



**EVALUACIÓN
DEBATE 2014**



LA EVALUACIÓN CURRICULAR. UN ACERCAMIENTO CONCEPTUAL Y TEÓRICO

Miguel Castañeda González
miguel_emr_2@hotmail.com

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda
gavalenzuela@hotmail.com

Jesús Márquez Carrillo
jesusm146@hotmail.com

Resumen

El presente documento es producto de la reflexión y análisis en torno a los principales elementos conceptuales que conlleva el proceso de evaluación curricular, cuyo objetivo es identificar su importancia y utilidad de esta práctica evaluativa en las instituciones de educación superior. En el recorrido conceptual que se realiza, se identifica a la evaluación curricular muy vinculada al diseño curricular, ya que ambos procesos se vinculan con el marco social, político y académico del programa educativo. Además, se percibe a la evaluación curricular como un aspecto de gran trascendencia, el cual es considerado como el proceso que apoyado, por medio de técnicas e instrumentos, permite recopilar información útil para conocer en qué medida se han alcanzado los objetivos establecidos en el currículo, y en su caso, optar por alguna alternativa curricular, a fin de mejorar, actualizar e innovar el contexto escolar.

Palabras clave. Evaluación, currículo, proceso, resultados.

Área temática: Evaluación curricular y acreditación de programas

Introducción

Se reconoce que la educación superior en la actualidad es uno de los instrumentos principales con que cuentan los poderes públicos en su ejercicio de asegurar el desarrollo de sus países. En este contexto, la oportunidad que supone la educación en general, y la educación superior en particular, favorecen la consolidación, el crecimiento y posterior desarrollo de los países y sus habitantes.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Es así que las instituciones de educación superior asumen diversas estrategias para asegurar que la educación que se imparte en los diferentes escenarios tenga estricta relación con lo que la sociedad requiere. Una de ellas es por medio de la evaluación curricular ya que es un proceso de suma importancia y de gran relevancia en el quehacer institucional. La evaluación curricular intenta relacionarse con todas las partes que conforman el plan de estudios, y pretender abarcar la variedad de aspectos que constituyen el diseño curricular (por ejemplo, su articulación con la sociedad presente y futura; la conformación interna del contenido; el tipo de práctica pedagógica que la caracteriza, entre otros.).

Por tal motivo, resulta relevante analizar los diferentes aspectos relacionados con la evaluación curricular, debido a que a través de la aplicación de este proceso se puede garantizar que los currículos educativos, y por consiguiente la educación de los países, logren los objetivos deseados.

Sin embargo, esta evaluación se ubica en una permanente indefinición conceptual, debido a que son múltiples las formas en las que se ha definido de acuerdo a las diversas teorías con las que se vincula y desde las cuales se trabaja. Por tal motivo, en este documento se pretende dar un acercamiento a los principales conceptos que engloban a la evaluación curricular, sus propósitos, funciones, enfoques y tendencias a través de los cuales se desarrolla.

Definición de evaluación y currículo

La evaluación en primer momento constituye un campo de investigación que ha despertado mayor interés en el ámbito educativo y no se descarta que ocupa un lugar de gran importancia en las sociedades más desarrolladas que ha llegado a considerarse como una práctica habitual de todo proceso educativo (Hernández, 2014).

Por tal motivo, De la Orden (2009), sostiene que se ha llegado a la era de la evaluación, debido por la gran expectativa que se ha sistematizado en la investigación del campo evaluativo, además de destinar diversos recursos para desarrollar esta práctica social.

En esta afirmación, la evaluación ha permitido aumentar conocimientos que anteriormente no eran abordados, mismos que han favorecido el cambio progresivo en materia educativa. No obstante, se siguen



encontrando un sinnúmero de definiciones que se dan al término evaluación, como por ejemplo Skate (2006), afirma que se entiende por evaluación un proceso de mejora y comprensión de las actividades, de los programas y de los contextos educativos.

Además, para definir el concepto de evaluación, retomamos la idea central de De la Orden (2004), que nos menciona que es un proceso sistemático de recogida, análisis e interpretación de la información relevante y fiable para describir cualquier faceta de la educación que permite formular un juicio de valor sobre la adecuación a un criterio como base para la toma de decisiones. Esta definición no significa que sea la única ya que en la literatura actual abunda la definición de conceptos de evaluación, así como la formulación de teorías y enfoques que se han acumulado en las últimas décadas. Esta situación de diversas concepciones de evaluación ha generado debates y polémicas desde su conceptualización, aplicación y metodologías para llevarla a cabo.

Es claro que a partir de las definiciones anteriores, existen autores que comparten el análisis en la definición conceptual, a partir de ello, se considera que la evaluación es un proceso constante y metodológico para la obtención de información que se analiza, se interpreta con el objetivo de emitir un juicio dirigido a la toma de decisiones y con miras a la mejora de algún elemento en el ámbito educativo.

Otro concepto de gran valor a considerar en la definición de conceptos es el término currículo. Previamente se aclara que al igual que el término evaluación, existen infinidad de definiciones, es decir, que no existe una conceptualización clara y precisa del término currículo, ya que se relaciona con otros conceptos que dificultan su comprensión. Con las ideas que aquí se presentan, se busca encontrar alguna aproximación al acercamiento de este tema.

En primer momento, Coll (2001), define al currículo como el proyecto que preside las actividades escolares, que precisa las intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución.

Por otro lado, para Kemis (1988), el currículum se entiende como aquellas teorías sociales que no sólo se reflejan en la historia de las sociedades, sino que también encierran ideas sobre el cambio social y, en particular, sobre el papel de la educación en la reproducción y transformación de la sociedad.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Ampliando las ideas anteriores, Salcedo (1993), afirma que el currículum es aquel que se ocupa de justificar la enseñanza intencional que requiere plantearse los contenidos que se van a enseñar, objetivos, orden de enseñanza, actividades, agentes y normas que regularán el proceso educativo.

Como se ha revisado, cada concepto es un proceso asociado a la formación de enseñanza-aprendizaje desde su planificación de las actividades formativas hasta la comprobación de sus resultados, con el fin de conocer cuáles son los elementos que funcionan y cuáles no, a la vez que permite visualizar el alcance de la enseñanza-aprendizaje.

Evaluación curricular

Como se mencionó anteriormente, los autores sostienen una aproximación conceptual de forma individual de los términos evaluación y currículum. Derivado de estos dos términos, se construye el término de la evaluación curricular. Como bien menciona Díaz Barriga, Á. (2005), el campo de la evaluación curricular es un tema reciente que ha venido conformándose en las dos últimas décadas, claramente integra campos de conocimiento educativos como una respuesta a las exigencias de la dinámica industrial en la modernidad y esto ha desatado diversas conclusiones en el momento de su aplicación y más bien han llamado la atención hacia la evaluación de programas educativos.

Las definiciones existentes acerca de la evaluación curricular responden a diversos criterios y ópticas de la experiencia de cada autor y están vinculadas con la orientación que se le da al currículum. Así encontramos diversos términos relacionados con los mismos fines que la evaluación curricular. Por tal motivo, se encontraron definiciones entendidas como evaluación curricular (concepto tradicional) o evaluación de programas (concepto emanado desde la óptica de la evaluación y acreditación de programas). También, en las definiciones encontradas se identifican diferentes orientaciones emanadas de las percepciones y experiencias de cada autor.

En este contexto, se encontró que Norris (1998), argumenta que la evaluación curricular se considera como el arte de la evaluación de un currículum que consiste en concebir, construir y distribuir información que pueda ser usada para mejorar la práctica educativa. Esta definición tiene una perspectiva que se orienta al control de los resultados. Congruente con esta percepción, Mateo (2000), señala que la tendencia actual de la evaluación curricular es centrar el interés de la acción evaluativa en los resultados,



tomando en cuenta el marco complejo del proceso global de intervención educativa, identificando, comprendiendo y explicando las interacciones que existen.

Desde esta perspectiva, Tyler (1950), citado en Gómez (1996), define la evaluación de programas como el proceso para determinar en qué medida los objetivos educativos han sido alcanzados mediante los programas de currículos y enseñanza.

Sin embargo, por otro lado, contrario al enfoque centrado en los resultados, también se reconoce que en la evaluación curricular es donde se resalta una orientación centrada en los procesos, es decir, esta segunda concepción de evaluación curricular se dirige a comprender la realidad educativa para una mejora del currículum en la acción.

Existe otra tendencia a dirigir el concepto de evaluación curricular como un proceso orientado a la toma de decisiones. Dentro de esta orientación, se encuentra la definición de De la Orden (2004), quien concibe a la evaluación de programas como aquel proceso sistemático de recogida y análisis de información fiable y válida para tomar decisiones sobre un programa educativo. Desde esta perspectiva la evaluación curricular es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje como un proceso sistemático de obtener información objetiva y útil que apoya un juicio de valor sobre los fundamentos de diseño curricular de programas, objetivos, contenidos, la metodología y técnicas utilizadas, los textos utilizados, otros materiales didácticos aplicados y la ejecución y los resultados con el fin de servir de base para la toma de decisiones pertinentes y para promover el conocimiento y comprensión de las razones de los éxitos y los fracasos de enseñanza-aprendizaje.

Más tarde, este mismo autor, sostiene que la evaluación curricular es la determinación de la calidad del programa o en su caso lo más práctico, aquella evaluación curricular que busca la solución de problemas para atender un criterio escolar o ante la exigencia de nuevas políticas con tendencias económicas (De la Orden, 2009).

Como se puede observar, no es fácil definir el concepto de evaluación curricular. Sus diferentes orientaciones y enfoques, dan como resultado un sinnúmero de miradas sobre este concepto. Ante esto, Díaz Barriga, Á. (2005), sostiene que esta diversidad de posturas sobre el concepto de evaluación curricular, indica que es un término que todavía quedan retos por descifrar en su significado y enfoques.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Propósitos y funciones de la evaluación curricular

Retomando las diversas definiciones existentes de la evaluación curricular no se descarta que los propósitos también son diversos y citando a Díaz Barriga, Á. (2005), menciona que en los últimos años se le han dado varias utilidades el ejercicio de evaluar respondiendo prácticamente a petición de la necesidad institucional o en su caso interactuar con el financiamiento institucional para medir el nivel de calidad académica que tiene algún programa educativo. A partir de este punto de vista los propósitos de la evaluación curricular están directamente relacionados con la intencionalidad que se le desee atribuir a este proceso en un momento o circunstancias determinados. Para Magenzo, (1986) explica que tales propósitos variarán en la medida que el proceso evaluativo se oriente a ciertas especificidades del quehacer curricular.

Magenzo, (1986) considera que los propósitos de la evaluación curricular de manera implícita o explícita están relacionados con: las fases del currículo (diagnóstico, planeamiento, desarrollo o ejecución, culminación y retroalimentación), los niveles de planificación curricular (macro, meso y micro) y los lapsos que se establecen en la planificación (largo, mediano o corto plazo).

Se identifica entonces que debido a que la operatividad de la evaluación curricular se determina en sus metas y alcances, el propósito de este proceso debe estar en relación con las fases, niveles y lapsos mencionados anteriormente. Por lo tanto, los propósitos de la evaluación curricular serán los mismos independientemente que el currículo sea abordado desde sus especificidades o, desde una perspectiva global e integradora.

Como se planteó anteriormente, existen diversos propósitos de la evaluación curricular, y aunado a ello surgen las funciones de la evaluación curricular y para ello se consideran las citadas por Taba (1976), en Mateo, (2000):

Función Diagnóstica: Se relaciona con la recolección de información que refleja las condiciones previas existentes al desarrollo de un currículo, determinando las características, dimensiones y problemas que afectan su ejecución, de manera integral o específica de alguno de sus componentes es decir que



EVALUACIÓN DEBATE 2014



abarca un estudio de las necesidades existentes, guardando estrecha relación con la evaluación de insumos y de contexto (Mateo, 2000). Esta función se lleva a cabo en cuatro etapas: Delineación de la Información, determinación de las fuentes proveedoras de información, análisis de la información y provisión de la información.

Función pronóstica: A partir de las conclusiones obtenidas en el diagnóstico, se hacen proyecciones dentro de cierta flexibilidad, de la forma como ha de implementarse el currículo con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas previstas. Es importante destacar que esta tarea recae sobre los ejecutores del plan, la responsabilidad de comprender y actuar para cumplir esas metas sobre las bases de las recomendaciones suministradas.

Un punto importante a resaltar es en donde señala Taba (1976:412), en Mateo (2000) que la evaluación desempeña la función de otorgar validez a las hipótesis sobre las cuales se basa el currículo. En cierto sentido, todos los planes y las aproximaciones del currículo a la instrucción son solamente hipótesis que deben ser probadas. Con esta función se reafirma que tiene utilidad de proporcionar información acerca de las diferencias y los aciertos del currículo mediante la determinación de las mismas características en el rendimiento de los estudiantes.

Enfoques y tendencias de la evaluación curricular

Como se identifica en cada concepto anteriormente mencionado, que se involucra en el proceso de la evaluación curricular, es necesario mirarlo desde diversas perspectivas teóricas y/o prácticas, en los cuales se pueden reconocer diferentes enfoques y tendencias de la evaluación curricular. Para ello, es necesario sistematizar, clasificar y categorizar los diferentes aspectos que ha tenido dicha evaluación conforme pasa el tiempo, es así que en la bibliografía que se revisó se identificó, a partir de este contexto, los enfoques que se mencionan a continuación, los cuales reúnen las orientaciones teóricas existentes en el ámbito de la evaluación curricular.

- a) La evaluación enfocada como juicio de expertos



EVALUACIÓN DEBATE 2014



En este enfoque la parte evaluativa enfatiza que los expertos, conformados por profesionales calificados y conocedores del proceso, operación, resultados de un programa o de una institución educativa, emitan en relación al objeto de estudio, su juicio, en términos de opinión o dictamen (Barrios, 1989). Se apoya en la realización de un análisis documental, observación y entrevista sistemática con ausencia de todo tipo de rigurosidad, descripción de la realidad indicando sus aspectos positivos y negativos.

En primer momento resulta importante mencionar que se destaca la aplicación del sentido común, el conocimiento del objeto a ser evaluado, las experiencias del evaluador y de las personas involucradas, apreciación cualitativa del hecho y la selección de los criterios establecidos para la evaluación. Esto, sin duda, podría crear una atmósfera engañosa o muy subjetiva. Aunque hay autores que defienden que se ha avanzado en este enfoque tradicional a través del procesamiento estadístico que permite mostrar la representatividad de las opiniones emitidas.

b) El enfoque de la evaluación concebida como medición de resultados

Díaz Barriga, Á. (2005), señala que en este enfoque los resultados de la evaluación curricular son comparados con estándares pre-establecidos, comprobándose sus congruencias o discrepancias así como alcances y limitaciones, los pasos básicos que se siguen son: definición operacional de lo que se va a medir, diseño y validación de los instrumentos que se van a aplicar, administración controlada de esos instrumentos, y análisis de los resultados mediante la comparación con los estándares y normas. Cabe destacar, que dependiendo de la magnitud del objeto a ser evaluado, las mediciones deberán ser realizadas aplicando metodologías que involucren procesamientos estadísticos exigentes es decir su aplicación es hacia una tendencia cuantitativa.

c) Evaluación como comprobación de logro de objetivos

Esta tendencia evaluativa Tyler (1979) en Díaz Barriga Á., (2005) reconoce que se aplica para estudiar la efectividad de los programas educativos, donde el tipo de conocimiento que se pretende lograr es la identificación de objetivos y los resultados obtenidos. En este enfoque se reconoce que es común emplear las metas y objetivos curriculares, los cuales actúan como referentes normativos; y los efectos del



currículo, tales como: desempeño, rendimiento y logros, entre otros, son referencias que describen la efectividad de dicho programa.

d) Evaluación como formulación de juicios de valor

En esta tendencia Briones (1991), destaca que en este ejercicio exige una posición en donde el evaluador es quien se encarga de formular juicios de valor sobre el funcionamiento y resultados de un programa, explicando el porqué de los resultados y procesos observados. Es importante señalar que en este ejercicio se aprecia una apertura metodológica, ya que las informaciones y los datos en que se basan los juicios pueden ser tanto cuantitativos como cualitativos, es decir, no descuidan la focalización del objeto de estudio. Además, este enfoque tiene bien definido los objetivos con los que se evalúa, describiendo el contexto de la evaluación, analizando los problemas percibidos, los grupos involucrados y decisiones que deben ser tomadas, en ella puede ser utilizada la metodología cualitativa o cuantitativa, en este enfoque se destaca el establecimiento de las congruencias y discrepancias observadas en los resultados en función de los referentes preestablecidos.

e) Enfoque de evaluación curricular en función de indicadores de desempeño

Este enfoque es el que más ha destacado por su facilidad en la aplicación donde concibe la evaluación curricular como el proceso que permite examinar la parte operativa y los resultados que se dan en un programa determinado a través de la comparación con indicadores de desempeño, dichos indicadores son informaciones resumidas que guían, señalan o facilitan inferencias, indicios y evidencias del estado actual en que se encuentra un plan, programa o institución. Por lo general, los indicadores de desempeño tienen que ver con los elementos de los estudiantes, el personal docente, personal de apoyo y las finanzas (Díaz Barriga. Á, 2005). A primera vista, pareciera que los indicadores de desempeño y los estándares fueran lo mismo, la diferencia está en que el indicador no incorpora en su definición un patrón de rendimiento esperado, mientras que el estándar si lo hace.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Conclusiones

Con lo que se ha revisado se concluye que la evaluación curricular no se limita a un simple concepto, nos damos cuenta que éste es demasiado amplio, partiendo desde la práctica de evaluar, considerando que es atribuir valor a algo, es valorar, acompañado del enjuiciamiento sistemático. Por evaluación curricular podemos entender que es una función inherente del currículo, que es un proceso para obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones, no se omite en señalar que en cada institución educativa se configuran diversos factores institucionales que en consecuencia engloban la práctica de evaluación, debemos recordar que en el escenario de evaluar un programa se debe de tomar en cuenta muchos aspectos, tales como: las informaciones objetivas, no olvidar que es importante encontrar primeramente la serie de herramientas para poder empezar a recopilar dicha información y hacia quienes va dirigido. Hoy por hoy, las instituciones de educación superior se encuentran frente a nuevos desafíos, riesgos y conflictos, como resultado de presiones externas derivadas de procesos socioeconómicos y políticos que se traducen en aspectos, rasgos o políticas, que condicionan a la educación superior como sistema.

Es así que en la evaluación curricular centrada en programas educativos se incluye el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta a los estudiantes como miembros de una comunidad con diversidad cultural, quienes reflejan el resultado de lo previsto y planeado en el diseño curricular, dicho proceso evaluativo intenta explicar cómo satisfacen las necesidades y expectativas de los estudiantes y de la sociedad en general y como retroalimentación de quienes día a día se involucran en el quehacer educativo. Con este breve repaso se demuestra que al hablar de la evaluación curricular, se abren campos de indagación, ya que no se agota la literatura existente en esta temática, lo que aquí se ha comentado representa una mínima síntesis, donde se observa la diversidad de enfoques, formas de realizar y aplicar la evaluación curricular, y sus tendencias existentes. Es resultado de lo polisémico que se encuentra en la práctica y en la teoría.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Referencias

- Barrios, M. (1989). Conceptualización y diseño de estudios de evaluación institucional en la Educación Superior. Serie Trabajos de Ascenso, No. 3. Caracas, Venezuela. UPEL.
- Briones, M. A. (1991). Construir la escuela intercultural: Reflexiones y propuestas curriculares desde la diversidad étnica y cultural. Editorial Biblioteca de Aula, Barcelona, España.
- Coll, C. (2001). Psicología y currículum. Argentina: Editorial Paidós.
- De la Orden. H. A. (2004). El problema de las competencias en la educación general. Revista de pedagogía, ISSN 0210-5934, ISSN-e 2340-6577, Vol. 63, N° 1, 2011 Ejemplar dedicado a: Educación y competencias, págs. 47-61. España. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado en 06 de Abril de 2014 en file:///C:/Users/admi/Downloads/DialnetEIProblemaDeLasCompetenciasEnLaEducacionGeneral-3601021.pdf
- De la Orden. H. A. (2009). La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: el valor de la consideración del contexto. Revista de Pedagogía. ISSN 0210 5934. Vol 64, No. 2. Ejemplar dedicado a: los cuestionarios de contexto en la evaluación de sistemas educativos págs. 69-88. España. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 05 de Febrero de 2014 en file:///C:/User/admi/Downloads/Dialnet/lautilidaddelasevaluacionesdesistemaseducativos-2960801.pdf
- Díaz, Barriga Ángel. (2005). Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación. Cercanías y desencuentros. Conferencia para el Congreso Nacional de Investigación Educativa. Sonora. México. Recuperado el 9 de enero de 2014 en http://angeldiazbarriga.com/ponencias/conferencia_cnie2005.pdf
- Kemis, A. M. (1988). Evaluación: Investigación o Praxis en la educación superior. Caso currículum. Universidad de California. Los Ángeles. Centro para el Estudio de la Evaluación.
- Gómez, O. E. (1996). Modelo Institucional de educación basada en competencias, análisis institucional como base de la innovación institucional. México. Publicaciones del Instituto Politécnico Nacional. Recuperado el 26 de Diciembre de 2013 en [http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%202/Mesa%201/c\)%20nuevos%20Modelos%20curriculares/1.c.10.pdf](http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%202/Mesa%201/c)%20nuevos%20Modelos%20curriculares/1.c.10.pdf)
- Hernández, P. M. (2014). La Evaluación Curricular: Aproximación a un Modelo. Primera edición. Talleres gráficos. Maracay, Venezuela. IUPEMAR. Recuperado el 26 de Marzo de 2014 en <http://www.altavista20iupemarcuiculares/1.c.145.pdf>



- Mateo, A y Corbin, J. (2000). Técnicas para Desarrollar la teoría evaluativa en planes y educación. Colombia. Series de Universidad de Antioquia.
- Magenzo. B, N. (1986). Experiencias en Curriculum Instrucción y Administración de la Educación. Madrid España. IMPREUPEL.
- Norris S, M. (1988). Investigación Cualitativa sobre educación y currículum Fundamentos y Tradiciones. Madrid, España. Mc Graw Hill.
- Salcedo, H. (1979). Perspectivas Actuales en Evaluación Educacional: Algunas Implicaciones. Revista Temas de Educación. Vol. 1, No. 1. (29-53). Universidad Central de Venezuela. Caracas. Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación.
- Skate, C. D. (2006). Modelo de Evaluación de la Gestión de Calidad de la Universidad. Tesis Doctoral. Caracas, Venezuela. Universidad Santa María. Recuperado el 27 de Febrero de 2014 en www.fvmaestros.org.reforma_curricular