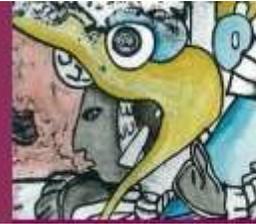




EVALUACIÓN
DEBATE 2014



EVALUACION DE LAS TEORIAS IMPLICITAS ACERCA DE LA ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE UN GRUPO DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE TRES COLEGIOS OFICIALES DE LA CIUDAD DE TUNJA

Nancy Albeida Arismendy Calderon
nancyarismendy@hotmail.com

Resumen

Las teorías implícitas en la educación corresponden a las lógicas con que los maestros emplean para comprender la realidad de la escuela y guían sus acciones e interacciones en el contexto, generando formas de interpretar y de construir el currículo, formas de hacer intercambios de saberes que contribuyen en gran medida a planificar y diseñar ambientes de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, resulta interesante, describir y conocer el pensamiento del profesor para así analizar la forma en que modifican o no sus prácticas a través de procesos reflexivos, que llevarían a cambios de paradigmas, desde problemas reales de la enseñanza y no solamente un señalamiento a las prácticas defectuosas que implementan los profesores. Cuando se hace referencia a las teorías implícitas se describe el concepto de “concepciones organizadoras de la prácticas” como aquellas que posee cada profesor y que orienta sus decisiones en la programación de una clase, la actuación en la clase o la evaluación y que guían el sentido de la práctica pedagógica. Por tal razón se realizó la búsqueda de información en el contexto nacional e internacional acerca de las investigaciones y los marcos conceptuales derivados de ella y de las prácticas docentes en los salones de clase. Se encontraron las diversas tendencias conceptuales en el estudio del pensamiento del profesor y de allí se tomó la denominada teorías implícitas ya que estas son utilizadas para recordar, interpretar, predecir y controlar sucesos que ocurren y poder tomar decisiones que contribuyan a la construcción del mundo teniendo como base los procesos enseñanza - aprendizaje .

Una vez se revisada la bibliografía disponible en inglés y español se procedió a diseñar la entrevista para explorar la naturaleza de la enseñanza y su influencia en la práctica pedagógica en los docentes para poder establecer como aplicarían dos diferentes estrategias y métodos de enseñanza en su quehacer diario. En la metodología cualitativa se adoptó para la consecución de los objetivos se eligieron a 20 profesores de tres instituciones educativas ubicadas en diferentes sectores urbanos de la ciudad de Tunja



EVALUACIÓN DEBATE 2014



con quienes se realizó entrevistas semiestructuradas para recoger la información pertinente. La entrevista constituida por doce preguntas se dirigió a explorar las concepciones sobre la enseñanza y su influencia en la práctica pedagógica de estos docentes en su diario vivir .

Las instituciones educativas son los escenarios culturales que mantienen la organización social, son responsables del desarrollo y construcción de la sociedad, desencadenan procesos sociológicos y psicológicos de quienes aprenden en ellas, esto implica una mirada al quehacer del docente y la estructura que sustenta su saber conceptual, el éxito de este depende de varios factores: en primer lugar el método empleado por el profesor, por eso es relevante conocer las teorías que sustentan su saber pedagógico y la influencia en la práctica, en segundo lugar indagar en los marcos de referencias que sustentan su actuar.

Palabras Clave:

Teorías Implícitas, enseñanza, métodos de enseñanza, estrategias de enseñanza, práctica pedagógica.



EVALUACIÓN
DEBATE 2014



EVALUACION DE LAS TEORIAS IMPLICITAS ACERCA DE LA ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE UN GRUPO DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE TRES COLEGIOS OFICIALES DE LA CIUDAD DE TUNJA

Justificación y planteamiento del problema

Las teorías implícitas permiten a los docentes interpretar la realidad del currículo en sus instituciones permitiéndoles innovar, hacer intercambios de saberes con otros que contribuyen en gran medida a planificar, diseñar ambientes de enseñanza, en la actualidad las instituciones educativas se han convertido en escenarios culturales que constituyen la organización social educativa responsable del desarrollo y construcción de la sociedad a lo largo del tiempo de existencia de la humanidad.

Toman gran importancia los procesos sociológicos, psicológicos de quienes aprenden en las escuelas pero el éxito de esta depende de varios factores siendo uno de ellos el profesor por eso es relevante conocer cuáles son las teorías implícitas acerca de la enseñanza y su influencia en su práctica pedagógica, así como indagar en los marcos de referencias que sustentan su actuar.

Por lo tanto resulta interesante describir y conocer el pensamiento del profesor para así ayudar en forma efectiva a estos a contextualizar las prácticas pedagógicas a través de procesos reflexivos, facilitando el cambio de paradigma, generando capacitaciones vinculadas a los problemas reales de la enseñanza y no solamente un señalamiento de prácticas defectuosas que implementa los profesores.

Cuando se hace referencia a las teorías implícitas se refieren al concepto de “concepciones organizadoras de la prácticas” como aquellas que posee cada profesor y que orienta sus decisiones en la programación de una clase, la actuación en la clase o la evaluación y que guían el sentido de la práctica. Además de ser comprensible las adaptaciones y cambios que se requieren para la puesta en práctica de nuevos proyectos de innovación, puede ser útil para orientar la formación inicial y permanente en los educandos.

Así pues el docente debe ser capaz de expresar los cambios respecto a su dominio acerca de los métodos estilos de enseñanza que se confronten en su práctica pero que garantice la eficacia en los resultados que siempre esperan las instituciones, teniendo la posibilidad de transformar la vida del aula,



EVALUACIÓN DEBATE 2014



las relaciones e intercambios físicos, afectivos intelectuales que contribuyan al desarrollo de sus estudiantes y al crecimiento de este como persona.

Los diferentes escenarios y ambientes escolares ayudan a la concepción que los educadores poseen sobre su quehacer docente, estableciendo ciertos parámetros sobre el tratamiento dado a las relaciones maestro, estudiante y a la interacción maestro, conocimiento, estudiante. Igualmente es importante considerar este escenario dentro del contexto sociocultural dentro del cual están inmersos está influenciado por la cultura y tiene como referente para su ejercicio profesional las expectativas que tienen los padres de familia, y estudiantes cuando entran a formar parte del sistema educativo colombiano.

Las teorías educativas que circulan, los paradigmas epistemológicos acerca de la producción del conocimiento, los modelos pedagógicos, didácticos y curriculares soportados en el marco del pensamiento sociocrítico pueden proponer observar las expresiones de la realidad escolar desde horizontes intelectuales diferentes. Es fácil advertir la complejidad que la caracteriza el estudio de las concepciones de los maestros, cuya comprensión exige de parte de todos los actores implicados una tarea profunda de análisis de cada una de las dimensiones implicadas, en la medida que el fenómeno educativo es de trascendencia fundamental para el desarrollo de la sociedad es necesario y urgente explorar, de acuerdo al conocimiento de frontera y la tecnología de punta lo permitan, todas las dimensiones que conforman su totalidad.

Desde el ámbito del ejercicio profesional docente es urgente profundizar sobre la naturaleza de las prácticas educativas y pedagógicas que tienen lugar permanentemente en los salones de clase, desconociendo por completo que esta acción educativa también se puede generar en otros ambientes educativos en que se ve inmerso el docente con otros actores del proceso. El conocimiento de las teorías implícitas de la enseñanza permite evaluarlas y generar proyectos novedosos que promuevan cambios y transformaciones de las mismas y de los sujetos que las realizan. En la actualidad se tienen enormes vacíos al respecto y se constituye tarea prioritaria prestar toda la atención desde los educadores, los investigadores educativos y las facultades de educación a éste fenómeno socio-cultural.

Algunas de las dificultades observadas en el desarrollo de los procesos cognoscitivos de los estudiantes están relacionadas con el tipo de concepciones, creencias, actitudes y valores que constituyen el marco referencial de los profesores. Estos patrones de comportamiento dan lugar a la configuración de



EVALUACIÓN
DEBATE 2014



esquemas mentales que muchas veces se consolidan y se convierten en obstáculos, casi insalvables, para permitir cambios conceptuales sobre los cuales sea posible generar transformaciones en las prácticas pertinentes que permitan facilitar el aprendizaje.

La práctica entonces se convierte en el factor esencial para determinar si se esta contextualizando las acciones en contextos reales, creyendo de esta manera que así los docentes hacen una adecuada enseñanza pero siempre se encuentran con la realidad que no permite que se generen estas transformaciones a nivel personal profesional de los docentes que contribuyan a mejora y dar sentido a la realidad educativa.

Con base en la conceptualización e investigaciones relacionadas en la fundamentación teórica se formuló la pregunta de investigación:

¿Cuáles son las concepciones de las Teorías Implícitas acerca de la Enseñanza en la práctica pedagógica de un grupo de los profesores de educación básica secundaria pertenecientes a tres colegios oficiales de la ciudad de Tunja?

Objetivos

Objetivo general

Interpretar las concepciones de las teorías Implícitas acerca de la Enseñanza y las prácticas pedagógicas de profesores de educación básica secundaria pertenecientes a tres colegios oficiales de la ciudad de Tunja.

Objetivos específicos

Caracterizar las teorías implícitas, acerca de la enseñanza, construidas por los maestros de educación básica secundaria.

Describir las teorías implícitas, acerca de la enseñanza, configuradas por los maestros de educación básica secundaria del área urbana.

Fundamentación Teórica

El estudio sobre las teorías implícitas y las concepciones que algunas personas tienen de estas y cómo las van transformando en su diario vivir permite que se investigue el complejo campo del



EVALUACIÓN DEBATE 2014



comportamiento del profesor en el desarrollo de sus actividades de enseñanza en los espacios escolares. Estas teorías se convierten en el centro de estudio por quienes encontraron en ésta área un fenómeno de dimensiones desconocidas y desafiantes para pretender aproximarse a un nivel aceptable de comprensión donde se tiene en cuenta como las personas construyen representaciones de la realidad y utilizan sus procesos cognitivos para interpretar situaciones y comprender el comportamiento de otras y así planificar el propio. Por tal razón a partir de estas concepciones se empezó a considerar la actividad profesional de los enseñantes como el resultado de sus procesos de pensamiento que tienen lugar dentro de un amplio espectro de contextos socioculturales, educativos y personales. Estos contextos constituidos por factores condicionantes del pensamiento y práctica de los profesores permiten realizar el análisis de su pensamiento pedagógico el cual está ligado a los mismos.

En el ambiente del aula escolar interactúan factores como: los estudiantes, el currículum, el contexto de la clase, el sistema educativo y la persona misma del profesor. El desempeño profesional del profesor implica un conjunto de interacciones entre los factores mencionados que dan lugar a decisiones importantes hacia el futuro y a configuraciones y reconfiguraciones de los procesos de pensamiento que se generan en esta dinámica conceptual permanente y que determinan en gran medida la realidad y su práctica dentro de las instituciones que orientan los hechos educativos.

Entender cómo los docentes median el conocimiento de sus estudiantes en las instituciones escolares se hace un factor importante ya que esta interacción entre los significados y el usos hacen que se quiera abordar dentro de las teorías implícitas; por ello la enseñanza es tomada como algo natural que asociado al aprendizaje configuran el eje de la práctica pedagógica, las preguntas que orientan el análisis son ¿qué es la enseñanza? ¿Qué sentido le otorgan los docentes? ¿Cómo se produce, es decir, cuál es su dinámica interna? ¿Cuáles son las estrategias preferidas por los académicos?

Enseñanza

Pérez (2002 citado en Sacristán p.81) define la enseñanza como un proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, actitudes y comportamientos de los estudiantes, provocando contrasté en las adquisiciones espontaneas de la vida cotidiana con las disciplinas científicas, artísticas y especulativas estimulando la experimentación en la realidad. Partiendo de esta afirmación se puede



destacar como esta enseñanza es limitada exclusivamente a desarrollarse en las aulas de clase y a través de la interacción en los grupos sociales donde se producen intercambios físicos, afectivos, culturales y constituyen la vida de un grupo además donde el profesor es facilitador de procesos de reconstrucción y transformación de pensamientos y acciones en sus estudiantes.

Hawes y Donosos, (2003) plantean unos tópicos, sobre cómo se puede concebir la enseñanza:

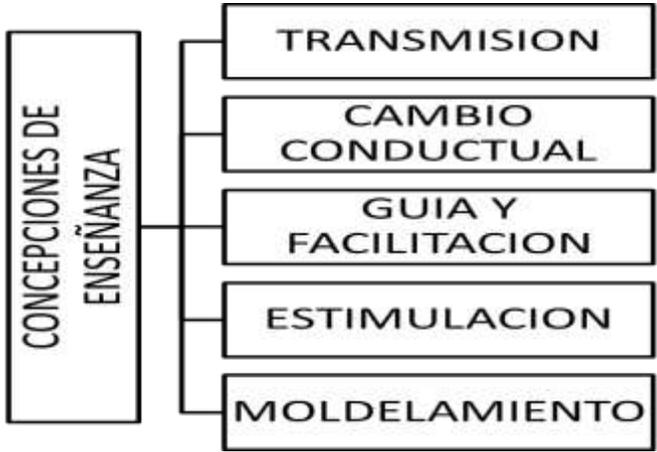


Figura 2. Hawes y Donosos, (2003) Concepciones de enseñanza. Autora.

Estas concepciones sirven para enmarcar el sustrato cultural de las teorías implícitas sobre la enseñanza y su incidencia en práctica pedagógica. Marrero (1993 p, 244) se describen las teorías o creencias acerca de la enseñanza así: Teoría dependiente, Teoría productiva, Teoría expresiva, Teoría emancipadora.

Las construcciones de la teorías de la enseñanza no son exclusivamente de carácter sociocultural sino que tienen en cuenta lo historia de la enseñanza y le dan importancia a lo cognitivo, a las experiencias y al entorno en que se desenvuelven los docentes. Esto permite planificar, intervenir y actuar inteligentemente en el desarrollo del currículo, donde se puede llegar a evidenciar como lo individual, lo social y lo institucional hacen parte de lo cultural y sirve de base para los procesos de socialización característicos propios de las prácticas pedagógicas de los docentes.



Practica Pedagógica

Olga Lucía Zuluaga (1984), define la práctica pedagógica es aquella noción metodológica de aquello que acontece en el salón de clase, lo que hace cotidianamente el maestro y como noción discursiva; que está constituida por el triángulo institución (escuela) sujeto (docente) y discurso (saber pedagógico). La práctica pedagógica apoya la profesionalismo al convertirse en un espacio de producción de saber reflexivo el cual se logra en los procesos que los docentes desarrollan además posibilita nuevas formas de enseñanza que no se limitan exclusivamente al aula regular sino se proyecta en la comunidad, buscando la satisfacción de sus necesidades y el mejoramiento de calidad de vida.

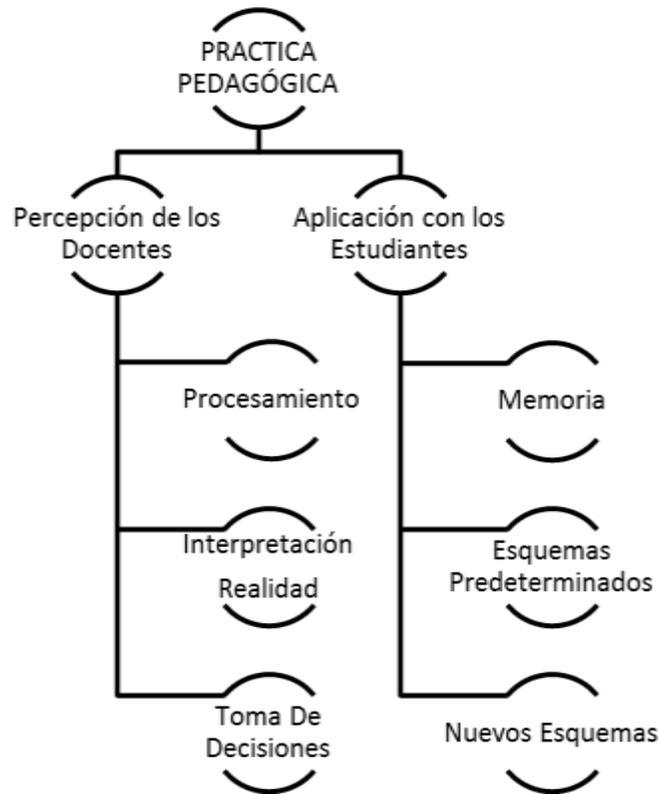


Figura 5. Teorías implícitas de los profesores de las prácticas pedagógicas . Autora

En la figura se muestra cómo, a partir de la práctica pedagógica se puede llegar a interpretar a través del conocimiento previo del profesor, se llegan a generar esquemas que guían los procesos de



EVALUACIÓN
DEBATE 2014



toma de decisiones determinantes en la práctica de los docentes. Al contenido de estos esquemas tanto declarativos como procedimentales y condicionales se les denomina teorías implícitas. Se obtiene así un docente que va a centrar su labor en la enseñanza de las disciplinas y se legitima un currículo que le garantiza los saberes según se refieran o no a la línea de formación específica, subvalorando o desplazando la formación social y humanística. En suma, la formación y práctica pedagógica del docente queda reducida a la capacidad para transmitir los contenidos propios de la disciplina o asignaturas que enseña, a la capacidad para planear objetivos predeterminados según secuencias cerradas que parten de conductas de entrada y conductas finales observables.

Metodología

La investigación está situada en el enfoque cualitativo que es caracterizado por la comprensión de los fenómenos sociales y educativos que conllevan a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos.

Primera Fase exploratoria : se tuvo en cuenta el estudio en sus contextos educativos donde desarrollan practica pedagógica los docentes en la construcción de las teorías implícitas de la enseñanza y se tuvo en cuenta los diferentes contextos educativos donde estos docentes van construyendo su saber específico. Se seleccionaron 12 docentes en diferentes áreas del saber que ejercen su profesión en básica secundaria en el área urbana de la ciudad de Tunja.

Segunda Fase descriptiva : Para recoger los datos sustentos de esta investigación se procedió a seleccionar a los docentes que a criterio propio quisieran participar para ello la investigadora procedió a explicar en que consistía el ejercicio. Luego se aplicaron las entrevistas a los docentes mediante los 14 tópicos referidas a las teorías implícitas de la enseñanza y su influencia en la práctica pedagógica. Luego se procedió al tratamiento de la información se siguió un proceso de categorización teniendo en cuenta las categorías deductivas y se realizaron análisis descriptivos y su relación entre las categorías.

Tercera Fase interpretativa: Discusión de los resultados para lo cual se constató con la teoría que condujo a relacionar los planteamientos teóricos y empíricos tomados y los hallazgos obtenidos, para lograr así una interpretación del fenómeno de interés en esta investigación. La discusión ayuda a relacionar los alcances y las debilidades metodológicas presentadas en el actividad investigativa que ayudara a



EVALUACIÓN
DEBATE 2014



reformular muchos planteamientos que generarían nuevas investigaciones al igual poder establecer cuáles fueron los alcances de la teoría asumida .

Resultados

El poder estudiar las teorías implícitas de la enseñanza de profesores pertenecientes a básica secundaria se puede realizar desde diferentes perspectivas mediante la utilización de diferentes instrumentos como son la entrevista, cuestionarios con las preguntas guías. Para este estudio en particular se hizo una entrevista semiestructurada donde se cumplían o dan respuesta a los objetivos propuestos pero ante todo a de respuesta la pregunta de investigación, de ahí que este ejercicio hermenéutico trasciende por la necesidad de comprensión humana dando unidad entre el sujeto – objeto que permite la comprensión desde dentro de los fenómenos sociales. Bautista (2011, p 49). De igual manera se consideran otros aspectos como son los conocimientos de modelos de enseñanza, experiencia docente, satisfacción, verificación de la aplicación de modelos, cualidades de los docentes. En estos contextos se realizan las siguientes consideraciones

Concepción de enseñanza

Teniendo en cuenta la interpretación de los resultados se evidencian las concepciones que tiene los profesores poniendo de manifiesto como una gran diversidad conceptual entre ellos referida a la forma de pensar pese a compartir el escenario educativo, también se evidencia como la experiencia de cada uno de estos hace evidente. Estas experiencias de vida según Marrero 1993, son experiencias directas, vicarias y simbólicas, que hacen que los docentes se vayan regulando de acuerdo a la adquisición de destrezas y la interacción directa con los sistemas sociales, es allí donde radica la diferencia de concepciones pues pese a estar en el misma ciudad de la experiencia en los lugares de trabajo. Esta concepción se va transformando Pérez 2002 p, 81 pues el contraste de las adquisiciones espontaneas de la vida con la enseñanza de las disciplinas propias de cada uno y poniendo al servicio de los estudiantes la interacción, intercambio de saberes y poder desarrollar las herramientas pedagógicas desde la formación de cada uno.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Estas concepciones implícitas de los docentes convergen con los planteamientos de Marrero 1983, donde considera las teorías implícitas como representaciones individuales basadas en las experiencias sociales y culturales; las diferentes instituciones de básica secundaria del área urbana presentan similitud con los estudios antes mencionados, pues en su diario vivir y a través de sus prácticas y experiencia ellos van construyendo estas concepciones (Tradicional). Los resultados que se evidenciaron manifiestan las concepciones de un grupo de docentes del área urbana de cómo configuran sus teorías implícitas acerca de la enseñanza y como le sirven para guiar la práctica pedagógica en ese espacio escolar destacando que se convirtieron en un transmitir conocimientos, impartir información como si los docentes fueron los únicos que saben y los estudiantes son seres vacíos que necesitan de esta información privilegiada que posee el docente.

Estructura del concepto de enseñanza

Teniendo en cuenta el análisis de las respuestas de los 12 profesores esta estructura varía de acuerdo a construcción propia del saber, medios y los intereses de cada uno. De acuerdo a su formación disciplinar en la universidad va trascendiendo esta estructura pues depende de la formación, de la experiencia y la práctica pedagógica en esta última es donde se va consolidando esta estructura, aunque para la mayoría de los docentes esta diario vivir hace que la enseñanza se convierta en facilitadores de aprendizaje en función de los estudiantes donde lo primordial es la transmisión de conocimientos pero esto no corresponde a lo que dicen y hacen en el aula.

Formas de enseñar

En las respuestas de los profesores se describen las múltiples formas que tiene de enseñar de acuerdo a su disciplina de formación de pregrado, demostrando así como el motivar, tener en cuenta los saberes previos de los estudiantes se logra un aprendizaje significativo donde además se va construyendo nuevas formas de pensar tanto para los estudiantes como para los profesores. También se evidencia como para estos profesores miran estas formas como un proceso según dice Schwab (1999, p. 61) el tener unos elementos básicos como son el profesor, los estudiantes, currículo y el contexto, están



EVALUACIÓN
DEBATE 2014



implícitos y permiten evidenciar interacciones y situarse en la realidad desde una perspectiva de ir transformando estas formas de enseñar siempre en beneficio de los estudiantes.

Configuración de la forma de enseñar

Cada uno de los docente en las diferentes instituciones se puede constatar que los docentes transforman su práctica pedagógica cuando son observados, de una manera aplican lo aprendido en sus diferentes especializaciones, aprendizaje autónomo, métodos de enseñanza, estrategias pedagógicas, recreación. Ética, lúdicas, etc. Lo que es evidente son como sus teorías implícitas acerca de la enseñanza se encuentra una marcada diferencia entre lo que dice y lo que hace en su práctica pedagógica, el pretender desarrollar competencias en los estudiantes se queda marcado solo en su discurso ya que en la práctica no lo hacen por el afán de cumplir con los estándares y el MEN. Por esta razón es difícil configurar un modelo de enseñanza propio pues estos profesores dependiendo del ambiente y los requerimientos de las asignaturas van adaptando y estos se vuelven eficientes en el aula de clase.

Contribución de la experiencia docente

En relacion con las respuestas los docentes a través del desarrollo de sus prácticas pedagógicas es allí donde exponen sus disciplinas ya que a través de estas y de aplicación de diversas estrategias Hawes y Donoso (2003p, 22) permite comprender las acciones de los profesores respecto a la utilización de las mismas y como estas contribuyen en la organización de la enseñanza de tal manera que para los estudiantes sea una oportunidad el aprender y lo contextualicen y vayan realizando retroalimentación de todo su proceso educativo.

Consecuencias de la forma de enseñar

A través de la experiencia se evidencia como el gusto por enseñar constituye en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, aumenta el interés por su aprendizaje, se producen procesos de meta cognición, es así que el aprendizaje sea para toda la vida, de igual manera para los profesores se evidencia como se generan nuevos esquemas que guían la toma de decisiones dependiendo de las percepción procesamiento que se hada de los modelos de enseñanza, interpretación de la realidad en la



EVALUACIÓN DEBATE 2014



cual esta inmerso y al cual debe responder en su diario vivir. La mayor consecuencia que se ven a través de las diferentes formas de enseñar es la transformación de las dimensiones del ser humano Fierro (1992 p 57), pues en el desarrollo de esta práctica es allí donde se puede evidencia como la dimensión institucional y social se tiene en cuenta las diversidad social pero a la vez la igualdad de oportunidades para los estudiantes ya que en sus dimensión personal e interpersonal es allí donde se da esta construcción de su quehacer profesional.

Relación entre aprendizaje y Enseñanza

Los docentes siempre están a la vanguardia de los cambios que le ofrezca el sector educativo, por ello su papel en la educación y en el vínculo de aprendizaje enseñanza se ven como mediadores de un saber para los estudiante4s , pues son estos los que están en constate búsqueda de nuevos conocimientos y su apropiación para la vida por ello ahora se está entendiendo la institución en un contexto multicultural pues de esto depende como los estudiantes lograr que su proceso sea verdaderamente transformador y se logra una formación integral.

Modelos de enseñanza

A través del análisis se evidencia como los docentes en su gran mayoría siempre en sus aulas de clase utilizan modelos de enseñanza sin saber cual están impartiendo, es allí donde Joyce y wuel 2006 p, 36 con su definición sobre que son patrones que d se pueden utilizar para darle forma a instrucciones de enseñanza en un ambiente de aprendizaje, donde además hay que tener en cuenta los estilos de los estudiantes y los requerimientos propios de cada asignatura, Por ellos los profesores son los que disponen de estos de acuerdo las circunstancias de aprendizaje y que en su práctica estos se vuelven eficaces para la enseñanza de su disciplina.

Conocimiento de modelos

En las respuestas de los docentes se evidencia que aunque no saben con certeza claridad cuáles son los nombres de modelos de enseñanza, si los aplican en su aula de clase y de cierta manera tiene encuentra los intereses de los estudiantes y lo que van enseñar para que sean más eficaz y significativo



EVALUACIÓN
DEBATE 2014



pues cuando se aprende con interés y motivación y los saberes previos se puede llegar contextualizar la enseñanza. El modelo que más se evidencia en el desarrollo de práctica pedagógica de los profesores es el modelo procesamiento de información definido por Joyce y Wuel (2006, p, 41), donde la función principal es crear relaciones de cooperación dentro del aula. Es allí donde se los profesores se preocupan porque los estudiantes integren sus saberes y sean capaces de indagar, maneja la información y sobre todo se privilegie el pensamiento critico en ellos.

Satisfacción producida por la Enseñanza

Los docentes en algunas oportunidades no sienten satisfacción por el acto de enseñar debido a que los cambios en la legislación hace que esta labor sea tediosa y por ello se debe trabajar en la motivación. Pero los profesores en su mayoría manifiestan como estas teorías implícitas que tiene hacen que ellos puedan interpretar su realidad y crean una postura conceptual donde prevalezca el sistema sociocultural y las exigencias que conlleva la enseñanza y que se ven reflejas en su práctica pedagógica, donde se le permite al estudiante desarrollar sus competencias al máximo para que se convierten en agentes no de repetición memorística sino seres transformadores de su realidad .

Desafíos de la enseñanza

El aplicar nuevas estrategias de enseñanza les lleva tiempo porque tienen que diseñar, planificar y luego evaluar , de esta manera generar cambios, asumen retos y ayudan a que los estudiantes siempre estén en busca del perfeccionamiento favoreciendo sus intereses y estructuras mentales.

Cualificación docente

Se hace necesario crear programas que verdaderamente respondan a las necesidades de los docentes que de cierta manera ayuden a estos a romper y transformar concepciones acerca de la enseñanza, práctica pedagógica; que por el paso de los días y a través de sus experiencias se ha venido deteriorando y en algunas ocasiones no han tenido ninguna transformación, creando así en ellos ciertas dificultades para trabajar con los estudiantes, adaptarse a los cambios que van dando en la sociedad actual



EVALUACIÓN
DEBATE 2014



Cualidades personales para la enseñanza

Los docentes creen que las cualidades que se deben tener son ser tolerantes, compromiso, saber escuchar, respeto por las diferencias, compartir, estas hacen entre otras, esta hacen que se de un sentido, comprender el mundo y de esta manera generar diferentes alternativas en el aula creando así nuevas perspectivas y promover prácticas que den respuesta al mundo actual y los estudiantes que se tiene a diario en la clase de acuerdo en el tiempo que esté dando este proceso de enseñar.

Implicaciones pedagógicas

Este trabajo puede servir como soporte pedagógico para diseñar programas de actualización docente acordes a las necesidades de los docentes en sus disciplinas, también se puede evidenciar como las teorías implícitas de los profesores acerca de la enseñanza hacen que su ejercicio profesional tenga un sentido pero a la vez a través de este se generen cambios en el currículo de las instituciones.

REFERENCIAS

- Arends, R (2007). *Aprender a enseñar*. México: McGraw-Hill.
- Bruce, &Weil, (2006).*Modelos de enseñanza*. España. Gedisa.
- Carretero, M.(1998). *Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. Buenos Aires: Aique,
- Diaz B., F (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico.: McGraw-Hill.
- Hawes, B(2003) *Análisis del concepto de la docencia en profesores universitarios un estudio cualitativo*. Chile Education Policy Analysis .Vol 11,pp 18 – 24
- Hernandez, P (2007) *Diseñar y Enseñar: teorías y técnicas de la programación y del proyecto docente*. Narcea Madrid.
- Jimenez,A & Corres, A.(2002) El modelo de teorías implícitas en el análisis de la estructura de creencias del profesorado universitario sobre la enseñanza. Revista de investigación educativa “2002,p 525
- Lucio, R(1996). *La construcción del saber y del saber hacer*. En: Pedagogía y educación popular. Bogotá, Dimensión Educativa. Revista Aportes No 4).



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Marrero, J. et al. (1993). Las teorías implícitas del profesorado: vínculo entre la cultura y la práctica de la enseñanza. En M. J. Rodrigo, A. Rodríguez Pérez, y J. Marrero Acosta (Eds.), *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Piñeros, M. & Arismendi, N. (2004). *Teorías implícitas acerca de la enseñanza concebidas por el grupo de profesores de educación básica primaria rural de la escuela "El llanito" ubicada en el municipio de Samacá*. Tesis. Bogotá: Universidad Católica de Colombia.

Pozo, Juan I. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos*. Ediciones Graó. España.

Sacristán, J., & Pérez, G. A. (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.