



INFORME DEL DIAGNÓSTICO PARA FUNDAMENTAR EL CURSO OPTATIVO

Alejandro Gómez Hernández
Judith Cabrera Gutiérrez
alexyle01@hotmail.com

Resumen

Los temas o aspectos que se consideran más importantes a profundizar durante la formación normalista son: Plan y Programa de la educación primaria enfatizando el estudio de los propósitos, enfoque y contenidos; Estrategias docentes para la enseñanza y el aprendizaje y Gestión escolar. Sin embargo, tomando en cuenta que la malla curricular contempla el estudio de estos aspectos en semestres superiores, se decide eliminarlos en este proceso para determinar los cursos optativos más convenientes para el desarrollo académico y profesional de los futuros docentes.

Por tanto, el rubro evaluado con los estudiantes de séptimo semestre, fue el de competencias profesionales. En este apartado los resultados indican que las necesidades son las siguientes: Relación para el trabajo con los padres; Dominio de propósitos y contenidos; Estrategias didácticas; Desenvolvimiento del lenguaje (expresión oral) y Liderazgo educativo. De acuerdo al análisis que se realiza de esta información, se observa que nuevamente el dominio de propósitos y contenidos y las estrategias didácticas se consideran importantes, no obstante de acuerdo a lo establecido anteriormente quedan fuera de toda posibilidad por estudiarse más adelante. Lo mismo ocurre con el desenvolvimiento del lenguaje por ser uno de los temas que se tratan a lo largo de la carrera. Por consiguiente, las competencias profesionales en función de la relación y el trato con los padres y liderazgo educativo son las que muestran una opción idónea para trabajar con los estudiantes, de tal modo que se logre un enriquecimiento de la malla curricular y sobre todo se contribuya al logro de las competencias profesionales en el ámbito educativo.

Palabras clave

Competencias profesionales, Plan y Programa de Educación Primaria 2011, necesidades e intereses educativos, malla curricular.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Planteamiento del problema

¿Qué necesidades o intereses educativos presentan los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria para atender al diseño curricular del Plan de Estudios 2011 de la Universidad La Salle Benavente, durante el periodo escolar enero – agosto 2014?

Justificación

El análisis y la reflexión sobre los procesos de elaboración de documentos escolares oficiales y la carga administrativa que se anexa a las responsabilidades del docente independientes a la labor educativa, son una realidad que fundamentan el enfoque de la educación básica, pero sobretudo en la escuela primaria, permitirán que el estudiante reflexione sobre la importancia del conocimiento y manejo de estos instrumentos de uso cotidiano en su labor diaria en la dinámica de trabajo de un centro educativo. Podrá así reconocer las funciones y obligaciones alternativas a la práctica docente.

Fundamentación teórica

Dada la imposibilidad de que en una licenciatura los egresados conozcan o dominen todos los campos, necesidades o problemáticas de su profesión, es pertinente integrar en el plan de estudios un conjunto de espacios curriculares que articulen diversos componentes disciplinarios con finalidades específicas, de tal manera que permitan a los estudiantes seleccionar aquéllos que favorezcan un desarrollo más amplio de sus competencias profesionales. A este tipo de espacios se han nombrado Optativos, y pueden ser materias, asignaturas, cursos u otra denominación de acuerdo con el tipo de plan de estudios.

Para la planificación de los cursos optativos deben responderse algunas preguntas que trascienden a éstos: ¿qué necesidades o intereses se pretende atender con el diseño de estos cursos?, ¿qué se espera que aporte este curso a la formación de los profesionales?, ¿qué competencias, genéricas y/o profesionales son las que pueden desarrollarse desde el curso que van a seleccionar los estudiantes?

De manera general, los cursos optativos están relacionados directamente con el plan de estudios. Un estudiante los elige dentro de una oferta determinada que hace la institución educativa. Apoyan la



adquisición de competencias genéricas y profesionales a través de actividades y contenidos relevantes y no coincidentes con los de carácter obligatorio. Estos cursos se utilizan en general para garantizar la ampliación, profundización y/o actualización sobre diversos temas científicos y técnicos relacionados con la profesión.

Cabe señalar la distinción entre ***cursos optativos*** y los cursos llamados ***electivos***. Los cursos electivos hacen referencia a la posibilidad de que el estudiante complemente o diversifique su formación con cursos o asignaturas que puede seleccionar libremente en cualquier campo de las ciencias o las humanidades, dependiendo fundamentalmente de sus intereses personales, aunque tal elección no esté relacionada con su formación profesional.

Adicionalmente, debe enfatizarse el hecho de que los cursos optativos ***no son cursos remediales, destinados a paliar insuficiencias o deficiencias de la formación previa del estudiante.***

Cursos optativos en los planes de estudio 2012

Los cursos optativos son experiencias formativas teórico-prácticas que permitirán al estudiante orientarse hacia un área general o específica de la práctica docente, conocer o profundizar en diversos enfoques de ésta o bien, en algún aspecto particular del campo de trabajo profesional. Esto puede lograrse en la medida en que los cursos obligatorios han aportado los fundamentos para que pueda llevarse a cabo este otro tipo de cursos.

Son espacios curriculares nuevos y relevantes que forman parte del plan de estudios, propuestos para atender ciertos requerimientos socioeducativos o institucionales, los cuales serán seleccionados por el estudiante en función de su interés o necesidad de fortalecer, ampliar o profundizar sus competencias genéricas y profesionales en un trayecto o campo disciplinar o de actividad profesional, adaptándose en forma flexible a sus requerimientos y posibilidades.



Atienden a las necesidades de los docentes, las escuelas o los contextos en los que se ubican, articulando diversos componentes disciplinarios con finalidades específicas. En este sentido, incluyen diversas temáticas que enfatizan tanto algún área de conocimiento (español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales); requerimientos del contexto local o estatal (grupos multigrado, niños migrantes, lengua adicional, lengua materna); así como tópicos que por su relevancia social resulten de interés en la Escuela Normal (cuidado del medio ambiente, prevención de la violencia, competencias directivas, entre otros).

Tienen como finalidades formativas:

- Proporcionar espacios complementarios o de énfasis a los trayectos centrales de formación.
- Atender aspectos específicos de formación que respondan a las demandas de los contextos en que el estudiante desempeñará la profesión docente.
- Responder a las expectativas profesionales de los estudiantes normalistas.

Selección y diseño de cursos optativos. Plan de estudios 2012

Al inicio se convierte necesario realizar algunos cuestionamientos tales como: ¿qué necesidades o intereses se pretende atender con el diseño de estos cursos?, ¿qué se espera que aporte este curso a la formación de los profesionales?, ¿qué competencias, genéricas y/o profesionales son las que pueden desarrollarse desde el curso que van a seleccionar los estudiantes?

Características de los cursos optativos

- De manera general, los cursos optativos están relacionados directamente con el plan de estudios.
- Un estudiante los elige dentro de una oferta determinada que hace la institución educativa.
- Apoyan la adquisición de competencias genéricas y profesionales a través del abordaje de actividades y contenidos relevantes y no coincidentes con los de carácter obligatorio.
- Se utilizan en general para garantizar la ampliación, profundización y /o actualización sobre diversos temas científicos y técnicos relacionados con la profesión.



**EVALUACIÓN
DEBATE 2014**



Trayecto de cursos Optativos

El trayecto brinda la oportunidad de complementar la formación de los estudiantes normalistas, a través de un conjunto de cursos optativos que propondrá la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) de la SEP y las Escuelas Normales a través de sus autoridades educativas locales, previa autorización de la DGESPE.

Propicia la integración de cursos que atienden necesidades de los docentes, las escuelas o los contextos en los que se ubican, articulando diversos componentes disciplinarios con finalidades específicas. En este sentido, se proponen trayectos con diversas salidas que enfatizan tanto algún área del conocimiento (español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales); requerimientos del contexto local o estatal (asignatura regional, grupos multigrado, niños migrantes, lengua adicional), como temas que por su relevancia social resulten de interés en la Escuela Normal (cuidado del medio ambiente, prevención de la violencia, competencias directivas, entre otros).

Finalidades formativas

- Proporcionar espacios complementarios de énfasis a los trayectos centrales de formación.
- Atender aspectos específicos de formación que respondan a las demandas de los contextos en que el estudiante desempeñará la profesión docente.
- Responder a las expectativas profesionales de los estudiantes normalistas.

Procedimiento general para su diseño

- Caracterización general del trayecto de optativos o de cada curso.
 - Definición y justificación de la temática que se abordará en los cursos optativos, con base en criterios de pertinencia, relevancia, vinculación, actualidad, factibilidad, entre otros.



–Determinación de la organización de los cursos: secuencia de trayecto, autonomía de los cursos u otro tipo de relación entre éstos.

–Ubicación en la malla curricular de la licenciatura.

Elaboración del diagnóstico

Para el proceso de elaboración se consideraron aspectos tales como:

- Pertinencia
- Vinculación
- Relevancia
- Actualidad
- Factibilidad
- Necesidades del entorno socioeducativo y profesional en el cual se insertará el futuro docente
- Intereses de los estudiantes, o en general de la comunidad académica, por abordar problemas o temáticas emergentes en el campo educativo

Planeación del curso

•Parte 1

–Identificación del sentido del curso en el Plan de Estudios de la licenciatura y contribución al desarrollo de las competencias profesionales y genéricas.

–Competencias específicas a desarrollar en el curso.

–Situación problemática en torno a la cual se desarrolla el curso.

–Estructura en unidades de aprendizaje.

–Orientaciones generales para el desarrollo del curso.

–Sugerencias para la evaluación.



Planeación del curso

•Parte 2

–Desarrollo de las unidades de aprendizaje.

- Evidencias y criterios de desempeño
- Actividades de enseñanza y aprendizaje
- Secuencia de contenidos
- Recursos disponibles, incluyendo la bibliografía

Objetivo

Establecer que los estudiantes deben elegir dentro de una oferta determinada qué hace la institución educativa para apoyar la adquisición de competencias genéricas y profesionales a través del abordaje de actividades y contenidos relevantes y no coincidentes con las de carácter obligatorio, además de garantizar la ampliación, profundización y/o actualización sobre diversos temas científicos y técnicos relacionados con la profesión.

Metodología

1. Se reunieron los catedráticos de la licenciatura encargados de la selección y diseño del curso optativo.
2. Se presentaron sugerencias de los instrumentos que apoyarían a recabar la información necesaria para determinar los apropiados.
3. Se seleccionaron los instrumentos:
 - Encuesta LIKER.
 - Entrevistas orales.
 - Cuestionarios.



4. De elaboraron los instrumentos propios de la investigación
5. Se procedió a la aplicación de dichos instrumentos en los diferentes campos de la educación:
 - Estudiantes normalistas.
 - Catedráticos de la Universidad ULSA Benavente.
 - Egresados de la Licenciatura en Educación Primaria.
 - Docentes en servicio de nivel primaria.
6. Se recabo la información en tablas de frecuencia.
7. Se analizó la información.
8. Se graficaron los resultados para confrontar resultados obtenidos en los diferentes grupos focales.
9. Con base en los datos obtenidos se procedió a contrastarlos con la malla curricular a fin de no ser cursos repetidos o simplemente remediales.
10. Se descartaron aquellos cursos de alguna manera se encontraban establecidos o implícitos en alguna de las materias de la malla curricular.
11. Después del proceso de contraste y eliminación de determina que las propuestas para los cursos optativos son:
 - LIDERAZGO EDUCATIVO
 - ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA: USO Y MANEJO DE DOCUMENTOS

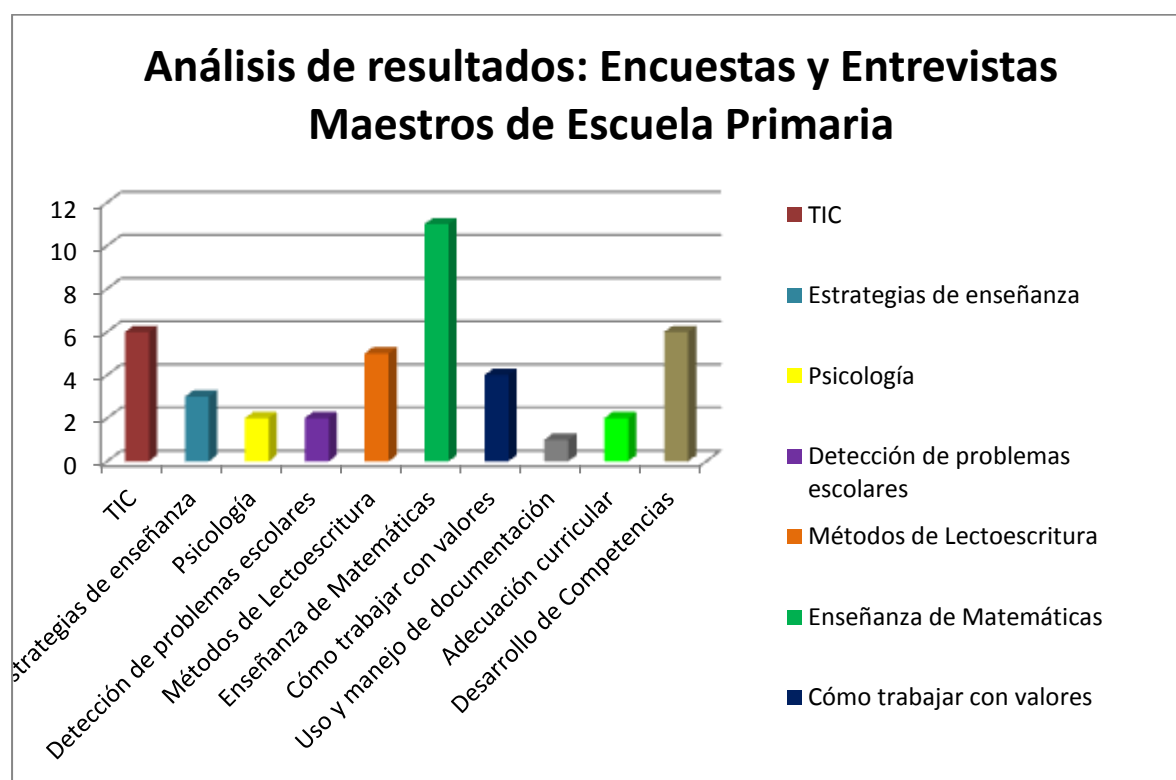
Resultados

Con base en los resultados que arroja la aplicación del cuestionario y la entrevista a los estudiantes de séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, se procedió a analizar la información para determinar las necesidades que se consideran prioritarias.

Por principio de cuentas, los temas o aspectos que se consideran más importantes a profundizar durante la formación normalista fueron: Plan y Programa de la educación primaria enfatizando el estudio de los propósitos, enfoque y contenidos; Estrategias docentes para la enseñanza y el aprendizaje y Gestión escolar. Sin embargo, tomando en cuenta que la malla curricular contempla el estudio de estos aspectos en semestres superiores, se decidió eliminarlos en este proceso para determinar los cursos optativos más convenientes para el desarrollo académico y profesional de los futuros docentes.



El otro rubro evaluado con los estudiantes de séptimo semestre, fue el de competencias profesionales. En este apartado los resultados indican que las necesidades son las siguientes: Relación para el trabajo con los padres; Dominio de propósitos y contenidos; Estrategias didácticas; Desenvolvimiento del lenguaje (expresión oral) y Liderazgo educativo. De acuerdo al análisis que se realiza de esta información, se observa que nuevamente el dominio de propósitos y contenidos y las estrategias didácticas se consideran importantes, no obstante de acuerdo a lo establecido anteriormente quedan fuera de toda posibilidad por estudiarse más adelante. Lo mismo ocurre con el desenvolvimiento del lenguaje por ser uno de los temas que se tratan a lo largo de la carrera. Por consiguiente, las competencias profesionales en función de la relación y el trato con los padres y liderazgo educativo son las que muestran una opción idónea para trabajar con los estudiantes, de tal modo que se logre un enriquecimiento de la malla curricular y sobre todo se contribuya al logro de las competencias profesionales en el ámbito educativo.



Cabe señalar, que también se mencionaron algunas otros conocimientos que los maestros encuestados consideraron importantes de ser objeto de estudio en la escuela normal, entre los que destacan, sólo por mencionarlos: Liderazgo, trabajo con padres de familia, así como el manejo de estrategias en las diversas asignaturas que se imparten en la escuela primaria: Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Formación



Cívica y Ética. Aunque sólo se tomaron los que en el conteo, resultaron como más frecuencia; mismos que se grafican a continuación para su fácil y rápido análisis.



La gráfica de **LIKER** nos arroja que los elementos que más sobresalen como principales exigencias de los alumnos que han cursado la licenciatura fueron:

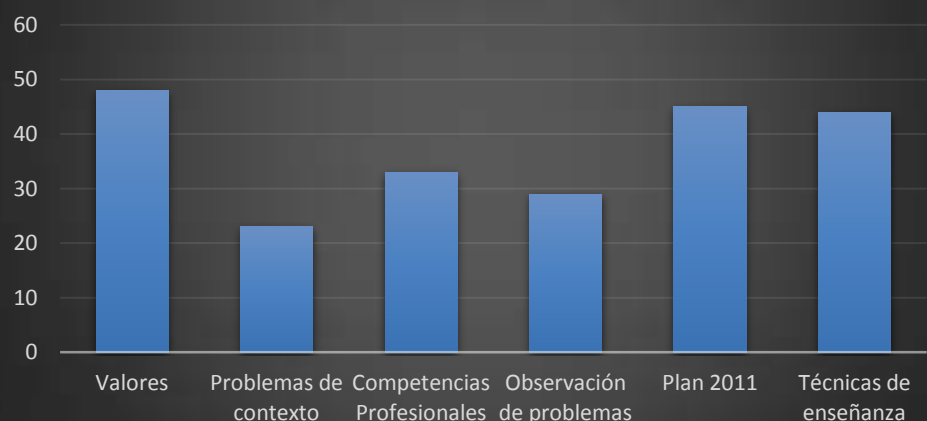
- Estrategias de enseñanza
- Conocimiento y dominio del plan 2011
- Manejo de documentación escolar (boletas, reportes de evaluación, diversos formatos)



EVALUACIÓN DEBATE 2014



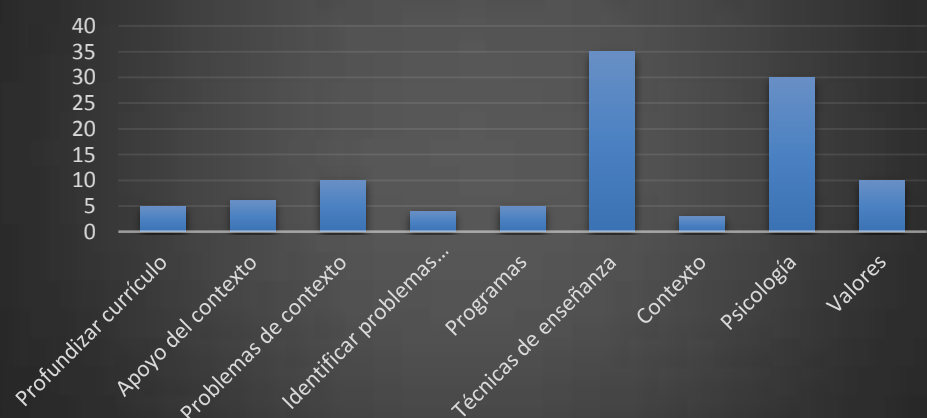
ANÁLISIS DE RESULTADOS: ENTREVISTA EGRESADOS



La gráfica de **ENTREVISTAS A EGRESADOS** presentó como principales exigencias de los alumnos que han cursado la licenciatura los siguientes aspectos:

- Estrategias para el desarrollo de valores en la escuela primaria.
- Desarrollo de competencias profesionales.
- Conocimiento y dominio del plan 2011

ANÁLISIS DE RESULTADOS: CUESTIONARIO EGRESADOS





La gráfica de **CUESTIONARIO A EGRESADOS** presentó como principales exigencias de los alumnos que han cursado la licenciatura los siguientes aspectos:

- Como enfrentar problemas de contexto.
- Técnicas y estrategias de enseñanza
- Psicología

Conclusiones

A continuación se plantean algunas sugerencias útiles para orientar el proceso de evaluación y deberán caracterizarse por principios de continuidad, sistematización y flexibilidad, lo que favorecerá la evaluación formativa. Por último, es conveniente que el profesor y los alumnos acuerden los momentos, criterios e instrumentos más adecuados para realizarla, así como los compromisos que los estudiantes adquieren tanto en el trabajo individual como colectivo, pues esto les permitirá contar con elementos para la autoevaluación, coevaluación y la evaluación de los saberes adquiridos.

- ❖ Aplicar sus conocimientos durante las jornadas de observación y práctica docente.
- ❖ Establecer contrastes entre los diferentes estilos de administración que se adoptan en las escuelas primarias de diversas localidades y contextos.
- ❖ Promover las actitudes de colaboración y responsabilidad para el trabajo colectivo para el desarrollo de la mejora y la calidad.
- ❖ Redacción personal y estructuración de argumentos expresados por los alumnos, a partir de los documentos estudiados y los propósitos del curso.
- ❖ Interpretación de los conocimientos obtenidos y manera en que se contrastan con los resultados de las entrevistas, cuestionarios o pláticas informales con los maestros frente a grupo.
- ❖ Cuestionar, plantear problemas e identificar soluciones, así como los retos reales que enfrentarán en su futura labor docente.
- ❖ Relevancia en el desarrollo de habilidades intelectuales en cada alumno y de actitudes para el trabajo en equipo y de grupo.



Referencias bibliográficas

DGESPE (2013) “Orientaciones académicas selección y diseño de cursos optativos”

DGESPE (2013) “Cursos Optativos presentación parte 1”

DGESPE (2013) “Técnicas sugeridas para el Diagnóstico de necesidades a fin de diseñar los Cursos Optativos”

DOF (2012) ACUERDO número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria.

SEP (2004) Secretaría de Educación Pública. “Programa de Educación Preescolar”

SEP (2011) “Plan de estudios 2011” SEP, México

SEP (2011) Programas de estudios 2011 SEP, México