



EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA *COMUNIDAD DE APRENDIZAJE: REFORMAS Y POLÍTICAS EDUCATIVAS: LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO EN LA BENEMÉRITA ESCUELA NACIONAL DE MAESTROS.*

Claudia Amanda Juárez Romero
cajuarezromero@yahoo.com.mx

Resumen

La evaluación es hoy quizá uno de los temas más complejos del ámbito educativo, no porque se trate de un tema nuevo, sino porque su importancia y las repercusiones de la evaluación son un referente para conocer el grado del logro de aprendizaje de los estudiantes o bien de la calidad lograda en los procesos formativos. . Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas niveles de calidad educativa en la formación de docentes ya que actualmente es uno de los temas que más interesa a investigadores, especialistas debido a que los procesos formativos no siempre impactan en la calidad de la educación. Cabe mencionar que las reformas educativas implementadas desde hace treinta años en México se han focalizado fuera de un contexto de políticas, estrategias y programas de formación permanente. Los recursos invertidos no han mostrado coherencia con la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y ni con cambios en la gestión de las escuelas.

Actualmente, la formación de los docentes de educación básica debe responder a la transformación social, cultural, científica y tecnológica que se vive en nuestro país y en el mundo. Es así como el propósito de la presente ponencia es dar a conocer la evaluación de la conformación de una comunidad de aprendizaje en el contexto de la Reforma Curricular 2012. Cabe mencionar que dicha reforma vislumbra cambios significativos en educación normal por tal motivo, la conformación de comunidades de aprendizaje podrían ser una alternativa innovadora para fortalecer los procesos formativos de los estudiantes normalistas.

Palabras clave: Comunidad de aprendizaje, evaluación, reforma curricular, estudiantes,



Las comunidades de aprendizaje: una alternativa de trabajo en la educación normal

En el término de comunidades en una organización, explica Falconi, se pueden identificar diferentes tipos tales como: comunidades de propósito, comunidades virtuales, comunidades de aprendizaje, y comunidades de prácticas. Este último, quizás uno de los más importantes, debido a que se define como “un grupo de personas que comparten un interés en común, un conjunto de problemas o simplemente tienen la pasión de compartir un tema en particular y desean profundizar su conocimiento y experiencia a través de distintos procesos de interacción” (Wenger; McDermott; Zinder, 2002; citado en Falconi, 2010, p. 28).

La creación, construcción y/o conformación de Comunidades de Aprendizaje es una alternativa innovadora en el esquema de la formación docente con el enfoque basado en competencias y el enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante, sin embargo, para que esto se logre deben darse una serie de condiciones mínimas tales como:

- ▶ Cambios institucionales que faciliten el desarrollo de las comunidades de Aprendizaje (CA).
- ▶ Buscar modelos efectivos para el funcionamiento de las CA
- ▶ Avanzar en las innovaciones técnicas necesarias para permitir que aparezcan las comunidades de aprendizaje, y facilitar herramientas de trabajo que propicien entornos modernos y flexibles.
- ▶ La participación horizontal y abierta de todos los miembros de la comunidad, no en esquemas jerárquicos y verticales.
- ▶ El acceso de todos en igualdad de condiciones sin tener en cuenta su situación o el lugar donde habiten.
- ▶ El trabajo colaborativo por grupos.
- ▶ Situar al alumno en el centro de los objetivos del aprendizaje.

Con base en lo anterior, la comunidad de aprendizaje, retomando a Valls es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una Sociedad



de la Información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante la educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos los espacios (Valls, 2000).

Las comunidades de aprendizaje se plantean como una respuesta educativa que tiene como propósito que las personas en conjunto o individualmente, mejoren sus aprendizajes, y al mismo tiempo, el sistema o institución cambie para conseguir la participación de todos en la sociedad de la información participando así, diferentes agentes evitando el fracaso y deserción escolar.

Es así como, a partir de la Reforma Curricular 2012 y de un diagnóstico aplicado al inicio del ciclo escolar 2012-2013, surgió la necesidad de crear una comunidad de aprendizaje con un grupo de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros. Cabe mencionar que para Cesar Coll una comunidad de aprendizaje puede constituirse en el aula, integrada por el profesor y un grupo de alumnos que aprenden gracias a la colaboración que establecen entre sí para la construcción del conocimiento colectivo y los diversos tipos de ayudas que se prestan mutuamente.

Un problema por resolver. El proyecto de conformación de una comunidad de aprendizaje en la BENM.

Uno de los temas que más ha preocupado a las autoridades educativas, a los investigadores y a la sociedad en general es la Formación de docente de Educación Básica y en particular del nivel primaria, debido a que se han implementado políticas educativas que no siempre impactan favorablemente pues no están acompañadas de acciones innovadoras que aseguren la calidad en la formación de docentes y por tanto solo buscan resolver problemas mediáticos sin apegar a criterios de mejora continua.

Cabe mencionar que la implementación es un proceso organizacional dinámico cuya configuración resulta de los recurrentes interacciones entre las metas, los métodos del proyecto y el contexto institucional (Aguilar, 2003: 44 y 83).



Es a partir de la década de los 80, que las escuelas normales han sido impactadas por una serie de transformaciones en el sistema educativo, en la vida política del país, sobre todo por la emergencia de un mayor pluralismo político en el poder legislativo; la alternancia en los ayuntamientos y gobiernos estatales y en la presidencia de la República; el surgimiento de diversas corrientes en el sindicato de maestros, y la emergencia y difusión de una mayor diversidad de movimientos sociales (Arnaut 2004: 18).

En la actual reforma 2012 que inició su implementación en agosto, los ejes principales son:

- ▶ Reforma curricular
- ▶ Fortalecimiento de infraestructura y equipamiento.
- ▶ Personal Académico.
- ▶ Planeación
- ▶ Desempeño de los estudiantes
- ▶ Evaluación y mejora continua

Con base en los ejes antes mencionados y retomando los sustentos normativos de dicha reforma, el punto central es elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo.

Ángel Díaz Barriga afirma que la formación de los estudiantes constituye en realidad el núcleo central de la tarea docente. Por eso el maestro está obligado a experimentar permanentemente sobre las formas más adecuadas para trabajar con ellos (Díaz, 2009).

De esta manera, la conformación o creación de comunidades de aprendizaje en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros se consideró como una alternativa de innovación para dar soporte a las actividades que se realizarían en los espacios curriculares Panorama Actual de la Educación Básica en México y Planeación Educativa en un grupo de primer año.



En este sentido, la Comunidad de Aprendizaje: Reformas y políticas educativas: la formación docente en el contexto actual de la educación básica en México fue creada al inicio del ciclo escolar buscando principalmente conformar un espacio de reflexión y análisis de las situaciones y momentos actuales de la formación de docente.

La necesidad de conformar Comunidades de Aprendizaje, de darles seguimiento y de evaluar los resultados que permiten a los miembros aprender nuevas habilidades y procesos, así como identificar problemas actuales de la formación docente. Ana López Hernández (2007) afirma que las comunidades de aprendizaje:

- Multiplican la eficacia del profesorado al incidir todos en los mismos objetivos, actitudes e ideas.
- Permiten señalar lo importante y dejar lo que no lo es, sin que se produzcan incoherencias.
- Ayuda a eliminar omisiones es aspectos importantes o repeticiones innecesarias.
- Aumenta la coherencia del equipo docente al actuar en la línea colaborativa que propone al alumnado.
- Permite desarrollar actitudes que no se podrían alcanzar desde el trabajo aislado de los profesores.

El trabajo en comunidades de aprendizaje mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, se puede trabajar de manera transversal, desarrolla el trabajo colaborativo, detona la práctica reflexiva y encamina a la institución a cambios relevantes en la gestión y en la organización. De esta manera,

El proyecto tuvo como objetivo conformar una Comunidad de Aprendizaje para propiciar la reflexión y el análisis de la Formación Docente en el contexto actual de la Educación Básica en México de tal manera que se de seguimiento a las acciones instrumentadas y evaluación a los resultados obtenidos. Universo de trabajo fueron 28 estudiantes de primer semestre de la licenciatura en Educación Primaria Plan 2012 de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros



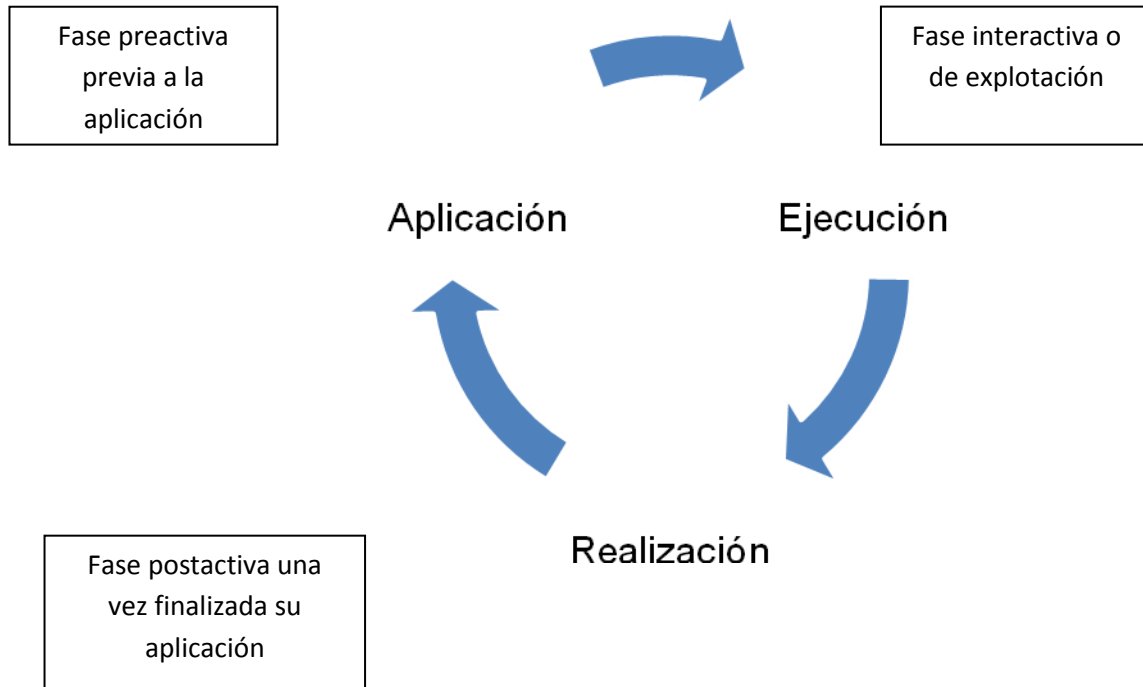
Evaluación de la Comunidad de Aprendizaje.

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones. Para ello se debería poseer un marco referencial con el que debería confrontarse, estando constituido entre otros aspectos por la naturaleza del proyecto a evaluar, las características de la Institución educativa donde se desarrollaría el Proyecto, sus objetivos, etc. Es así como, la respuesta a la pregunta ¿Por qué evaluar la comunidad de aprendizaje? Es para mejorar la calidad educativa de los procesos formativos de los estudiantes normalistas mediante los siguientes elementos:

- ☆ Conocer la situación actual de la BENM
- ☆ Detectar las dificultades que se presenten.
- ☆ Regular el proceso de aplicación del proyecto.
- ☆ Conocer los resultados obtenidos al final del período fijado para la implementación del proyecto
- ☆ Valorar los resultados obtenidos.
- ☆ Replantear el proyecto de Comunidad de Aprendizaje.
- ☆ Identificar la pertinencia de la conformación de Comunidades de Aprendizaje en la BENM para mejorar los procesos formativos de los estudiantes normalistas que cursan el Plan 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria.
- ☆ Reflexionar y analizar sobre las actividades que se realizaron para trazar líneas de mejora.
- ☆ Impulsar el diálogo y la participación entre los integrantes de la comunidad de aprendizaje para corregir errores.

La Evaluación de programas y proyectos, en este caso, es el delimitado por un conjunto organizado y coherente de decisiones que toman cuerpo en el proyecto de Comunidad de Aprendizaje. El ámbito académico fue prioritario ya que los efectos o resultados académicos que se lograron a

partir de la implementación del proyecto en la formación que recibieron los estudiantes normalistas se vio reflejado en la necesidad de "el aprendizaje a lo largo de toda la vida" y la "formación permanente". Con base en lo anterior se buscó mejorar la calidad educativa, las fases de evaluación del proyecto después de su elaboración, pueden considerarse en tres momentos:



En la evaluación postactiva se identificaron indicadores de evaluación, los cuales llevaron a la elaboración de las conclusiones pertinentes sobre el proyecto.. Los indicadores que se tomaran en cuenta en este proyecto son:

- ◆ Indicadores de eficiencia para ello los recursos y el tiempo serian de vital importancia.
- ◆ Indicadores de funcionalidad. Se considerarían los objetivos y el proceso llevado a cabo.
- ◆ Indicadores de eficacia. Se analizaría el éxito o fracaso de las acciones implementadas.

Para abordar el proyecto de Comunidad de Aprendizaje, fue necesario resaltar la evaluación de las políticas educativas para la formación docente. La metodología aplicada ayudó a precisar cuál o



cuáles serían los ejes centrales de la evaluación del proyecto: el diseño, la gestión y ejecución, los resultados, el impacto, etc. Para ello, la metodología que se aplicó fue cualitativa debido a que se basa en un método inductivo, exploratorio, descriptivo, fue fundamentada en el proceso enseñanza-aprendizaje, estima el logro de los objetivos y los aspectos logrados en la implementación del proyecto.

En la evaluación se utilizaron diversos procedimientos, técnicas e instrumentos. Para el proyecto de Comunidad de aprendizaje los instrumentos que se aplicarán se mencionan a continuación:

- ✦ Anecdóticos.
- ✦ Diarios (cuadernos de campo).
- ✦ Análisis de contenido.
- ✦ Análisis de trabajos.
- ✦ Análisis de tareas.
- ✦ Entrevistas.
- ✦ Cuestionarios.
- ✦ Informes.

Ejes de análisis e indicadores de Evaluación.

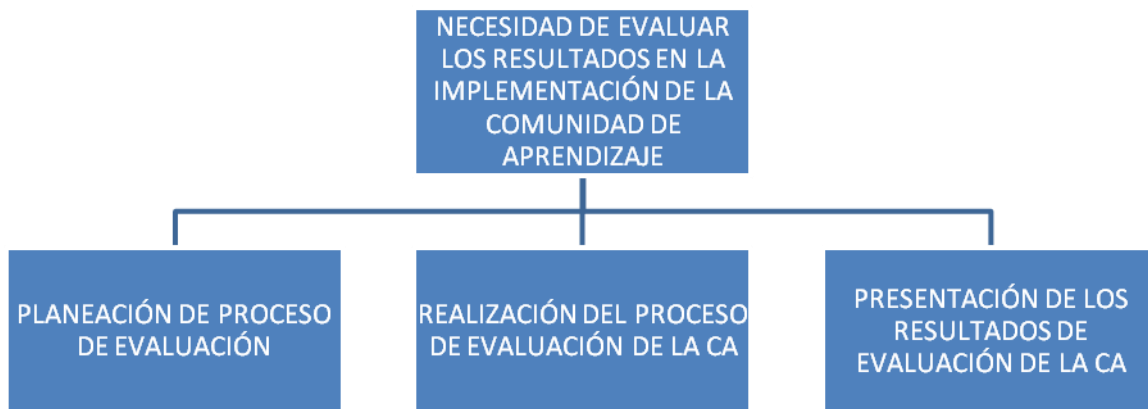
la evaluación es considerada como un elemento estratégico en el terreno educativo que permite valorar los saberes y prácticas docentes e institucionales y resignificando el lugar del sujeto en la sociedad y discursos sobre educación.

El proyecto: “Comunidad de Aprendizaje en la Educación Normal. Una nueva perspectiva de innovación en el contexto de reformas y políticas educativas en México”, remitió a una serie de ejes que expresaron distintas tensiones: saber-poder; vida cotidiana; teoría-práctica. La conformación de la Comunidad de Aprendizaje (CA) en la Educación Normal definió la naturaleza del proyecto a partir de una serie de niveles que interaccionan determinando ámbitos: la realidad del aula vinculada



a lo curricular- pedagógico; de la institución escolar relacionado con lo organizativo-administrativo; del sistema educativo y de la sociedad o comunidad.

Cómo se ha mencionado en otros momentos este proyecto está enfocado a la Comunidad de Aprendizaje referida al aula ya que conforma un espacio generador de acontecimientos vinculados a la enseñanza y al aprendizaje de la formación inicial de Licenciados en Educación Primaria Plan 2012 . El aula se constituye como un espacio proveedor de insumos de la realidad escolar que inciden en los procesos formativos de los estudiantes normalistas. Para evaluar los resultados en la implementación de la Comunidad de Aprendizaje en la Educación Normal se lleva a cabo como a continuación se muestra:



José María Gobantes afirma que desde el principio deberá quedar claro cuáles son las necesidades de la evaluación y, sobre todo, que estructura organizativa se va a adoptar para atender su realización (Gobantes, 2000).

Preguntas:



¿Cómo se fortalece la formación inicial de los Licenciados en Educación Primaria a través de la conformación de comunidades de aprendizaje?

¿Qué competencias profesionales del perfil de egreso se desarrollaron en la Comunidad de Aprendizaje?

¿Qué competencias genéricas se desarrollaron?

¿Cuáles son las transformaciones en la práctica educativa de los estudiantes normalistas que participaron en la comunidad de aprendizaje?

¿Qué valores de la profesión docente se desarrollaron desde la comunidad de aprendizaje?

¿Qué rasgos identitarios se rescatan a través de la Comunidad de Aprendizaje?

En cuanto a los indicadores, estos señalaron un aspecto que guió la evaluación ya que establece las referencias y el camino a seguir para llegar al conocimiento de algo. El Indicador refleja las metas y expectativas del proyecto educativo que se evalúa, tanto en el proceso como en los resultados. Ejes de Análisis

1. Políticas educativas para la Formación Docente.
2. Problemas en la implementación de la Reforma Curricular 2012.
3. Competencias profesionales que se desarrollan a partir la conformación de la Comunidad de Aprendizaje.
4. Valores y rasgos identitarios de la profesión docente.
5. Pertinencia de la conformación de Comunidades de Aprendizaje en Educación Normal.

Indicadores de eficiencia (IE): Conformación de la Comunidad de Aprendizaje, recursos implementados, el tiempo y organización de las actividades. se realizaron visitas a otras escuelas primarias del Distrito federal y se aplicó una guía de observación que partieron de las Dimensiones de la Práctica docente citadas por Cecilia Fierro.

Indicador de funcionalidad (IF): Como se llevó a cabo el proceso y el cumplimiento de los objetivos de la Comunidad de Aprendizaje, ajustes a las acciones planteadas. En la fase dos



elaboraron los estudiantes líneas de tiempo, identificando las principales políticas educativas para educación básica y se proyectó la película el Gran Maestro.

Indicadores de eficacia (IEF). Análisis, reflexión y retroalimentación de las acciones implementadas. En la tercera fase, se vincularon la actividad de la pareja pedagógica con las preguntas eje a analizar “¿Qué cualidades debemos tener quienes nos dedicamos nuestra vida a la educación de niños? ¿Cómo construimos una comunidad de aprendizaje?

Conclusiones y recomendaciones.

En el ámbito de la educación normal no se han implementado acciones que impacten de manera significativa. El trabajo en comunidades de aprendizaje es una alternativa de innovación para intentar nuevas formas de crear núcleos de análisis y reflexión sobre el quehacer docente, la práctica, las reformas y políticas educativas.

De esta manera, las comunidades de aprendizaje a partir del esfuerzo realizado, las considero como comunidades de mejora debido a que:

- ◆ Se integran nuevas formas de convivencia colaborativa.
- ◆ Se rescata el ser, el saber hacer y saber ser en los estudiantes y en los profesores involucrados.
- ◆ Se desarrollan competencias docentes.
- ◆ Permite que los participantes piensen creativamente.
- ◆ Se elaboran planes estratégicos de mejora en el aula.
- ◆ Se toman acuerdos y se hacen contratos de trabajo.
- ◆ Se realiza una cultura colegiada más participativa y democrática

En cuanto a las recomendaciones, me parece que el único factor que limita su implementación, conformación y permanencia es el no contar con una cultura innovadora en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros. Se tienen muchos vicios y no se resignifican las prácticas de los formadores de docentes por temor al cambio. En el caso de los directivos, están más preocupados por resolver



lo que surge cada día y no hay un Plan de Desarrollo Institucional que proyecte acciones a corto, mediano y largo plazo.

Referencias.

- Agüerrondo, I. (2003). Formación docente: desafíos de la política educativa: SEP.
- Aguilar L. (2003)
- Arredondo y M. (1990), El desarrollo de la pedagogía como profesión. En: P. Ducoing y A Rodríguez (Comps.) Formación de profesionales de la educación, UNESCO–UNAM–ANUIES, México. pp. 289-305.
- Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. España: La Muralla.
- Bolívar, A. (2002a). Cómo mejorar los centros educativos. España: Proyecto Editorial. Síntesis Educación.
- Elliot, J. (1993) . El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid:Morata
- Díaz Barriga, A (2009). El docente y los programa escolares. Lo institucional y lo didáctico. México: IISUE
- López Falconi, J. E. (2010). Comunidadesde prácticas de valor para el aprendizaje organizacional. En Burgos Aguilar, V. & A. Lozano Rodríguez (Comp.). Tecnología educativa y redes de aprendizaje de colaboración. Distrito Federal, México: Trillas.
- Gobantes, J.M. (2000). *Los centros del profesorado: evaluación y cambio educativo*. La Laguna: Servicio de Publicaciones Universidad de la Laguna.
- López, A (2007). 14 Ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona: Graó
- DGESPE-SEP. Modelo curricular para la formación docente. México
- SEP (2012) Acuerdo 649. México
- ANUIES (1999). La educación superior hacia el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. México: ANUIES.
- ANUIES (2006) Consolidación y avance de la educación superior en México. Elementos de diagnóstico y propuestas. México: ANUIES



- SEP (2011) Plan y Programas de Educación Básica México: SEP
- SEP (2012) Acuerdo 649 y 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria y Preescolar.

- ***Sitios consultados***

- <http://www.sep.gob.mx>
- <http://normalista.ilce.edu.mx>.
- Documentos electrónicos del CREFAL