universitarios y posteriormente como profesionistas, quienes se encargarán del futuro de la sociedad y las próximas generaciones.

Bibliografía

Braslavsky, Cecilia. (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI, volumen 4, páginas 85-101

Elliot, John (2005). El cambio educativo desde la investigación-acción. Ediciones Morata, 4° edición. Madrid.

Encuesta Nacional de Hábitos, Prácticas y Consumo Culturales 2010. [Archivo de datos] México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA). Extraído el día 9 de Diciembre de 2013 de la página web http://www.conaculta.gob.mx/encuesta_nacional/

Informe México en PISA 2012. [Archivo de datos] México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Extraído el día 11 de Diciembre de 2013 de la página web http://www.inee.edu.mx/images/stories/2013/comunicado_prensa_2013_2.pdf

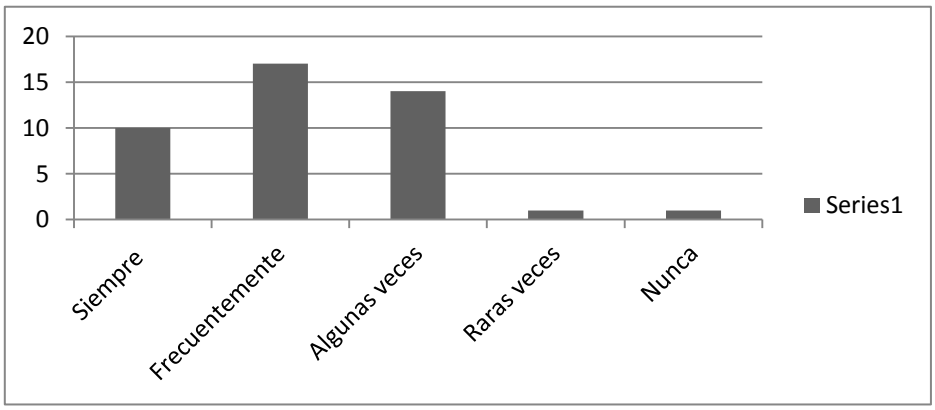
Mergel, Brenda (1998). Diseño Instruccional y teoría del Aprendizaje. Universidad de Saskatchewan, Canadá.

Resultados Nacionales Enlace Básica 2013 e históricos. [Archivo de datos] México: Evaluación Nacional del Logro Académico en los Centros Escolares. Extraído el día 11 de Diciembre de 2013 de la página web http://201.175.44.205/Enlace/Resultados2013/Basica2013/R13CCTGeneral.aspx

ANEXO 1

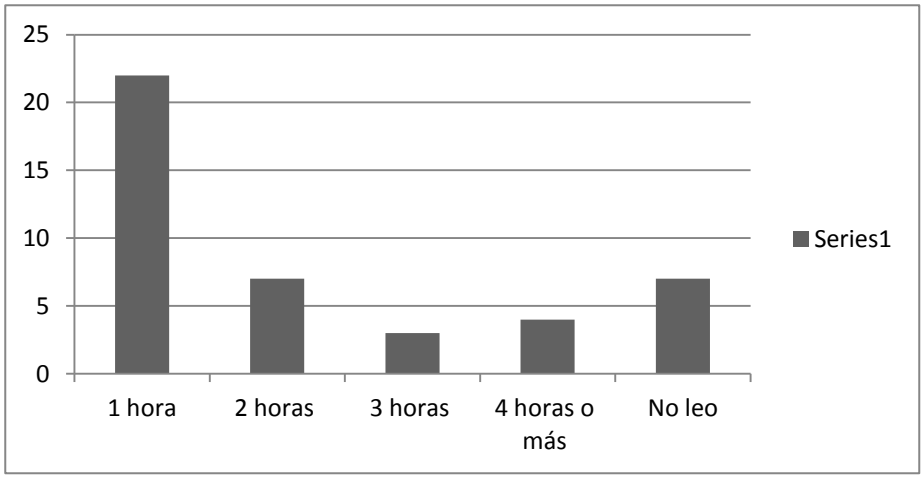
Entre los resultados que obtuve a través del cuestionario aplicado a 43 estudiantes del grupo 1 “F”, se desarrollan las siguientes gráficas:

Pregunta: ¿Entiendes con facilidad lo que lees?



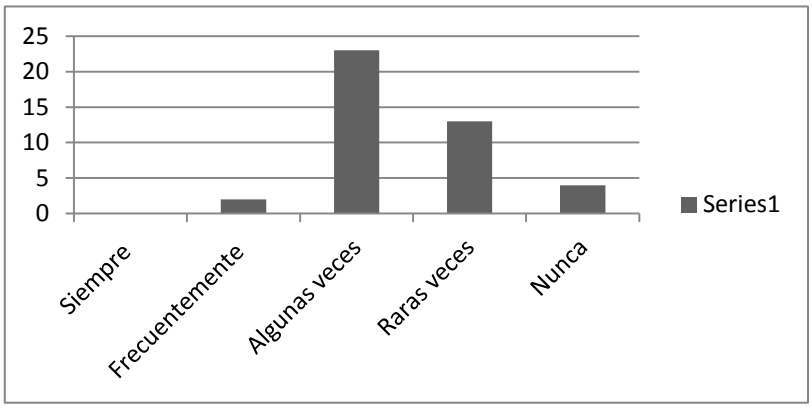
En este cuadro se muestra que la mayoría de los estudiantes contestaron que frecuentemente y algunas veces entienden los textos que leen.

Pregunta: ¿Cuántas horas a la semana le dedicas a la lectura?



En donde la mayoría de los estudiantes afirmó que lee sólo una hora a la semana, seguida por la respuesta de los que sólo leen dos horas y los que no leen nada.

Pregunta: ¿Con qué frecuencia asistes a tu biblioteca escolar?



La mayoría de los estudiantes contestaron que algunas veces asisten a la biblioteca.