



**EVALUACIÓN
DEBATE 2014**



**PROPUESTA DE PROGRAMA TUTORIAL PARA ALUMNOS DE GASTRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD
DEL ALTIPLANO PARA ABATIR EL BAJO ÍNDICE DE EFICIENCIA TERMINAL
CASO DE ESTUDIO: LICENCIATURA EN GASTRONOMÍA DE LA UDA**

Israel Lezama Toquiantzi
lezama_ilt@hotmail.com

Resumen:

Este trabajo consiste en el análisis del fenómeno llamado deserción presentado en varias universidades, y en este caso particular en la universidad del altiplano, en donde las aulas de los primeros semestres han visto desertar poco a poco a los alumnos, este abandono se debe a varias circunstancias entre económicas y personales, pero además académicas, el área encargada de atención al estudiante junto con la coordinación de gastronomía informan que desde su primera generación 2005-2009 hasta la última 2009-2014 han tenido: 124 alumnos dados de alta, desertaron 74, además 45 han egresado pero solo 27 se han titulado, de estos 5 han sido por examen ceneval y 1 por promedio, es decir que menos del 40% ha culminado sus estudios, lo cual en general se puede englobar en el concepto educativo conocido como baja eficiencia terminal.

El modelo educativo UDA centrado en el aprendizaje autónomo del alumno junto con el objetivo general del programa educativo de gastronomía que dice que: al término de la carrera el profesional de la gastronomía, aplica sus conocimientos, basados en competencias para gestionar y crear servicios de alimentos y bebidas, mediante técnicas culinarias clásicas y/o innovadoras, con sentido ético y de sustentabilidad en un mercado globalizado, y además las acreditaciones del área turística con las que cuenta, nos sirven de referente para determinar que es una universidad actualizada, en busca de los mejores procesos para la formación en sus aulas, y es así que a partir de esta apertura se propone incorporar a su modelo de competencias acciones tutoriales que mejoraran en dos aspectos, el primero en el aspecto docente pues bajo su filosofía institucional de dar respuesta a las necesidades sociales otorgara docentes mejor preparados en el aspecto de competencias del profesorado docente y la segunda importante es que por medio de estas acciones tutoriales mejore la eficiencia terminal de sus alumnos, mejorando su aprovechamiento escolar, y su estabilidad en la universidad

Palabras clave: deserción, acciones tutoriales, gastronomía UDA,

Planteamiento del problema: baja eficiencia terminal en la licenciatura en gastronomía en la universidad del altiplano



Justificación:

Ante los nuevos esquemas económicos de los países, se hace necesario articular el campo laboral con la universidad con mayor efectividad, esta intersección entre las dos mencionadas debe de trabajar en aras del nuevo tipo de sociedad, ya no productiva si no científica y de investigación, que transferido al área educativa se conoce como sociedad del conocimiento, así en las aulas se debe de estar trabajando en formar personas que puedan ser capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico, que sean capaces de aprender en diferentes contextos y modalidades y a lo largo de toda la vida y que puedan entender el potencial de lo que van aprendiendo para que puedan adaptar el conocimiento a situaciones nuevas.¹

Ahora bien la parte importante es lograr estos ideales en las aulas, en algunos casos como el de la licenciatura de gastronomía en la universidad del altiplano se tiene bien marcados estos ideales pero al llevarlo a las aulas no se ha podido controlar el nuevo modelo, los alumnos presentan ciertas características como: problemas de aprendizaje, problemas de integración al nivel académico, problemas de hábitos de estudio y desmotivación, que en la mayoría de los casos termina en el abandono escolar, la deserción es un problema latente en sus aulas pues no logran culminar sus estudios ni el 40% de la matrícula dada de alta y en general la eficiencia terminal de la carrera se ve afectada, es por ello que debemos de considerar un nuevo plan que sea la convergencia entre el modelo implementado y la estabilidad de los alumnos, porque podrá parecer muy buenos los objetivos y estrategias planteadas pero si al final del proyecto al bajarlo a las aulas se encuentran con alumnos desmotivados o con falta de alumnos, entonces ni siquiera se podrá implementar el nuevo modelo y con ello los resultados esperados, que son unos alumnos competentes, es por ello que se propone un plan que haga esta convergencia entre el alumno y el modelo educativo para el alcance las competencias, y el medio más idóneo es el profesor, necesitamos que el profesor sirva de enlace por medio de actividades que vayan más allá del esquema tradicional de dar una clase, este apoyo del profesor debe de darse bajo cierto esquema en donde oriente al alumno, donde desempeñe el profesor un rol de tutor, pues él es el contacto directo entre universidad y alumno entre el plan y el aula, si queremos hacer un cambio de verdad debemos de ir de abajo hacia arriba es decir de las aulas hacia las direcciones.

La tutoría, por tanto, se presenta como una estrategia con la que se pretende apoyar y asesorar a los estudiantes en su proceso de adaptación, de desarrollo y de formación. Pretende potenciar las capacidades de cada alumno y ayudarles a superar las dificultades que van apareciendo a lo largo del proceso educativo²

¹Zoia Bozu y Pedro José Canto Herrera, Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. Vol. 2, No 2, 87-97 (2009) "El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes

² Pedro R. Álvarez Pérez y Miriam C. González Afonso Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado Volumen 22, Número 1 Zaragoza (España), Abril, 2008



Fundamentación teórica:

Esta propuesta está sustentada en las nuevas teorías de la educación en donde se le ha dado un nuevo enfoque tanto a la enseñanza como al educador, dice Zabala (2003) ahora se desprende un nuevo perfil de profesor universitario, a lo que se refiere es que ahora necesitamos tener a un profesor que tenga un rol de tutor, este rol debe: ayudar a aprender a leer a los estudiantes en la disciplina, ayudar a los estudiantes a ser mejores aprendices autoconscientes, ayudar a los estudiantes a construir su comprensión sobre lo que se está contando en la disciplina.

Con los cambios tanto sociales, tecnológicos y educativos que se presentan es necesario crear una nueva propuesta académica que contemple acciones que logren los nuevos tipos de alumnos,

Y los nuevos egresados que demandan los empleadores, pues tanto la implementación como el paso a estos nuevos modelos educativos no ha sido lo suficientemente adecuada y lo que está provocando es alumnos renuentes, padres inconformes, docentes desmotivados, lo que se pretende puede hacer un cambio por medio de un plan de acción tutorial,

Se puede definir el plan de acción tutorial universitaria como un conjunto organizado de acciones tutoriales que abarcan:

- Necesidades de las instituciones y del alumnado universitario.
- Objetivos.
- Modelos organizativos del plan.
- Modalidades de realización.
- Recursos para ponerlo en marcha (personales y materiales).

Con este nuevo rol de tutor en palabras de Rufino Cano González: el docente se concreta en ayudar a los estudiantes a conseguir los objetivos y competencias propios de la profesión para la que se están formando, la propuesta en si es que si se forma un profesor-tutor sepa incorporar nuevas actividades a su papel de docente, debe de cambiar su manera de pensar ahora debe de concebir que un docente es: "aquel que tiene especialmente encomendando a un estudiante (o grupo de estudiantes) para asesorarlo y ayudarlo en su proceso educativo, como medio de contribuir al desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares definidas para cada titulación; es el profesor que, a la vez y en convergencia con las funciones de la docencia, lleva a cabo un conjunto de actividades orientadoras y formativas, procurando que el estudiante alcance el máximo desarrollo en lo cognitivo, lo personal, lo académico y lo profesional" (García et al., 2005), lo cual a la fecha en la universidad del altiplano no se está aplicando.



Objetivos:

Objetivo general: identificar e implementar un sistema de tutorías para los alumnos de gastronomía

Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico del comportamiento académico a los alumnos de gastronomía de la generación 2013-2017.
- Identificar sistemas de tutorías en la universidad del altiplano o un sistema ya existente.
- Seleccionar el sistema de tutorías más adecuado para poderlo implementarlo en las asignaturas de los alumnos de la generación 2013-2017
- La implementación o aplicación del sistema de tutorías
- Controlar los resultados para dar seguimiento al sistema
- Evaluación de los resultados de un estudio de caso.

Metodología:

El proyecto es hacer una investigación documental, desde la teoría del desarrollo del nuevo modelo educativo basado en competencias, pasando por el estudio de las acciones tutoriales existentes, hasta la implementación en la universidad del altiplano, es necesario aclarar que esta metodología tendrá una escala en las acreditaciones educativas que reforzaran la investigación pues es el vínculo de la teoría con la práctica. Posteriormente es necesario llevar el modelo de implementación a un estudio de caso, en las cuales se llevara un control de los resultados por medio de evaluaciones de la acción tutorial para realizar un cruce con la eficiencia terminal obtenida después del ejercicio.

- Documental
-
- Estudio de caso
-
- Evaluación de competencias del profesorado docente
-
- Evaluación de satisfacción del alumnado

Resultados:

Esta investigación nos ayudara a determinar cuáles son las acciones tutoriales que deben de aplicar los chefs que forman parte del profesorado docente de gastronomía de la universidad del altiplano que mejoren el aprovechamiento de los alumno en las aulas, que eviten la deserción y que mejoren la satisfacción del alumnado, es decir en general que mejoren la eficiencia terminal de los alumnos que cursan esta carrera



Conclusiones:

Esta investigación nos ayudara a determinar cuáles son las variables en los docentes frente a grupo en clases prácticas que puedan favorecer a la eficiencia terminal de los alumnos que estudian gastronomía en la universidad del altiplano

Hallazgos:

El hallazgo más importante es que en esta universidad no existe un proyecto de acciones tutoriales que fomenten la permanencia del alumno en la escuela, por otra parte ya existen sistemas tutoriales parecidos, en educación media superior y en educación superior, pero el reto está en plantearlo en una universidad privada en el área de gastronomía y en el contexto en el que se ubica la universidad del altiplano.

Bibliografía

Rufino Cano González la función tutorial de la universidad en el actual contexto de la educación superior volumen 22, número 1

Zoia Bozu y Pedro José Canto Herrera, revista de formación e innovación educativa universitaria. Vol. 2, no 2, 87-97 (2009) "el profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes"

Pedro r. Álvarez Pérez y Miriam c. González afonso revista interuniversitaria de formación del profesorado volumen 22, número 1 Zaragoza (españa), abril, 2008