



**EVALUACIÓN  
DEBATE 2014**



## **EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: EL CASO DE LOS ASESORES TÉCNICOS PEDAGÓGICOS EN EL SECTOR XVI EN EL ESTADO DE HIDALGO.**

**Carlos Escamilla Lemus**  
**Excame7@gmail.com**

### **Resumen**

Hablar de asesor técnico pedagógico implicaría acercarse a una figura con funciones bien definidas, pues su nombre lo indica que debe ser un asesor pedagógico. Pero resulta que cuando vemos la práctica de los asesores técnicos pedagógicos sus funciones ya no son tan claras, algunos son asesores, supervisores, gestores, administradores y pagadores. Por otro lado, esta figura no está reconocida en el organigrama escolar al ser un cargo de confianza, donde no hay un perfil definido. Por tanto nos encontramos con una figura de gran importancia para la actualización docente y que está en construcción.

### **Palabras clave**

Asesor Técnico pedagógico, figura compleja, perfil inexistente, múltiples significados de su práctica, figura en construcción.

### **Planteamiento del problema**

De acuerdo con la SEP (2005), el servicio de asesoría académica a la escuela (SAAE) se define como un proceso de ayuda basado en la interacción profesional y orientado a la resolución de problemas educativos asociados a la gestión y organización escolar, así como a la enseñanza y las prácticas educativas de directivos y docentes. Sin embargo, el Asesor técnico pedagógico se desempeña con una serie de funciones y es que “no existe un perfil claro de los asesores debido a la ambigüedad e indefinición de las funciones que desempeñan, esto impide identificar las competencias para definir de ATP. Por lo que la función puede ser ocupada por profesores elegidos con criterios no académicos, lo cual impacta en su profesionalización (Calvo, 2008, p. 4).



En ley del servicio profesional docente ya se contempla la plaza de Asesor Técnico, pues en su Artículo 41 menciona que habrá una plaza con esta categoría, con un curso de inducción de 2 años y con algún incumplimiento se volverá a la función docente. Hay una gran similitud con las estrategias que maneja la OCDE y de las que hablábamos al principio donde se menciona un curso de inducción teniendo como base la evaluación

Posteriormente en el Artículo 47 se menciona que las asesorías técnicas en apoyo a dirección serán aprobadas por los directores. Es decir por un lado se establecen las plazas y el curso de inducción de dos años y para las escuelas serán otorgados estos cargos de acuerdo al criterio del director. Estos son espacios que se seguirán presentando para este cargo de confianza, donde el director podrá nombrar a un docente para que le apoye en las funciones de la dirección, pues hasta hoy no hay funciones para esta figura.

### **Justificación**

Nos encontramos con una figura compleja que genera muchos significados de su práctica y que está en construcción. Y la importancia de nuestro estudio radica en que hay pocas investigaciones de esta figura que es la responsable de formar y actualizar a los docentes en servicio, y porque son un apoyo a los supervisores de las escuela, de ahí la importancia de fortalecer este agente de mejora en las escuelas.

### **Fundamentación teórica**

Estamos trabajando con la modalidad de telesecundaria, que es uno de los tantos casos que se toma de las experiencias internacionales y que se aplica en México. Experiencias como la de Italia que funciono de 1958 a 1966. Retomado igual de España con los teleclubs de 1967, Así, como de Portugal la *telescola* de 1965, y estos modelos tienen en común el uso de la televisión aplicado a la educación. El primer canal de televisión educativa se da en 1952.

De los tres modelos anteriores el que más influyo es el italiano que estaba constituido por teleaulas, donde había un monitor y el número de telealumnos era de 15 a 25, las lecciones duraban de 20 a 30 minutos y se trasmitía de lunes a sábado en un ciclo escolar de 9 meses (Guerra, 1968, P.8). Abarcaban todas las materias como: educación musical, tecnológica y educación física. La



transmisión era en vivo frente a un grupo constituido por alumnos de toda Italia. Dejó de funcionar en 1967 al cumplir su cometido de compensar la insuficiencia de la escuela secundaria directa. (Guerra, 1968, P.6)

De esta manera, hablar de telesecundaria implica abatir el rezago educativo a un bajo costo. Inició sus labores en México el 2 de enero de 1968. Las características que se toman del modelo Italiano es que es un docente, hay clases televisadas y la impartición de varias asignatura. Y bueno también cuenta con libros de texto, televisor y el uso de las TICS, en las zonas rurales.

Actualmente en el estado de Hidalgo hay 767 escuelas que atiende a 58426 alumnos, opera en 82 de los 84 municipios. Organizada en 11 jefaturas y 48 zonas escolares. Se cuenta con 110 ATPS. El 30% de alumnos de Hidalgo estudia telesecundaria. El 73% de escuelas son telesecundarias.

En la telesecundaria se combinan el uso de las TICS y las experiencias que un docente les tramite a los alumnos. Están presentes en zonas urbanas y rurales. En las urbanas son una opción para la formación académica, destacando que hay un solo docente que está al frente de un grupo de alumnos. Por otro lado, en las rurales se presentan como una opción para llevar la educación secundaria a las comunidades más alejadas del estado de Hidalgo, para cumplir con la cobertura.

Esta investigación se centra en la figura central del Aseso técnico Pedagógico, una figura muy compleja en sus funciones, dada una serie de factores que intervienen en su operación, que tienen que ver con la estructura del SEM, con la historia de esta asesoría, con su propia estructura y organización. (Calvo, 2007; 3)

En cuanto a la historia del Asesor Técnico Pedagógico se da en estrecha relación con la supervisión escolar, a finales del siglo XIX cuando nace la administración escolar y con ello la figura de los inspectores que tenían la función principal de que los padres de familia llevaran a sus hijos a la escuela.



A principios del siglo XIX según Arnau (2005) se sigue conservando en la administración la figura de inspector ahora ya como supervisor. Ahora bien, había supervisores administrativos y supervisores técnicos, los primeros se encargaban de que los docentes cumplieran con el plan de estudios y los segundos de actualizar a los docentes en servicio, pero para estos últimos se saturó la tarea. Así pues, de acuerdo con Nava (2006) esta figura de asesor técnico pedagógico nace 1921 posteriormente a la formación del sistema educativo mexicano para habilitar a los maestros en servicio para quienes carecían del conocimiento del manejo de los programas.

De 1940-1970 en la expansión de la educación primaria se fortalece la figura de supervisor escolar como un apoyo al supervisor, aunque con base en Reyes (2008) apoyo técnico pedagógico y asesor técnico pedagógico responde a diferentes connotaciones.

Es en el decenio de los noventa, derivadas del acuerdo nacional para la modernización educativa, se concretaron algunas acciones de política educativa, dando lugar a la formación de equipos técnicos y centros de maestros, para poner atención a la actualización permanente en educación básica. (López Contreras, Yolanda, 2009).

En esta aventura por estudiar los significados de la práctica del asesor técnico pedagógico, consideré apoyarme en algunos referentes del interaccionismo simbólico de Blumer (1982). Así, dentro de mis premisas básicas parto de que el ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función del significado para él (Blumer, 1982, P.2).

Así pues, el actuar del Asesor técnico pedagógico, no lleva a cabo acciones en base a su reacción, sino en base a un proceso interpretativo derivado de un proceso pensamiento-lenguaje, así la práctica del ATP está determinada por un proceso de significados que él mismo atribuye.

Otra premisa es que el “significado... surge como consecuencia de la interacción social que cada quién mantiene con su prójimo” (Blumer, 1982, P.2) y el ATP se mueve en distintos contextos y



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



mantiene comunicación no sólo con docente sino con directivos y la autoridad misma del supervisor, dando vida a una práctica social derivada de un contexto. Además, “vivimos inmersos en un entorno simbólico y físico al mismo tiempo, y somos nosotros los que construimos los significados del mundo...” (Coulon, 1995, P.62)

### Objetivos

Analizar los significados que da el asesor técnico pedagógico a su práctica educativa.

### Objeto de estudio

Los significados de la práctica del asesor técnico pedagógico en telesecundaria.

### Metodología

Esta investigación está ubicada en las investigaciones de corte cualitativo-interpretativo, desde dar la voz a los participantes, toma para ello las características del contexto y la posesión de significados para él. (Serrano, 2005, p.628). Con la cual intento recuperar los significados que da la figura de asesor técnico pedagógico a su práctica cotidiana.

De esta manera, utilizaré el diario del investigador y la entrevista como instrumentos que me permiten acercarme a 4 Asesores técnicos pedagógicos del sector VI de telesecundarias en el Estado de Hidalgo. En cuanto a mi selección, sólo espero que cuenten con un mínimo de 1 año en con este cargo, y que tengan capacidad crítica y reflexiva en el desempeño de su cargo.

Es importante aclarar que se utilizó un cuestionario de 15 preguntas distribuidas en las siguientes categorías: trayectoria personal, las concepciones de los ATPS, los quehaceres del ATP, relaciones con actores educativos y el imaginario colectivo de los ATPS. De lo anterior analizaremos las categorías de concepciones.

### Resultados

#### Incorporación

En la entrevista se señaló que el Asesor técnico pedagógico se incorporó por invitación expresa de la supervisora.

**Por invitación de la maestra Mary, de la supervisora. Ya con anterioridad ella lo había hecho, años atrás antes de los últimos 4 años. Pero yo me resistía, por**



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



**cuestiones más que de desempeño era por carrera magisterial, por no interrumpir mi proceso de carrera magisterial, hasta que ya por fin logré promoverme e hice mi cambio (Entrevista 1)**

### **Significados de ser ATP**

La entrevista se manifiesta una gran responsabilidad, ya que es necesario actualizarse para atender las necesidades de sus compañeros.

**Una gran responsabilidad una gran exigencia por parte de los compañeros y personal ya que uno debe estar actualizado, estar al día para atender las necesidades de los compañeros, sino no estamos en condiciones de hacerlo. (Entrevista1)**

### **Saberes del Asesor técnico pedagógico.**

Como lo indica la entrevista son diversos saberes y se priorizó el conocimiento del marco legal que rige a la SEP; continuó con la relevancia de la experiencia frente a grupos en el nivel de telesecundaria para el diseño y aplicación de estrategias con los estudiantes, continuó en la importancia de habilidades de índole digital ligadas a las tecnologías de la información y comunicación. El control del grupo, y el diseño y desarrollo de proyectos para la elaboración de exámenes.

**En cuanto a conocimientos pues todo lo que es la formativa en cuanto a SEP, ley general planes y programas y acuerdos, tener la experiencia de haber trabajado frente a grupo para tener el panorama de cómo se desempeñan los alumnos dentro del aula y esto nos lleva a estrategias didácticas. En cuanto a habilidades, habilidades digitales que son muy importantes, habilidades de manejo de grupo, ahorita el desarrollo de proyectos, elaboración de exámenes, amplias habilidades comunicativas. (Entrevista1)**

### **Miradas de los otros al ATP**

En la entrevista se enfatiza que los miran como una figura de liderazgo académico, sin embargo depende de la posición que asuma el docente que ocupa el puesto de ATP.

**Como una figura de liderazgo académico, pero esto depende mucho del papel que desarrolle el asesor pues hay quienes no asumen esa posición como tal. (Entrevista1)**



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### Satisfacciones

Dentro de las satisfacciones se menciona el conocimiento del universo de docentes y su diversidad de pensar y trabajar con alumnos de zona y de todo el sector

**Hasta ahorita han sido bastantes, en primera en el área personal el desarrollo académico que voy teniendo, aunque ahorita madamas tengo licenciatura, ya me exige la maestría para poder estar en mayores condiciones de aportar a los compañeros más elementos. Me ha permitido conocer el universo de compañeros, la diversidad que hay de formas de pensar, de trabajar, también interactuar más con los alumnos de todo el sector, porque yo madamas he estado trabajo a nivel zona, sino que ya todo el sector he estado trabajando con alumnos, eso me ha permitido ampliar más el rango. (Entrevista1)**

### Insatisfacciones

Como insatisfacciones se menciona se destaca el reconocimiento al área académica y que se aparezca en el organigrama. Esto debido a que no hay plazas de ATP, pues el sueldo que se percibe es el de docente.

**Pues han sido mínimas las insatisfacciones, pero algo importante es el área económica que no ha sido reconocida nuestra función como tal y eso se refleja en lo económico, primero la función que aparezcamos en el organigrama, que seamos reconocidos como una figura estructurada y de ahí pues conlleva la parte económica.(entrevista1)**

### Los quehaceres del ATP

Dentro del quehacer se mencionan tres principalmente el apoyo académico-pedagógico a los docentes, el apoyo administrativo hacia la supervisión y directores y finalmente el acompañamiento a los alumnos.

**Son demasiadas, la principal es el apoyo académico pedagógico a los docentes es también el apoyo administrativo hacia la supervisión y a los directores en las escuelas. También es el acompañamiento a alumnos. Lo podemos organizar en esos tres rubros así de manera general. Cada grupo tiene sus particularidades y su atención específica.(Entrevista1)**



EVALUACIÓN  
DEBATE 2014



## Conclusiones

La relevancia de la investigación consiste en construir el significado de la práctica que tiene un asesor técnico, la cual no tiene el reconocimiento económico, ni funciones bien definidas en un organigrama escolar con un perfil específico.

El Asesor técnico pedagógico es una figura donde sus funciones aparecen de manera ambigua y difusa. Su dependencia inmediata al supervisor escolar hace que su práctica sea muy variada. Ingresan a trabajar en este cargo por invitación del supervisor escolar y presentan resistencias, ya que para esta función los honorarios siguen siendo los mismos al docente con grupo, y se queda imposibilitado de participar en carrera magisterial.

Los Asesores técnico pedagógicos se conciben con gran responsabilidad para la actualización docente, que implica una actualización constante para atender las necesidades de los profesores, ya que sin actualización por parte del asesor técnico pedagógico no se está en condiciones de poder desempeñar este cargo. Además, se nota un carácter de asesor con un carácter de investigador que brinde herramientas a la problemática que se encuentran los docentes.

En los saberes de Asesor técnico pedagógico se prioriza el conocimiento del marco legal que rige a la SEP, así como la relevancia de la experiencia frente a grupos en el nivel de telesecundaria para el diseño y aplicación de estrategias con los estudiantes. Se destacan de igual manera las habilidades de índole digital ligadas a las tecnologías de la información y comunicación y finalmente el control del grupo, y el diseño y desarrollo de proyectos para la elaboración de exámenes. Lo cual no hace pensar en una figura en contacto directo con el marco normativo de la SEP y la experiencia de trabajar en grupos de telesecundaria.

El liderazgo académico es el alma del Asesor técnico pedagógico, pues así es visto por los supervisores, directivos y personal docente. De tal manera, que si los docentes ven esta actitud de investigador y de figura rica en aportaciones se acercarán a él. Ahora bien, es notorio identificar que los que no lleva a cabo este liderazgo perderán la confianza de supervisores, directivos y maestros.



Dentro de las satisfacciones se encuentran el conocimiento de un número mayor de docentes en un espacio de compartir experiencias y conocimientos. Aunado también al trabajo con alumnos de todo el sector, lo cual hace tener un panorama más grande de las necesidades y problemáticas que enfrenta un determinado sector escolar.

El aspecto económico es notorio en las insatisfacciones ya que no se reconocen las funciones del asesor técnico con una plaza o nombramiento con honorarios propios de un asesor y con funciones diferentes a ser docentes frente a grupo. Además, vemos la importancia que se manifiesta de aparecer en un organigrama con funciones bien definidas y que no dependa su nombramiento del supervisor.

Finalmente mencionaremos que se pueden identificar 3 ejes indispensables en el desempeño de las funciones de un asesor técnico pedagógico las cuales son: el apoyo académico-pedagógico a los docentes, el apoyo administrativo hacia la supervisión y directores y finalmente el acompañamiento a los alumnos.

## REFERENCIAS.

Arnaut, Salgado Alberto. (2005) La función de apoyo técnico-pedagógico: su relación con la supervisión y la formación continua.

Recuperado 22 de febrero de 2014 en:

<http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/formacionactualizacion/AsesoriaEscuelas.pdf>

Blumer, H. (1982). *El Interaccionismo Simbólico: Perspectiva y Método*. Barcelona, España. Hora.

Calvo, Beatriz (2006, julio). La asesoría técnico pedagógica en la construcción de nuevas culturas de supervisión escolar. Trabajo presentado en el Encuentro Nacional de Asesores. CONAFE. Yucatán, México.

Contreras, Olga P. (2004). La responsabilidad del docente en formación Tesis de Maestría no publicada. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 241



- Coulon, Alain. (1995) Etnometodología y educación. España. Paidós Ibérica
- Guerra López, Julia María, "La telesecundaria en México. Objetivos y problemáticas", tesis de licenciatura, unam, México, 1968
- Pérez Gómez, A. I. (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata.
- Rodríguez Gómez, Gregorio, et al. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Secretaría de Educación Pública (2002). Formación de asesores. Gobierno de Coahuila, México.
- Serrano, J.A. (2005). *Balance del Estado del Conocimiento*. En P. Ducoing (coord.), Sujetos, Actores y Procesos de formación (pp. 621 – 637). COMIE, México, D.F.
- Serrano, J.A. (2007). Hacer pedagogía: sujetos, campo y contexto. Análisis de un caso en el ámbito de la formación de profesores en México. México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Schutz, Alfred (1964). Estudios sobre teoría social. Buenos Aires: Amorrortu.
- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2004). Estatutos. México: SNTE
- WOODS, Peter. (1986), México. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Paidós.

[http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/archivos\\_index/Modelo\\_Educativo\\_FTS.pdf](http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/archivos_index/Modelo_Educativo_FTS.pdf) 5-06-13. 12:00

Hrs.

[http://www.sep.gob.mx/work/appsite/reforma\\_educativa/Ley\\_General\\_del\\_Servicio\\_Profesional\\_Docente.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/appsite/reforma_educativa/Ley_General_del_Servicio_Profesional_Docente.pdf) 5-12-13.