



EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO Y TRAYECTORIAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA FESI-UNAM

Ana Elena del Bosque Fuentes¹,
Irma Rosa Alvarado Guerrero²,
María Luisa Cepeda Islas³

Resumen

La evaluación, en el campo de la educación, considera diferentes áreas de atención que implican a los agentes que directa o indirectamente se relacionan con los procesos educativos, de esta forma, la evaluación puede dirigirse a los estudiantes, en el sentido de considerar los aprendizajes logrados, al desempeño de los docentes, al currículum y a la institución misma. Al hablar de evaluación educativa se hace referencia a un proceso continuo que incluye diferentes etapas y que permite obtener información sobre la forma en que se están llevando a cabo las estrategias psicoeducativas, además, la evaluación implica reflexionar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de encontrar soluciones a los problemas que pueden presentarse y permitir la mejora de los procesos educativos. Los estudios de trayectorias escolares pueden ser un recurso importante para llevar a cabo la evaluación educativa en sus diferentes elementos, por ejemplo, el desempeño de los estudiantes y la dificultad que puede representar para ellos algunas asignaturas de un plan de estudios. El objetivo del presente estudio fue evaluar el desempeño que muestran los estudiantes de la carrera de psicología de la FES Iztacala-UNAM, a través del estudio de las trayectorias escolares de la generación 2011. Se presentan los datos correspondientes al porcentaje de créditos alcanzados por la generación, así como el promedio de bachillerato con que los estudiantes ingresan a la carrera, además de señalar las calificaciones promedio alcanzadas en cada semestre (de 1° a 7°) y cada módulo.

Palabras clave: Evaluación, Trayectorias escolares, formación profesional.

¹ aneldelbosque@gmail.com

² ialvarado61@yahoo.com.mx

³ mcepedaislas@gmail.com



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Planteamiento del problema

En la actualidad la educación se ha convertido en eje fundamental del desarrollo social, cultural, económico y político de las naciones y se ha constituido en punta de lanza contra la pobreza e inequidad. Los retos actuales a los que debe enfrentarse la educación en México y en particular la educación superior se resumen en tres grandes desafíos: cobertura con equidad, integración del sistema educativo y calidad (Pérez, 2006).

La calidad en este contexto es mucho más amplia y abarca conceptos como pertinencia, cobertura, niveles de desempeño, eficacia y eficiencia. Bajo este concepto, es fácil identificar los problemas de deserción, rezago, y baja eficiencia terminal como manifestaciones de una falta de calidad en el proceso educativo.

Los fenómenos de la deserción escolar, el rezago académico y baja eficiencia terminal, pueden ser visualizados como tres aristas de una misma problemática, o bien, se puede plantear al rezago académico como una de las causas de la deserción y la consecuencia de ésta es la baja eficiencia terminal. De cualquier forma, estos procesos deben ser estudiados de manera integral sin perder de vista la compleja dinámica a la que obedecen y en la que se entrelazan aspectos de carácter individual, familiar, institucional y social.

Una forma de estudiar esta problemática y considerar alternativas para remediarla o disminuir su nivel de incidencia es a través de la evaluación de los procesos educativos. A través de esta evaluación se pueden identificar los factores que deben ser atendidos con el fin de mejorar la calidad en la educación.

En este sentido y de manera específica, en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES-I) de la UNAM, se han realizado algunos estudios con el fin de identificar cuáles son los factores relacionados con la problemática de rezago escolar que presentan los estudiantes de la carrera de psicología (Alvarado, Del Bosque, Cepeda, Vega y Zamora 2009) y se ha considerado importante conocer la forma en que los estudiantes transitan a lo largo de su formación con el fin de determinar los momentos en que comienzan a presentar alguna problemática en su trayecto y si este hecho se relaciona con las asignaturas que pueden



presentar mayor índice de reprobación, de acuerdo al módulo al que pertenecen (aplicado, metodológico o teórico).

Justificación

La Universidad tiene como objetivo principal la formación profesional de los estudiantes en las diferentes disciplinas que la conforman, con el fin de insertarse en el campo laboral y dar atención y respuesta a las situaciones sociales de nuestro país. Esta formación profesional implica los aprendizajes que los estudiantes deben lograr a lo largo de los estudios superiores.

Se espera que la formación profesional que ofrece la Universidad sea de calidad, de tal manera que los egresados cuenten con las competencias convenientes para poder atender a las demandas de nuestra sociedad, por lo que resulta conveniente evaluar el proceso educativo que van teniendo los estudiantes a lo largo de su formación.

A través de la evaluación, se puede conocer y valorar la calidad de la formación profesional, identificando aquellos factores que pueden estar implicados en problemas como el rezago o la deserción y que son necesarios de atender. Estos problemas pueden referir a cuestiones propias de los estudiantes, a los profesores, a los programas educativos, e incluso, a los recursos y apoyos que ofrece la propia institución.

En las instituciones de educación superior, la evaluación del desempeño de los estudiantes a lo largo de su formación, puede verse respaldada por los estudios de trayectorias escolares, los cuales permiten identificar el conjunto de factores y datos que afectan y dan cuenta del comportamiento de los estudiantes durante su estancia en la universidad. A partir del estudio de las trayectorias escolares, se puede contar con datos cuantitativos y sistemáticos sobre la forma en que los estudiantes transitan por la institución educativa, en términos de calificaciones, aprobación y reprobación de las asignaturas, regularidad e irregularidad de su trayecto, así como del abandono o deserción de los estudios.



Al identificar estos factores asociados con el desempeño escolar de los estudiantes, es posible proponer alternativas de trabajo que permitan ofrecer el apoyo conveniente para mejorar los procesos educativos, sean estos relacionados con los propios estudiantes, con los docentes, o bien, con los programas curriculares; todo esto con el fin de mejorar la calidad en la formación profesional de los psicólogos en la FES-I.

Los resultados de este estudio permiten evaluar el comportamiento de los alumnos a lo largo del recorrido de su formación en términos de aprovechamientos, reprobación y eficiencia. Los datos obtenidos abren la posibilidad de diseñar y contar con programas preventivos y de apoyo a los estudiantes que lo requieran, de tal manera que se asegure la eficiencia terminal educativa.

Fundamentación teórica

De acuerdo con varios autores la evaluación educativa es un proceso sistemático de recopilación de la información (cualitativa y/o cuantitativa), lo cual denota que debe ser planeada y que debe contar con técnicas e instrumentos que permitan recopilar los datos o la información de interés. Permite enjuiciar el valor o el mérito de algún ámbito de la educación, ya sea de los aprendizajes, la docencia, los programas, las instituciones, o los sistemas nacionales de educación, lo cual alude a la posibilidad de tomar decisiones sobre aquello que se evalúa (Pimienta, 2008, Coll, 2000, Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Es importante considerar que la evaluación hace referencia a un proceso, por lo que no debe limitarse a ciertas acciones o actividades que se realizan sólo en un momento determinado, por ejemplo, los exámenes, que tradicionalmente son utilizados para calificar el aprendizaje de los alumnos, pero que no implican la evaluación misma. De esta forma y siguiendo a Coll (2000) y a Díaz Barriga y Hernández (2002), la evaluación es un proceso continuo que incluye diferentes etapas y que va a permitir obtener información sobre la forma en que se están llevando a cabo las estrategias psicoeducativas y que, además, implica dialogar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que es una parte integral de este proceso.



Díaz Barriga y Hernández (2002) señalan que en el proceso evaluativo, aún cuando los aprendizajes de los alumnos son un aspecto fundamental a evaluar, también es cierto que el aprendizaje que logran se debe a otros factores que también son dignos de esta evaluación, como son las estrategias que el docente utiliza para lograr el aprendizaje en sus alumnos, los materiales y recursos que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los programas e incluso, la infraestructura con la que cuentan las escuelas. De aquí que la evaluación de todos estos elementos resulte fundamental para mejorar los procesos educativos.

Una forma de evaluar estos procesos educativos es a través de las trayectorias escolares, ya que con ello se pueden tener datos cuantitativos y sistemáticos sobre la forma en que los estudiantes transitan por la institución educativa, en términos de calificaciones, aprobación y reprobación de las asignaturas, regularidad e irregularidad de su trayecto, así como del abandono o deserción de los estudios. Esto abre la posibilidad de diseñar y contar con programas preventivos y de apoyo a los estudiantes que lo requieran, de tal manera que se asegure la eficiencia terminal educativa.

Por lo general, la descripción de la evolución cuantitativa y formal del tránsito de los estudiantes por la institución es a partir de considerar su trayectoria en términos de calificaciones, aprobación, reprobación, regularidad e irregularidad, abandono y deserción, lo que permite caracterizar cuantitativamente su expresión. Esto significa, rastrear el desempeño de los estudiantes a través de la información oficial.

De esta forma, los estudios de trayectorias escolares en la Universidad ofrecen la posibilidad de lograr mejores procesos de evaluación al observar y comprender el tránsito de los estudiantes durante su formación profesional. Es posible conocer las características básicas en la trayectoria escolar en el marco de la estructura formal, es decir, el plan de estudios, que hace referencia a los comportamientos académicos de los alumnos durante su avance escolar.

La trayectoria escolar considera tres dimensiones: tiempo (continuidad, discontinuidad) eficiencia (forma en que se aprueban o promocionan las asignaturas: ordinario, no ordinario, irregular) y rendimiento escolar



(promedio de calificaciones). De esta manera es importante determinar los ritmos en que se cubren las asignaturas, materias que se aprueban y reprobaban y las notas obtenidas por los estudiantes.

De acuerdo con Chaín (1994) y Martínez Rizo (s/a), para llevar a cabo los estudios de trayectorias escolares es muy importante contar con una base de datos oficial y ordenada que permita ubicar a cada uno de los alumnos de una generación con toda la información pertinente para seguir su desempeño escolar; esto permitirá llevar a cabo una evaluación del desempeño escolar de manera sistemática y ordenada a través de los diferentes momentos de la formación, esto es: antes del ingreso, al ingreso, durante la formación, al término y al egreso.

Objetivo

Evaluar el desempeño que muestran los estudiantes de la carrera de psicología de la FES Iztacala-UNAM, a través del estudio de las trayectorias escolares de la generación 2011, considerando el promedio con el que ingresan a la carrera, así como las calificaciones promedio de cada módulo a lo largo de siete semestres.

Metodología

La presente investigación se inserta en el proyecto PAPIME "Análisis de trayectorias escolares de la generación 2011 de la carrera de Psicología de la FES Iztacala" (PE304212).

La población de la generación 2011 de la carrera de psicología de la FES Iztacala es un total de 691 estudiantes, divididos en seis grupos según su avance de créditos.

Se diseñó y elaboró una base de datos para incluir la información general y las calificaciones de cada alumno de la generación 2011. Estos datos se obtuvieron con un permiso especial de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) y el Sistema Integral de Administración Escolar (SIAE) de la UNAM.



Los datos de la base de datos que se retoman para el presente trabajo son: A) Porcentaje de créditos alcanzados por los estudiantes. B) Promedio de bachillerato. C) Calificaciones promedio en cada semestre (de 1° a 7°) y agrupados en los módulos metodológico, aplicado y teórico.

Resultados

Con base en los datos obtenidos, se observa que respecto al porcentaje de créditos alcanzados por los estudiantes de la generación 2011, los alumnos se dividen en seis grupos de acuerdo al porcentaje de créditos alcanzado. El grupo 1 lo conforman 32 alumnos que no cubrieron ningún porcentaje de créditos; el grupo 2 está conformado por 44 alumnos que sólo tienen cubierto del 0.01% al 25% de los créditos; el grupo 3 está integrado por 55 alumnos que tienen cubierto del 25.01% al 50% de créditos; en el grupo 4 hay 57 alumnos que han cubierto entre el 50.01% y el 75% de los créditos; el grupo 5 lo conforman 138 alumnos que han alcanzado un rango de créditos entre el 75.01% al 99.99%; el grupo 6 se integra por 365 estudiantes que han alcanzado el 100% de los créditos. (Fig. 1).

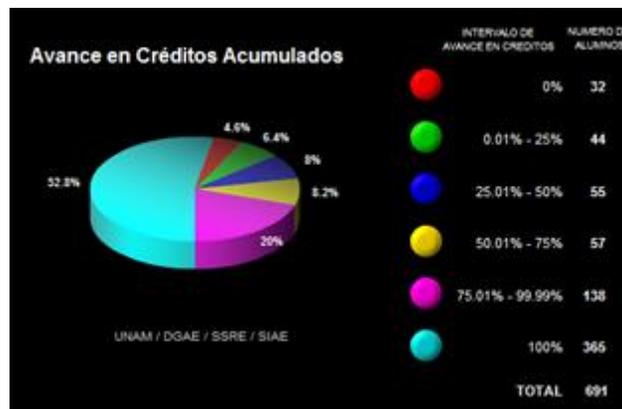
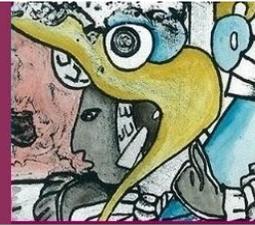


Fig. 1. Relación de alumnos y porcentaje de créditos cubierto.

Respecto al promedio de calificaciones con el que ingresaron los estudiantes a la carrera, en el grupo 1 la calificación promedio es de 8.06. En el grupo 2 el promedio de calificación es de 7.89; del grupo 3 el promedio es de 7.7. El grupo 4 tiene un promedio de 7.76; el grupo 5 tiene un promedio de 7.78. El grupo 6 ingresó con una calificación promedio de 8.19. (Fig.2).



Promedio de bachillerato

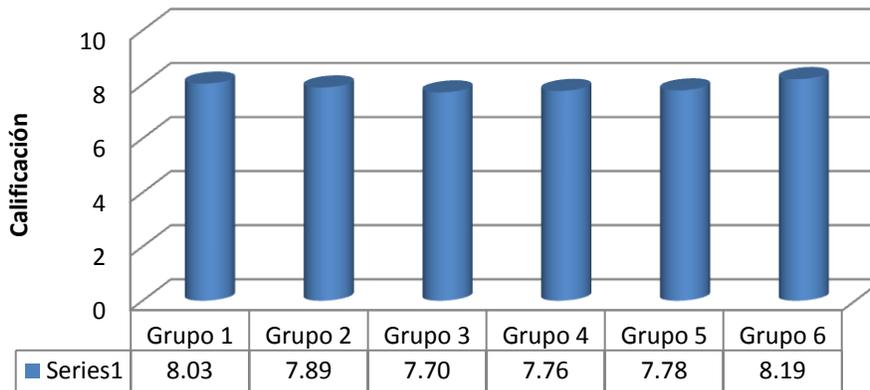


Fig. 2. Promedio de calificación de bachillerato de cada grupo de alumnos según el porcentaje de créditos alcanzado.

Respecto a las calificaciones promedio en cada módulo, en la figura 3 se observa que la calificación más alta se obtiene en el módulo aplicado (7.2), seguida del módulo teórico (6.74), mientras que en el módulo metodológico se obtiene la calificación promedio más baja (6.43).

Promedio de calificaciones por módulo

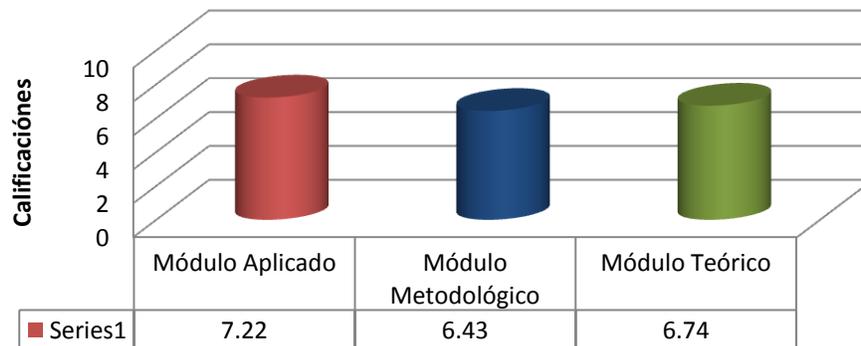


Fig. 3. Calificaciones promedio por módulo.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Las calificaciones promedio por cada módulo y grupo de alumnos según el porcentaje alcanzado hasta el séptimo semestre indican que durante los siete semestres los grupos 5 y 6 se mantienen con las calificaciones más altas; los estudiantes del grupo 4 se mantienen con un promedio regular hasta el cuarto semestre, mientras que las calificaciones de los semestres 5° al 7° son reprobatorias. Asimismo, el grupo 3 mantienen calificaciones regulares en los dos primeros semestres, y reprobatorias a partir del 3er. semestre. Los estudiantes del grupo 2 sólo presentan calificaciones regulares en el primer semestre; y del grupo 1 sólo se presentan calificaciones en el primer semestre pero son reprobatorias. (Figs.4, 5y 6)

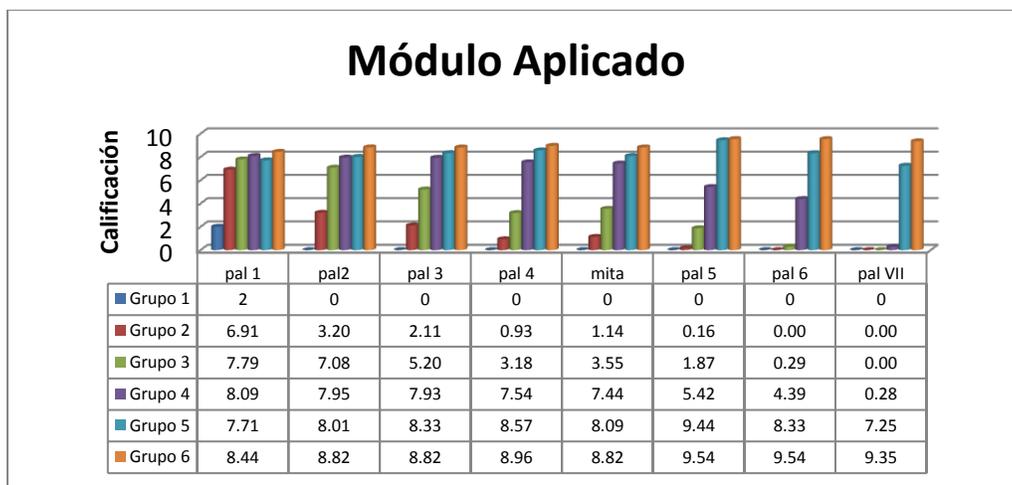
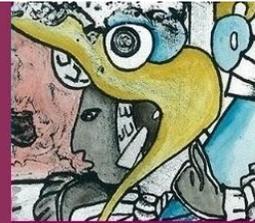


Fig. 4. Calificaciones de los estudiantes de acuerdo al grupo de créditos cubierto en el módulo aplicado.



Módulo Metodológico

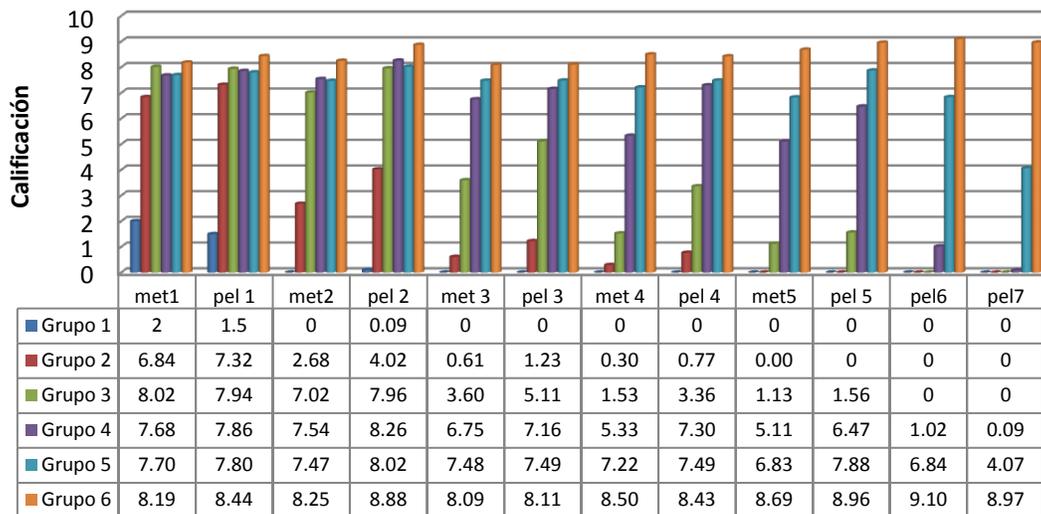


Fig. 5. Calificaciones de los estudiantes de acuerdo al grupo de créditos cubierto en el módulo metodológico.

Módulo Teórico

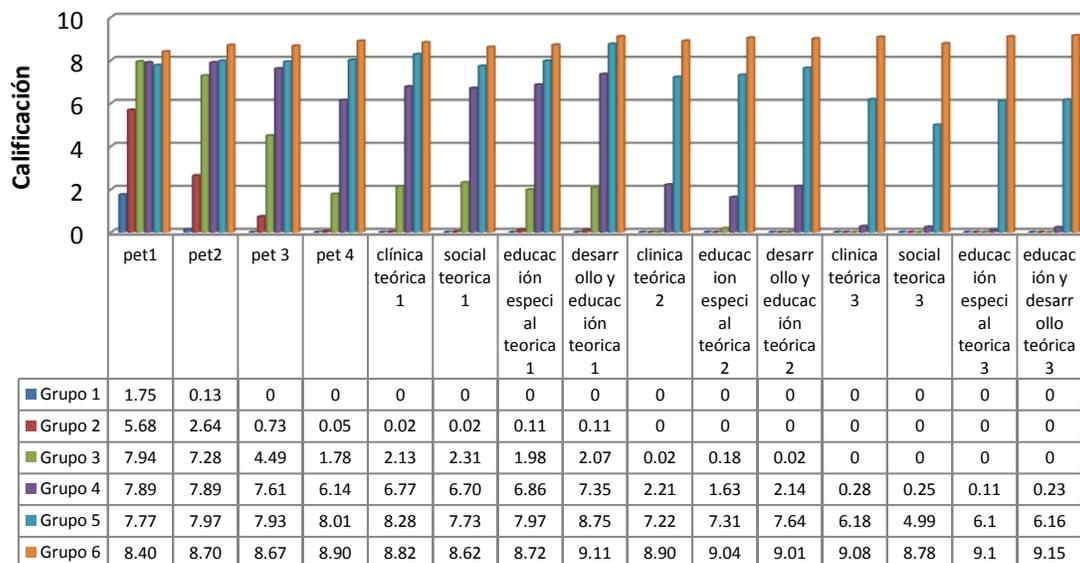


Fig. 6. Calificaciones de los estudiantes de acuerdo al grupo de créditos cubierto en el módulo teórico.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Conclusiones

La evaluación del desempeño de los estudiantes a través del estudio de trayectorias escolares permite identificar elementos importantes sobre la forma en que los estudiantes transitan en su formación profesional y determinar en qué momento y en qué asignaturas del plan de estudios pueden tener algún problema.

Los datos obtenidos permiten identificar que en los tres módulos del plan de estudios, los alumnos del grupo 1 (con el 0% de créditos) no lograron transitar con calificaciones aprobatorias a partir del primer semestre. Los del grupo 2, comenzaron a presentar dificultad a partir del segundo semestre, mientras que a partir del tercero y cuarto semestres, los alumnos que se encuentran en alguno de los grupos con un porcentaje de créditos del 25.01% al 75% (grupo 3 y 4) comienzan a presentar un problema de rezago significativo, mientras que los alumnos que se mantienen en los grupos 5 y 6, presentan en promedio calificaciones aprobatorias a lo largo de los siete semestres, sin embargo, el grupo 5 presenta calificaciones promedio más bajas, además de una dificultad en la asignatura de social teórica 3, correspondiente al séptimo semestre, la cual muestra una calificación reprobatoria, por lo que es necesario identificar cuáles son los factores que se relacionan con esta reprobación.

Los datos obtenidos invitan a abrir líneas de investigación que identifiquen y puntualicen los factores relacionados con el desempeño de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar, llevando a cabo una evaluación sistemática que permita establecer propuestas de atención a las problemáticas que se presentan y buscando la mejora en la formación profesional de los psicólogos en la FES Iztacala.

Referencias bibliográficas:

- Alvarado G.I., Del Bosque, F.A., Cepeda, I.L., Vega V. Z., y Zamora, S. C. (2009). Cuestionario de capacidades docentes. Documento inédito del proyecto PAPIME 302209. México: Fes Iztacala UNAM.
- Coll, C. (2000). *Psicología y currículum*. México: Paidós.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



- Chain, R.R. (1994). Trayectorias escolares en la Universidad Veracruzana. *Colección Pedagógica Universitaria*. No 25-26, 195-235.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo; una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Pérez, G.J.A. (2006). La eficiencia terminal en programas de licenciatura y su relación con la calidad educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 14(001), 130-148.
- Pimenta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes*. México: Pearson Prentice Hall.