



## EVALUACION CURRICULAR DESDE LA PRODUCCION CIENTIFICA BASE DE DATOS SCOPUS

María Eugenia Navas Ríos  
[mnavasr@unicartagena.edu.co](mailto:mnavasr@unicartagena.edu.co)

Emperatriz Londoño Aldana  
[elondonoa@unicartagena.edu.co](mailto:elondonoa@unicartagena.edu.co)

### RESUMEN

En la sociedad del conocimiento, el conocimiento y la verdad no se radican en un único lugar ni son eternos, de hecho éste ha perdido su perennidad, es parte del día a día cuestionar o negar lo que otros han realizado, son diferentes las miradas de cada observador frente a un mismo fenómeno, de tal manera, que la verdad o certeza va a depender tanto de la validación por parte de la comunidad científica como la validación social de la argumentación. Todo lo anterior nos lleva a unas obligatorias y necesarias transformaciones en lo curricular.

Desde la aproximación a lo que han sido el desarrollo de los diferentes enfoques curriculares a la fecha, que han obedecido a cambios en los diferentes contextos que conllevan un tipo de sociedad específica y que requiere de un tipo de hombre que debe ser formado desde las instituciones educativas, se hace evidente y necesarias, transformaciones en las instituciones educativas, en los roles de cada uno de los estamentos que conforman la comunidad académica, en los procesos de enseñanza aprendizaje y las formas de evaluar.

El objetivo del escrito es describir que se ha venido reflexionando acerca de la temática del currículo en educación superior y específicamente sobre la evaluación curricular, desde la producción científica, publicada en la base de datos Scopus.

Para el logro del objetivo se recurrió una investigación de tipo cualitativa, descriptiva basada en un ejercicio de vigilancia tecnológica desde la base de datos Scopus y se desarrolla con base en la hermenéutica, pues se trata que a partir de las diversas lecturas de la producción científica en relación a lo curricular en el nivel de Educación superior, demostrar lo que se ha venido desarrollando en evaluación curricular.



Como resultado de la investigación se concluye la necesidad de profundizar los estudios sobre evaluación curricular, es mucho lo que se escribe sobre la caracterización de la sociedad, las reformas a los sistemas educativos, el currículo y las transformaciones en el hacer curricular, pero muy poco sobre la evaluación curricular

Palabras claves: evaluación curricular, educación superior, estado de arte, vigilancia tecnológica

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La evaluación del currículo desde los diferentes enfoques teóricos analizados y clasificados de acuerdo con Carr, 1990; Grundy, 1991 y Kemmis, 1993, el técnico. El práctico y el crítico conllevan una forma específica de mirar y llevar a cabo la evaluación. Es así, en el enfoque técnico donde prima la racionalidad instruccional, la evaluación del currículo esta en función de los resultados obtenidos, si realmente al final se dan los cambios esperados en las conductas de los estudiantes. En el enfoque práctico y desde una racionalidad práctica la evaluación del currículo está en función de que tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje se logren los desarrollos de la cognición y la afectividad y por último en el enfoque crítico, bajo la racionalidad del mismo nombre, la evaluación del currículo está en función de que tanto el currículo conlleva a la emancipación de los seres humanos y a que conduzcan sus vidas con responsabilidad frente a ellos mismos, y frente a los otros.

Hoy en día se está trabajando el currículo desde el enfoque complejo y bajo una racionalidad compleja que se caracteriza por ser abierta, ser fruto del debate argumentado, en ella se reconoce el lado del defecto, del amor y del arrepentimiento, es crítica y autocrítica y además, reconoce sus insuficiencias, la evaluación del currículo esta en función de cómo éste propiciar la formación humana de los individuos como “humanos que debemos reconocernos en nuestra humanidad común y al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano” (Morin 2001, 49).



En el papel como se puede apreciar en los párrafos anteriores, es claro, está desarrollado y es coherente lo que se espera del currículo una vez finalizado todo un proceso, pero ya en el tema de lo práctico se complejiza la situación y de ahí la importancia de conocer que es lo que a nivel mundial se está investigando sobre lo curricular y específicamente sobre la evaluación del currículo, de forma tal que estas experiencias sirvan a otros para ponerlas en práctica o para redireccionar y avanzar las investigaciones en este tema.

#### FUNDAMENTACION TEORICA

Este trabajo analiza la producción científica publicada en la base de datos Scopus®, en el tema de investigación sobre el “Currículo en la Educación Superior Siglo XX- Primera Década siglo XXI”, y más específicamente sobre la evaluación curricular, de esta manera presentar a la comunidad académica una aproximación al estado del arte de la producción científica publicada en la base de datos SCOPUS, entendiéndose el estado del arte como el grado de mayor desarrollo temático sobre un tópico específico en el presente” (Pardo, 2001); y como una investigación sobre la producción –investigativa, teórica o metodológica– existente acerca de determinado tema para develar desde ella, la dinámica y lógica presentes en la descripción, explicación o interpretación que del fenómeno en cuestión hacen los teóricos o investigadores (Vélez Restrepo y Galeano Marín 2002).

El enfoque hermenéutico dado por Mauricio Beuchot (1997), que se ha dedicado a los estudios sobre la hermenéutica, habla de la necesidad de hacer varias lecturas de un texto, afirma que una primera lectura deja al lector en la textualidad, la segunda lectura, lleva solo a un subjetivismo y solo la interacción, el encuentro entre aquello que el autor desea expresar y el lector cree o alcanza a “leer”, se conforma una nueva red de interpretaciones donde surgen distintas perspectivas para comprender un hecho, en este caso la producción curricular o respuesta a los objetivos planteados.



La vigilancia tecnológica (VT) y la inteligencia competitiva<sup>1</sup> (IC) (VTIC) se posicionó como herramienta para el análisis de grandes cantidades de datos en Bases de datos científicas y se define un proceso sistemático, con métodos legales, en el que se observa, recolecta, analiza y difunde información de diversa índole -económica, tecnológica, política, social, cultural, legislativa- con el ánimo de identificar y anticipar oportunidades o riesgos, para mejorar la formulación y ejecución de la estrategia de la organización (Palop y Vicente, 1997).

El proceso se puede resumir en el siguiente ciclo

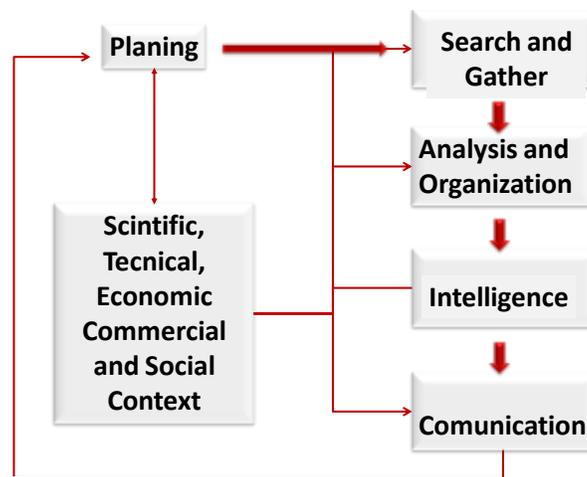


Figure2 Ciclo de VTIC . Fuente: Sánchez J. M, Palop F (2002).

En la primera etapa está la planeación, momento en el cual se definen los objetivos y preguntas a resolver por el ejercicio de VT.

Búsqueda y Almacenamiento de los datos en donde se definen las fuentes de datos (bases de datos científicas, de patentes, información comercial, entre otras) y la forma en la cual se buscara en ellas (ecuaciones de búsqueda, robots, algoritmos expertos, etc), se ejecutan las búsquedas y se organizan bases de datos de información pertinente.

<sup>1</sup> Es el conjunto de acciones coordinadas de búsqueda, tratamiento (filtrado, clasificación, análisis), distribución, comprensión, explotación y protección de la información obtenida de modo legal, útil para los actores económicos de una organización para el desarrollo de sus estrategias individuales y colectivas. Otra definición es la siguiente: «Dar la información correcta a la persona correcta en el momento correcto para tomar la decisión correcta.» Michael E. Porter (Harvard Business School).



Análisis y la organización de datos donde se plasma los datos en gráficas y tablas en contexto con los objetivos del ejercicio y toman sentido, se realizan análisis de estas recopilaciones de información.

En la etapa de inteligencia la información organizada pasa a ser analizado a profundidad por expertos y se plantean estrategias, soluciones y decisiones acordes con los objetivos del ejercicio.

Comunicación: última etapa donde se realiza la comunicación de los resultados del ejercicio al usuario final del mismo, una empresa, una persona, un sector, un estado.

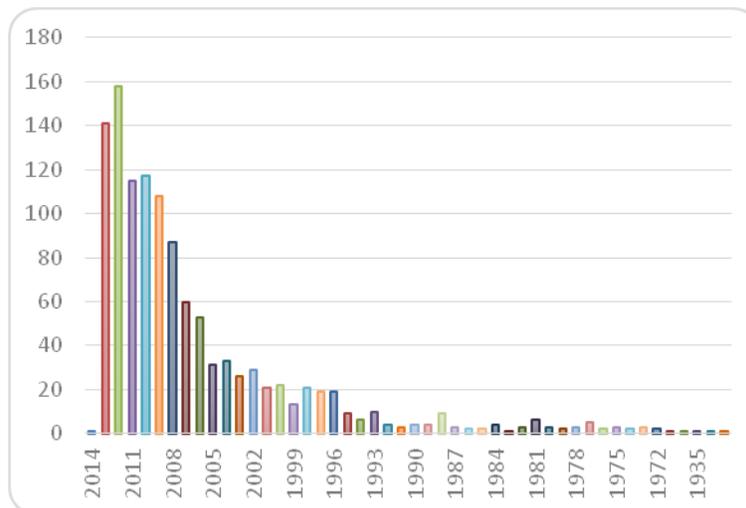
## OBJETIVOS DEL TRABAJO

Como objetivos específicos, se pretende: Analizar los temas preferidos y más investigados, así como los menos investigados en la temática del currículo a nivel de la educación superior; sus enfoques y metodologías más utilizados para llevar a cabo la producción en dicha temática; Describir desde las publicaciones, las tendencias y/o innovaciones en este campo; Demostrar la preferencia de las revistas, para las publicaciones de los resultados de investigación en este campo y Analizar los países que han contribuido al mayor desarrollo investigativo en este campo.

## RESULTADOS

La mayor producción de artículos en lo concerniente con el currículo en Educación superior se presenta en los últimos siete años (2007-2013) como se puede apreciar en la gráfica No.1, Hay producción de artículos desde el año 1931, pero solo hasta el año 1993 el número de publicaciones asciende a dos dígitos.

Grafica No. 1 Numero de artículos por año



En cuanto a la frecuencia de presentación de las palabras claves; como era de esperarse la de mayor frecuencia fue Curriculum (436), a la cual si se le suma Curricula (161) estaríamos frente a un numero de 584 citaciones, seguida de lo humano (s) total (470), esto denota desde ya la relación de lo curricular con lo humano en la educación.

Palabra clave	Curriculum	Curricula	Human	Human s	Educación	Higher Education	Medical Education	Teaching
frecuencia	436	161	247	223	170	161	119	123

Al analizar las palabras claves versus los años se encuentra que indistintamente de los años estas palabras claves se retoman año tras año, es decir que su interés sigue y seguirá siendo vigente como conceptos claves en el estudio del campo del currículo, interés además, que viene con un comportamiento en forma ascendente. Ver cuadro No.1

Cuadro No.1 Palabras claves y frecuencia de citación por año

	AÑO													
	2012	2013	2010	2011	2009	2008	2007	2006	2004	2005	2002	2003	2000	1998
Curriculum	54	40	40	39	41	36	11	22	19	12	11	13	11	10
human	29	9	22	23	23	26	7	13	13	5	7	4	7	3



Humans	28	8	21	22	27	28	10	11	15	5	7	8	8	5
Education	26	15	16	22	14	22	4	5	5	3	3	1	2	3
Curricula	30	15	27	27	19	13	9	11	2	1	1	1		1
Higher education	35	31	16	11	21	9	4	7	5	2	4	1		3
Teaching	8	6	26	12	15	19	5	4	3	2	5	3	4	1
Medical education	15	6	12	9	8	8	4	6	9	3	3	5	4	2
female	9	2	7	4	14	11	4	8	3	4	2	3	3	1
Students	12	8	16	12	8	11	3	6			2	2		1
Learning	5	2	6	9	11	12	2	4	5	4	5	6	1	1

Al realizar un cruce entre las palabras claves y los países, se puede evidenciar por país donde están focalizando con mayor interés en las investigaciones, por ejemplo en el caso de los Estados Unidos y el Reino Unido se trabajan todas las palabras claves; pero se observa en el Reino Unido un menor interés en temas de género, femenino y de estudiantes. En China y España hacen más énfasis en los estudios de currículo; Australia, Canadá y Turquía hacen énfasis en los estudios de educación Superior. En China privilegian estudios sobre la enseñanza y los estudiantes.

En cuanto al país de origen, la mayoría de los artículos publicados en esta base de datos, provienen de los Estados Unidos y Reino Unido, con supremacía de Estados Unidos, país donde se origina el currículo. Ver cuadro No.2

Cuadro No.2 Número de Artículos publicados por país

PUESTO	NUMERO ARTICULOS	PAIS
1	455	United States
2	158	United Kingdom
3	83	Australia
4	39	Canada
5	30	China
6	27	Turkey
7	22	South Africa
8	18	Germany
9	15	Israel
10	15	Netherlands
19	7	Brasil



Se observa una participación abierta desde los diferentes continentes. En relación a los países latinoamericanos, aparece Brasil en el puesto 19 como primer país productor de conocimiento en el tema de lo curricular con 7 publicaciones. En total hay una participación de 68 países y en su orden aparecen otros países latinoamericanos como Cuba con solo 4 publicaciones; México y Colombia con dos publicaciones cada uno y Chile, Argentina, Uruguay y Venezuela cada uno con tan solo un artículo publicado.

Los journals más solicitados por los investigadores para realizar la socialización de sus resultados pertenecen al área de salud, como se puede apreciar en el cuadro No. 3

Cuadro No. 3. Número de artículos por tipo de publicación (journals)

35	Academic Medicine	
32	Medical Teacher	
24	Medical Education	
21	Journal of Geography in Higher Education	
19	Nurse Education Today	
17	The Journal of school health	
16	Proceedings - Frontiers in Education Conference, FIE	
16	Teaching and Learning in Medicine	
15	American Journal of Pharmaceutical Education	
14	International Journal of Engineering Education	
14	Journal of Dental Education	
13	European Journal of Dental Education	
13	Journal of Curriculum Studies	
13	Procedia - Social and Behavioral Sciences	
13	Studies in Higher Education	

Al analizar las publicaciones por áreas se encuentra que el 48% de ellas provienen de investigadores pertenecientes al área de la salud siendo los médicos los que más investigan sobre el currículo, seguido de las enfermeras, los odontólogos, los de farmacia y biología entre otros; le sigue el área de la educación con un 46% provenientes principalmente de investigadores de las Ciencias Sociales.



En esta base de datos se encontraron investigaciones cualitativas, cuantitativas y con enfoques mixtos. Los diseños de investigación encontrados son: exploratorios, descriptivos, cuasi experimentales, y experimentales, estas últimas con grupos de control y utilizando pre test y pos test; investigaciones: Biográfica narrativa, investigación Acción, investigación participativa basada en la comunidad, investigación comparada, investigación empírica e investigación teórica. Trabajadas desde diferentes enfoques entre los cuales se encontraron el fenomenografico, cualitativo, interpretativo, y socio constructivista; y se emplearon tanto métodos deductivos como inductivos.

Se trabajaron estudios de caso único, estudios con casos múltiples, entre la técnicas empleadas están: el análisis documental, análisis de contenido, la revisión bibliográfica, el método Delphi; para la recolección de información tanto primaria como secundaria se recurrió a entrevistas, entrevistas semiestructuradas, encuestas de opinión, encuestas on line, cuestionarios, técnicas de grupo como los grupos focales, observaciones, retroalimentación anecdótica, registros de aula, autobiografías, perfiles de salud, historias médicas, fotografías, diario del investigador, y ensayos de estudiantes.

Las investigaciones estaban soportadas con estadísticas básicas, tabulación simple, tabulación cruzada, correlación lineal, análisis de regresión, análisis de la varianza o ANOVA, análisis múltiple de varianzas (MANOVA), análisis de covarianza (ANCOVA); análisis factorial de correspondencia, análisis de agrupamiento jerárquico y modelos de ecuaciones estructurales, Para La validez de los cuestionarios empleados la mayoría de los investigadores, recurrió al análisis del Coeficiente de Cronbach

#### CATEGORIAS DE ANALISIS DE LAS TEMATICAS

Se agruparon los trabajos teniendo en cuenta dos categorías: Investigación básica conceptual, que tiene como objetivo realizar construcciones teóricas sobre el campo del currículo y sobre los ámbitos que éste abarca en el nivel de Educación Superior; e Investigación con referente empírico y experiencias curriculares, incluyen trabajos donde se da la articulación entre casos prácticos y fundamentos conceptuales de los mismos (Durkheim 1979).



Los estudios teóricos encontrados buscaban conceptualizar, reconceptualizar, diferenciar programas con intereses particulares y rediseño curricular con conexiones interdisciplinarias y enfoques cuantitativos (por ejemplo caso programas de derecho); seguidos de la creación de marcos de referencia para: diseñar programas y cursos por ejemplo: Marcos para la implementación de cursos on line, para dar valor agregado y diferencias Instituciones de Educación Superior y programas; para currículos en diferentes contextos ( Europeo, Americano, Británico), para currículos con enfoque ecológico y de sostenibilidad, para una propuesta curricular europea que promueva la competencia intercultural, para el diseño de currículo basado en el enfoque fenomenológico; y por último, estudios relacionados con reformas con integración de disciplinas (por ejemplo Ciencias físicas y biológicas); hacer explícito el significados de conceptos e incorporarlos en los currículos como internacionalización, sustentabilidad, educación tributaria para no contadores, transculturalidad, diversidad entre otros; proponer sugerencias y prácticas para mejorar currículos; revisión de sistemas de evaluación de programas, cursos; Examinar fundamentos socioeconómicos y culturales de currículo; definir perfiles de técnicos profesionales, tecnólogos, y profesionales; compartir experiencias personales de docentes en currículos multiculturales e indagar la noción de los educadores de currículos innovadores como el inclusivo.

Dentro de la segunda categoría, los estudios con referentes empíricos, se agruparon de la siguiente manera:

Estudios sobre evaluación del currículo, evaluación de cursos, evaluación de cursos especiales, evaluación de competencias, evaluación de actividades extracurriculares, evaluación de la calidad de los contenidos de un programa específico, evaluación de un tipo de pedagogía específica.

Estudios acerca de la percepción y expectativas en algunos casos de estudiantes y en otros de docentes o de ambos sobre tipos de currículos como el currículo basado en problemas, el currículo frente a temas emergentes como el manejo del alcohol, desarrollo personal y profesional, la ejecución percibida de la declaración de la misión de un currículo basado en competencias, e incorporación de los interés de los estudiantes en el currículo



Demostrar validez de estrategias, juegos de video, simulaciones, paquetes asistidos por computador, recursos educativos abiertos (REA), prácticas educativas abiertas (OEP), portafolio electrónico a través de dispositivos móviles.

Diseños de escenarios educativos basados en Google Health; la Word Wide Web para democratizar la educación; los medios sociales como twiter, Facebook como complemento del currículo.

Estudios comparativos entre: programas universitarios y no universitarios; entre programas de un mismo país y entre programas de diferentes países en una misma disciplina; comparación de currículos por modalidades.

Relacionados con la calidad: Construcción de indicadores; Gestión de la cadena de suministro para mejorar eficiencia y eficacia en la educación; efectos de los planes de estudio en determinadas competencias y habilidades; identificar elementos claves en la calidad; calidad de los contenidos de un programa específico; Revaluación de los factores que influyen en el rendimiento académico; diferencia en rendimiento por tipo de currículo; relacionar características de un plan con los resultados.

Se destacan como temas emergentes en la investigación curricular en educación superior, que hay que seguir profundizando en ello:

- Inclusión de conceptos en los currículos como: Dimensión ambiental, sostenibilidad, inclusividad, diversidad y transculturalidad.
- Integración de disciplinas
- Diseño de estrategias y entornos educativos utilizando las tecnologías de información y comunicación a la par de sus respectivos avances.

En la mayoría de las publicaciones, los temas más tratados por los investigadores que escriben sobre currículo, se relacionan con la caracterización de la Sociedad del Conocimiento y su relación con lo educativo; las necesarias reformas a los sistemas Educativos; y el currículo y sus necesarias transformaciones.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

- BEUCHOT, M. (1997). Perfiles esenciales de la hermenéutica analógica. México: UNAM.
- MOGOUTOV, A. & KAHANE, B. (2007), Data search strategy for science and technology emergence: A scalable and evolutionary query for nanotechnology tracking, Research Policy.
- PARDO R. (2001). "A propósito de una definición del Estado del Arte". Comunicación personal. Unidad de Neurología, Centro de Epidemiología Clínica, Universidad Nacional de Colombia.
- PALOP, Fernando y VICENTE José (1999). Vigilancia Tecnológica e inteligencia competitiva. Su potencial para la empresa española. Serie Estudios Cotec. Número 15. Fundación COTEC. Madrid.
- PALOP, Fernando. Casos de práctica de VT e IC. En: MEDINA y SANCHEZ (2002). Editores. Complementariedad de Prospectiva y Vigilancia Tecnológica. En Proceso de Edición. Bogotá
- PORTER, M. E. 1996; "What is strategy?". Harvard Business Review, nov-dic., 61- 78.
- VÉLEZ Restrepo O. y GALEANO Marín, M (2002). Investigación cualitativa, Estado del Arte. Universidad de Antioquia. Colombia