# PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL SEMINARIO DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE I Y II DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 1997.

Francisca Susana Callejas Ángeles
suropa42@yahoo.com.mx

**Resumen**

El presente trabajo presenta el inicio de la investigación empírica que surge del interés para la realización de un trabajo de tesis doctoral en Educación, vinculada a la responsabilidad de ser asesora en la modalidad de tutoría de séptimo y octavo semestre en el seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM) trabajo que da cierre a la formación inicial de los futuros docentes de educación primaria, de ahí la importancia de reflexionar sobre la elaboración de los documentos recepcionales con el grupo de 4º. 7 integrado por 10 estudiantes, mediante actividades orientadas a la reflexión del trabajo docente, tomando como elemento determinante el diario del profesor.

**Palabras clave**

Formación docente, docencia reflexiva, tutoría, diario del profesor, trabajo colaborativo.

## Planteamiento del problema

Los compromisos de la educación normal para la educación básica en México, se vinculan a la labor educativa de los futuros docentes, ya en diferentes foros se han llegado a generar compromisos que implican a la educación superior y a los docentes como los ejes vertebradores del Desarrollo Sostenible.

Por lo tanto lo anterior implica que se realicen diferentes acciones en el seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II, preponderando un proceso de evaluación continua al impulsar en los estudiantes la reflexión sistemática sobre su desempeño escolar y en una práctica docente, lo cual se convierte en un factor para el mejoramiento continuo, autorregulado y autónomo de ese desempeño, de igual manera así fortalecer las capacidades para identificar información relevante.

Asimismo en un trabajo colaborativo y de análisis, el estudiante junto con la asesora, logre sistematizar, analizar y utilizar diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje mediante diversas actividades académicas en su proceso formativo, para que se desarrollen los rasgos del perfil de egreso de la licenciatura en educación primaria y brindar elementos necesarios para la elaboración del documento recepcional.

## Justificación

La investigación que se encuentra en proceso, se enfoca en la mejora de la construcción del documento recepcional como el pretexto para el desarrollo de conocimientos, procedimientos y actitudes para formar las habilidades del perfil de egreso. Su elaboración es una actividad formativa, en forma de ensayo narrativo con carácter analítico explicativo.

Por lo anterior en él se describen y se analizan las actividades realizadas en las jornadas de trabajo docente, para que posteriormente se realice una explicación a los resultados obtenidos a partir de la información recabada en: el diario del profesor, los trabajos de los alumnos, la guía de observación, las observaciones del maestro titular del grupo, entrevistas a padres de familia y al sector escolar, y dar un informe de resultados mediante la reflexión y la argumentación teórica correspondiente.

La evaluación en este proceso es una línea de generación de conocimiento sobre la formación docente, el seminario de Análisis del Trabajo Docente se convierte en un espacio que reúne a los estudiantes y al asesor del mismo, con la intención de que los alumnos de forma individual, por equipo y grupalmente desarrollen elementos de la práctica reflexiva favoreciendo las relaciones interpersonales y un ambiente áulico socializando su experiencia para el intercambio de opiniones y superación de los obstáculos que individualmente tiene cualquier docente frente a grupo. El propósito de la investigación es que en los maestros en formación se empiece a fomentar el gusto por la investigación y reflexión de la práctica docente.

## Fundamentación Teórica

### Formación docente

Durante más de un siglo la formación docente en México, se ha ido transformando a partir de los diferentes acontecimiento políticos, sociales e históricos pasando de ser un oficio a una profesión. Últimamente a partir

de políticas educativas el ser docente se constituye como profesión mediante la realización de la Licenciatura que se imparte en las escuelas normales según el Acuerdo número 423 publicado en el Diario Oficial de la Federación tiene la "finalidad de contribuir a elevar la calidad en la formación inicial de los docentes, mediante el desarrollo de acciones estratégicas que tengan incidencia en las prácticas académicas y en la gestión de las escuelas normales públicas"

Por lo tanto "La formación de docentes debe reconocer a la práctica educativa como objeto de conocimiento, en sus dimensiones de práctica política, escolar y áulica; incluir entre las tareas de los formandos la reflexión sobre la práctica, el indagar acerca de sus dimensiones, formular conocimiento a partir de la experiencia empírica de los problemas que emergen de la práctica y así integrar la teorización propia y las teorías externas al hecho práctico" Parada (2014).

**Docencia reflexiva**

La formación docente en la Licenciatura de Educación Primaria en el Plan de Estudios 1997, tiene en su articulado tres diferentes modalidades de titulación en el séptimo y octavo semestres en el seminario Análisis del Trabajo Docente I y II como ya se mencionó es el que concreta en un documento recepcional el aporte de los estudiantes en la experiencia vivida durante su trabajo social en las escuelas primarias en donde ejercitan su práctica docente.

El maestro en formación adquiere competencias que permiten desarrollar la capacidad de cuestionar, criticar las teorías pedagógicas en su trayecto formativo, tomando como referencia su vida escolar, y personal , confrontándose con supuestos en los productos de la acción y reflexionar sobre el conocimiento para aceptar los puntos de vista de los demás, ahora si el estudiante adquiere en la formación un espíritu de crítica metódica, la capacidad para comparar distintos enfoques y revisar supuestos y consecuencias, podrá evitar las rutinas dentro del aula y entonces se puede aspirar a generar nuevas alternativas centradas en la enseñanza del alumno.

Con respecto a lo anterior podríamos decir que la escuela tiene una relación directa con lo que sucede en el contexto y de igual manera debe transcender hacia afuera, es necesario tomar en cuenta que el contexto no solamente son las calles, edificios, comercios, centros comerciales, etc., sino también la población que está inmersa con tradiciones, costumbres donde están implícitos los valores, actitudes y aptitudes que tienen los estudiantes. Este es un elemento fundante para la elaboración del documento recepcional, los estudiantes con

estos referentes podrán generar una reflexión profunda entre la teoría y la práctica en las escuelas donde realizan su estancia.

Derivado de lo anterior es pertinente insistir que es ahí en el contexto, donde influyen un sin fin de variables, en donde le permitirá al maestro en formación, la construcción del conocimiento por medio de la solución de problemas y en el cual ayuda a la toma de decisiones utilizando estrategias que fueron desarrollándose con anterioridad en su trayecto formativo.

**Tutoría**

Se define la tutoría como el "proceso de acompañamiento de tipo personal y académico para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social" ANUIES (2002)

La función tutorial adquiere vital importancia en la formación de los futuros maestros de educación primaria, durante el séptimo y octavo semestres de la carrera (Plan 1997). Como elemento importante en el trayecto formativo de los maestros en formación inicial durante su estancia en las escuelas primarias de Educación Básica.

La tarea fundamental de la asesora de seminario de análisis del trabajo docente se basa principalmente en las consideraciones sobre la labor docente que emite, Cecilia Fierro (1999, p. 32), menciona que la práctica docente contiene múltiples relaciones, las cuales las organiza en seis dimensiones: social, institucional, interpersonal, personal, didáctica y valoral" estas van directamente relacionadas y que influyen en el ambiente escolar, las relaciones con los diferentes actores de la escuela.

La asesoría de séptimo y octavo semestre orientada al aprendizaje permanente, cumple con elementos de acompañamiento y seguimiento al trabajo que se va desarrollando con los estudiantes durante todo el tiempo, por lo que la tutoría se convierte en un vínculo importante para favorecer el respeto, la tolerancia a los puntos de vista y desarrollar el trabajo colaborativo. Señala Alvarado (2007, p.4) "La práctica de la Tutoría, requiere por parte de los implicados la adopción de una postura de aprendizaje permanente, pues su visión, reducida a veces al ámbito escolar, no le permite entender el entramado complejo que sucede al interior y exterior del sistema tutorial" Durante este proceso es indispensable que los involucrados tengan comunicación, disposición para aprender,

apertura a las observaciones y críticas constructivas para la realización de los ajustes que permita la elaboración del documento recepcional.

**Diario del profesor**

Para la elaboración del documento recepcional se retoma como instrumento de narración descriptiva el diario del profesor. “El diario, se trata de desplegar técnicas más concretas y específicas para conocer cómo funciona el programa en la realidad, recogiendo información previamente establecida, analizándola, contrastando datos obtenidos en diversas fuentes, comparándolas con lo previsto en el diseño y estableciendo conclusiones que orienten el curso de la práctica y nos permitan validar y reconstruir nuestro propio conocimiento pedagógico profesional” Toscano (1994)”

En el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II, que involucra un conjunto de acciones tanto del sujeto que aprende como del intermediario, se propicia que la experiencia de los estudiantes la cual se sustenta en la reflexión fundamentada en la recogida de las observaciones escritas en el diario del profesor. Esto contribuye a reflexionar sobre lo que ha sucedido en la semana de las Jornadas de Práctica Docente en las escuelas primarias, saber cómo intervenir o mejorar en diferentes situaciones para favorecer, la socialización, docente-alumno y alumno–alumno, con respecto a los contenidos especificados en el Plan de Estudios vigente.

Como menciona Schön (1992) "Cuando hablamos del profesor nos estamos refiriendo a alguien que se sumerge en el complejo mundo del aula para comprenderla de forma crítica y vital, implicándose afectiva y cognitivamente en los intercambios inciertos, analizando los mensajes y redes de interacción, cuestionando sus propias creencias y planteamientos proponiendo y experimentando alternativas y participando en la reconstrucción permanente de la realidad escolar".

Cuando los maestros en formación utilizan este instrumento permite que el análisis se convierta en un ejercicio intelectual, en el análisis de su experiencia con respecto a la línea temática 1 que se refiere al análisis de experiencias de enseñanza o 3 que se refieren experimentación de una propuesta didáctica, en ambos se realiza su análisis con las siete unidades de Zabala (2009, p.) Se nominan a las secuencias de actividades de enseñanza y aprendizaje: a) El papel del profesorado y del alumnado, b) La organización social de la clase c)La utilización de los

espacios y del tiempo, d) La organización de los contenidos, e) Los recursos y materiales didácticos y f) El sentido y el papel de la evaluación.

Por lo tanto el diario se convierte en un instrumento donde se recoge observaciones, sentimientos, reflexiones, frustraciones, preocupaciones, interpretaciones, toma de posición, explicaciones, hipótesis, relaciones de los factores que intervienen dentro del aula ejemplo del diario del profesor del 4º. 7 de la Licenciatura de Educación Primaria plan 1997. La organización del diario del profesor se presenta en el cuadro 1.

Cuadro 1. Organización del diario del profesor

| DESCRIPCION | PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS | ANALISIS EMPIRICO | SUSTENTO TEORICO | CATEGORIAS DE ANALISIS |
|---|---|---|---|---|
| El estudiante describe o narra lo sucedido durante la jornada de clase | El estudiante a partir de la descripción realiza una serie de preguntas, dónde se cuestiona ¿El porqué de las situaciones originadas en el aula o en la escuela primaria? | Se analiza y se proporciona una análisis experiencia para dar solución a las preguntas | El maestro en formación retoma la parte teórica que le permita confrontar lo empírico con la fundamentación | M-A A-A M-M M-P M-D P-D DIDACTICA DIRECTOR -A |

Fuente: Elaboración personal

## Trabajo colaborativo

En el ámbito escolar, Johnson y Johnson (1991) compararon estructuras del trabajo individual, competitivo y colaborativo y concluyeron que la cooperación se muestra superior a las demás opciones en todo aquello que atañe a la interacción(relaciones más positivas y sentimientos recíprocos de obligación y ayuda que se extienden al profesorado escolar" por lo tanto la función docente del asesor es determinante para favorecer elementos para el trabajo colaborativo y los alumnos lo desarrollen en la escuela primaria.

En el proceso de trabajo de tutoría los estudiantes se concentran en el trabajo con los niños, realizando actividades de: registro, sistematización de la información, intercambio de lecturas, debates en el trabajo grupal y el seguimiento permanente del trabajo individual. Así mismo promover el mejoramiento de las competencias de los maestros en formación, logrando una reflexión permanente que es la reflexión sobre la práctica docente donde se analizan aspectos relacionados con la planificación, diseño de estrategias de aprendizaje y de enseñanza actividades didácticas que favorezcan las relaciones interpersonales donde se desarrolle el trabajo colaborativo.

## Objetivo

Reflexionar en el proceso de la elaboración del documento recepcional para adquirir competencias hacia su superación profesional como investigadores de su propia práctica docente

## Metodología

La investigación es de corte cualitativo, bajo la observación participante mediante la reflexión de la práctica, se instrumentó con guía de observación con diferentes categorías con los 10 estudiantes en el trabajo docente, lo cual permitió observar la contratación de las acciones realizadas por los alumnos en relación al perfil de egreso en las escuelas primarias. En el seminario de trabajo docente se realizaron actividades orientadas a la reflexión del trabajo docente, tomando como elemento determinante el diario del profesor.

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Al inicio del séptimo semestre a los alumnos se le aplico un instrumento diagnóstico con los indicadores antes mencionados, donde ellos reflexionaban hasta el momento en el cual de ellos estaban consolidados o en proceso cabe, mencionar que se observa actualmente un gran avance, puesto que ahora revisando el mismo instrumento los alumnos mencionan que la ocasión anterior faltaban elementos para llevar a cabo el análisis y la reflexión, ahora teniendo elementos se observa más conscientes de su autoevaluación.

En los resultados del cuadro 2, podemos observar la sistematización del documento recepcional que los alumnos del grupo de 4º. 7 realizaron de acuerdo a la problemática detectada, al inicio del ciclo escolar en la escuela en donde realizaron su trabajo docente para iniciar con su proceso de análisis y reflexión.

Cuadro 2 Resultados de organización de la sistematización del documento recepcional

| N/P | LÍNEA TEMÁTICA | ASIGNATURA | UTILIZACIÓN DE GUÍA SISTEMATIZADA | DIARIO DE PROFESOR (DESCRIPCIÓN, PREGUNTAS PROBLEMÁTIZADORAS,ANÁLISIS EMPIRICOY FUNDAMENTACIÓN TEORICA |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | MATEMATICAS | SI | X |
| 2 | 1 | MATEMATICAS | SI | X |
| 3 | 3 | F.C.Y.E | SI | X |
| 4 | 3 | F.C.Y.E | SI | X |
| 5 | 3 | F.C.Y.E | SI | X |
| 6 | 3 | F.C.Y.E | SI | X |
| 7 | 3 | F.C.Y.E | SI | X |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | 3 | F.C.Y.E | SI | X |
| 9 | 3 | HISTORIA | SI | X |
| 10 | 3 | ESPAÑOL | SI | X |

Fuente: Elaboración personal

Cuando los alumnos logran llevar a cabo el diario del profesor, se observa el desarrollo de habilidades cognitivas en la escritura del mismo. Para analizar y reflexionar sobre el trabajo realizado de los maestros en formación del grupo de 4° 7 de la Licenciatura de Educación Primaria de acuerdo al perfil de egreso conformado en cinco grandes rasgos y en cada uno indicadores. Contraste hacia el perfil de egreso Cuadro 3.

Cuadro 3. Contraste conforme al perfil de egreso

| RASGOS | Consolidado | En Proceso | No Consolidado | % |
|---|---|---|---|---|
| Habilidades intelectuales específicas | | | | 75% |
| Dominio de los contenidos de la enseñanza | | | | 80% |
| Competencias didácticas | | | | 75% |
| Identidad profesional y ética | | | | 85% |
| Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno a la escuela | | | | 75% |

Fuente: Elaboración personal

Con respecto al primer rasgo es importante mencionar que la capacidad de comprensión de lo escrito, y el hábito de la lectura los alumnos están en proceso ya que la re- significación de las lecturas propuestas en clase para fundamentar el marco teórico para la elaboración del documento, faltaba desarrollar en tres alumnos fue muy complejo y difícil el poder logar al 100% . En cuanto al Dominio de los contenidos se observa una mejora notable en la apropiación de los enfoques, reconocimiento de planes y programas de estudio, también reconocen la importancia de conocerlo y apropiarse de éste para su manejo adecuado, el 80% logró.

Con respecto a las competencias didácticas, los alumnos son capaces de diseñar y poner en práctica estrategias de aprendizaje y de enseñanza, incluyendo actividades lúdicas atractivas, novedosas, diferentes a lo que realiza el docente titular en el ambiente áulico, tomando siempre los aprendizajes de los alumnos.

De acuerdo a las observaciones a los maestros en formación durante su práctica y entrevistas con los docentes se reconoce que falta elementos para que los alumnos puedan elaborar estrategias

individualizadas para los alumnos con barreras de aprendizaje, sin embargo se desarrolló en un 100% que los maestros en formación motivaran y apoyaran a esos alumnos a pesar de las circunstancias de los docentes y en ocasiones con la familia.

En cuanto al rasgo de Identidad profesional y ética se puede rescatar que los alumnos tienen amor por la docencia, el gusto, la convicción porque sabe la responsabilidad que
Implica ser docente en estos momentos de incertidumbre laboral, donde el compromiso, la tolerancia y el respeto a la diversidad son elementos importantes para que se trascienda con los alumnos, con la familia y en la escuela donde se esté laborando.

En cuanto a la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales al entorno de la escuela, los maestros en formación desarrollaron la habilidad de observación y analizar el contexto de la misma a partir de diferentes instrumentos de diagnóstico.

**Referencias Bibliográficas**


- Documentos de los alumnos de 7 y 8 semestre de la licenciatura en Educación Primaria plan 1997 del grupo 4-7.
- Acuerdo 423 consultado 5 de julio 2014 http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/7aa2c3ff-aab8-479f-ad93-db49d0a1108a/a423.pdf
- Alvarado H, Romero E. Rosalba (2007) La conformación del habitus tutorial. Un proceso de disposiciones en construcción. III Encuentro Regional de Tutores y tutorados. Area Temática: Experiencias de identificación e intervención tutorial. http://sistemas.unach.mx/tutor/disco%20tutor/ENCUENTROS/UADY/IIIEncuentro/Tematicas/Eje4/25.pdf
- Fierro, C (1999) Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción México: Editorial Paidos.
- Parada, B. Profesor emérito del ITESO consultado6/07/2014 http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Permanent/Educaci%C3%B3%20Primaria/Publicacions/Las%20competencias%20en%20
- SEP (2000) *Lineamientos para la organización del Trabajo Académico durante el Séptimo y Octavo Semestres*, México, SEP.

- SEP (2000) Orientaciones Académicas para la elaboración del Documento Recepcional, México , SEP
- Toscano,J.M.(1994) Un recurso para cambiar la práctica: El diario del profesor Grupo DIE. Red IRES.IES.Bellavista. Sevilla
- Zabala, A. (1995) La práctica educativa: Cómo enseñar. Graó
- Schon, D. (2010) consultado 5 de julio 2014 http://www.gacontent.edomex.gob.mx/idc/.../dregional_tol_pdf_docfor_09.pdf