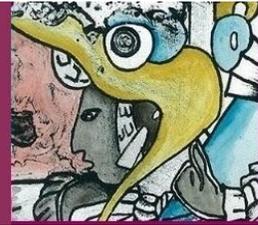




EVALUACIÓN DEBATE 2014



EVALUACIÓN CUALITATIVA DEL EMPLEO DE LAS TIC'S POR PROFESORAS DE ENFERMERÍA

Leticia Cuevas Guajardo
Virginia E. Rocha Romero
Dinora Valadez Díaz
leticiaquevas1@hotmail.com

RESUMEN

La presente es una investigación cualitativa y evaluativa que empleó el método Fenomenológico para aproximarse al objeto de estudio. El análisis de los datos se realizó con la metodología de la Teoría Fundamentada. Se hizo una evaluación cualitativa de los obstáculos que las profesoras de la carrera de Enfermería de la FESI UNAM enfrentan para el adecuado uso de las TIC's en el aula. Se concluyó que la falta de disponibilidad de tiempo y recursos materiales son los problemas que les impiden un empleo óptimo de estas tecnologías.

PALABRAS CLAVE

TIC's, Evaluación Cualitativa, Docentes, Obstáculos.

PROBLEMA

Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) han cobrado auge en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que encierran un gran potencial para obtener buenos resultados en materia educativa. Dentro de las TIC's como herramientas del proceso enseñanza-aprendizaje se pueden señalar las computadoras (laptops, PC, dispositivos móviles como las tabletas y los celulares), la internet, el cañón, los discos multimedia y una gran variedad que se pudieran citar.

Sin embargo, se ha hecho evidente que algunos y algunas docentes tienen dificultades en el empleo de las TIC's en su práctica en el aula, entre otras cosas, porque son recursos caros y el mantenimiento de ellos



también es caro, por lo que dentro de las aulas de una escuela pública como es la FESI UNAM el material con el que se cuenta se limita a una computadora (Laptop), Cañón y la Red Inalámbrica Universitaria (RIU). En la FESI hay laboratorios de cómputo que es posible usar, una vez que se solicite con anticipación, ya que hay una gran demanda para la asistencia a ellos por todas las áreas que conforman la escuela. Un problema más, es que las y los docentes que tienen ya cierta antigüedad en la escuela y que son adultos maduros o adultos mayores se les dificultan y no les agrada el empleo de estas tecnologías que no resultan amigables para ellos. Por lo que la pregunta de investigación quedó planteada de la manera siguiente: ¿Cuáles obstáculos enfrentan las profesoras de la carrera de Enfermería para el empleo adecuado de las TIC's en el aula?

JUSTIFICACIÓN

Los adelantos tecnológicos han tenido en los últimos 10 años cambios vertiginosos que condicionan a las y los docentes a estarse preparando constantemente, sin embargo, el mundo complejo actual en que vivimos impide poder contar con el tiempo necesario para estar a la vanguardia de estos avances. Aun así, la integración de las TIC's como herramienta auxiliar en el proceso enseñanza-aprendizaje es una opción que debe ser valorada en el contexto educativo ya que brindan la posibilidad de manejar una gran cantidad de contenidos en poco tiempo. Por lo tanto, el propósito de esta investigación fue el de apreciar las dificultades que reconocen las docentes tener para poder emplear de la manera más útil estas tecnologías, y beneficiarse con el empleo de éstas ellas mismas y sus estudiantes.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En enero del 2008 la UNESCO presentó los Estándares de Competencias en TIC's para Docentes, en donde se da a conocer que para poder vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia. En un contexto educativo sólido, las TIC's pueden ayudar a los estudiantes para adquirir las habilidades necesarias para llegar a ser:

- Competentes para utilizar tecnologías de la información
- Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones
- Comunicadores, colaboradores, publicadores y productores

Gracias al empleo continuo y eficaz de las TIC's en procesos educativos, las y los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de éstas. Las y los docentes son las personas que desempeñan el papel más relevante en la tarea de apoyar a los estudiantes para adquirir esas capacidades. Por lo que es fundamental que todas las y los docentes estén preparados para ofrecer esas oportunidades a sus estudiantes.

OBJETIVO

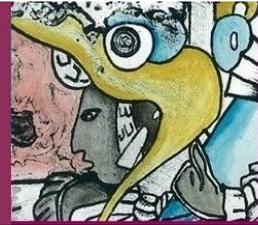
Detectar los obstáculos que las docentes de la carrera de Enfermería de la FESI UNAM reconocen enfrentar al emplear las TIC's en el aula.

METODOLOGÍA

La presente investigación es cualitativa fenomenológica interpretativa. El trabajo de campo se llevó a cabo del 14 al 24 de enero del 2014. La muestra fue de 3 docentes mujeres de la carrera de Enfermería de la



EVALUACIÓN DEBATE 2014



FESI-UNAM. Una de ellas Licenciada en Enfermería que se reconocerá en los resultados con el nombre de LE, otra es Cirujana Dentista y posee una Especialidad y se le reconocerá en los resultados con el nombre de CD, finalmente la tercera informante también es Cirujana Dentista, cuenta con Maestría y en los resultados se le reconocerá con el nombre de MAE. La técnica de recolección de datos fue una entrevista semiestructurada con cuatro preguntas demográficas y cuatro preguntas cuyas respuestas contestan la pregunta de investigación, y cumplen con el objetivo. Una de esas preguntas es de conocimiento y tres son de experiencia.

Al emplear la Fenomenología como método, se intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo, comprendiendo e interpretando (Morse, 1994). El análisis de los datos se hizo de acuerdo a la Teoría Fundamentada de Corbin y Strauss (2002), luego se procedió a transcribir, codificar y categorizar la información.

RESULTADOS

Categoría: definición de TIC's. Al respecto LE comenta:

“Recursos como: biblioteca virtual, Power Point, videos y buscadores en línea”.

MAE menciona; “Son herramientas cuya función es facilitar las labores educativas...”

Y CD dice: “Son herramientas tecnológicas útiles para mejorar el aprendizaje de los alumnos”.

Interpretación

Dos de las informantes mencionan que las TIC's son herramientas. Y aunque LE menciona que son recursos, éstos también se pueden considerar como apoyos que facilitan la actividad que ellas realizan en el aula. Se puede apreciar que no hay una definición homogénea entre ellas.

Categoría: preparación en TIC's que tienen las docentes. Al respecto comentan lo siguiente:

MAE “Tengo un curso de sistema Windows, seis horas a la semana por cuatro semanas, esto de forma particular. Además tomé un curso de Office...”



CD “¡Ninguno! porque hasta el momento no han estado disponibles en un horario conveniente para mí...”

Interpretación

Las profesoras no cuentan con la facilidad de acudir a capacitarse en el empleo de las TIC's, ellas han tenido que buscar la forma de subsanar esta necesidad.

Categoría: empleo de las TIC's. Al respecto mencionan:

MAE “Preparo temas en Power Point durante todo el curso, utilizo la biblioteca virtual y se trabaja con videos y películas...”

CD “Empleo esquemas, maquetas y disección de vísceras en simuladores para computadora... enseño videos sobre funciones de los sistemas que son interactivos”.

Interpretación

Las docentes emplean Power Point, videos, películas, biblioteca virtual y simuladores interactivos.

Categoría: obstáculos en el empleo de las TIC's. Al respecto mencionan:

LE “El alumnado tiene deficiencias en las competencias de lectura, redacción, ortografía, y otras; primero tengo que resolver esas”.

MAE “Tenemos servicios de audiovisuales insuficientes... falta de recursos...”

CD “No hay suficientes recursos... traigo mi propia lap y por eso he tenido problemas de mandarla a arreglar porque a veces se infecta con virus”.

Interpretación

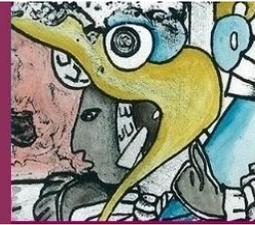
No hay suficientes recursos tecnológicos para emplear en el aula, las profesoras han tenido que ingeniárselas para poder hacer uso de éstos y remediar la situación en su actuar en el aula.

CONCLUSIONES

Los obstáculos a los que se enfrentan las profesoras son la falta de tiempo y el apoyo para poder formarse en el manejo de las TIC's. Así como, que no se cuenta con los recursos suficientes en la carrera para poder emplear estas TIC's en el aula. Por lo que la conclusión es, que los obstáculos a los que se enfrentan las profesoras son la falta de recursos económicos de la Institución para poder adquirir, dar mantenimiento y proveer a todos sus docentes de estas herramientas.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



REFERENCIAS

- Álvarez – Gayou, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. México: Paidós.
- Corbin J. y Strauss A. (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Fombona, C.J. y Pascual S. (2011). Las Tecnologías de la información y la comunicación en la docencia universitaria. Estudio de casos en la UNAM. Facultad de Educación, UNED. Feb, 14. pp. 79-110.
- UNESCO. Estándares de Competencias en TIC para docentes. (2008). Disponible en: <http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx> Consultado 14 de enero 2014.