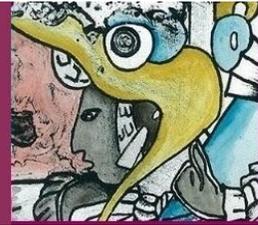




## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE ORGANIZACIÓN, PRÁCTICAS Y REPRESENTACIONES EN ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Héctor Manuel Mar Olivares  
hmarupn@hotmail.com

#### Resumen

Se realiza un diagnóstico de las prácticas y representaciones de académicos de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, relacionadas con la profesión académica que proviene de la vinculación de un campo disciplinario con uno laboral en instituciones educativas. Esto se hace a través de la reconstrucción de las distintas trayectorias de los académicos; incursionando en la formación, en la situación laboral inicial y actual, en las actividades sustantivas (docencia, investigación y difusión) con sus variadas modalidades, en la productividad, en el financiamiento, principalmente. Además, en sus creencias, intereses, apreciaciones y percepciones en general sobre esas actividades que desarrollan.

**Palabras clave:** Evaluación Diagnóstica – Académicos – Prácticas - Representaciones

#### Objeto de estudio

La profesión académica se ubica en las instituciones de educación superior para cumplir la función de producir, transmitir y validar la adquisición de conocimiento y que tienen la capacidad de: regular los procedimientos de incorporación a la profesión y al mercado laboral; a través de la docencia, mediar la adquisición de conocimientos y habilidades para formar parte de otras profesiones; evaluar los productos y servicios que generan; construir un sistema de valores, normas y significados que orientan su acción, que llegan a constituir un ethos particular (entendido como el núcleo de identidad de la comunidad).

En torno a ciertas tareas específicas, cada disciplina opera con una determinada tradición cognitiva, categorías de pensamiento y códigos de comportamiento correspondientes. Particularmente en los



sistemas avanzados, cada campo tiene un modo de vida al que son gradualmente ingresados los miembros. Los que ingresan a ambientes culturales distintos llegan a compartir las creencias prevalecientes acerca de la teoría, metodología, técnicas y problemas. En el centro de toda cultura disciplinal encontramos un vocabulario común.

Los grupos imprimen sus valores, a través de un conjunto básico: las expectativas, los intereses y las actitudes. Además estos pueden ser vistos como propuestas basadas en creencias, códigos éticos e instituciones morales; normas y expectativas del contexto social y dependen de la justificación colectiva; sentimientos y preferencias personales contaminadas emotiva y moralmente.

Además de miembros de la profesión académica y de alguna comunidad disciplinaria, forman parte de la asociación que existe en la institución donde prestan sus servicios.

## Justificación

La vida académica es un fenómeno en el que se involucran actores, estructuras organizativas, dinámicas interpersonales y configuraciones simbólicas. Entenderla como experiencia vivida sólo es posible observando a los sujetos implicados en los distintos tipos de experiencias, cuando manifiestan sus identidades y crean estructuras, conductas y símbolos que expresan valores e ideas.

Entonces, la academia es un fenómeno complejo que contiene procesos, comportamientos, perspectivas, mitos, símbolos y diferentes modos de pensamiento que deben codificarse como un camino para comprender su función y significación.

Es importante abordar la vida académica cotidiana porque es el escenario donde se presentan, construyen y reproducen las prácticas y sus significaciones. La profesión académica tiene un cuerpo de conocimientos, de identidad, de comportamientos éticos y de control de sus componentes. Además, los académicos se agrupan y organizan en asociaciones o sociedades. El conocimiento de ésta tiene que ver con sus rutinas,



hábitos, intenciones e ideas; además del conocimiento experto derivado de las actividades principales de este ámbito: la investigación y la docencia.

Los ambientes educativos universitarios nos proporcionan la ocasión para examinar la compleja relación entre creencias, ideas, percepciones de los agentes y cómo se manifiestan a través de las prácticas, dentro del contexto específico de las acciones emprendidas.

### Fundamentación teórica

El análisis de las profesiones examina el momento de su institucionalización, el de su profesionalización y el de la tendencia a la especialización del conocimiento (García, 2002:408)

Forman parte de la profesión académica los que cumplen al menos una de las dos funciones universitarias: investigación y docencia. Estas tareas básicas de investigación y enseñanza se dividen y vinculan por especialidad, por lo que estos profesionales están sujetos a esta división. La actividad académica se divide y agrupa de dos maneras: por disciplinas e instituciones (Clark, 1991:55). Entonces el elemento disciplinario es importante en la observación y análisis de la profesión académica, plantea la necesidad de ver la influencia de los patrones culturales y su significación, característicos de la disciplina.

En general, los académicos pertenecen a un variado conjunto de disciplinas especializadas formando comunidades disciplinares, por lo que trascienden el ámbito de las instituciones en que trabajan y de la propia profesión académica. Por lo que Becher (2001:16) propone que se investigue las formas de organización de la vida profesional de grupos particulares de académicos. Además de participar como miembros de la profesión, lo hacen como integrantes de comunidades disciplinarias que han tenido distintos procesos de evolución y grados de consolidación (Grediaga, 2000:161)

Así, las unidades básicas del sistema académico están organizadas en torno a la disciplina, cada una de éstas tiene una primacía proclamada en el ejercicio de una determinada tarea académica, de esta manera la fortaleza de la disciplina moldea la profesión académica y afecta su organización. Por ello, la



particularidad de las instituciones y los sistemas académicos consiste en el alto grado de fragmentación profesional en especialidades (Clark, 1987: 105)

El énfasis en el conocimiento profesional o disciplinario intensifica la fragmentación, generando las tribus y territorios (Becher, 2001); además, la profesión académica vincula un campo específico con la adscripción a una institución causando una tensión (Clark, 1991).

Cuatro elementos básicos de organización académica en los sistemas educativos del mundo: trabajo, conocimiento, creencias y autoridad. Además, la cultura de la disciplina y el establecimiento, como formas de organización, junto a las culturas de la profesión académica (Clark, 1987:109) y el sistema educativo, son las fuentes principales de la ideología de la vida académica.

Las creencias, compromiso e interés, son importantes para realizar la exploración de la cultura académica (Clark, 1987:106); por lo que el conjunto de creencias, valores, hábitos y normas que determinan lo que el grupo social considera valioso en su contexto profesional, así como los modos correctos de actuar y relacionarse entre sí; nos permite acercarnos a las reglas explícitas y ocultas que regulan los comportamientos, las historias que configuran y dan sentido a sus tradiciones e identidades, así como los valores y expectativas que están presentes en su vida (Pérez, 1998:162).

Los procesos de interacción social que generan y recrean los actores, configuran su subjetividad compuesta por aspectos relacionados con la esfera íntima del sujeto como son los puntos de vista, las creencias, valores, expectativas y sentimientos. Este conjunto de significados se constituye en conglomerado simbólico de las actividades, conductas, pensamientos y juicios que se elaboran. A su vez, esta red orienta las formas de relacionarse al compartir un universo de representaciones sociales.

Los factores disciplinarios como nivel de observación y análisis de la profesión académica, según Becher (1993, 2001), plantea la necesidad de ver la influencia de los patrones de interacción y significación de la disciplina y del tipo de institución en la trayectoria del académico; sin perder de vista la heterogeneidad de trayectorias, formas de desarrollo de la vida académica, tipos de productos y ritmos de producción de las diferentes disciplinas (Gil, 1994 y Grediaga, 2000).



En suma, vemos que la profesión académica encierra cuatro características: un cuerpo de conocimientos especializados con patrones de interacción; un componente ético, un proceso identitario y un control colegiado de los miembros. A su vez, los dos componentes de la identidad de la profesión son el campo de conocimiento teórico práctico y la autonomía en el trabajo.

De esta manera, se considera a la profesión académica indaga sobre las condiciones que tienen que ver con el desarrollo de la actividad intelectual y que están sumergidos en la organización de la cultura (García, 2002:426)

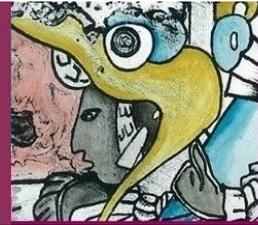
#### Objetivo general

La investigación tiene como objetivo reconstruir los tipos de trayectorias académicas que hay entre quienes hoy forman parte de dicha profesión en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México en su plantel Casa Libertad y la influencia que en ellas tienen las comunidades disciplinarias, las asociaciones de las instituciones y las funciones sustantivas. Llevándonos a definir las siguientes preguntas de investigación:

- 1.- ¿Cuál es la situación académica y laboral: formación, carrera laboral dentro y fuera de la Institución de educación superior (IES), tipo de contratación?
- 2.- ¿Qué actividades desarrolla: cómo divide docencia e investigación, intereses principales, evaluación de la institución y de la actividad académica?
- 3.- ¿Imparte docencia: en qué nivel, en que modalidad, apreciación sobre dicha actividad, mecanismos de control?
- 4.- ¿Realiza investigación: atención centrada en un perfil, en productividad, financiamiento?
- 5.- ¿Qué percepción tiene sobre mecanismos y actores acerca de la gestión y evaluación de sus actividades?



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### Metodología

Se parte de los dos ejes fundamentales de la profesión académica: la afiliación a un campo especializado del conocimiento y la adscripción laboral a alguna de las instituciones que cumplen con las funciones de transmisión y/o producción de conocimiento.

El estudio se apoya en una metodología exploratoria mixta de corte cualitativo y cuantitativo, mediado por la presencia de la subjetividad.

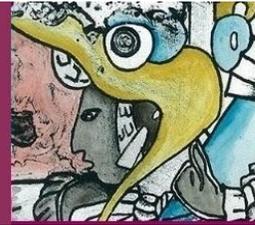
Se pretende realizar una investigación mixta con la integración sistemática de datos cuantitativos y cualitativos en un estudio de caso, con el fin de obtener una radiografía completa del fenómeno; éstos son conjugados de tal manera que las aproximaciones cuantitativas y cualitativas conserven sus procedimientos originales. Se intenta un primer acercamiento a la situación de los académicos por lo que se considera como diagnóstica.

Consiste en la descripción de situaciones, percepciones, opiniones, experiencias, actitudes, creencias, emociones, pensamientos individuales y colectivos; para analizarlos, comprenderlos y así poder responder a las preguntas de investigación. Consideramos conveniente utilizar y cruzar diferentes tipos de técnicas, tales como: la encuesta, la entrevista semiestructurada, la observación de comportamientos e interacciones culturales en la vida académica (preferencias, expectativas, formas de relacionarse, de observancia de jerarquía, de apego al gremio, de participación en actividades organizadas) y la técnica de asociación simple o triangulación. Esto con la intención de lograr varios niveles de análisis.

El interés se centra en los participantes como comunidad de estudio, es un subgrupo de la totalidad de interés que es representativo de la población, así la unidad de análisis son los profesionistas de distintas disciplinas que se dedican a la actividad académica, de los tres Colegios que conforman la estructura académica de la Universidad, de 9 Academias, de cuatro carreras dos licenciaturas y dos ingenierías, en el plantel Casa Libertad de la UACM.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



Inicialmente se parte de las llamadas fases típicas que se formulan como: antecedentes, iniciación en la disciplina (socialización en los procesos de escolarización formal), incorporación e iniciación en la vida académica y el tránsito entre este momento y la situación actual. Pero también, observar la forma en que valoran sus opciones y condiciones, las opiniones sobre decisiones y condiciones en que se desarrolla la actividad, en torno a las oportunidades de superación, alrededor del tipo de tareas que considera deseables, en cómo construyen la identidad.

### Resultados.

De acuerdo a las fases típicas tenemos: En Antecedentes e Iniciación en la disciplina, se repiten los datos. En la escolaridad máxima al momento del primer contrato, la mitad de los profesores contaba con licenciatura (50%) a la hora de su primer contrato como académico en el nivel superior, sólo 1 (5.5%) tenía especialización y 4 (22.2%) maestría. Cabe señalar que uno (5.5%) era pasante y 3 (16.6%) no contestó esta pregunta, además de que los tres pertenecían a la misma academia.

En Incorporación e iniciación en la vida académica, tenemos el año e institución en que fue contratado por primera vez para realizar funciones académicas. Se aprecia una baja proporción en los primeros períodos (70s y 80s) sólo 4 (22.2%), una alta proporción en el segundo período (90s) 44.4% y la posición intermedia la ocupa el último período (dos miles) con 33.3%. Situación que seguramente tiene que ver con la edad promedio de los profesores. De los 6 que se incorporan recientemente a la actividad académica, 5 lo hacen en la UACM (83%) institución que nace en 2002.

En el Tránsito entre inicio y situación actual, está la proporción de producción de los distintos tipos. Para los últimos cinco años la proporción de producción en docencia fue de 50%, la de investigación de 94.4%, la de desarrollo de 5.5%, la de eventos de 44.4% y la de divulgación fue de 22.2%. Respecto al último año fue de 50% en docencia, 77.7% en investigación, 11.1% en desarrollo, 27.7% en eventos y 22.2% en divulgación. Se mantiene proporcionalmente igual en docencia y divulgación, disminuye en el último año en investigación y eventos, y aumenta en desarrollo. Dentro de las actividades que desarrollan actualmente,



destaca la de docencia con el 100%, le sigue la de investigación con 88.8% y la de difusión y extensión el 38.8%.

En lo que respecta a la Opinión sobre la toma de decisiones en las actividades que desarrollan directamente los profesores como son la docencia (66.6%) y la investigación (77.7%) disminuye el peso de las autoridades institucionales y se incrementa el peso que los académicos tiene como colegio. Por el contrario, en la distribución de los recursos (66.6%) y los mecanismos de admisión y evaluación de académicos (55.5%) tienen un mayor peso las autoridades.

Respecto a las Condiciones para desarrollar las funciones, se observa que en docencia el 27.7% las considera muy buenas, el 38.8% como buenas y el 33.7% que son adecuadas. En investigación el 16.6% las considera muy buenas, el 16.6% como buenas, el 27.7% como adecuadas y el 33.3% como malas. En superación académica consideran a la institución como muy buena el 16.6%, buenas el 33.7%, adecuadas el 22.2% y malas el 11.1%.

Mientras la mayoría de los académicos considera más que adecuadas las condiciones con que cuenta para desarrollar la investigación, como para superarse académicamente, cuestión que permite suponer un grado mayor de satisfacción entre ellos.

En las Oportunidades de formación, resulta que de los 9 (50%) que tenían licenciatura al inicio de la actividad académica ahora el 100% (18) cuentan con licenciatura, sólo uno (5.5%) contaba con especialización ahora son 7 (38.8%), de los 4 (22.2%) que contaban con maestría ahora son 16 (88.8%), ninguno contaba con doctorado ahora 8 (44.4%) cuenta con ese nivel.

Para Tareas que considera deseables, se aborda el grado de coincidencia entre preferencias y forma de desarrollar la vida académica, que puede ser un indicador del grado de satisfacción con la vida profesional, se puede partir de describir las preferencias que expresan respecto a la combinación de actividades académicas. Es procedente pensar que es mayor la satisfacción en los casos en que coincide lo que preferirían con lo que hacen.



El 77.7% prefieren dedicarse a la vida académica, de estos el 50% prefiere dedicarse principalmente a la docencia y parcialmente a la investigación, a la inversa el 27.7% prefiere dedicarse principalmente a la investigación y parcialmente a la docencia; solo uno (5.5%) prefiere combinar la academia con el ejercicio de su profesión. Cabe mencionar que 3 no respondieron a esta pregunta (16.6%).

En Cómo construyen la identidad, iniciamos con los criterios de Pertenencia, encontramos que el 77% dice que el lenguaje especializado es el elemento de mayor identificación en la disciplina; paralelamente están los valores comunes que también tienen un 77%, aunque distribuido en un 44.4% en la institución y un 33.4% en la disciplina. En segundo lugar, hallamos a la socialización de patrones (55.5%) con una distribución del 27.7% en la institución y un porcentaje similar en la disciplina. Las normas y reglas ocupan el tercer lugar (38.8%) con una distribución del 33.3% en la institución y un 5.5% en la disciplina. La siguiente posición la ocupan los rituales, rutinas y hábitos con el 27.7%, distribuyéndose el 11.1% para la institución y el 16.6% para la disciplina.

En la forma en que se conciben en la institución y la disciplina, encontramos los criterios de Prestigio. En primer lugar, están las publicaciones tanto para la institución (38.8%) como en la disciplina (38.8%) sumando el 77.7%. En segundo lugar, aparece la pertenencia al SIN, en el que en la institución representa el 27.7% y en la disciplina el 38.8%. En tercer lugar, aparece la obtención de grados académicos, con un 22.2% tanto en la institución como en la disciplina; paralelamente aparece la preferencia de los estudiantes en tercer lugar con un 16.6% en la institución y con un 27,7 % en la disciplina. En cuarto lugar, aparece el reconocimiento a la productividad y calidad en el trabajo con un 11.1% en la institución y con un 27.7 % en la disciplina. En quinto lugar, esta conjuntamente el reconocido liderazgo con un 22.2% en la institución y un 11.1% en la disciplina, junto al reconocimiento del ejercicio de la profesión con un 5.5% en la institución pero un 27.7 en la disciplina.

El criterio central de Legitimidad, según los profesores, son las publicaciones (nacionales y extranjeras) con un total de 94.4%, repartido en la institución con el 44.4% y en la disciplina con el 50%. Le siguen los productos con un 72.2%, distribuido con un 33.3 % en la institución y un 38.8% en la disciplina. En el siguiente sitio están los eventos (nacionales e internacionales) con un 66.6% dividido en un 22.2% en la



institución y un 44.4% en la disciplina. En cuarto lugar, está la evaluación de pares con un 55.5%, fraccionado en un 27.7% en la institución y otra proporción igual en la disciplina. En quinto puesto, están los estudios en el extranjero con el 50% y los posdoctorados con el otro 50%; los estudios tienen el 22.2% en la institución y el 27.7% en la disciplina; los posdoctorados tienen la relación inversa el 27.7% en la institución y el 22.2 % en la disciplina.

Dentro de las Actividades para mantenerse actualizado en su campo de conocimiento. El 94.4% de los académicos considera que la actividad más importante para mantenerse actualizado es la revisión de publicaciones periódicas especializadas, en segundo lugar está la asistencia a eventos en su campo de conocimiento con el 88.8% y en tercer lugar están con el 22.2% cada una, la suscripción a editoriales especializadas, el registro en redes electrónicas y la pertenencia a asociaciones o colegios.

## Conclusiones

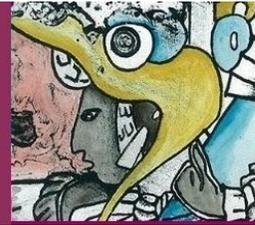
El análisis de la trayectoria académica que se remite tanto a los momentos o fases típicas, como a la organización en dimensiones de los rasgos con los que se busca observar las condiciones formales y de interacción, y de las configuraciones que surgen de ellas.

Nos permite reconstruir la evolución de la profesión académica para observar el proceso de desarrollo tanto laboral como académico, a la vez, del enriquecimiento del examen de las regularidades o cambios presentes en las formas de beneficiarse y adecuarse a las condiciones de las instituciones.

En el ámbito de las representaciones, nos permite escudriñar las percepciones y preferencias que se manifiestan en las opiniones sobre decisiones, condiciones en que se desarrolla la actividad, las oportunidades de superación, actividades que considera deseables, y cómo esto refleja la vinculación con la actividad académica. Pero también, la construcción una identidad en el colectivo con un sistema de valores, normas y significados, que se revelan en formatos de pertenencia, prestigio y legitimidad



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### Referencias Bibliográficas

- Becher, Tony (1993) Las disciplinas y la identidad de los académicos, *Pensamiento Universitario*, año 1, número 1.
- Becher, Tony (2001) *Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas*, Barcelona, Gedisa.
- Clark, Burton (1987) The academic life. Small worlds, different worlds. The Carnegie Foundation for the advancement of teaching, New Jersey, Princeton University Press.
- Clark, Burton (1991) *El sistema de educación superior: una visión comparativa de la organización académica*, México, Universidad Autónoma Metropolitana (Azcapotzalco)-Nueva Imagen.
- García, Lucia (2002) La profesión académica como objeto de estudio. Una revisión del pensamiento sociológico, en Inés Castro (Coord.) *Visiones Latinoamericanas. Educación, política y cultura*, México, CESU/UNAM-Plaza y Valdez.
- Gil, Antón (1994) *Los rasgos de la diversidad. Un estudio sobre académicos mexicanos*, México, UAM.
- Grediaga, Rocío (2000) *Profesión académica, disciplinas y organizaciones*, México, ANUIES
- Pérez, Angel (1998) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*, Madrid, Morata.