



## LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LA VISIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Aly Veloz Méndez  
[lilaaly@hotmail.com](mailto:lilaaly@hotmail.com)

María Elza Eugenia Carrasco Lozano  
[caleza2003@yahoo.com.mx](mailto:caleza2003@yahoo.com.mx)

Mariela Sonia Jiménez Vásquez  
[msjimenez06@hotmail.com](mailto:msjimenez06@hotmail.com)

### Resumen

Este trabajo muestra parte de los resultados de la investigación realizada para identificar los valores que reciben niñas y niños de primaria, por ello se buscó establecer la relación entre las variables de formación cívica, ética, moral y religiosa con dos asignaturas básicas en las que se imparten determinados valores.

El estudio fue exploratorio, comparativo y descriptivo, se realizó en dos escuelas del estado de Hidalgo: una pública multigrado –“Escuela Primaria Cuauhtémoc”- y una privada religiosa –“Colegio Plancarte”-. La muestra de estudio fue de 100 niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado. El instrumento fue un cuestionario construido con seis variables amor, respeto, responsabilidad, tolerancia, compañerismo y justicia a partir de una escala tipo Likert. La prueba t para una y dos muestras, así como la prueba ANOVA revelan que hubo diferencias significativas por género y calificaciones.

**Palabras clave.** Educación primaria, valores, estudiantes.

### Planteamiento del problema

En su informe de seguimiento de *Educación para Todos 2010*, la UNESCO advirtió sobre los graves problemas educativos que enfrentaba nuestro país, información que se respaldó con el estudio sobre violencia que realizó la ONU en el mismo año y en el que señaló que



el bullying y violencia escolar son un fenómeno que está afectando a 7 de cada 10 niños, esto incluso, después de haberse implementado el programa Escuela Segura (Valle, 2011).

Esta situación se puede constatar al revisar los resultados alcanzados por la población estudiantil mexicana en las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE) y en pruebas estandarizadas de carácter internacional, como el examen PISA (Program for International Students Assessment) las deficiencias de conocimientos de lectura, matemáticas y ciencias son riesgosas.

Además, pocos llaman la atención sobre otra carencia que enfrentamos: la debilidad en la educación intencionada de valores, como componente fundamental de un desarrollo integral de la persona con quienes están comprometidas las escuelas del país. Si ésta educación ya no es relevante o carece de rumbo claro que apunte hacia el modelo de sociedad que se quiere construir, porque pareciera que la escuela no está orientándose apropiadamente a propiciar una formación de valores al sustentarse en piezas de oratoria de corte moralizador, de tipo coactivo y no participativo (Vidales, 2005).

Sin embargo, los propósitos de la educación continúan vigentes y la escuela seguirá siendo el vehículo más efectivo para lograrlos. La importancia y relevancia de la educación y los valores radica en contrarrestar dichos problemas concentrados en los niños y las niñas, y que, simultáneamente permita minimizar esta crisis (Márquez, 2009).

## **Justificación**

Ante la vigencia de la escuela como institución responsable de la educación de los estudiantes de nuestro país y ante la creciente descomposición de la sociedad se abre un abanico de posibilidades para analizar y estudiar teórica y metodológicamente, cómo se están planteando los planes y programas de valores, en las escuelas primarias públicas y privadas, para conocer en qué medida la formación cívica, ética, religiosa y moral, están abonando para reducir la crisis de valores.

La educación debería ayudar al estudiante a un óptimo desarrollo personal y social (García, 1999). Gervilla (2006) agrega que, el valor de la educación radica justamente en los valores



que se cultivan, pues una educación sin valores es una educación sin valor. Educar es siempre incorporar valores a la propia existencia del ser humano.

El tema tiene relevancia ya que sus aportaciones pueden contribuir a enriquecer la mirada sobre el campo educativo de los planes y programas, al apoyar la orientación o reorientación de los procesos formativos que se desarrollan en las escuelas participantes, fundamentado no solamente en lo que prescriben las instituciones educativas, sino sobre todo en el desarrollo valoral de las niñas y los niños.

### Fundamentación teórica

Lawrence Kohlberg (1927-1987) basó sus estudios en el desarrollo de la conciencia partiendo del análisis de los juicios morales. Kohlberg establece que no todas las etapas del desarrollo surgen de la maduración biológica; las cuales están sujetas a la interacción del contexto. Por ende, el desarrollo biológico e intelectual es una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente; pues no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores (Rodas, 2007).

Según Kohlberg (1991), el elemento más determinante de cada uno de estos estadios es la maduración del juicio moral, proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y jerarquizarlos, especialmente cuando el individuo se enfrenta a un dilema moral. Así, establece seis etapas de desarrollo dentro de tres niveles:

1. En el primer nivel, Preconvencional (de 4 a 9 años de edad).

Existe sensibilidad a las reglas culturales y a las calificaciones de correcto e incorrecto. Se interpretan estas reglas en términos de las consecuencias físicas (castigo, recompensa, intercambio), o poder físico. Se comprenden las reglas de la sociedad, el origen del valor, se evita el castigo para obtener recompensa. Este nivel se divide en las etapas: Heteronomía (castigo y obediencia) e Individualismo (etapa del propósito e intercambio).

2. En el segundo nivel, Convencional (de 10 a 20 años de edad).

Se busca responder a expectativas y cumplir con el deber. La actitud es de conformidad, lealtad, apoyo e identificación. Se valoran las cosas, los actos propios y de los otros, para



ser aceptado. En este nivel se encuentran la Mutualidad (etapa de las expectativas, relaciones y conformidad interpersonal) y la Ley y orden (etapa del sistema social y conciencia). Kohlberg considera que en éste se encuentra la mayoría de la población.

3. En el nivel Postconvencional, Autónomo (mayor de 20 años). Sólo se da en una pequeña cantidad de adultos. Hay una búsqueda de la definición de los propios valores, independientemente de la autoridad. Se ubican la Utilidad (etapa de los derechos previos y del contrato social) y la Autonomía (etapa de los principios éticos), etapa en la que se alcanza la moralidad a partir del compromiso de acuerdos sociales, de tratar a las personas como fines y no como medios. Ver tabla 1.

**Tabla 1. Desarrollo del Juicio Moral según Kohlberg.**

Desarrollo del Juicio Moral		
Nivel	Etapa	Edad
Preconvencional	Heteronomía	De 4 a 9 años de edad
	Individualismo	
Convencional	Mutualidad	De 10 a 20 años de edad
	Ley y orden	
Postconvencional	Utilidad	Mayor de 20 años de edad
	Autonomía	

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de los autores citados.

### **Los valores y las asignaturas de asignaturas de Educación de la Fe y Formación Cívica y Ética en la educación primaria**

En relación a lo expresado por Kohlberg se analizaron las asignaturas Educación de la Fe y Formación Cívica y Ética, mismas que en educación básica tienen como propósito la formación de valores.

Específicamente, en la asignatura de Formación Cívica y Ética pretende formar en los estudiantes valores éticos y cívicos. Asimismo, acepta en las vivencias y el debate para plantear el dilema ético retroalimentando la discusión, la identidad personal, las competencias emocionales y sociales, los derechos humanos y la cultura política democrática a través del desarrollo de la conciencia nacional, el amor a la patria, el respeto



y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad (SEP, 2011).

Por otro lado, la asignatura de Educación de la Fe pretende formar en los estudiantes valores morales y religiosos abarcando las cuatro dimensiones del hombre: espiritual, humana, intelectual y apostólica (Arzobispado de México en Moreno, 2010). A partir de un programa de formación católica, para que los alumnos conozcan a Jesucristo, a amarlo por medio de la reflexión personal de las verdades, a imitarlo por la vivencia de la fe y de un compromiso apostólico a través de los siguientes valores: dignidad humana, justicia social, bien común, respeto, responsabilidad, compañerismo, diálogo, honestidad, veracidad, gratitud, identidad nacional (Ministerio de Educación, 2004).

En la siguiente tabla se resumen las similitudes y diferencias de los seis valores según las asignaturas.

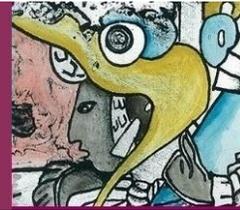
**Tabla 2. Similitudes y diferencias entre las asignaturas.**

Similitudes y diferencias entre las asignaturas			
Libro de texto	Asignatura	Valores	Definición
Formación Cívica y Ética	Formación Cívica y Ética	Amor a la patria	Sentido de pertenencia
		Respeto	A las leyes para formular juicios éticos
		Responsabilidad	Reflexiva y crítica de su persona y del mundo en que vive
		Tolerancia	Reconocer las diferencias
		Compañerismo	Establecer relaciones interpersonales armónicas
		Justicia	Construcción de formas de vida incluyentes y equitativas
El Tesoro de mi fe católica	Educación de la Fe	Amor cristiano	Fuente de felicidad y relación teologal
		Respeto	Aceptar sus valores y disculpando sus limitaciones
		Responsabilidad	Favorezca la consecución de capacidad de trabajo
		Tolerancia	Evitar conductas que lastimen o causen problemas
		Compañerismo	Ambiente de alegría y disponibilidad
		Justicia	Compromiso en acciones concretas

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de los planes y programas de la SEP y los DC.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### Objetivos

Identificar la formación de valores en niñas y niños en dos escuelas de educación primaria del estado de Hidalgo.

Describir desde la percepción de los estudiantes los valores amor, respeto, responsabilidad, tolerancia, compañerismo y justicia en las niñas y los niños de educación primaria en las dimensiones de formación moral, religiosa, cívica y ética.

Describir los principales valores formados en los niños y las niñas de la escuela primaria.

Identificar las principales diferencias de valores entre niños y niñas de la “Escuela Primaria Cuauhtémoc” (pública) y el “Colegio Plancarte” (privada).

### Metodología

A partir de un enfoque cuantitativo, el tipo de estudio fue exploratorio, descriptivo y comparativo. Exploratorio en cuanto que la revisión de la literatura reveló que hay pocas investigaciones relacionadas con el problema de estudio. Descriptivo ya que recoge información respecto a la formación de valores. Y, este trabajo se interesa en comparar dos grupos, buscando identificar las características que presentan niñas y niños de la escuela pública y privada.

Las variables independientes fueron: escuela, género, grado escolar, calificación. Las variables dependientes fueron: formación moral, religiosa, cívica y ética en relación a seis valores. Variables que giran en torno a cuatro dimensiones de interacción: familia, iglesia, patria y escuela.

El cuestionario se aplicó a 100 niñas y niños: 85 en la escuela privada y 15 en la escuela pública del ciclo escolar 2012-2013. A partir de una valoración de opinión de escala tipo Likert se construyó el instrumento considerando tres referentes: los programas educativos –asignaturas de formación valoral- (SEP, 2011; DC, 2004), los aportes de investigaciones relacionadas al tema de educación y valores (estado del arte) y los conceptos (marco teórico) relacionados a la formación de seis valores: amor, respeto, responsabilidad,



compañerismo, tolerancia y justicia. El cuestionario constó de tres partes: 1era instrucciones, 2da preguntas demográficas y 3era preguntas de contenido; relacionadas a cuatro dimensiones de formación a partir de 24 ítems positivos y 24 negativos. La validez se realizó a partir del constructo o marco teórico y de expertos. La confiabilidad del instrumento fue obtenido por medio del cálculo del coeficiente de confiabilidad de Alpha de Cronbach (0.728 para los ítems positivos y de 0.753 para los ítems negativos).

## Resultados

En el análisis valorativo a través de la prueba t para una muestra, en general, los resultados son *buenos*. Específicamente, los valores cívicos, morales y éticos se ubicaron en un nivel bueno a diferencia de los valores religiosos, que se ubicaron en un nivel regular. El valor amor, se ubica en un nivel *excelente* o *muy bueno* en los cuatro ámbitos de formación. Sin embargo, la tolerancia, el compañerismo, la responsabilidad y la justicia se ubican en un nivel *regular* de formación moral, religiosa y ética.

En el análisis comparativo a través de la prueba t para dos muestras, no se encontró diferencias significativas en la formación de valores religiosos. Sin embargo, se encontraron diferencias por escuela en la formación ética del valor del amor ( $t=2.235^*$ ) y justicia ( $t=-2.422^*$ ); en la formación cívica en la justicia ( $t=3.693^*$ ) y tolerancia ( $t=-2.032^*$ ); en la formación moral en el compañerismo ( $t=-2.041^*$ ). Respecto al género hubo diferencias en la formación ética en el valor de la tolerancia ( $t=2.882^*$  y  $t=-5.315^*$ ) y compañerismo ( $t=3.012^*$  y  $t=-2.115^*$ ); en la formación moral en los valores del amor ( $t=-2.35^*$ ) y respeto ( $t=-2.781^*$ ). En donde, las niñas mostraron ser más afectuosas y respetuosas en las actividades familiares, tolerantes, comunicativas y solidarias en las actividades escolares.

En el análisis de varianza anova se encontraron diferencias en la edad, el grado escolar pero significativamente en la variable calificaciones. En donde, estudiantes con un promedio mayor a 9 de calificación, en la formación moral son más afectivos ( $F=2.499^*$ ), respetuosos ( $F=1.850^*$ ), colaborativos ( $F=2.499^*$ ) en las actividades familiares; en la formación religiosa son más afectivos ( $F=2.969$ ), creyentes ( $F=5.139^*$ ), responsables ( $F=3.186^*$  y  $F=2.482^*$ ), solidarios ( $F=5.731^*$ ) respecto a los mandamientos de Dios y la Iglesia católica; en la



formación ética son más estudiosos ( $F=2.810^*$  y  $F=10.535^*$ ), atentos ( $F=6.592^*$ ), responsables ( $F=5.491^*$ ), tolerantes ( $F=1.493^*$  y  $F=3.164^*$ ), colaborativos ( $F=3.908^*$  y  $F=2.617^*$ ), justos ( $F=2.700^*$ ) en su desarrollo académico y; en la formación cívica son más respetuosos con los símbolos patrios ( $F=3.760^*$  y  $F=3.663^*$ ), responsables ( $F=2.083^*$ ) y equitativos con los derechos y obligaciones de niños y niñas ( $F=6.206^*$  y  $F=4.230^*$ ).

De acuerdo con los resultados, en los tres niveles de análisis, se observa que en la formación moral, cívica y ética existe una influencia del contexto en el que interactúan los estudiantes. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en la formación religiosa, particularmente, en la escuela privada. Sin embargo, las variables escuela privada y niñas, según los resultados, obtuvieron mejores resultados en los ítems positivos respecto a la formación cívica y ética. A diferencia las variables niños y escuela pública quienes obtuvieron altos resultados en los ítems negativos en la formación moral, cívica y ética.

Además, los estudiantes con mayor edad y con un promedio mayor de calificación se ubican en el segundo nivel –convencional- y en el tercer nivel -mutualidad-, en la cual se destacan los sentimientos, acuerdos y expectativas. Por lo tanto, hacer lo correcto significa vivir de acuerdo a lo que las personas –padres de familia y docentes- esperan, asumiendo diferentes roles pero manteniendo las relaciones mutuas de amor, respeto, responsabilidad, compañerismo, tolerancia y justicia (Kohlberg, 1991).

Por tanto, en este estudio se encontró que el desarrollo biológico, pero especialmente, el intelectual es influyente en la formación e internalización de valores en los estudiantes, más allá del tipo de educación que reciben, primordialmente en la familia.

## Conclusiones

La educación que reciben los niños y las niñas debe favorecer a un desarrollo personal y social en su vida cotidiana, a partir de una formación valoral, lo que se refleja en cuatro esferas de formación, con las cuales se concluye la presente investigación.

Respecto a la educación religiosa –sólo en la escuela privada-, se encontró que los valores se ubican en un nivel regular, según la prueba t para una muestra, sin embargo no hubo diferencias significativas en cuanto a edad, género, calificaciones, grado escolar, por lo



que sería conveniente reforzar más prácticas reflexivas y de crecimiento espiritual en beneficio de su completa integración escolar.

La formación moral ha puesto más énfasis a la imposición de reglas y normas. En donde, la formación de valores se reduce a respetar. Sin embargo, una educación moral no debe limitarse a un solo ámbito de formación, sino a una educación humanista en la que se atienda al alumnado de manera integral y no limitarse a sobreprotección de las niñas, obligación, sanción.

La educación cívica carece de una completa estrategia de formación patriótica en los estudiantes para que asuman un papel más comprometido como ciudadanos; formación que garanticen equidad de derechos y obligaciones entre niños y las niñas, la democracia en los acuerdos grupales, el respeto a los símbolos patrios, la identidad como miembros de una sociedad.

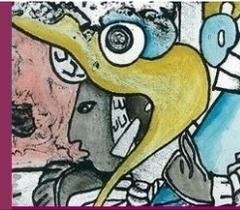
En cuanto a la educación ética se requiere de una mayor profundidad, atención, valoración, reflexión y análisis respecto a los planes y programas de estudio que se están llevando a cabo en el aula. Esto como resultado de que, la mayoría de los estudiantes de la escuela privada dan prioridad al estudio para lograr y tener una profesión y prefieren ser justos y no pedir algo a cambio para ocultar la verdad a diferencia de la escuela pública.

Además, en el desarrollo intelectual de los niños y las niñas, existió una constante respecto al promedio general de calificaciones, es decir, los estudiantes con mayor calificación tienden a ser por ejemplo: más colaborativos, bondadosos, atentos, resolutivos, dedicados, amables, cumplidos, afectuosos, compasivos. Así mismo, según los resultados, las niñas mostraron ser más resolutivas, responsables, colaborativas, comprometidas, amigables, comunicativas. Estos aspectos, por lo tanto, conlleva una reflexión de su pensar, sentir y actuar en pro de sus compañeros, docentes, padres, hermanos, medio ambiente y consigo mismos.

En definitiva, la escuela no es la única responsable de la educación de la niñez, sino que es un complemento de la educación familiar y social, en la cual los valores siempre están presentes.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### Referencias bibliográficas

García Matilla, A. (1999). *Escuela, televisión y valores democráticos*. España: Comunicar. [Consultado el: 17/03/2012] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15801316>

Gervilla Castillo, E. (2006). *Valores y educación en España. Perfil de futuros educadores*. En Hirsch Adler, A. Educación, valores y desarrollo moral. Tomo I. Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado. México: Gernika.

Kohlberg, L. (1992). *La psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Martínez Navarro, E. (s/f). *La ética cívica como núcleo de la educación moral en una sociedad pluralista*. España: Universidad de Murcia. [Consultado el 26/10/2011] Disponible en: [http://www.emiliomartinez.net/pdf/Etica\\_Civica.pdf](http://www.emiliomartinez.net/pdf/Etica_Civica.pdf)

Márquez González, C. V. (2009). *Diagnóstico de bullying en escuelas primarias del estado de Colima: identificación de valores y estrategias de afrontamiento en niños*. México: Universidad de Colima. [Consultado el 12/10/2011] Disponible en: [www.programadelfin.com.mx/recursos/documentos/victp10-inv-udc.xls](http://www.programadelfin.com.mx/recursos/documentos/victp10-inv-udc.xls)

Ministerio de Educación (2004), *Documentos Congregacionales Colegios Guadalupanos Plancartinos*. Formación en Valores. México: Virtual.

Moreno, J. E. (s/f). *Perfil de valores y el valor de la libertad. Un estudio con jóvenes argentinos. IV Encuentro Nacional de Docentes Universitario Católicos*. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina. [Consultado el 16/11/2011] Disponible en: [http://www.academia.edu/541034/Perfil\\_de\\_Valores\\_y\\_el\\_valor\\_de\\_la\\_Libertad.\\_IV\\_Encuentro\\_Nacional\\_de\\_Docentes\\_Universitarios\\_Catolicos](http://www.academia.edu/541034/Perfil_de_Valores_y_el_valor_de_la_Libertad._IV_Encuentro_Nacional_de_Docentes_Universitarios_Catolicos)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010). *Educación*. La Educación para Todos: Unesco. [Consultado el 06/01/2012] Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/our-priorities/education-for-all/>

Rodas, M. T. (2007). *La complejidad en el tema de los valores*. Revista Semestral Humanidades y Educación. [Consultado el 08/01/2012] Disponible en:



<http://ciudadaniavirtual->

[digital.wikispaces.com/file/view/G7+La+problematica+de+la+educacion.pdf](http://digital.wikispaces.com/file/view/G7+La+problematica+de+la+educacion.pdf)

Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan y programas de estudio 2011. Educación Básica*. [Consultado el 08/01/2012] Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf>

Valle Herrera, T. (2011). *¿Cómo prevenir el bullying?* México: Fundación en Movimiento, A. C. [Consultado el: 01/03/2012] Disponible en: <http://www.fundacionenmovimiento.org.mx/blog/articulos/83-icomo-prevenir-el-bullying>

Vidales Delgado, I. (2005). *La formación de valores en las escuelas primarias de Nuevo León*. México: Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica. [Consultado el 01/02/2012] Disponible en: <http://www.caeip.org/docs/investigacion-pedagogica/valores.pdf>