



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### INFORME DEL DIAGNÓSTICO PARA DETERMINAR LOS CURSOS OPTATIVOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD LA SALLE BENAVENTE

Tatiana Elena Quesada Pérez  
Mónica Méndez Motolinía  
Ma. De los Ángeles Rodríguez Rivera  
Ma. Del Rosario García Luna  
[tatianaquesadaperez@yahoo.com.mx](mailto:tatianaquesadaperez@yahoo.com.mx)

#### Resumen:

Las alumnas de séptimo semestre están por culminar la carrera, ya cursaron casi 7 semestres, realizan prácticas docentes intensivas en escuelas públicas así como prácticas en escuelas privadas, trabajan el programa de educación preescolar encontrando fortalezas y debilidades, lo que les ayuda a plantear problemáticas diversas.

Las exalumnas que conformaron este grupo varían de generación desde hace 5 años a la fecha, han manejado tanto el PEP 2004 como el actual, teniendo desempeños en puestos desde titulares hasta directivos.

Los maestros de la Universidad La Salle Benavente que se entrevistaron cuentan con una trayectoria docente en varias Universidades, así como en diferentes licenciaturas o posgrados, conocen y manejan el programa de educación preescolar y la currícula de la normal ampliamente.

Por último se acudió a las escuelas de práctica que apoyan a la Universidad para considerar su punto de vista, conocer las áreas de oportunidad que han detectado en las alumnas de la normal, varían en edades, desempeños, niveles académicos, así como años de servicio.

**Palabras clave: evaluación, currículo, liderazgo, reforma curricular, materias optativas.**

#### Planteamiento del problema:

¿Cuáles serán las materias optativas que se implementarán en la Universidad La Salle Benavente, desde las necesidades que han presentado las alumnas desde el primer semestre para lograr una práctica profesional efectiva?



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### **Justificación:**

Al enfrentarse las alumnas al trabajo profesional, se han encontrado con la necesidad de conducir en ocasiones un jardín de niños, teniendo el papel de directoras, en otras personal docente, como coordinadoras académicas y en la mayoría de los casos en manejo de niños y padres de familia, como educadoras; deben manejar estrategias participativas para elaborar planes operativos teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes; por ello se ha diseñado este estudio para conocer las necesidades requeridas desde su proceso formativo en la licenciatura en educación preescolar, de tal forma que la currícula que cursan se vea enriquecida con materias optativas que ayuden a profesionalizar la práctica docente.

### **Fundamentación teórica:**

La formación de los docentes de educación básica debe responder a la transformación social, cultural, científica y tecnológica que se vive en nuestro país y en el mundo. Ante los retos que ésta supone, el sistema educativo nacional ha puesto en marcha desde la primera década de este siglo.

La Reforma Curricular de la Educación Normal atiende a la imperiosa necesidad de incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación y asume el reto de formar docentes capaces de responder a las demandas y requerimientos que le planteen la educación básica en los tres niveles que la integran (preescolar, primaria y secundaria). SEP, DEGESPE Plan de estudios 2012.

Dada la imposibilidad de que en una licenciatura los egresados conozcan o dominen todos los campos, necesidades o problemáticas de su profesión, es pertinente integrar en el plan de estudios un conjunto de espacios curriculares que articulen diversos componentes disciplinarios con finalidades específicas, de tal manera que permitan a los estudiantes seleccionar aquéllos que favorezcan un desarrollo más amplio de sus competencias profesionales. A este tipo de espacios se han nombrado Optativos, y pueden ser materias, asignaturas, cursos u otra denominación de acuerdo con el tipo de plan de estudios.

El liderazgo educativo, es un elemento clave en la mejora de las escuelas e incide en el desarrollo interno de éstas pues han de garantizar el aprendizaje de todos los alumnos. El aprendizaje organizativo proporciona un marco para entender cómo los cambios cognitivos de un centro educativo, son dependientes de la emergencia de nuevas estructuras organizativas y modelos mentales, es un medio para alcanzar una



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



organización que aprende, e inteligente en la medida que es capaz de organizar su propio cambio, requiere un liderazgo entendido como un proceso de influencia y distinguiéndolo de otros términos como autoridad o poder.

### **Objetivo:**

Determinar a partir de las necesidades del entorno socioeducativo y profesional de las alumnas que cursan la licenciatura en educación preescolar cuáles son las materias optativas por abordar así como las temáticas emergentes en el campo educativo de este nivel.

### **Metodología:**

Este diagnóstico se llevó a cabo utilizando técnicas diversas, tales como encuestas, entrevistas semiestructurada y cuestionario que se realizó a grupos focales de los siguientes rubros, alumnos de séptimo semestre, exalumnas, maestros de la universidad y maestras de la escuela de práctica. Por tanto la metodología utilizada en este diagnóstico es de corte cualitativo.

Se realizó una investigación a las alumnas de séptimo semestre, para detectar cuáles son las necesidades que han presentado en este primer semestre para lograr una práctica profesional efectiva, posteriormente se decide evaluar a las exalumnas de la universidad para conocer las inquietudes que se les presentaron al ingresar al mundo laboral docente.

Analizando sus respuestas se busca indagar más a fondo entrevistando y realizando encuestas a las maestras de las escuelas de práctica y a los maestros de la Universidad La Salle Benavente.

Una vez recopilado todos los instrumentos se analizaron, categorizando las problemáticas en tres grupos, aquellas en que la intervención docente no puede resolver, debido a que el contexto no lo permite; el segundo grupo incluye las problemáticas que pueden tener una solución a través de alguna materia de la currícula del plan y programa de la Licenciatura en educación Preescolar, y por último el conjunto de situaciones que si se pueden resolver pero que no existe una materia o curso dentro de la malla curricular.



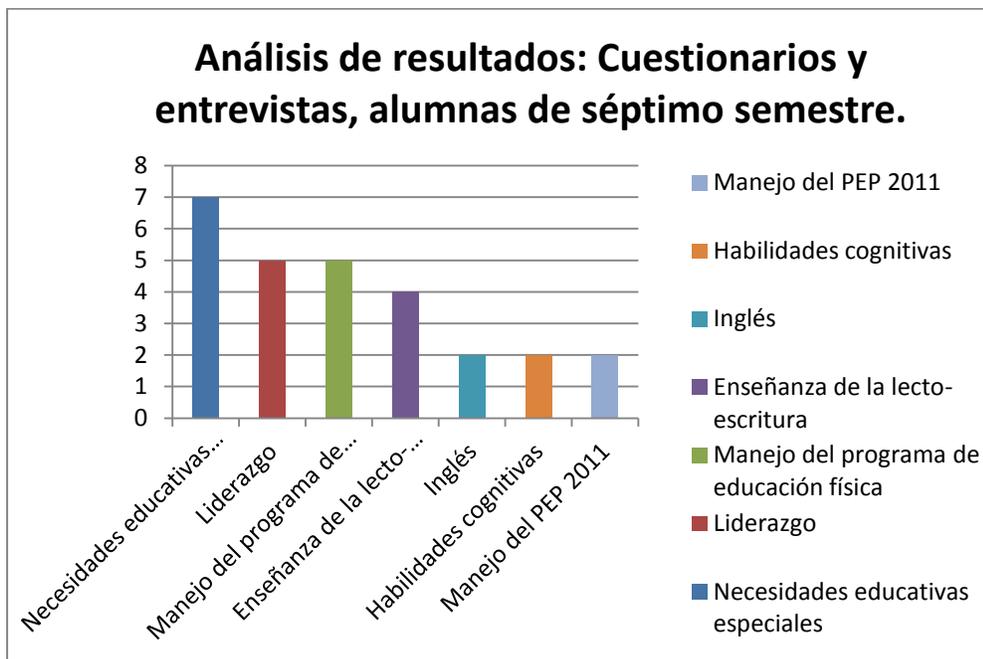
# EVALUACIÓN DEBATE 2014



## Resultados:

Al analizar los resultados de los instrumentos aplicados a las alumnas que cursan el séptimo semestre se puede determinar lo siguiente:

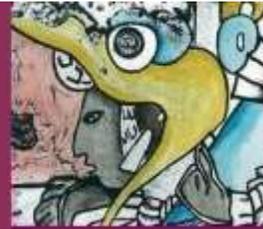
## GRÁFICAS



Como se puede observar las alumnas de séptimo semestre consideran que es muy necesario prepararse tomando en cuenta las necesidades educativas especiales y al mismo tiempo reconocen la importancia del liderazgo educativo y el conocimiento de programa de educación.



# EVALUACIÓN DEBATE 2014

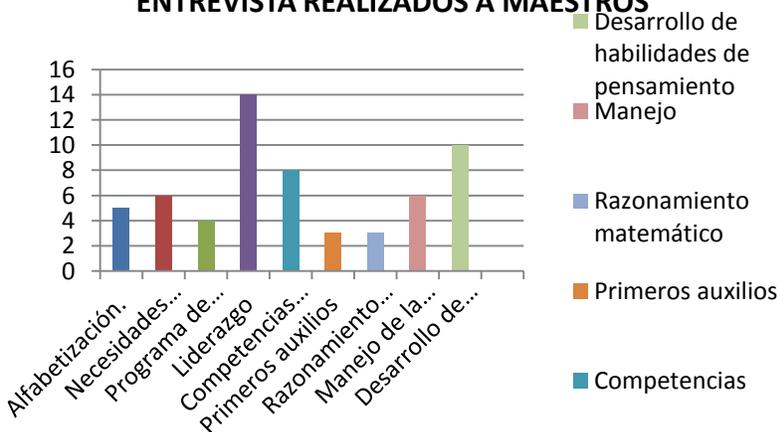


## ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS Y ENTREVISTAS REALIZADOS A EXALUMNAS DE LA UNIVERSIDAD



Al trabajar en el rubro de las exalumnas despunta la importancia de tener las competencias administrativas, pero continua llamando la atención la presencia del liderazgo educativo, mencionando que en muchas ocasiones ingresa al campo laboral como directoras y sienten que no están preparadas para guiar a la comunidad educativa.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO Y ENTREVISTA REALIZADOS A MAESTROS

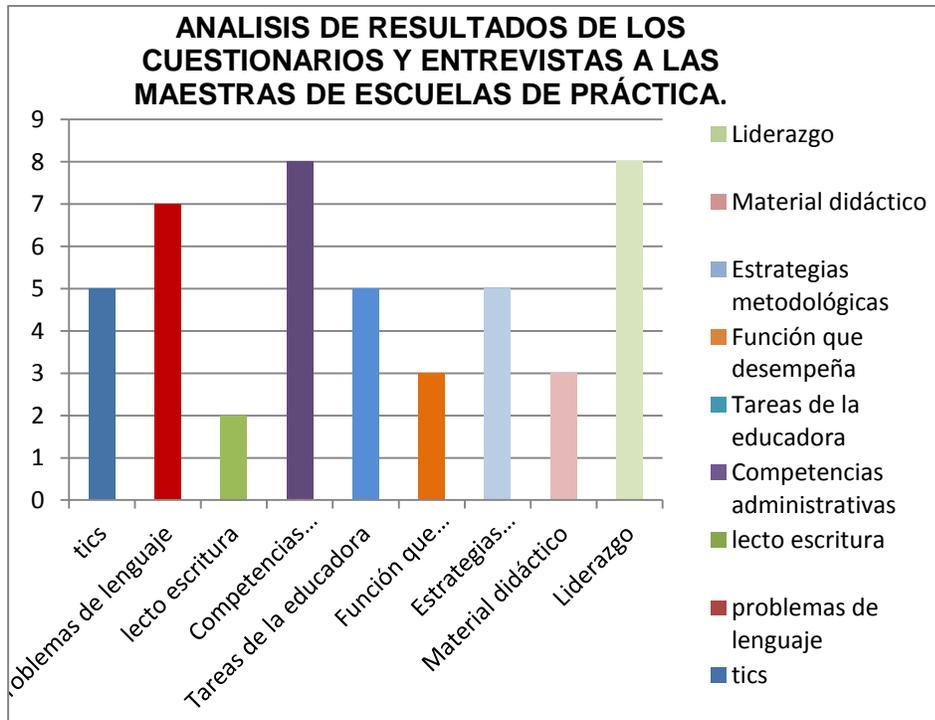




## EVALUACIÓN DEBATE 2014



Los maestros de la Universidad reportan nuevamente el liderazgo como área de oportunidad para las futuras licenciadas en educación preescolar y en segundo lugar la importancia que tiene el desarrollo de habilidades del pensamiento.



Por último las maestras de las escuelas de práctica coinciden en que es necesario preparar a las alumnas en las competencias administrativas y desarrollar en ellas las habilidades del liderazgo educativo.

### Conclusiones:

Después de analizar los instrumentos y la malla curricular del plan 2011 se llega a la conclusión que las problemáticas que se pueden abordar son:

- Liderazgo educativo
- Administración y organización escolar

Estudiando ambas opciones se determina que el "**Liderazgo Educativo**" es la más necesaria en estos momentos, puesto que al encontrarse en la práctica docente y profesional es necesario saber ser líder, sea



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



cual sea el puesto que desempeñe, y desarrollar esas habilidades y capacidades necesarias para poder dirigir satisfactoriamente y positivamente en el área educativa..

El aportar lo que el estudio encuentra a la malla curricular de la Licenciatura en educación preescolar, se fortalece los programas, se generan estrategias más participativas en el aula de preescolar, existe la posibilidad de asumir cargos directivos y las estudiantes en formación adquieren habilidades para un liderazgo efectivo.

### Referencias bibliográficas:

\* *Jazmine Escobar*<sup>1</sup> y *Francly Ivonne Bonilla-Jimenez*<sup>2</sup> (2009)

GRUPOS FOCALES: UNA GUÍA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA Universidad El Bosque  
CUADERNOS HISPANOAMERICANOS DE PSICOLOGÍA, Vol. 9 No. 1, 51-67

\* *María Angélica Salazar*(2006)

-Liderazgo transformacional ¿Modelo para organizaciones educativas que aprenden? =  
[asalazar@vtr.net](mailto:asalazar@vtr.net) \*Universidad de Viña del Mar, Chile 2006

\*Orientaciones académicas para la selección y diseño de cursos optativos (2013)

SEP. DEGESPE Dirección General de educación superior para profesionales de la educación.

\*Plan de estudios 2012

SEP. DEGESPE Dirección General de educación superior para profesionales de la educación.  
2012

\*[http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepri/antecedentes](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/antecedentes)

\*<http://www.redkipusperu.org/files/26.pdf> V encuentro internacional “ Las transformaciones de la profesión docente frente a los actuales desafíos (junio 2008)



# EVALUACIÓN DEBATE 2014



## ANEXO 1

Aplicado, a alumnos de séptimo semestre, exalumnos, docentes de la Universidad, maestras de la escuela de práctica.

### CUESTIONARIO DE LA UNIVERSIDAD LA SALLE BENAVENTE

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

NOMBRE:

Consideras que hay temas o aspectos de la currícula que te hubiera gustado profundizar en el último año de tu formación normalista

---

---

Existen problemas concretos que has observado en el contexto social donde realizas tu trabajo docente, cuentas con las herramientas suficientes para resolverlos

---

---

Piensas que los problemas identificados en ese contexto social pueden ser atendidos por la escuela de educación básica, para encontrar una solución adecuada

---

---

Te has dado cuenta de algunas competencias profesionales que requieres para desempeñar mejor tu trabajo educativo con los niños de preescolar

---

---

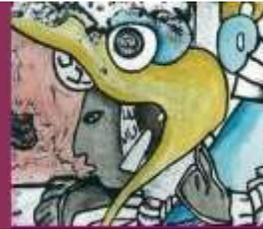
Las competencias profesionales adquiridas en la escuela normal, te han ayudado a formar a tus alumnos como agentes de cambio en su comunidad

---

---



# EVALUACIÓN DEBATE 2014



## ANEXO 2

Aplicado, a alumnos de séptimo semestre, exalumnos, docentes de la Universidad, maestras de la escuela de práctica.

### CUESTIONARIO DE LA UNIVERSIDAD LA SALLE BENAVENTE

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

NOMBRE:

Contesta de acuerdo a lo que consideras que se acerca más a tu opinión.

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
Ha logrado una intervención educativa satisfactoria cuando enfrenta problemas.					
En la escuela normal, le proporcionaron las competencias necesarias para su trabajo docente.					
Los problemas que se presentan en su contexto escolar son fáciles de resolver.					
Las competencias profesionales adquiridas en la escuela normal, le han ayudado a formar a sus alumnos como agentes de cambio en su comunidad.					
Las alumnas que asisten a la práctica docente están bien preparadas, para iniciar la labor docente.					
En el aspecto cognitivo, las alumnas practicantes poseen los conocimientos necesarios, para transmitirlos a los alumnos.					
Las alumnas practicantes utilizan estrategias para lograr el aprendizaje en los alumnos.					



# EVALUACIÓN DEBATE 2014



En el aula las alumnas practicantes favorecen los ambientes de aprendizaje.					
Las actividades que las docentes en formación realizan en el campo de lenguaje y comunicación favorecen el lenguaje oral y escrito de los pequeños.					
La alumnas realizan una planeación completa a partir del programa de educación básica 2011					

## ANEXO 3

Aplicado, a alumnos de séptimo semestre, exalumnos, docentes de la Universidad, maestras de la escuela de práctica.

### ENTREVISTA DE LA UNIVERSIDAD

#### LA SALLE BENAVENTE

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### NOMBRE:

Consideras que hay temas o aspectos de la currícula que te hubiera gustado profundizar en el último año de tu formación normalista

---



---



---

Existen problemas concretos que has observado en el contexto social donde realizas tu trabajo docente, cuentas con las herramientas suficientes para resolverlos

---



---



---

Piensas que los problemas identificados en ese contexto social pueden ser atendidos por la escuela de educación básica, para encontrar una solución adecuada

---



---



---



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



Te has dado cuenta de algunas competencias profesionales que requieres para desempeñar mejor tu trabajo educativo con los niños de preescolar

---

---

Las competencias profesionales adquiridas en la escuela normal, te han ayudado a formar a tus alumnos como agentes de cambio en su comunidad

---