



DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO CURRICULAR EN LA IMPLANTACIÓN DE MODELOS DE CUIDADO Y SU OBJETIVACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE SALUD.

María de los Ángeles García Albarrán.
angeleseneounam@hotmail.com

Resumen

Introducción: La investigación aborda la comprensión de la práctica profesional de enfermería, desde el análisis de los significados que le confieren informantes que participan en la organización y desarrollo del currículum formal esto implica entender la profesión desde la perspectiva en la cual ha sido socialmente construida. *Objetivo:* Dilucidar enfoques conceptuales del currículum en la implantación de modelos de cuidado y su objetivación en las instituciones de Salud desde los significados que elaboran los actores. *Metodología:* El horizonte metodológico que se realiza, es desde la investigación cualitativa que permita la interpretación de lo que sucede en el contexto particular de mundos sociales o espacios donde los individuos desarrollan actividades, estilos de vida, experiencias profesionales y dan significado a sus acciones y las de los otros. La muestra la integraron 7 informantes egresados de la licenciatura en enfermería, y que laboran en Instituciones de Salud, dos docentes y dos asesores de OPS. *Material y Métodos:* Se utiliza la entrevista semiestructurada, se centra en tres temas ejes y el entrevistador dirige la conversación hacia objetivos concretos. *Análisis.* Transcripción de entrevistas y apoyo con el software ATLAS. Ti , *Resultados:* Se puede dilucidar al currículum no solo como un referente simbólico sino también como un espacio de conflictos, entenderlo como un lugar de encuentro cultural, donde se ejercen practicas instituidas e instituyentes. *Conclusión:* Destacar desde el enfoque cualitativo un recorte metodológico que propicie acciones de mejora continua y constantes en la inserción del licenciado de enfermería en las instituciones de salud. Es necesario continuar con investigaciones que identifiquen características en el currículum de enfermería y hacia donde dirige las prácticas profesionales



PALABRAS CLAVES: Enfermería, conocimiento curricular, modelos de cuidado, evaluación curricular.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las declaraciones de cara a la situación de salud mundial, ha puesto en entredicho hacia donde se orienta el currículum, y las prácticas de los profesionales de la salud y específicamente de enfermería, orientación que se encuentra caracterizada por una división en las formas de concebir e instrumentar el conocimiento curricular que históricamente han incidido en las condiciones para la reproducción de las relaciones que enfermería establece con los otros profesionales.

En el campo académico de enfermería, las prácticas educativas se ubican en campos determinados de acción con sus reglas del juego, sus instancias y sus relaciones de fuerza específicamente escolares, en el cual sus relaciones de poder contribuyen a la reproducción y la diferenciación social en donde se ponen al descubierto los mecanismos de actuación del sistema escolar. La experiencia de quienes participamos en éste campo, comprobamos la existencia de un rol subordinado en la realización de las prácticas clínicas, papel que se transforma en independiente, autónomo y transformador en el discurso del aula. Los docentes vivimos esta dualidad: una realidad objetivada de subordinación en los escenarios de prácticas y una realidad de emancipación en la vida académica al retomar la función política del conocimiento.

Se trata de explorar los procesos curriculares como productores sociales de significados en la cotidianidad de la experiencia docente y asistencial. La perspectiva teórica parte de recuperar algunos referentes de la sociología del conocimiento y del currículum y de la teoría de los campos que den cuenta de la función política del conocimiento. Así, para el caso del estudio, es posible detectar que en el desarrollo del campo curricular se han generado disertaciones y relaciones específicas por atender las situaciones de los procesos en la construcción del conocimiento; reivindicación del sujeto en el reconocimiento o desconocimiento de todo esfuerzo individual en el



contexto institucional, resultado de la tensión es una especie de ignorancia entre ambas situaciones. Aspectos que se abordarán desde los planteamientos hechos por Díaz Barriga (2003 a)

JUSTIFICACIÓN

Desde la perspectiva que el objeto de estudio es un segmento específico de la realidad planteado a partir del siguiente cuestionamiento: ¿Cuáles son los significados que subyacen en el desarrollo y práctica del conocimiento de enfermería a partir de los procesos curriculares y su objetivación en las instituciones de salud desde la visión de los actores que participan en la gestión, docencia y egresados en escenarios hospitalarios?.

La intención que tiene la investigación sobre el currículum consiste en generar conocimientos y responder a cuestiones sobre la práctica relativa al diseño, la justificación, el desarrollo y la realización de planes y programas de estudio y sobre esta base dilucidar las perspectivas conceptuales y metodológicas de cómo ha sido pensado y estudiado el currículum; las tradiciones científica y humanística que justifican decisiones curriculares en referencia a valores y creencias sobre el aprendizaje y la enseñanza y que han marcado, sin duda, una clara influencia en la investigación del desarrollo del currículum acerca de la naturaleza del conocimiento y sus efectos en la práctica educativa, así como en los escenarios profesionales.

FUNDAMENTACIÓN TEORICA. ESQUEMA PRELIMINAR

Se ha avanzado en la conceptualización del currículum como práctica social. En este sentido, se han discutido y retomado aportes de Remedi (1986) y de Bourdieu (2000), sobre las nociones de campo cultural que involucra a los sujetos sociales y al poder; de Berger y Luckman (1986), sobre la relación entre conocimiento y construcción de la realidad; de Gimeno-Sacristán (1989 y 2002), la práctica del currículum; de Stenhouse (2007), sobre el papel de los profesores; también se han recuperado análisis elaborados por Lundgreen (1992) y de Díaz-Barriga (1990, 2007), quienes analizan el proceso de constitución de las teorías del currículum y han articulado el tema de sus referentes.



Por lo tanto, para fines del trabajo: el currículum es entendido como: un proyecto –cultural, social, político y administrativamente condicionado—que concretiza la actividad escolar, y que se hace realidad dentro de las condiciones de la escuela tal y como se halla configurada. Esta perspectiva sitúa la investigación ante un panorama adecuado para ser analizado desde la construcción de sus significados que le confieren los sujetos a partir de sus experiencias. (Gimeno-Sacristán, 2009)

Romo (1996) señala que es necesario que el currículo sea visto no solo como un referente simbólico importante sino también como un espacio de conflicto, en ese sentido se entiende como un “lugar de encuentro de diversas manifestaciones culturales”

OBJETIVO

Dilucidar enfoques conceptuales del currículum en la implantación de modelos de cuidado y su objetivación en las instituciones de Salud desde los significados que elaboran los actores.

METODOLOGIA. Material y Métodos

El horizonte metodológico que se realiza, es desde la investigación cualitativa que permita la interpretación de lo que sucede en el contexto particular de mundos sociales o espacios donde los individuos desarrollan actividades, estilos de vida, experiencias profesionales y dan significado a sus acciones y las de los otros (Goetz, LeCompte 1988 Bourdieu 2000). El pensamiento interpretativo surge como respuesta en oposición al positivismo: encuestas = funcionalismo. (Tarres, 2008)

El trabajo cualitativo

La principal actividad del investigador cualitativo es el trabajo de campo. Le permite establecer un contacto directo y personal con los sujetos estudiados, dentro de su medio ambiente cotidiano. La búsqueda de cercanía con ellos tiene la finalidad de entender directa y personalmente las percepciones que tienen sobre su vida cotidiana, su pasado y su futuro. El investigador pasa un tiempo considerable con las personas, buscando compartir sus experiencias y construir un sentimiento de confianza mutua.



La investigación cualitativa se plantea a partir de tres fases fundamentales: *preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa.*

Fase preparatoria

La formación para la investigación fue, y es el eje principal en las actividades de los alumnos becarios y académicos que participan en el proyecto, por lo que se realizó un seminario permanente con el propósito de fortalecer teórica, metodológica y técnicamente el conocimiento de la investigación cualitativa, coordinado por la responsable académica.

La fase del trabajo de campo

Segunda fase trabajo de campo: en esta fase se hace un acercamiento a la realidad que se pretende estudiar, consistió en acudir al lugar donde se llevan a cabo los hechos. Esta fase consta de tres etapas:

- acceso al campo
- recolección productiva de los datos
- salida del campo

El acceso al campo implicó tener un permiso para acceder al lugar en el cual se va obtener o recolectar toda la información para la investigación. Esta actividad incluye el contacto inicial donde realizamos la recolección de información previa sobre al escenario que lo caracteriza: aspecto exterior, opiniones, características de la zona y entorno, información sobre los participantes. Al preparar el acceso al campo se tomaron decisiones fundamentales: a) con quién contactar b) cómo iniciar el contacto c) cómo mantener el contacto d) cómo recolectar la información.

Salida del campo. Las entrevistas realizadas se llevaron a cabo *in situ* en el contexto del trabajo de campo, el tiempo aproximado de duración de las entrevistas fue de 45 minutos a una hora, al concluir la recolección de los datos, nos despedimos, y se deja el campo no sin antes agradecer y dejar la puerta abierta ya sea para completar datos que nos hicieran falta o para regresar la información en caso necesario.



DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

La selección de los informantes se dio a través del muestreo abierto que tiene, entre otras características, que el investigador busca personas, sitios o acontecimientos donde pueda recolectar, con un propósito, los datos relacionados con las categorías, sus propiedades y dimensiones y volver a los mismos datos y reorganizarlos de acuerdo con los conceptos teóricamente emergentes.

La técnica principal ha sido la entrevista semiestructurada que implico abordar las entrevistas sobre tres ejes temáticos: Enfoque del plan de estudios, experiencia académica y profesional, y la implantación de teorías y modelos en su área de trabajo, son siete entrevistas en total, con una duración promedio de una hora a un mínimo de 45 minutos. Este estudio se apegó a las disposiciones dictadas en el reglamento de la Ley Federal de Salud en materia de investigación expresando cada uno de los informantes su autorización mediante la carta de *consentimiento informado*.

RESULTADOS PRELIMINARES

En el cuadro 1 se presentan el esquema para delinear el análisis e interpretación de los hallazgos.

CUADRO 1

Esquema conformación del currículum: Interrelación entre Intereses y mecanismos en las formas de relación de los sujetos en posiciones diferenciadas

Los sujetos y mecanismos en la conformación y desarrollo del currículum.	Intereses y disertaciones	interrelaciones entre los significados
--	---------------------------	--



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Conformación del currículum en la construcción del conocimiento Operaciones evidentes para el control de conflictos y definición de tipos de actuación Código: CCCC	▪ Intencionalidades del currículum ▪ Andamiajes conceptuales y entramados de los conocimientos. ▪ Fundamentación epistemológica (Conocimiento y Contenidos) ▪ Selección y organización de contenidos (objeto del trabajo pedagógico)	Los significados se construyen a partir de los intereses que subyacen al conocimiento curricular y a las posiciones diferenciadas de los sujetos ▪ Currículum como proyecto colectivo ▪ Conocimiento (construcción y práctica)
Desarrollo del currículum como proyecto colectivo Los actores le van dando forma y contenido. Traducen relaciones de poder y planos de la realidad que ejercen diferencias y conflictos de demandas Código: DCPC	• Diseñada hasta materializarse en interacciones académicas y relaciones cotidianas • Traduce determinaciones estructurales que define el margen de acción. • Constituye un espacio para construir proyectos educativos diferentes	▪ Formas de relación (autónomas, de dependencia, dominado o dominador) Referentes: ▪ La institución educativa: ENEO ▪ La profesión ▪ Instituciones de Salud
Actividades estructuradas y aplicación en las prácticas profesionales Los actores ejercen el nivel de decisión para influir sobre el currículum. El currículum permite prácticas alternativas a través de oposiciones, resistencias y luchas de los agentes que también aspiran a legitimarse a través de sus acciones Código: AAPP	Prácticas alternativas de oposición y resistencia: ▪ Operación en la vida escolar ▪ Interpretación y recorte que realiza el docente ▪ Situaciones pedagógicas que propicia o permite el currículum Relación y efectos del currículum en las prácticas profesionales	Saberes que se van conformando en las prácticas profesionales Acciones profesionales, autónomas o dependientes Ubicación de enfermería en el campo. (Lugar y posicionamiento en el espacio social)

	EVALUACIÓN DEBATE 2014	
Grupos y agentes sociales: Gestión, docencia y personal de enfermería de instituciones de salud		Proyecto de reproducción o transformación cultural
Los actores son los sujetos que de acuerdo a su posición y relación que guardan con la institución tienen la posibilidad de intervenir y decidir sobre los componentes del currículum		Capital simbólico Relaciones de poder

Fuente: Se tomaron algunas puntualizaciones de Nieto Caraveo (1995) para la conformación del esquema

CUADRO 2 Esquema Interpretativo

Interrelación Unidad de análisis, significados y forma de relación en la construcción y práctica del **conocimiento**. Personal Docente ENEO y Egresados en área asistencial. **Citas textuales**

Unidad de análisis: Actividades estructuradas y aplicación en las prácticas profesionales --AAPP--	Análisis de contenido: Puntos de tensión entre las prácticas curriculares y las asistenciales Citas textuales	Formas de relación
<i>La mirada de quienes ejercen la gestión:</i> La operatividad del currículum formal	E • El currículum de enfermería no ha propiciado la democratización en la atención a los problemas de salud • El cambio es responsabilidad del docente • Los docentes no entienden las teorías y modelos de enfermería	Se propician relaciones para la reproducción cultural vs. transformación



EVALUACIÓN DEBATE 2014



<i>La mirada de los docentes:</i> El currículum de enfermería y las prácticas profesionales que demandan las instituciones de salud	J E S	• El hospital demanda un profesional que aplique los conocimientos de manera correcta e inmediata en la atención al paciente • El currículum es reescrito y resignificado en los programas, en las academias, en el hacer cotidiano con los alumnos • Las prácticas profesionales que propicia el plan de estudios se orientan hacia aspectos generales y las unidades de práctica demandan la atención especializada (la pediatría es una especialización y el alumno no tiene elementos suficientes)	Carácter de la lucha: *Contradicciones *Negociaciones *Imposiciones.
<i>La mirada del grupo de egresados en las instituciones de salud</i> Relación conocimientos curriculares y forma en las que se ejerce la práctica profesional	T E M A T I C O S	• No se puede elaborar un plan de atención de enfermería, como se aprende en la escuela de enfermería • Si enfermería protesta es un signo de ser conflictivo y "no se aprecia el trabajo que se realiza" • "Seguro médico para todos y mas cobertura", pero con las mismas instalaciones de hace 30 o 50 años, con el mismo personal y con el mismo salario • Los conocimientos se enfocan a la nutrición, la prevención, tratamiento de las enfermedades, la administración de los servicios y la educación al paciente • El aprendizaje se adquiere en las prácticas, pero las profesoras muchas veces dan por hecho que se entienden los conocimientos y esto influye en la práctica • "El lugar que ocupo en mi trabajo es muy importante, ya que es muy gratificante cuando pacientes se van digan <i>gracias</i> eso es un reconocimiento a mi trabajo"	Incorporación en el profesional diferentes maneras de pensar y actuar Prácticas alternativas de oposición y resistencia Capital simbólico que propician relaciones de poder
Los agentes aspiran a legitimarse a través de sus acciones			



CONCLUSIONES

la investigación se encuentra en el primer nivel de análisis el cual es el referencial. La fase referencial es la base para elucidar los significados, es decir, los aspectos simbólicos que subyacen en la constitución de los enunciados del discurso, en éste nivel semántico se ha hecho un primer acercamiento a los significados de acuerdo al planteamiento de los ejes de análisis, por lo tanto y de acuerdo a la constitución del discurso, se dilucida formas en que se está presentando el conocimiento curricular ya sea: como *prescripciones; normas; proyectos colectivos; costumbres; creencias*, lo que posibilita identificar la configuración de significados en relación a los mecanismos simbólicos que subyacen en la intencionalidad del conocimiento curricular y que favorecen determinadas acciones y formas de relación, a partir de recuperar el significado lógico en la construcción de conocimiento curricular y su objetivación en las instituciones de salud, analizadas a partir de la teoría de los campos.

Es necesario continuar con investigaciones que identifiquen características en el currículum de enfermería y hacia donde dirige las prácticas profesionales. Investigar las interferencias tanto al interior de la profesión como en el contexto organizacional del sector Salud que dificultan el desarrollo de la profesión, hacernos preguntas inteligentes para buscar soluciones en el campo de la Salud, de la disciplina y de la profesión; fundamentar la búsqueda de respuestas a problemas complejos, en teorías construidas desde la inter y transdisciplinariedad, apoyarnos en metodologías cualitativas; tener presente que la práctica orientada sólo por la experiencia conduce al inmovilismo, estimular la creatividad que genera innovaciones; aceptar la coexistencia de lo diverso y superar el miedo a la diferencia, porque tal miedo conduce a homogeneizar la realidad como si toda diferencia fuera patológica.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



BIBLIOGRAFIA

- Barbosa, A. M. F. (2004). *En las redes de la profesión. Resignificando el trabajo docente*. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa, No. 20.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1993). "La sociedad como realidad objetiva". En Berger, P. y Luckmann T. (1986/1993). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bourdieu, Pierre. (1990) "Algunas propiedades de los campos" en *Sociología y Cultura*, Serie los noventa, México: Grijalbo- Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Bourdieu, Pierre. (1999) "Violencia simbólica y Luchas políticas" en *Meditaciones Pascalianas*. Barcelona: Editorial Anagrama
- Cook, Thomas D. y Reichardt, Charles S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- De Alba, Alicia. (2007) *Curriculum-Sociedad. El peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación*. México: IISUE UNAM.
- De Alba, Alicia. (2002) *Curriculum universitario- Académicos y futuro*. CESU UNAM. México: Plaza y Valdés editores.
- Delgado, J.M. y Primero Rivas, L.E. (2006) *La práctica de la investigación educativa*. México: Editorial Colección archivos. Universidad Pedagógica Nacional.
- Díaz Barriga, Ángel. (1990) "Formación profesional. Problemas de una articulación entre economía y currículo". En Revista *Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XX núm. 4, 6-7.
- Díaz Barriga, Ángel. (2003 a). "Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5. Consultado el día 25 de octubre de 2008 <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>
- Díaz barriga, Ángel. (2003 b) *La investigación curricular en México en la década de los noventa. La investigación educativa en México 1992-2002*. COMIE-CESU UNAM.
- Eggleston (1980). *Sociología del currículum escolar*. Buenos Aires: Troquel.
- Gimeno-Sacristán, J. (1989). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Colección Pedagogía Manuales, España: Morata.
- Goetz, Judith P. y LeCompte, Margaret D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.



Laclau-Moufe (1987/2004) "¿Cómo se construye el discurso?" En *Análisis político del discurso*. Barcelona: Ed. Península.

Lungreen, U.P. (1992). *Teoría del curriculum y escolarización*. España: Morata.

Romo, R.M. (1996) "Algunos rasgos constitutivos de la identidad del docente de Psicología" en *Revista Mexicana de investigación educativa*, vol. 1, núm. 2, 3-4. México.

Remedi, E.. 81986). "Razón, ciencia y conocimiento", en Documento DIE n° 4, México.

Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del currículum*. Colección Pedagogía. España: Morata.

Tarrés, María Luisa (coord.) (2004). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: Porrúa / Colegio de México / FLACSO.