



**EVALUACIÓN
DEBATE 2014**



LA FLEXIBILIDAD CURRICULAR DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UAT A PARTIR DE LA MOVILIDAD ACADÉMICA

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda
gavalenzuela@hotmail.com

Carlos Iván Carro Acoltzi
carlosivanc@live.com

Ángel Iván Ramírez Juárez
anivramju@hotmail.com

Resumen

En el presente trabajo de investigación se presentan los resultados del análisis de una modalidad de la flexibilidad curricular del Programa de Doctorado en Educación de la UAT a través del estudio de la movilidad académica de los estudiantes en las generaciones 2008 a 2012. Esta flexibilidad se analiza a partir del lugar en donde realizan los cursos optativos los estudiantes del Doctorado. Se identifica que la movilidad va en aumento a partir de la generación 2008, favoreciéndose de manera importante a partir del cambio curricular en el 2010.

Palabras clave: Movilidad académica, flexibilidad curricular, doctorado, educación

Área temática: Evaluación curricular y acreditación de programas

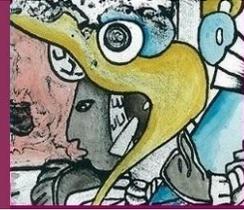
Planteamiento del problema

De manera tradicional, los currículos rígidos han caracterizado la historia de la educación en nuestro país. Planes de estudio presenciales, sin salidas laterales, cursados por un grupo de alumnos que se acompañan a la misma hora, en los mismos cursos, en el mismo lugar, en el mismo tiempo, etc., son los rasgos distintivos de la mayoría de los planes de estudio que han prevalecido en México.

Esta situación trae como consecuencia que se descuiden las diferencias individuales de los estudiantes en su transitar por la escuela. Los intereses particulares deben ser atendidos individualmente y es algo que pasa desapercibido en la mayoría de los casos. La motivación por



EVALUACIÓN DEBATE 2014



indagar sobre algún tema diferente que se ofrezca en otra institución o centro educativo es mermada por clases homogeneizadas y la displicencia de las propiedades de los estudiantes.

Por lo anterior, el Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT), consciente de esto, establece un currículo flexible en donde los estudiantes de doctorado tienen la opción de vincularse en el plan de estudios de diferentes instituciones de educación superior, así como, cursar materias optativas dentro y fuera de la institución de origen y del país.

En este sentido, el programa de movilidad académica del doctorado en educación pretende ser una estrategia, de flexibilidad curricular, para insertar a estudiantes e investigadores en diversos planes de estudio, y coadyuvar así, en el desarrollo de habilidades académicas, respetando los intereses, motivaciones y necesidades particulares de la comunidad universitaria.

Justificación

El Programa de Doctorado en Educación de la UAT, ha pretendido ser una opción educativa abierta, flexible y comprometida con la iniciativa propia de los estudiantes de este programa; por tal motivo, el plan de estudios que se ofrece, comprende un mínimo porcentaje de cursos obligatorios, considerando un alto porcentaje de cursos optativos, propiciando con ellos la movilidad académica de los estudiantes de posgrado.

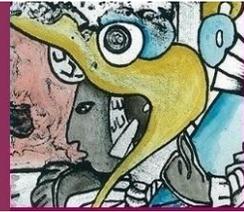
Por tal motivo, surge la inquietud de analizar el lugar en donde se realizaron las materias cursadas por los estudiantes para efectos de encontrar tendencias en la elección de universidades y cursos del programa de Doctorado de las generaciones 2008 y 2009 pertenecientes a un plan distinto al de las generaciones de 2010, 2011 y 2012.

Con lo anterior, es posible identificar el porcentaje de estudiantes que se matricularon en las generaciones 2008 a 2012, así como el porcentaje de alumnos que optaron por estudiar una materia optativa dentro y fuera de la institución, el porcentaje de materias optativas cursadas a lo largo de estas generaciones, y de la misma manera, el porcentaje de alumnos que decidieron cursar materias en diferentes instituciones del país y en el extranjero.

Lo anterior para tener un panorama acerca de la tendencia de los estudiantes a elegir una institución de otra y de un curso optativo de otro en cinco generaciones distintas.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Fundamentación teórica

La movilidad académica, es entendida como la incorporación de los alumnos de una institución educativa en los planes y programas de estudio de otra, para cursar y acreditar un conjunto de unidades de enseñanza-aprendizaje que serán reconocidas como propias en el plan de estudios de origen, o bien, la articulación vertical u horizontal de los estudios. En estricto rigor la movilidad puede ser interna o externa, interna si se da entre los programas diferentes de una misma institución o externa si se presenta entre dos o más instituciones dentro o fuera del país de origen (Fresán, 2009: 3). En este sentido, se entiende a la movilidad académica como una estrategia de las instituciones educativas para el desplazamiento de estudiantes inscritos en un plan de estudios de una institución a un plan de estudios de otra. Gracias a esta movilidad académica, el estudiante puede insertarse de manera vertical u horizontal al plan de estudios.

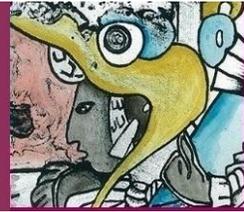
Además, la movilidad académica hace referencia al desplazamiento de investigadores, docentes y alumnos entre instituciones educativas nacionales y extranjeras con el objetivo de participar en programas formativos y proyectos de investigación particulares. La movilidad académica suele estar situada dentro de un esquema de trabajo interinstitucional, nacional o internacional (García, 2013: 62).

De esta manera, la movilidad académica, además de propiciar la articulación de estudiantes a un plan de estudios diferente, también favorece la movilidad de investigadores en las instituciones educativas. La movilidad académica permite al cuerpo estudiantil y de investigadores trasladarse de una institución a otra a nivel nacional o internacional a través de programas o proyectos que ofrecen las instituciones de educación superior para realizar investigaciones, participar en proyectos o cursar materias de su interés que mueve el interés de los que acuden a otra institución.

También, la movilidad académica, es el resultado de la cooperación entre distintas instancias gubernamentales y educativas, asociaciones profesionales, representantes del sector productivo y organismos de diversa índole con una manifiesta preocupación por la educación terciaria. La cooperación educativa internacional, expresada en la firma de acuerdos y tratados y en la



EVALUACIÓN DEBATE 2014



consolidación de redes de trabajo e intercambio académico, pretende coadyuvar a la estructuración de procesos de formación profesional pertinentes, partiendo del supuesto básico de que la educación superior es un factor decisivo para el desarrollo económico y social de las naciones (García, 2013: 62).

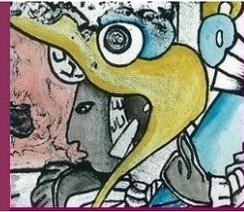
El desarrollo económico y social es el factor que mueve a las instituciones de educación superior para realizar acuerdos interinstitucionales para intercambiar a sus matriculados con el fin de fortalecer su proceso de formación, ya sea en instituciones educativas, dependencias gubernamentales o instancias del sector productivo que a través de estos programas de alguna manera obtendrán un beneficio.

Por otro lado, se puede identificar que la movilidad académica no solo enriquece la formación individual de los estudiantes, sino que, además permite a las universidades lograr una mayor especialización en ciertas áreas de excelencia. Así mismo, la movilidad académica también ayuda a variar los modelos de conocimiento, lo cual resulta coadyuvante para el aseguramiento de la calidad, permite el desarrollo institucional y abre la posibilidad que estudiantes sean críticos en el proceso de internacionalización.

Cuando la movilidad académica está centrada en los alumnos, se le denomina movilidad estudiantil. La movilidad estudiantil es una estrategia tanto a nivel regional, nacional, como internacional que permite incrementar la calidad de la formación académica del estudiante; avanzar en la consolidación de nuevas y mejores relaciones de colaboración interinstitucional; multiplicar las acciones de cooperación y fortalecer la capacidad educativa; facilitar la integración regional, nacional e internacional al conjuntar los esfuerzos de las instituciones participantes y permitir la vinculación con otras instituciones a nivel nacional y en el extranjero (Couturier y Vázquez, s.f.: 4). Con respecto a lo anterior, se menciona que la movilidad académica, además de fortalecer la formación de los estudiantes, también se establece con el fin de favorecer la especialización en diferentes áreas en donde la institución educativa receptora es fuerte.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Además, la movilidad estudiantil, tiene como propósito favorecer la constitución de redes académicas entre las instituciones de educación superior; fortalecer los proyectos de trabajo existentes y facilitar la construcción de nuevos proyectos en las instituciones de educación superior, compartir fortalezas como estrategia para mejorar la calidad de la educación superior; contribuir al desarrollo de un perfil de estudiantes, acorde a las demandas del nuevo siglo y al entorno nacional e internacional; además de promover la excelencia profesional y educativa, la visita a otras fuentes potenciales de formación profesional, la capacidad de valorar la calidad de otras instituciones y de la propia, el desarrollo de las habilidades de convivencia, la mejora en los sistemas de trabajo y el descubrimiento de capacidades de aprendizaje y adaptación (Couturier y Vázquez, s.f.: 5). De las afirmaciones anteriores cabe resaltar que la movilidad académica surge como una estrategia de las instituciones de educación superior con el fin de ampliar y generar la formación académica de calidad de los estudiantes y así propiciar nuevas experiencias académicas, potencializar las capacidades de los estudiantes, y de la misma manera, generar nuevas y mejores formas de trabajo

Por otro lado, la movilidad académica se considera como una característica de la flexibilidad curricular, cuyo objetivo consiste en articular el desarrollo del conocimiento con la acción, como forma de consolidar en el curso de la formación una mayor interdependencia entre el saber y el saber hacer (Ángeles, 2006: 15).

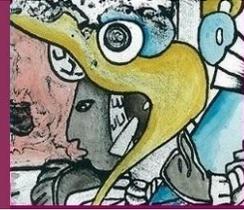
La flexibilidad curricular permite el desarrollo del conocimiento a través de la libertad que tiene en el proceso de lo que se aprende y la forma en que se aprende. Lo anterior se entiende como una de las propiedades de un currículo flexible.

Por otro lado, la flexibilidad curricular supone la introducción de un modelo organizativo abierto, dinámico y polivalente que permita transformar las estructuras académicas rígidas y producir nuevas formas de organización mediadas por la interdisciplinariedad y el trabajo integrado, más autónomo y orientado al aprendizaje de los estudiantes (Ángeles, 2006: 12).

Contrario a los currículos rígidos, los currículos flexibles permiten la organización abierta y dinámica, caracterizada en un momento dado por la interdisciplinariedad orientada a los intereses de aprendizaje de los estudiantes de manera más autónoma y de libre tránsito elegido por ellos.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Así, se distinguen, al menos, dos formas de flexibilidad curricular interrelacionadas (Escalona, 2008: 148):

1. La que se refiere a la apertura de los límites y, por consiguiente, de las relaciones entre los diferentes campos, áreas o unidades de conocimiento o contenidos que establecen un currículum.
2. La que se refiere al grado de apertura de las ofertas de los cursos y actividades académicas y de la diversificación de áreas de conocimiento y práctica, y está orientada a satisfacer las demandas e intereses de los usuarios (estudiantes), así como a favorecer el acceso a la formación en cada vez más segmentos de la población.

Las dos formas de flexibilidad curricular se caracterizan principalmente, la primera, por el establecimiento de un campo de acción y sus límites, abarcando sus áreas de conocimiento y contenidos, la segunda hace hincapié a considerar los intereses de los estudiantes para satisfacer la demanda, tomando en cuenta la apertura más amplia hacia la población estudiantil interesada.

Pedroza, citado por Escalona (2008), afirma que la flexibilidad curricular es el proceso de intercomunicación disciplinaria orientado a facilitar la movilidad de los actores académicos, acelerar los flujos de comunicación, conectar el conocimiento con la acción y democratizar la regulación del trabajo académico.

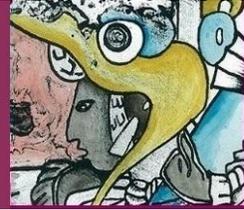
A lo anterior, agrega que es la característica o propiedad del diseño que permite y promueve la toma de decisiones de los estudiantes para diseñar el itinerario de su formación profesional en una determinada carrera o programa académico.

A través del diseño individual, la flexibilidad curricular permite la toma de decisiones en cuanto a la movilidad académica, la selección de las rutas de comunicación y la vinculación de lo aprendido con la acción según sea su actividad académica.

Finalmente, los currículos flexibles dan paso al uso del término de movilidad académica, pues esta característica permite, a los estudiantes, principalmente, la toma de decisiones en torno a



EVALUACIÓN DEBATE 2014



su proceso de formación, pues consideran los cursos que les interesan y a las instituciones que los ofrecen, de igual manera existe mayor libertad en el diseño de su itinerario. Estas, entre otras, han sido algunas de las preocupaciones del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, quien ha pretendido atender el interés de los estudiantes a través de su movilidad.

Objetivos

Analizar y describir la movilidad académica del Programa de Doctorado en Educación de la UAT durante las generaciones 2008 a 2012, como una alternativa de flexibilidad curricular.

Metodología

El presente estudio es descriptivo. Los sujetos que proporcionaron la información, son los estudiantes de las generaciones 2008 a 2012 del Programa de Doctorado en Educación de la UAT. La información fue retomada de una base de datos de la Coordinación Académica del Programa en donde se describe el lugar en donde se realizaron los cursos optativos de los estudiantes. La información fue analizada mediante estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes.

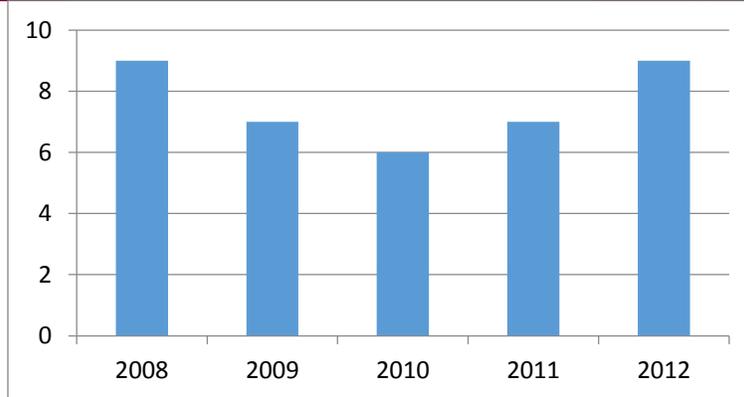
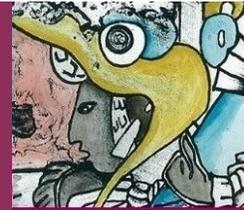
Resultados y conclusiones

El Doctorado en Educación de la UAT ha recibido 38 alumnos en total, en las generaciones 2008 a 2012 (Figura 1). Los alumnos de la generación 2008 y 2009 pertenecen a un plan de estudios diferente, ya que éste, fue modificado a partir de la generación 2010. Por tal motivo, el análisis de la movilidad académica se realiza de acuerdo a las generaciones de los estudiantes que cursaron el mismo plan de estudios. Así, se realiza un análisis de las generaciones 2008 y 2009 y otro análisis de las generaciones 2010, 2011 y 2012.

Figura 1. Número de alumnos que ingresaron al Doctorado en Educación de la UAT en las generaciones 2008 a 2012



EVALUACIÓN DEBATE 2014



En la figura 1, se puede identificar que las generaciones a las que más han ingresado estudiantes son las 2008 y 2012, en las cuales se han recibido 9 alumnos en cada una; le siguen las generaciones 2009 y 2011 que recibieron 7 alumnos cada una y por último, se encuentra la generación 2010 que recibió a 6 alumnos.

La movilidad académica en las generaciones 2008 y 2009

Las generaciones 2008 y 2009 cuentan con un total de 16 alumnos inscritos, de los cuales, 9 pertenecen a la generación 2008 y 7 a la generación 2009.

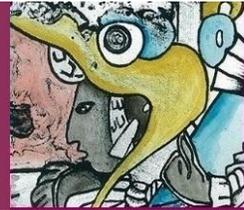
Estos 16 alumnos han cursado un total de 128 materias optativas, como se puede observar en la tabla 1. De estas 128 materias, 51 (39.8 %) se realizaron fuera del Posgrado en Educación, mientras que, 77 (60.1%), se cursaron dentro del doctorado. Como se puede apreciar, un alto porcentaje de estudiantes realizaron cursos en otros centros educativos, iniciándose con este programa la movilidad académica de los estudiantes y como resultado, la flexibilidad curricular en este rubro.

Tabla 1. Materias optativas cursadas en el Programa de Doctorado en Educación de la UAT en las generaciones 2008 y 2009

Generación	Materias Optativas Cursadas				Total	
	Fuera del Posgrado		Dentro del Posgrado			
	F	%	F	%	F	%



EVALUACIÓN DEBATE 2014



2008	22	17.1	50	39.0	72	56.2
2009	29	22.6	27	21.0	56	43.7
Total	51	39.8	77	60.1	128	100

Si bien es cierto que la mayor parte cursos optativos fueron tomados dentro del Programa de Doctorado en Educación de la UAT, para la generación del 2009 se registra un mayor número de salidas a otras instituciones a tomar cursos.

Tabla 2. Lugar de realización de las materias optativas del Programa de Doctorado en Educación de la UAT en las generaciones 2008 y 2009

Lugar de realización de los cursos optativos.	2008		2009		Total	
	F	%	F	%	F	%
En el posgrado de Educación de la UAT.	50	39.0	27	21.0	77	60.1
En otras dependencias de la UAT.	1	0.7	8	6.25	9	7.0
En otro estado a nivel nacional.	21	16.4	19	14.8	40	31.25
En otro país a nivel internacional.	0	0	2	1.5	2	1.5
Total de cursos optativos tomados por los estudiantes del doctorado.	72	56.25	56	43.7	128	100

Para identificar de manera más específica en donde realizaron los cursos optativos las generaciones 2008 y 2009, se identifica que 77 de los 128 cursos (60.1%), se realizaron dentro del Posgrado de Educación de la UAT; 9 cursos (7%), se llevaron a cabo en otras dependencias de la UAT; 40 cursos (31.2%) fueron realizados en otro estado de nuestro país; por último, 2 cursos (1.5%), fueron realizados en otro país a nivel internacional (tabla 2).

Los porcentajes totales nos indican que hubo pocas salidas a otro país para tomar cursos optativos. La generación 2009 es la que registra únicamente 2 (1.5%) cursos optativos tomados en otro país a nivel internacional, mientras que la 2008 no registra ninguno.

La movilidad académica en las generaciones 2010, 2011 y 2012

Las generaciones 2010, 2011 y 2012 realizaron un total de 149 cursos optativos (100%). Del total de cursos, se registraron 83 (55.7%) que fueron realizados dentro del Programa de Doctorado en Educación de la UAT y 66 (44.2%) realizados fuera del Posgrado. Por su parte, las generaciones 2011 y 2012 aun no concluyen el programa (tabla 3).



EVALUACIÓN DEBATE 2014

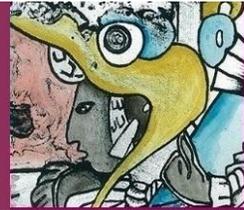


Tabla 3. Materias optativas cursadas en el Programa de Doctorado en Educación de la UAT en las generaciones 2010, 2011 y 2012

Generación	Materias Optativas Cursadas				Total	
	Fuera del Posgrado		Dentro del Posgrado		F	%
	F	%	F	%		
2010	41	21.5	7	4.6	48	32.2
2011	16	10.7	36	24.1	52	34.8
2012	9	6.0	40	26.8	49	32.8
Total	66	44.2	83	55.7	149	100

Si bien se registran más cursos optativos realizados dentro del posgrado, la generación 2010 registra 7 cursos (4.6%) tomados dentro del posgrado y 41 cursos (21.5%) tomados fuera de éste. Ocurre lo contrario para la generación 2011, quienes realizaron 36 cursos (24.1%) dentro del posgrado y 16 (10.7%) que se cursaron en otras instituciones. Por último, para la generación 2012 se identifica que 40 cursos (26.8%) fueron realizados en el posgrado de la UAT y 9 (6%) se realizaron fuera del posgrado (Tabla 4).

Tabla 4. Lugar de realización de las materias optativas del Programa de Doctorado en Educación de la UAT en las generaciones 2010, 2011 y 2012

Lugar de realización de los cursos optativos.	2010		2011		2012		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
En el posgrado de Educación de la UAT.	7	4.6	36	24.1	40	26.8	83	55.7
En otras dependencias de la UAT.	10	6.7	0	0	0	0	10	6.7
En otro estado a nivel nacional.	23	14.4	16	10.7	9	6.0	48	32.2
En otro país a nivel internacional.	8	5.3	0	0	0	0	8	5.3
Total de cursos optativos tomados por los estudiantes del doctorado.	48	32.2	52	34.8	49	32.8	149	100

En total, los cursos optativos realizados en el Posgrado de Educación de la UAT por las tres generaciones es de 83 cursos (55.7%); en otras dependencias de la UAT se realizaron 10 cursos (6.7%); en otros estados a nivel nacional se registraron 48 cursos (32.2%), y por último, en otro país a nivel internacional se realizaron 8 cursos (5.3%) (Tabla 4).



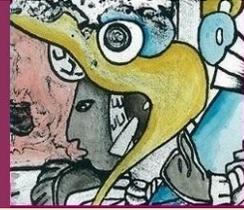
Como lo muestra la tabla 4, las generaciones 2011 y 2012 no han realizado cursos en otras dependencias de la UAT ni han salido a otros países a tomar cursos, debido a que hasta el momento, estas generaciones aun no concluyen sus estudios de doctorado.

Con esta información, se puede identificar que el Programa de Doctorado en Educación de la UAT, está atendiendo la flexibilidad curricular en el rubro de movilidad académica, específicamente, en la movilidad estudiantil.

Esta estrategia, pretende atender los intereses particulares de cada uno de los estudiantes, considerando las opciones educativas y las fortalezas de otros programas de doctorado de nuestro país y a nivel internacional. Con estas acciones, el estudiante y la coordinación del Doctorado en Educación de la UAT, se comprometen a buscar alternativas educativas encaminadas a favorecer su formación de doctorado, mostrándose sensibles hacia la oferta de cursos que se realizan fuera de la institución y reconociendo que existen diferencias de fondo de cada uno de los estudiantes que los llevan a realizar cursos optativos distintos, atendiéndose con esto, la flexibilidad curricular.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Referencias bibliográficas

Ángeles, O. (2006). Espacio Común de Educación Superior en Ingeniería en México, consultado el 25 de junio de 2014 de,

http://www.anfei.org.mx/XI_RGD/Taller_Flexibilidad%20Ofelia%20Angeles.pdf

Couturier, P. y Vazquez, G. (s.f.), "Movilidad Estudiantil: Apertura Y Flexibilidad" Recuperado en línea el día 25 de junio de 2014 de:

http://dcsh.xoc.uam.mx/congresodcsh/ponencias_fin/30sep/GuerreropmVinculacionyServicio/Movilidadestudiantilaperturaflexibilidad.pdf

Escalona, L. (2007). Flexibilidad Curricular: Elemento Clave para Mejorar la Educación Bibliotecológica, consultado el 25 de junio de 2014 de,

<http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol22-44/IBI002204408.pdf>

Fresán, M. (2009) "Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos" Revista de la Educación Superior, vol. XXXVIII, núm. 151, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior México, en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60416811008>

García, J. (2013) Movilidad Estudiantil Internacional y Cooperación Educativa en el Nivel Medio Superior en Educación, consultado el 25 de junio de 2014 de,

<http://www.rieoei.org/rie61a04.pdf>