



CARÁCTER Y DESEMPEÑO ESCOLAR

Álvarez-Manilla J.M. Valdés E.
presidencia_iege@prodigy.net.mx

Resumen

La explicación de fenómenos tales como el éxito escolar y su opuesto, el fracaso escolar – caracterizado por la reprobación, la prolongación de la permanencia en un grado escolar o la deserción¹ – es necesaria para prevenir estas incidencias. Para esto se requieren instrumentos proactivos, que se anticipen al hecho, para poder prevenirlo. La explicación de la varianza de la variable éxito escolar es *sine qua non* para intervenir en los fenómenos antes citados. Entre las variables independientes que pueden explicar el éxito o el fracaso escolar, algunas no han sido exploradas – por ejemplo, el carácter –. Se reporta el desarrollo y uso de un instrumento para medirlo en gran escala.

Palabras clave: Carácter, hábitos, virtudes, valores, éxito escolar, fracaso escolar, deserción, potencial para el estudio.

Planteamiento del problema

Los sistemas escolares – en México y muchos otros países – resienten un problema crónico: la deserción de los escolares; con frecuencia se aplican acciones y políticas de ataque al problema surgidas del sentido común y basadas en supuestos sin comprobación. La falta de explicaciones válidas ocasiona intervenciones erráticas e inefectivas, tal como lo corrobora la persistencia, a través de los años, de los intentos infructuosos para reducir o eliminar el problema.

¹ Usamos el término *deserción* por que es de uso corriente aún cuando no estamos de acuerdo con el por la connotación peyorativa que arrastra: cobardía o traición. Preferiríamos el término más neutro: *retiro de la escuela*, que incluye casos como el cambio de plantel escolar, que no deben considerarse como deserción.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Justificación

En el IEGE, a través de cuatro lustros, hemos investigado las variables relacionadas con el éxito escolar con el objeto de desarrollar instrumentos que anticipen las contingencias, y den lugar a intervenciones preventivas sólidas, en asuntos tales como: La permanencia en los estudios, el área de mejor desempeño vocacional del estudiante, la eficiencia y la efectividad escolares – o sean, la proporción de los alumnos que ingresaron a un ciclo escolar y que egresan dentro del periodo normativo, y la de aquellos que continúan a otro ciclo de estudios más adelantado.

La revisión de la literatura al respecto nos permitió establecer que la consideración del fracaso escolar – reprobación y deserción – como variables dependientes, no explican la varianza en la medición de los eventos citados. En cambio, el establecimiento del éxito escolar como variable dependiente tiene impacto sobre la explicación de la varianza. El éxito escolar lo conceptualizamos como el hecho de que los estudiantes concluyan un ciclo escolar, dentro del periodo normativo establecido y sin reprobación ni repetición de asignaturas.

Las variables explicativas del éxito escolar son, en su mayor parte, de índole extracurricular y dieron como producto dos instrumentos² para la predicción del éxito escolar en los estudios de bachillerato y universitarios,ⁱ con una sensibilidad que permite identificar el 73% de verdaderos positivos, amén de apuntar, en su caso, hacia los factores de riesgo de fracaso escolar de cada alumno.

Objetivo

En atención a la sugerencia de autoridades escolares y orientadores vocacionales, revisamos la falta de correspondencia entre las pruebas de inteligencia con el éxito escolar, y además exploramos el propuesto influjo de la inteligencia emocional sobre el éxito escolarⁱⁱ. Al efecto se administró una escala para medir la inteligencia emocionalⁱⁱⁱ. La prueba piloto permitió determinar que las preguntas sobre inteligencia emocional dejan sin explicar una parte de la varianza, y no correlacionan con el éxito escolar. Sin embargo,

² La Encuesta de Factores de Éxito Escolar para estudiantes de bachillerato, la encuesta Perfil de Éxito Académico, para estudiantes universitarios.



al usar el éxito escolar como variable dependiente se mostró su relación con factores tales como la voluntad, apuntando hacia lo que clásicamente se han considerado como virtudes. Los atributos de los estudiantes exitosos apuntaban hacia factores tales como las virtudes.

Metodología

Se hizo una revisión bibliográfica y se identificaron variables señaladas por los autores como explicativas del fracaso escolar. El año de 2003, se definieron los constructos en los que se basó la elaboración de un cuestionario sobre 24 virtudes identificadas en la literatura. Este cuestionario, después de la aplicación piloto, dio lugar a la depuración estadística de las variables – virtudes – significativas.

La agrupación de las virtudes en su conjunto, permitió identificar lo que significamos como carácter: “La forma en que cada persona acostumbra actuar, que la hace diferente de los demás, que proviene de los hábitos, los que determinan las acciones y reacciones características de las personas ante las situaciones diarias de la vida.”^{iv}

Para explorar el carácter se optó por el método de encuesta, mediante evaluación de lo que hemos considerado como el área *para-cognitiva*, que en la literatura de los Estados Unidos de Norteamérica se ha definido como habilidades no cognitivas, – que incluyen: personalidad, actitudes, valores, y creencias, también nombradas habilidades para la vida^v– a diferencia de las cognitivas que incluyen conocimiento, habilidades, inteligencia,

La aplicación piloto del cuestionario preliminar se sometió a análisis estadístico – principalmente análisis factorial – y se eliminaron las variables independientes sin efecto sobre la variable dependiente – éxito escolar. Entre los años de 2004 a 2007 se desarrollaron y se probaron cuatro versiones del cuestionario, conservando para el cuestionario final, únicamente los reactivos relevantes. El año de 2008 se aplicó el cuestionario final de la encuesta Carácter a una muestra representativa nacional integrada por 3,000 estudiantes, en 45 escuelas de bachillerato, mediante la cual se obtuvo la norma para la población mexicana.



La encuesta Carácter está diseñada para aplicarse al inicio del bachillerato, preferentemente a partir de la segunda semana y durante el primer mes de iniciados los cursos; la aplicación se hace en un promedio de 45 minutos. Se aplica tanto individual como en grupo.

¿Qué mide la encuesta Carácter?

Mide cuatro factores: Ecuanimidad, Diligencia, Fortaleza e Inteligencia Social. A su vez cada factor está

integrado por varias áreas. A

continuación se describen los constructos usados para elaborar los reactivos.

Ecuanimidad: Tratar a los demás con consideración, reconocer lo que les corresponde y mantener la mente y el estado de ánimo equilibrados. Tiene como áreas:

Respeto: Tratar a las personas como se quisiera que lo traten a uno.

Equidad: Dar a cada quien lo que le corresponde.

Autocontrol: Actuar con paciencia y serenidad. Tolerar y superar las molestias, esperas, dificultades y

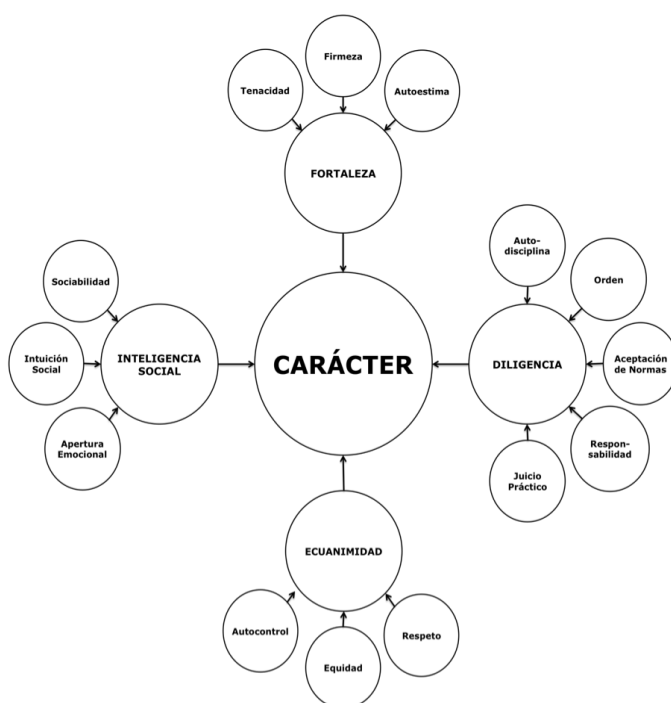


Figura 1 Factores y áreas del carácter

frustraciones que se presentan diariamente.

Inteligencia Social: Percibir y compartir las emociones, relacionarse con los demás y comprenderlos.

Fortaleza: Actuar con vigor, firmeza y tenacidad en la vida diaria, venciendo el miedo y los obstáculos.

Consta de las siguientes áreas:

Tenacidad: Llevar a cabo los propósitos y perseverar en el logro de las metas a pesar de las dificultades y obstáculos.

Firmeza: Superar el miedo y la timidez. Evitar dejarse dominar por otras personas. Tener valor para actuar.



Autovaloración: Capacidad de uno mismo para valorarse, aceptarse, considerarse apreciable, y actuar de forma aceptable.

Diligencia: Realizar deberes y cumplir con obligaciones y órdenes con prudencia, interés, atención y efectividad.

Autodisciplina: Vencer la pereza, sobreponerse a los estados de ánimo y a las distracciones que nos estorban para hacer nuestras actividades.

Orden: Dar a las cosas y a las actividades el lugar que les corresponde.

Aceptación de normas: Capacidad para sujetarse a las autoridades, leyes y reglas, y acatar órdenes, aunque no sean de nuestro agrado.

Responsabilidad: Cumplir con lo que le toca hacer a cada quien y con sus obligaciones.

Juicio Práctico: Decidir y actuar en la vida diaria con prudencia, de manera razonable y equilibrada.

Inteligencia Social: Percibir y compartir las emociones, relacionarse con los demás y comprenderlos.

Sociabilidad: Relacionarse e integrarse con los demás.

Intuición Social: Percibir y comprender las acciones y sentimientos de los demás.

Apertura Emocional: Poder compartir lo que se siente y lo que se necesita de una manera serena y apropiada para cada situación.

Además de los factores del carácter, la encuesta mide dos factores adicionales que tienen una influencia poderosa sobre el éxito escolar: Potencial para el estudio y Administración del tiempo extraescolar.

Potencial para el estudio

Actitud hacia el estudio: Dar importancia y comprender la utilidad de lo que se estudia, y manejar las presiones de la vida escolar.

Empeño por aprender: Estudiar voluntariamente con base en hábitos sólidos.

Habilidad para la lectura: Capacidad para la concentración en la lectura y comprensión de lo leído.

Habilidad numérica: Capacidad para razonar con números y aplicar las matemáticas a la vida diaria.³

³ La evaluación de la habilidad numérica es de carácter *no cognitivo*, es decir, no se preguntan conocimientos, ni formulas, ni se pide solución de problemas; la exploración se refiere a la capacidad y las habilidades auto-percibidas por la persona.



Administración del tiempo extraescolar: Capacidad de planear la distribución y de balancear el tiempo dedicado:

Al estudio independiente,

Al deporte,

A la lectura voluntaria

A pasatiempos constructivos (hobbies) y

A convivir con amigos y familiares

Resultados

La varianza de la variable dependiente – éxito escolar – explicada por los factores: Uso del lenguaje,

Ortografía, Razonamiento espacial, Razonamiento verbal y Razonamiento numérico (habilidades duras) – aptitudes medidas mediante las pruebas DAT 2–, y por Potencial para el estudio y Diligencia (habilidades blandas), medidas mediante la encuesta Carácter, se muestra en las figuras 2 y 3.

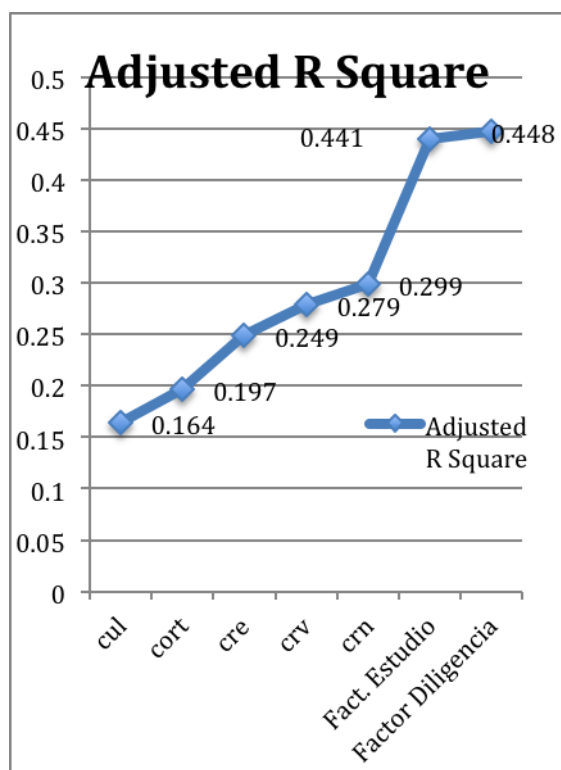


Figura 2 Varianza explicada por los factores: Uso del lenguaje, Ortografía, Razonamiento espacial, Razonamiento Verbal, Razonamiento Numérico (habilidades duras), y Potencial para el Estudio y Diligencia (habilidades blandas), en los estudiantes de una escuela de **alta** exigencia.



EVALUACIÓN DEBATE 2014

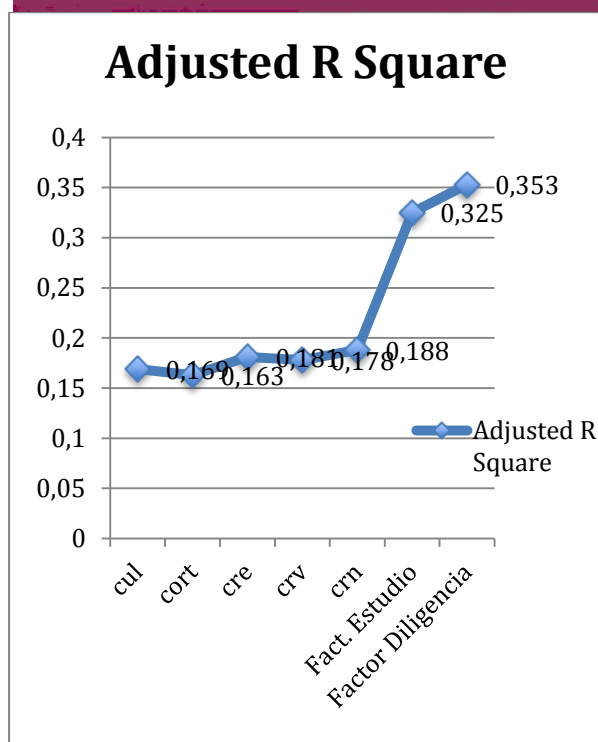


Figura 2 Varianza explicada por los factores: Uso del lenguaje, Ortografía, Razonamiento espacial, Razonamiento verbal, Razonamiento Numérico (habilidades duras), y Potencial para el Estudio y Diligencia (habilidades blandas), en los estudiantes de una escuela de **baja** exigencia.

El contraste entre una escuela de **alta** exigencia con una de **baja** exigencia, muestra que la varianza del éxito escolar explicada por las habilidades duras es mayor en la escuela de alta exigencia, en tanto que la explicada por las habilidades blandas es alta en ambos casos. En ninguno de los dos casos se identificó una intervención deliberada para desarrollar el carácter en la escuela secundaria de procedencia, por lo que es posible suponer que éste se desarrolló en el seno de la familia.

Discusión

Generalmente se admite que la educación es la vía privilegiada para la solución de los problemas sociales, de desarrollo y de seguridad que aquejan el país. Sin embargo, el estado de la educación es a todas luces



insuficiente e insatisfactorio, dado el estancamiento crónico que la aqueja. Rebasar esta situación exige reconocer *lo que se ha omitido*.

A través de la investigación empírica hemos encontrado que la predicción del éxito escolar no se satisface con la mera evaluación cognitiva. Paralela a la cognición hemos identificado lo que se puede denominar el área de la *para-cognición* – que incluye las habilidades no cognitivas –, y que además de tener bondades propias, es un soporte *sine qua non* para la cognición.

La para-cognición comprende las llamadas por otros autores, habilidades blandas – *soft skills* – también denominadas “habilidades interpersonales”, que son atributos de la persona que mejoran las interacciones individuales, el desempeño en el trabajo y los prospectos de carreras, a diferencia de las habilidades duras – *hard skills*, que son específicas para cierta una determinada tarea o actividad– las habilidades blandas son de amplio espectro de aplicación en la vida y en la escuela. La evaluación de la para-cognición la realizamos mediante la denominada evaluación no-cognitiva⁴. La para-cognición no es susceptible de enseñarse mediante la didáctica y las materias convencionales y, generalmente, no está representada en el currículo convencional.

Un componente básico de la para-cognición son los hábitos. Consideramos que el carácter está constituido por hábitos. Los hábitos son automatismos de la conducta que se ejecutan en la vida diaria; tienen la propiedad de ser económicos en el sentido de que no requieren atención expresa, ni un gran gasto de energía mental para su ejecución – generalmente están vinculados al ritmo circadiano o a eventos externos. Su ejecución con frecuencia es inconsciente.

Los hábitos se pueden medir – son conductas observables y también susceptibles de instalarse. La importancia de contar con un instrumento de evaluación es que da la pauta para determinar las fortalezas y, en su caso, las debilidades del carácter, para orientar, en forma específica, las intervenciones

⁴ Aplicada a lo que Richard D. Roberts de la ETS menciona como *soft-skills* en el campo de la educación: personalidad, manejo del tiempo, ansiedad en los exámenes, persistencia/autodisciplina, hábitos diurnos/nocturnos, intereses no vocacionales y intereses de carreras.



pertinentes para su mejoramiento. En particular, en el terreno de la educación del carácter, son de interés aquellos hábitos que pueden ser referidos como virtudes – que constituyen la fuerza o vigor de la persona – y que son comportamientos benéficos para el propio sujeto o para los demás.

Postulamos que el ejercicio de los hábitos se va a decantar en los valores individuales, los cuales se intensificarán o debilitarán en la interacción con los valores colectivos. El ejercicio de los valores, sea consciente o no, guía, tanto la permisividad como la inhibición de las conductas posibles. Esta hipótesis propone un método, –en forma muy importante, medible– para llegar a los valores a través de una práctica empírica –la formación de los hábitos.

La encuesta **Carácter** es un instrumento *proactivo*, para aplicación en gran escala, cuya información sirve para indicar los aspectos de éste componente de la personalidad, que constituyen fortalezas y que contribuyen al éxito escolar, y también aquellos rasgos, insuficientemente desarrollados, que pueden influir en el fracaso escolar. Esto es útil para orientar al joven sobre la forma de trabajar en el mejoramiento de los rasgos de carácter insuficientemente desarrollados,^{vi} usando estrategias no convencionales, apropiadas.

La medición mediante la encuesta Carácter amén de hacer posible orientar selectivamente a los estudiantes que lo requieren, induce en el nivel de la institución educativa las estrategias y prácticas pertinentes tanto para la formación individual, como para el mejoramiento de la eficiencia de la institución.

ⁱ Álvarez-Manilla J.M. y Valdés E.: Prevención del abandono escolar. Revista Panamericana de Pedagogía. Número 6, Nueva época. Págs. 15-26, 2005.

ⁱⁱ Álvarez-Manilla J.M., Valdés E. y Curiel A.B.: Inteligencia emocional y desempeño escolar. Revista Panamericana de Pedagogía. Núm 9, Nueva Época, Págs. 9-33, 2006.

ⁱⁱⁱ Chiarrochi J., Chan A. & Caputi P.: The measurement of emotional intelligence, en: Chiarrochi J., Forgas J. and Mayer J.(Eds.): Emotional intelligence in every day life: A scientific enquiry. New York, Psychology Press, 2005.

^{iv} Kyllonen, P.C.. Enhancing noncognitive skills to boost academic achievement. *In Educational Testing in America: State Assessments, Achievement Gaps, National Policy and Innovations (Session III: Innovations in Testing)*. Willard Hotel, Washington, DC. September, 2008.



^v <http://www.breteaufoundation.org/workspace/uploads/research/a-study-of-life-skills.pdf>

^{vi} Álvarez-Manilla J.M., Valdés E.: *Carácter y estudio*. Instituto de Evaluación en Gran Escala. México, 2010.