



ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE EN UN PROCESO DE EVALUACIÓN CURRICULAR

Gabriela Croda Borges
gabriela.croda@upaep.mx

Resumen

El estudio realizado tuvo como objetivo analizar el funcionamiento de la comunidad profesional de aprendizaje durante la fase de análisis del contexto en el proceso de evaluación curricular.

El enfoque metodológico de la investigación es cuantitativo. El instrumento de recopilación de datos fue un cuestionario mixto de 21 preguntas. Los participantes en el estudio son profesores que participaron en la fase de análisis del contexto como parte del proceso de evaluación curricular de programas académicos de nivel licenciatura en una institución de educación superior particular.

Los resultados que se presentan revelan un funcionamiento adecuado particularmente en términos del diálogo y la reflexión que se propició entre los integrantes de la CPA, mientras que entre las características de las prácticas curriculares muestran una tendencia hacia la colaboración académica y el desarrollo de actividades en equipos de trabajo.

Palabras clave: Cambio curricular, Evaluación curricular y Educación superior.

Planteamiento del problema

La naturaleza sociocultural del curriculum y la relevancia de su evaluación para atender con pertinencia las necesidades formativas de los estudiantes universitarios, requieren de procesos en donde los académicos reflexionen, dialoguen y colaboren.

Bajo la concepción de que el curriculum y sus procesos se encuentran sobredeterminados por el contexto socio histórico en el que tienen efecto, por el marco institucional en el que se desarrollan y por los actores que participan en su construcción y concreción, por lo que es de interés el análisis de las estrategias que se promueven para dinamizar las prácticas curriculares, es decir de las formas de actuación de los académicos en procesos relevantes como la evaluación curricular, al representar un



espacio en el que se reconstruyen los proyectos formativos, los cuales son la base para el desarrollo de la formación de los profesionales.

En el marco de un proceso de rediseño curricular, se planteó la estrategia de comunidad profesional de aprendizaje (CPA) para dinamizar la fase de evaluación del curriculum en la dimensión sociocultural. Dada la naturaleza de la CPA, se requiere la reflexión, el análisis y la valoración del funcionamiento de la CPA con base en la perspectiva de quienes conforman y participan en dicha comunidad. Se reconoce la necesidad de profundizar en las opiniones de los académicos que constituyeron la CPA; con el fin de conocer aspectos relacionados a su participación en el proyecto, entre los cuales se encuentran: motivación, satisfacción, aprendizajes logrados, dificultades encontradas y retos. (Croda y Tamayo, 2012).

A partir de lo anterior, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cómo valoran los participantes el funcionamiento de la CPA y cuáles son sus expectativas? y ¿Cómo funciona la estrategia de la CPA para el desarrollo de los procesos de evaluación curricular?

Justificación

La relevancia del problema de investigación radica en que los resultados aportan datos significativos para la reflexión y análisis del funcionamiento de una estrategia para la evaluación curricular que busca promover formas de organización del trabajo de los académicos basadas en el diálogo, reflexión y colaboración.

El estudio recupera la perspectiva de los profesores universitarios como actores sustantivos en la evaluación curricular, lo que contribuye a generar conocimiento sobre las características que reconocen en las prácticas relativas a la evaluación curricular a través de la estrategia de comunidad profesional de aprendizaje (CPA).

A partir de lo antes referido, se cuenta con información confiable y sistematizada sobre el funcionamiento de la CPA como estrategia para el análisis y valoración de la dimensión sociocultural en un proceso de evaluación del curriculum universitario desde los referentes de sus propios actores y con ello, ofrece condiciones para la reflexión sobre las prácticas de evaluación curricular en las que intervienen los académicos, así como la posibilidad de reconocer el sentido y significado que le atribuyen a los procesos



de evaluación curricular, lo que ofrece información de base para formular propuestas orientadas al desarrollo y formación del profesorado y estrategias que contribuyan a mejorar los procesos de evaluación curricular.

Fundamentación teórica

En este estudio se parte del reconocimiento del curriculum como una propuesta socio formativa con fundamentos antropológico, ético y educativo que se configura mediante procesos y prácticas que implican el trabajo colaborativo de los académicos a través de los que se delibera y define el rumbo y enfoque del curriculum. En este sentido, se asume que la conceptualización del curriculum está en función del contexto socio histórico y del enfoque teórico de quien lo defina (Casarini, 2009)

Asimismo, se considera que el curriculum y sus procesos se desarrollan en sentido dialéctico e implican relaciones de interdependencia que los determinan, derivadas de las fuerzas con las que se relacionan en el marco de una realidad sociocultural, epistemológica, profesional y psicopedagógica (Casarini, 2009).

A partir de los planteamientos teóricos antes referidos, el estudio retoma la concepción de curriculum propuesta por Stenhouse (2010), que considera que a través de los procesos colegiados se construye la propuesta curricular mediante el diálogo, la comunicación efectiva, la investigación conjunta, la participación colectiva y la práctica profesional compartida.

Con respecto a la evaluación curricular, se considera que es un proceso análisis valorativo de la propuesta socio formativa que implica la concurrencia de determinadas prácticas de los académicos mediante las cuales se valoran y redefinen las intencionalidades educativas y la estructura curricular. Abordar la problemática de estudio planteada en torno a la evaluación curricular en una fase concreta referida al análisis de la dimensión sociocultural mediante una estrategia como la comunidad profesional de aprendizaje (CPA), supone asumir el curriculum como investigación, en el sentido que propone por Stenhouse al considerarlo, “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica.”, (2010: 29). A partir de dicha noción, se reconoce al curriculum como propuesta flexible y abierta al cambio, que se encuentra en revisión y transformación continua, que además busca involucrar a



diferentes actores, para que a través de su conocimiento, experiencia y práctica profesional contribuyan a su construcción permanente.

Desde dichos referentes la evaluación del curriculum implica dinamismo, interacción y negociación, entre los actores que lo determinan para adecuar el curriculum a las necesidades sociales actuales. Tales elementos son indispensables para repensar el curriculum, así lo señalan Díaz Barriga et al. (2012), Medina y Sevillano (2010), Medina y Guzmán (2011) y Escudero (1999).

Partiendo de dicha consideración, la CPA, entendida por Krichesky y Murillo (2011: 69) como "...un grupo de personas compartiendo e interrogándose críticamente sobre su práctica de modo continuo, reflexivo, colaborativo, inclusivo y orientado hacia el aprendizaje de los alumnos.", posee características relacionadas con los valores y visión compartida, liderazgo distribuido, aprendizaje individual y colectivo, compartir la práctica profesional, confianza, respeto y apoyo mutuo; apertura, redes y alianzas; la responsabilidad colectiva y condiciones para la colaboración, que resultan idóneas para dinamizar la evaluación del curriculum.

Por su parte, Bolívar, menciona que "las comunidades profesionales de aprendizaje existen (...) para incrementar la capacidad del profesorado como profesionales, en beneficio de lo que importa como misión de la escuela", (2010: 26). Desde el marco teórico referido se reconoce que la CPA, es un medio de mejora educativa que propicia el cambio de la cultura profesional y el aprendizaje en comunidad.

Objetivo

El objetivo general de la investigación fue analizar el funcionamiento de la comunidad profesional de aprendizaje en la fase de análisis sociocultural de la evaluación curricular de los programas académicos en el nivel licenciatura desde la perspectiva de los profesores.

Metodología

El enfoque de la investigación fue cuantitativo y el tipo de estudio según el alcance del objetivo fue descriptivo con fines diagnóstico.

El contexto fue una institución de educación superior particular. La población se constituyó por 28 académicos de programas de nivel licenciatura y áreas formación del Departamento de artes y



humanidades implicados en procesos de rediseño curricular. El tipo de muestreo fue no probabilístico, intencionado, con base en criterios de inclusión: haber asistido a las sesiones de la CPA y mostrar disposición para participar al responder en línea el instrumento enviado por correo electrónico.

El tamaño de la muestra fue de 16 profesores de cinco de los siete programas académicos de nivel licenciatura y de las dos áreas de formación universitaria.

Se analizaron tres categorías: conceptualización de comunidad profesional de aprendizaje, funcionamiento y rasgos de la comunidad profesional de aprendizaje, de las que se reportan las dos últimas. El instrumento validado por juicio de expertos fue un cuestionario que integró siete variables de identificación, 21 preguntas de las cuales dos fueron abiertas, 10 proposiciones en formato escala Likert y nueve interrogantes con opciones de respuesta en escala valorativa.

Resultados

El reporte que se presenta incluye los datos cuantitativos de las preguntas cerradas y refiere las respuestas reiteradas sobre las recomendaciones para mejorar el funcionamiento de la comunidad profesional de aprendizaje (CPA). Los datos se presentan por preguntas agrupadas en las categorías estudiadas sobre: funcionamiento y rasgos de la CPA, mostrando las respuestas a los ítems mediante frecuencias obtenidas.

Funcionamiento de comunidad profesional de aprendizaje

La opinión de los profesores con relación a los indicadores del funcionamiento de la CPA indican un alto grado de acuerdo en que las prácticas se efectuaron con base en el diálogo, la comunicación efectiva, la visión conjunta, la participación colectiva y la práctica profesional compartida, como lo muestran los resultados que se presentan en las siguientes tablas.

Tabla 1. Frecuencias simples y relativas. Los integrantes de la CPA compartieron una visión colaborativa durante las sesiones.

Grado de acuerdo	F	f	
Totalmente de acuerdo	7	44%	Totalmente de acu... 
De acuerdo	9	56%	De acuerdo 
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%	Ni de acuerdo, ni...
			En desacuerdo
			Totalmente en des...



En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Tabla 2. Frecuencias simples y relativas. En las sesiones de la CPA se ejerció un liderazgo compartido por todos los académicos.

Grado de acuerdo	F	f
Totalmente de acuerdo	5	31%
De acuerdo	7	44%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	13%
En desacuerdo	2	13%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

En cuanto a los indicadores que conforman la categoría funcionamiento de la CPA y que se detallan en las tablas, se identifica que en todos los indicadores hubo una marcada tendencia hacia los dos niveles más altos de la escala, con énfasis en la opción de acuerdo. Los datos reflejan que la mayoría de los participantes en el estudio están de acuerdo en que la CPA funcionó con efectividad en cuanto a los distintos indicadores valorados.

Tabla 3. Frecuencias simples y relativas. El aprendizaje de los integrantes de la CPA se logró mediante el diálogo realizado en las sesiones.

Grado de acuerdo	F	f
Totalmente de acuerdo	4	25%
De acuerdo	9	56%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	13%
En desacuerdo	1	6%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Tabla 4. Frecuencias simples y relativas. La reflexión sobre la práctica profesional como elemento de mejora en el rediseño curricular se realizó de manera colaborativa.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Grado de acuerdo	F	f
Totalmente de acuerdo	5	31%
De acuerdo	9	56%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	2%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Grado de acuerdo	F	f
Totalmente de acuerdo	5	31%
De acuerdo	9	56%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	2%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Tabla 5. Frecuencias simples y relativas. La organización de las sesiones de trabajo de la CPA se hizo de manera oportuna.

Grado de acuerdo	F	f
Totalmente de acuerdo	6	38%
De acuerdo	7	44%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	13%
En desacuerdo	1	6%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Grado de acuerdo	F	f
Totalmente de acuerdo	6	38%
De acuerdo	7	44%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	13%
En desacuerdo	1	6%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Pese a la valoración positiva sobre el funcionamiento de la CPA que refieren las tablas de resultados, los participantes plantean realizar importantes recomendaciones particularmente enfocadas en la planeación de las sesiones, el tiempo destinado a ellas y los espacios alternos a las sesiones presenciales de la CPA.

Tabla 6. Frecuencias simples y relativas. El objetivo de formar una CPA para empoderar a profesores con competencias para evaluación curricular se cumplió satisfactoriamente.

Grado de acuerdo	F	f
Totalmente de acuerdo	4	25%
De acuerdo	8	50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	25%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Grado de acuerdo	F	f
Totalmente de acuerdo	4	25%
De acuerdo	8	50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	25%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%



EVALUACIÓN DEBATE 2014



En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Tabla 7. Frecuencias simples y relativas. Los contenidos propuestos para las sesiones de la CPA respondieron a las necesidades de los académicos en el rediseño curricular

Grado de acuerdo	F	f
Totalmente de acuerdo	4	25%
De acuerdo	8	50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	25%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Grado de acuerdo	F
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	8
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0

Tabla 8. Frecuencias simples y relativas. Los recursos tecnológicos propuestos para el desarrollo de las sesiones fueron aprovechados por los miembros de la CPA.

Grado de acuerdo	F	f
Totalmente de acuerdo	4	25%
De acuerdo	5	31%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	31%
En desacuerdo	1	6%
Totalmente en desacuerdo	1	6%

Grado de acuerdo	F
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	5
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	1

Cabe destacar que la CPA incluyó actividades presenciales, en subgrupos por programa académico y basadas en una comunidad en blackboard, al respecto de las actividades no presenciales, se indicaron varias recomendaciones y en particular, sobre el aprovechamiento de los recursos tecnológicos propuestos, en donde las respuestas tuvieron su mayor dispersión.



Tabla 9. Frecuencias simples y relativas. La comunicación entre los miembros de la CPA se realizó con eficacia.

Grado de acuerdo	F	f
Totalmente de acuerdo	4	25%
De acuerdo	9	56%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	13%
En desacuerdo	1	6%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Tabla 10. Frecuencias simples y relativas. La dinámica de las sesiones de la CPA generó una cultura de colaboración entre los académicos que participaron en ella.

Grado de acuerdo	F	f
Totalmente de acuerdo	3	19%
De acuerdo	9	56%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	19%
En desacuerdo	1	6%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Entre las recomendaciones planteadas por los participantes para incrementar la efectividad del funcionamiento de la CPA, por criterio de reiteración destacan las siguientes:

- Mayor tiempo de dedicación para la formación sobre el currículum y sus procesos.
- Programas sesiones más frecuentes.
- Facilitar el acceso a la comunidad en los tiempos que disponen los profesores.
- Mayor grado de participación mediante el uso de la plataforma.
- Mayor aprovechamiento de recursos tecnológicos.
- Mayor colaboración en el trabajo informal (fuera de los horarios de la CPA)
- Conocer más el perfil de los miembros para mantener colaboración.
- Trabajar en motivar sobre la importancia del diseño curricular.



Rasgos de la comunidad profesional de aprendizaje

En lo referente a los rasgos de la CPA que los profesores reconocen durante el proceso de evaluación curricular en el análisis sociocultural se obtuvieron los resultados que a continuación se detallan por pregunta.

Sobre el grado en que los académicos se sintieron motivados a formar parte de la CPA para desarrollar las competencias necesarias para la evaluación curricular, el 6% indicó que fue muy alto, el 44% alto, el 44% regular, no hubo respuestas en la opción bajo y 6% indicó que fue muy bajo. En cuanto al grado de confianza entre los miembros de la CPA para expresar su opinión durante las sesiones, las respuestas se concentraron en las tres opciones más favorables: 38% indicó que fue muy alto, 38% respondió alto y 24% regular.

Con relación al grado de comprensión de la CPA hacia las necesidades pedagógicas de los participantes, las respuestas indicaron: 18% muy alto, 44% alto y 38% regular. Respecto al grado de aceptación que tuvo el participante ante la diversidad de ideas de los miembros de la CPA: 25% respondió muy alto, 63% lo valoró alto y coincidieron 6% en regular y bajo.

Sobre el grado de satisfacción de los académicos con la integración de la CPA como estrategia para el desarrollo efectivo de la evaluación curricular, 6% respondió muy alto, 56% alto, 32% regular, y 6% muy bajo. En la pregunta sobre el grado de autonomía de los participantes con relación a su desempeño en las sesiones de CPA, las respuestas fueron: 25% muy alto, 56% alto, 12% regular y 6% muy bajo.

El grado de participación en las actividades propuestas desde la CPA fue valorado como: muy alto por el 12%, alto el 44% y en el mismo porcentaje se valoró regular. Con respecto al grado de compromiso de acuerdo al rol que desempeñó dentro de la CPA, la valoración fue: 25% muy alto, 44% alto y 31% regular. En cuanto al grado de responsabilidad colectiva por parte de los integrantes de la CPA ante el desarrollo de las actividades, se valoró de la siguiente manera: 12% muy alto, 50% alto y 38% regular.

Conclusiones

Con base en los resultados empíricos el análisis de las opiniones de los profesores sobre el funcionamiento de la comunidad profesional de aprendizaje (CPA) indica efectividad, ya que se manifiesta un alto grado de acuerdo por la mayoría de los participantes en que la estrategia de la CPA para el análisis



de la dimensión sociocultural en la evaluación curricular promovió el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que enriquecen el perfil profesional tales como: participación, diálogo, responsabilidad, atención a la diversidad, autonomía, confianza, intercambio, liderazgo, trabajo colaborativo. Sin embargo, se considera que la planeación, organización y disposición de tiempo de la CPA puede mejorarse.

En cuanto a los rasgos de la CPA que implican variables de índole personal, como: motivación, satisfacción, autonomía, compromiso y responsabilidad, se reconocen desafíos para el desarrollo de un perfil profesional participativo, en búsqueda del aprendizaje y de adquisición de nuevas competencias, por lo que a este respecto se recomienda fortalecer la formación y el desarrollo docente.

En prospectiva se plantea profundizar en el análisis asociativo de los datos, considerando las concepciones que se identifiquen con relación al funcionamiento y rasgos de la comunidad profesional de aprendizaje como estrategias de evaluación curricular.

Referencias bibliográficas

- Bolívar, A. (2010). La Lógica del Compromiso del Profesorado y la Responsabilidad del Centro Escolar. Una Revisión Actual. En *Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio*, 8(2). Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num2/art1>
- Casarini, M. (2009). *Teoría y diseño curricular*. México: Trillas.
- Croda, G. y Tamayo, N. (2012). Comunidad profesional de aprendizaje en modalidad blended-learning: Estrategia para el desarrollo curricular. En *Memorias del XX Congreso Internacional de Educación a Distancia. Redes y alianzas más allá de las modalidades educativas*. Recuperado de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/anteriores/xx/>
- Díaz Barriga, F., Lule, M., Pacheco, D., Saad, E. y Rojas, S. (2012). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México: Trillas.
- Escudero, J. (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. España: Síntesis.
- Hernández, R. y Murillo, F. (2011). Teorías y modelos curriculares. En *Diseño y desarrollo del currículum*, 57-75. España: Alianza Editorial.



- Krichesky, G. y Murillo, F. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela. *Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio*, 9(1). Recuperado de: http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art4_hm.html
- Martínez, M. (2009). *El curriculum universitario. Sujetos sociales y poderes de decisión*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Medina, L. y Guzmán, L. (2011). *Innovación curricular en instituciones de educación superior. Pautas y procesos para su diseño y gestión*. México: ANUIES.
- Medina, A. y Sevillano, M. L. (2010). *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*. España: Universitas.
- Stenhouse, L. (2010). *Investigación y desarrollo del curriculum*. España: Morata.