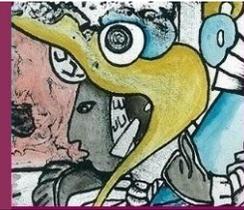




EVALUACIÓN DEBATE 2014



EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN EL PERFIL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN CONTADURIA PÚBLICA EN LA UAS

Hermelinda Mexia Angulo
melimexia@hotmail.com

Félix Susana Juárez López
susyjl90@gmail.com

RESUMEN

En el presente reporte parcial se evalúan las competencias para la construcción del nuevo perfil de egreso del profesional de contaduría pública, como parte del proceso de diseño curricular en vías de homologación como programas acreditados, de las escuelas que ofertan licenciaturas que se encuentran agrupadas por el colegio de ciencias sociales y administrativas de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). Mismas que requieren una revisión y actualización enmarcados por los organismos evaluadores externos que dan origen a la realización de esta investigación durante el ciclo escolar 2013 – 2014.

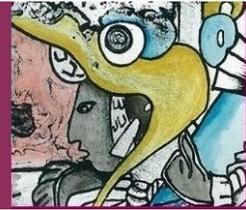
Se adopta como metodología la propuesta por la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa de esta casa de estudios, y de la revisión bibliográfica de base de datos científicas. En donde intervinieron con el trabajo colaborativo colegiado de cinco unidades académicas que ofertan licenciaturas afines, llevado a cabo durante el ciclo 2013 – 2014.

El propósito de esta investigación se centra en identificar y evaluar las competencias para la construcción del nuevo perfil de egreso y con ello los aprendizajes que se generan en los estudiantes a nivel superior en un programa acreditado y en proceso de homologación dado el modelo curricular constructivista y que se pueda diagnosticar la práctica docente, allegándose a competencias del profesional, concluyendo en la necesidad de la inclusión de los siete elementos en sus competencias personales que deben desarrollar cualquier sujeto con el grado de contador público.

Palabras Clave: Evaluación de competencias, perfil de egreso, diseño curricular.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la década de los 90's, las instituciones de educación superior comenzaron a transformarse en instituciones de un enfoque "centrado en el maestro" a otro "centrado en el alumno". El enfoque pasó de la calidad de la enseñanza a la calidad del aprendizaje que se está produciendo (McGuire, 2006). Por lo tanto, de una forma sutil pero consistentemente se está derivando del paradigma dominante de la enseñanza hacia un nuevo paradigma emergente del aprendizaje (Barr y Tagg, 1995).

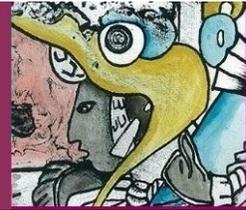
En otras palabras, estos enfoques educativos proponen una visión más constructivista que van de la enseñanza, al aprendizaje, en el cual el énfasis se desplaza del conocimiento más absoluto ofrecido por el profesor a una participación activa de los alumnos en la construcción del conocimiento (Rogers, 2000; Senocak, Taskesenligil, y Sozibilir, 2007).

En este sentido, estos mismos autores Barr y Tagg (1995), proponen el empleo de este nuevo paradigma en las Instituciones de Educación Superior (IES). Considerando que, los profesores debieran apropiarse a profundidad, no solo en teoría sino llevarse a la práctica para que pueda cobrar sentido, impactando en la parte central de la educación que son los alumnos. Y con ello convencidos del profesional que se desea formar, de tal forma que se hace necesario evaluar el perfil de egreso, en base a un diseño curricular emergente, dadas las recomendaciones que plantean los organismos evaluadores externos con posibilidad de alcanzar la calidad esperada, llenando vacíos de proyectos educativos con más de cinco años en operación, faltos de actualización en base a las exigencias del contexto social, político, económico; por otro lado, si la infraestructura no es la adecuada, además de las políticas adoptadas, entonces se abrirá una brecha para su consecución, lo que seguramente originará conflictos entre los sujetos participantes del proceso educativo, incluyendo el cuerpo directivo

Surgen entonces las siguientes interrogantes: ¿Se elabora una evaluación de las competencias con las orientaciones de los organismos evaluadores en los programas acreditados?; ¿Cuales con las competencias que debieran atender el profesional de contaduría pública, que orientan los organismos nacionales e internacionales?



EVALUACIÓN DEBATE 2014



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

El paradigma de la enseñanza descansa en concepciones que cada vez más se reconoce como ineficiente (Barr y Tagg, 1995; Nordin y Subramaniam, 2013), y además falla en desarrollar en los estudiantes, las habilidades que son capaces de desarrollar, tales como, el de hacer juicios sabios y el adaptarse a diversos aspectos, especialmente en el conocimiento, y habilidades del pensamiento (Nordin y Subramaniam, 2013).

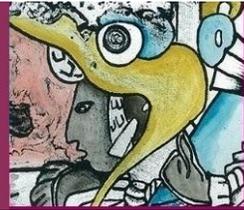
La educación en este siglo XXI se ocupa de las inteligencias en desarrollo. La resolución de problemas en contextos del mundo real implica múltiples formas de conocimiento y aprendizaje. La inteligencia en el mundo real no sólo implica aprender a hacer las cosas de manera efectiva, sino también, lo que es más importante, es la capacidad para hacer frente a la novedad y el crecimiento de nuestra capacidad de adaptación, seleccionar y dar forma a nuestras interacciones con el medio ambiente. El conocimiento en este nuevo milenio se caracteriza cada vez más por la integración creativa de la información y el aprendizaje de diversas disciplinas. Los educadores, los políticos y los investigadores deben ser conscientes de los nuevos enfoques de lidiar con el conocimiento y la información, donde los problemas pueden ser utilizados de manera innovadora en las pedagogías (Tan, 2007).

En el marco educativo donde se genera el proceso de enseñanza aprendizaje que actualmente se está operando se perciben resultados en donde los actores: profesores y estudiantes revelan sus productos en este proceso y que como resultado se tiene la simulación en el desarrollo del mismo, impactando en la calidad de la educación. Adicional a lo antes expuesto, el plan curricular de cada licenciatura se encuentra soportado por una serie de apartados que permiten estructurar y atender el perfil de egreso del estudiante, el cual debiera estar justificado por las exigencias que marca el contexto político, económico y social. De ahí que, se hace necesario, la actualización de dicho plan en base a los elementos antes citados.

Además, en el contexto del mundo real de la disciplina debe ser central en el plan de estudios. Sin



EVALUACIÓN DEBATE 2014



embargo, se requieren también pedagogías que fomenten el desarrollo de competencias complejas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, si se quiere lograr un aprendizaje integrador. Las pedagogías que tienen un potencial de integración son los que animan a los estudiantes a explorar los problemas del mundo real que requieran múltiples fuentes de conocimientos y tienen una serie de soluciones (Walshe, O'Brien, Murphy, y Hartigan, 2013).

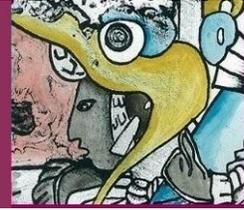
Adicional a lo antes expuesto, el perfil de egreso según Hawes (2010), lo describe como el desempeño esperado de un egresado, certificado por la institución en términos de habilitaciones logradas en el proceso formativo, representando el compromiso social de la institución en el logro de las competencias, adquiridas en el curso de un itinerario formativo o plan de formación; además existen criterios de rigor que permiten respaldar y resguardar las decisiones, adoptadas en el proceso de construcción curricular, partiendo de su definición y pasando la organización de los módulos o cursos, hasta la definición del plan de formación representado gráficamente en la malla curricular, que finalmente cobra la esencia en un proyecto curricular ya sea homologado o no, sin embargo soportado por un diseño curricular estructurado.

Meza (2012), aborda que un diseño curricular debe tomar en cuenta factores entre ellos: diseñar contenidos, objetivos de la enseñanza aprendizaje orientados a la transformación de la práctica docente, tomar en cuenta las diferentes teorías del aprendizaje y del desarrollo psicológico, lo mismo de los conocimientos previos de los alumnos, aterrizando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de tal forma que un fundamento que debe de tomarse en cuenta en el diseño y elaboración curricular es el aspecto cultural, dónde se desarrollará y pondrá en práctica el currículo; de ahí que al contener las características de un sistema educativo, este debe de integrar la aplicación de la teoría con la práctica.

Existen estudiosos que se han dado a la tarea de investigar las situaciones de los paradigmas de aprendizaje dentro de las ciencias económicas-administrativas y específicamente en la contabilidad. De manera que, se está comenzando a desarrollarse un cambio de paradigma en la forma de la enseñanza en las clases de contabilidad. El cambio es desde el formato de clase tradicional a un



EVALUACIÓN DEBATE 2014



formato más activo y el aprendizaje en equipo (Hansen, 2006; Stanley y Marsden, 2012).

Y tratando de homologar programas por las exigencias de los organismos evaluadores, se inicia el proceso coordinado por instancias administrativas de la UAS, donde cada unidad académica posee un plan de estudios diferente, coincidiendo los nombres caso de Contador Público, y con un mismo modelo curricular enfoque por competencias; sin embargo en la práctica dista mucho del nombre dado que prevalece el tradicionalismo, conservando la repetición, memorización, trabajo individual, autoritarismo, poco críticos, inactivos y anti reflexivos, entre otros aspectos. Y aunque se cuenta con un modelo innovador se hace necesaria la apropiación de manera integral iniciando por los profesores, para posteriormente atender a los alumnos, como sujetos o entes principales en este proceso a nivel superior, despertando el trabajo en equipo, un ambiente de aprendizaje acorde a las exigencias y competencias.

Uno de las principales motivos para este cambio, se debe a que la comisión de cambios de la educación decontabilidad, que alientan a las universidades para involucrar más a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En esencia, estos pronunciamientos destacan que:

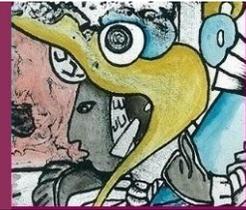
1. El estudiante debe ser un participante activo en el proceso de aprendizaje;
2. El estudiante debe aprender a identificar y resolver problemas no estructurados que requieren el uso de múltiples fuentes de información;
3. El estudiante debe aprender haciendo;
4. El estudiante debe aprender a trabajar en grupo;
5. Los estudiantes deben aprender el uso creativo de la tecnología (Edmond y Tiggerman, 2009).

OBJETIVO:

Identificar y evaluar las competencias para la construcción del nuevo perfil de egreso del contador público y con ello los aprendizajes que se generan en los estudiantes a nivel superior en un programa acreditado y en proceso de homologación dado el modelo curricular constructivista .



EVALUACIÓN DEBATE 2014



METODOLOGIA:

Se adopta la metodología de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa de la UAS, en donde intervienen cinco IES, con trabajo colaborativo, coordinado por un responsable en el diseño curricular de los programas educativos, en donde se realiza una revisión de los perfiles de egreso de la contaduría pública en diferentes niveles (internacional, nacional y local), para posteriormente estructurar por categorías sobresalientes, y con ello evaluar las competencias tanto genéricas como específicas, retomando las cinco áreas que marcan el examen general de egreso de CENEVAL, construyendo 4 instrumentos que fueron aplicados a los alumnos egresados, empleadores, alumnos y profesores en cada una de las unidades académicas, finalizando en la identificación de las competencias que cobran mayor peso para darle paso al perfil de egreso, además de las orientaciones de los organismos que orientan la práctica contable.

RESULTADOS

Se identificaron pronunciamientos, que atienden a los lineamientos que marca CACECA (Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C.) en el desarrollo de sus áreas del conocimiento específicas entre las que destacan: Contabilidad, administración, economía, matemáticas y estadísticas, derecho, computación-informática, inglés y humanísticas. Lo que viene a reforzarse por Edmond y Tiggerman (2009).

De la revisión de base de datos, denotan la necesidad de cambio, en los últimos años, diversas autoridades han enfatizado que los alumnos desarrollen una amplia gama de habilidades necesarias en los graduados de contabilidad. Por ejemplo, la Federación Internacional de Contadores (Por sus siglas en inglés *International Federation of Accountants* (IFAC) dio a conocer como uno de sus ocho Normas Internacionales de Educación (Por sus siglas en inglés *International Education Standards* (IES) un estándar llamado IES 3 Habilidades Profesionales de Educación General (Por sus siglas en inglés *Professional Skills and General Education*) de Normas Internacionales de Contabilidad Educación (por sus siglas en inglés *International Accounting Education Standards Board* (IAESB, 2009).



Estas normas enfatizan el desarrollo de habilidades profesionales, que incluyen no sólo las intelectuales, técnicas y funcionales, sino también, personales, interpersonales y de comunicación, así como, la capacidad de organización y de gestión empresarial (Stanley y Marsden, 2012).

Además, habilidades similares fueron enfatizados por el Instituto Americano de Contadores Públicos Certificados (Por sus siglas en inglés *American Institute of Certified Public Accountants* (AICPA), 2010a, 2010b), en su marco de competencias principales (Core Competency Framework), (Stanley y Marsden, 2012). Estos departamentos están tratando de incorporar e inculcar las competencias personales en los estudiantes de contabilidad. Éstas se relacionan con las actitudes y comportamientos de las personas que se preparan para entrar en la profesión contable, ya que facilitan el aprendizaje individual y la superación personal. Estas se engloban en siete elementos en sus competencias personales que deben desarrollar cualquier persona que obtenga el grado de contador público. Los siete elementos y sus descripciones se muestran en el cuadro 1 (Edmond y Tiggerman, 2009).

Cuadro 1 Competencias personales de AICPA

Competencias Personales de AICPA	Definiciones
Comportamiento profesional	Las personas que entran en la profesión de la contabilidad deben comportarse de una manera que sea consistente con el carácter y las normas de la disciplina de la contabilidad, la objetividad que demuestra, la integridad y el comportamiento ético.
Solución de problemas y toma de decisiones	A los profesionales de la contabilidad a menudo se les pide discernir la verdadera naturaleza de una situación y determinar los principios y las técnicas necesarias para resolver problemas o hacer juicios. Por lo tanto, las personas que entran en la profesión de la contabilidad deben mostrar las habilidades para la solución efectiva de problemas y toma de decisiones, la buena visión y juicio, así como el pensamiento innovador y creativo.
Interacción	El trabajar con otros para lograr objetivos. Demostrar capacidad para trabajar de manera productiva con individuos, diversidad de roles y con distintos intereses en el resultado.
Liderazgo	Conducir de manera efectiva y las circunstancias apropiadas. Esto implica la adquisición de las habilidades necesarias para influir, inspirar y motivar a los individuos y grupos para lograr resultados.
Comunicación	Comunicar la información financiera y no financiera, de forma que se entienda por personas con diversas capacidades e intereses. Dar el intercambio de información dentro de un contexto significativo y con entrega apropiada. Tener la capacidad de escuchar, hacer presentaciones de gran alcance y producir ejemplos eficaces escritos del negocio.
Gestión de proyectos	Administrar una diversidad de proyectos a lo largo de la carrera. Demostrar la capacidad de controlar de manera efectiva el curso de una empresa de múltiples pasos multidimensionales. Esto incluye los activos del proyecto, incluyendo la gestión de recursos humanos y técnicos, financieros, y de propiedad.
Tecnología de apalancamiento	La adaptación tecnológica es un requisito para la contabilidad profesional de hoy. A medida que avanza la tecnología, los profesionales de la contabilidad deben adquirir nuevas habilidades y determinar cómo éstas deben ser mejor incorporadas en sus prácticas. Este compromiso con el aprendizaje tecnológico continuo, mejorará el desarrollo y la aplicación de otras competencias personales (Instituto Americano de Contadores Públicos, sf).

Fuente: Elaboración propia, basado en (Edmond y Tiggerman, 2009).



EVALUACIÓN DEBATE 2014

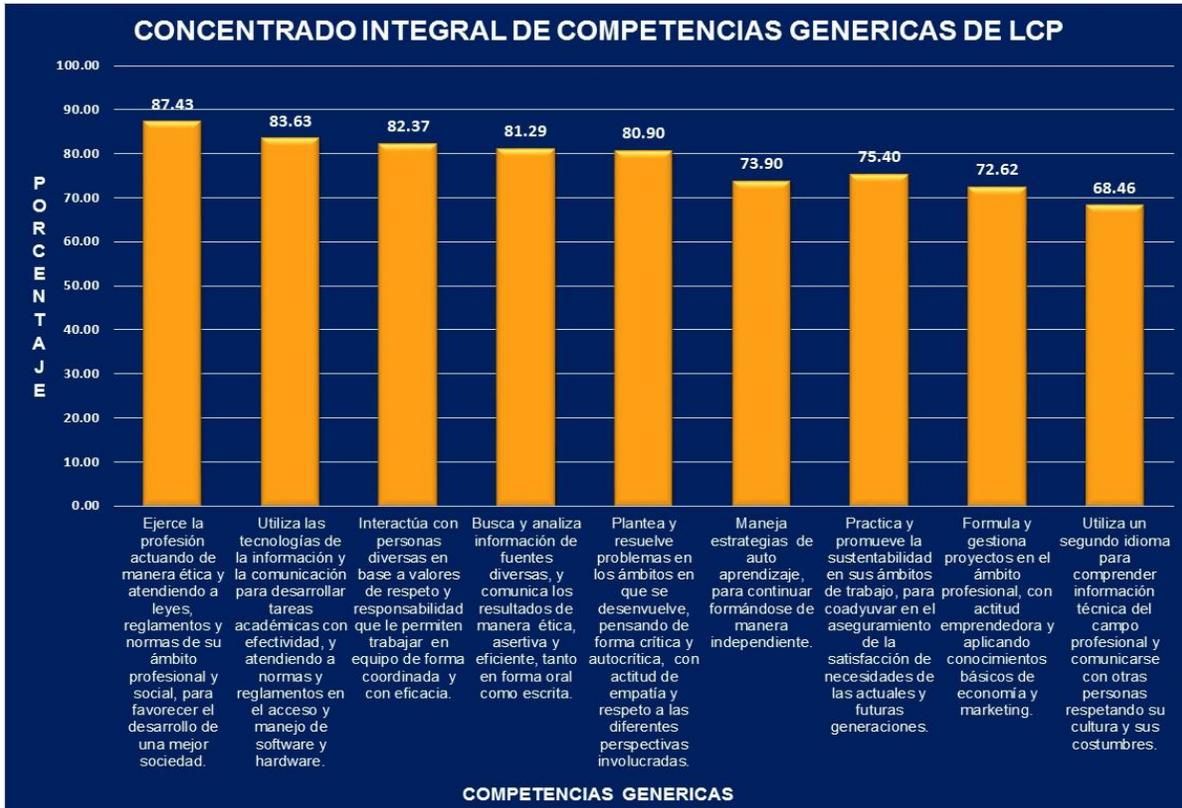
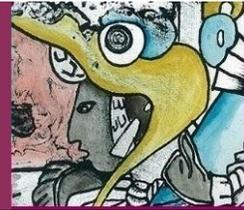


Como el Instituto de Contadores Colegiados de Australia (por sus siglas en inglés *Institute of Chartered Accountants in Australia CPA Australia*) en sus documentos profesionales Guías de Acreditación para la Educación Superior (*Professional Accreditation Guidelines for Higher Education*) (ICAA & CPA Australia, 2009), que se utiliza para acreditar programas de contabilidad en Australia (Stanley y Marsden, 2012). La revista *The Australian Learning and Teaching Council* también resaltó en su artículo titulado “Contabilidad para el futuro: más que números” (Hancock et al., 2009), el cual investigó el cambio del conjunto de habilidades profesionales y las estrategias para integrar aquellas habilidades dentro de los programas profesionales de contabilidad. Un proyecto de gran envergadura que se recomendó, fue la construcción y evaluación del desarrollo de las competencias genéricas en todo el plan de estudios de negocios (Stanley y Marsden, 2012).

Por otro lado, derivado de las encuestas aplicadas por la UAS se rescatan los resultados de evaluación de las competencias genéricas del contador público, que servirán de base para la homologación (ver concentrado 1), donde las cuatro más altas fueron: ejerce la profesión con ética y atendiendo las leyes con un 87.43 por ciento; utiliza las –TICs, con un 83.63 por ciento, otra es que interactúa con personas diversas con base a valores de respeto, responsabilidad trabajo en equipo con un 82.37 por ciento, además de que analiza y busca información de fuentes diversas y comunica asertiva y ética en forma oral y escrita con un 81.29 por ciento.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Fuente:Elaboración de los equipos de trabajo del colegio de ciencias sociales administrativas 2014

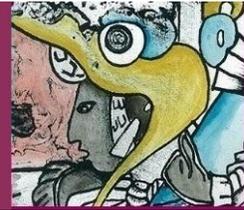
De las competencias específicas, se encuentran en la sistematización de la información, para la construcción del perfil de egreso como parte del diseño curricular; de tal forma que estos resultados parciales, orientan su construcción.

CONCLUSIONES

- Revisar las áreas del conocimiento de la contabilidad en los diferentes niveles así mismo las competencias tanto genéricas y específicas a fin de la construcción del perfil de egreso que sean integradas en la actualización del plan curricular para el proceso de homologación del área de ciencias económicas administrativas, abordadas a nivel nacional e internacional.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



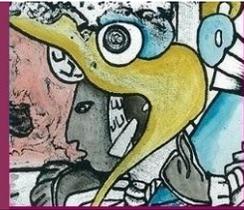
- Tomar en cuenta las competencias personales del contador público en base a lo dispuesto por (Edmond y Tiggerman, 2009). esto incluye las habilidades en los programas de contabilidad, las áreas que marcan el examen general de egreso de EXANI II CENEVAL y los resultados de las encuestas aplicadas elaborando el cruce de las mismas.
- Que se concluya la evaluación de las competencias específicas como la parte del ejercicio de diseño curricular en la construcción del perfil de egreso del contador público.
- Que el enfoque que se adopte tienda a socializarse y apropiarse de éste, de manera integral con los profesores, alumnos, la estructura administrativa reuniendo las condiciones mínimas necesarias para llevarse a cabo y que las políticas adoptadas respondan a dicho modelo.

BIBLIOGRAFÍA

- (AICPA), American Institute of Certified Public Accountants (2010a). Core Competency Framework. from <http://www.aicpa.org/InterestAreas/AccountingEducation/Resources/CurriculumDevelopment/CoreCompetencyFrameworkandEducationalCompetencyAssessmentWebSite/Pages/default.aspx>
- (AICPA), American Institute of Certified Public Accountants (2010b). Mapping of the AICPA core competency framework to the skills tested on the CPA exam. from http://www.aicpa.org/InterestAreas/ForensicAndValuation/Resources/FraudPreventionDetectionResponse/DownloadableDocuments/Mapping_of_CCF_to_CPA_Exam_Skills_for%20AEC.pdf
- Barr, R. B., y Tagg, J. (1995). From teaching to learning. *Change*, 27(6), 13-25.
- Edmond, Tracie, y Tiggerman, Theresa. (2009). Accounting Experiences In Collaborative Learning. *American Journal of Business Education*, 2(7), 97-100.
- Hancock, P., Howieson, B., Kavanagh, M., Kent, J., Tempone, I., y Segal, N. (2009). Accounting for the future: More than numbers. *Australian Learning & Teaching Council*, 1, 1-80.
- Hawes B. Gustavo.(2010) . Perfil de Egreso. <http://www.gustavohawes.com/Educacion%20Superior/2010Perfil%20de%20egreso.pdf>. consultado 27 de junio 2014.
- Hansen, James D. (2006). Using Problem-Based Learning in Accounting. *Journal of Education for Business*, 81(4), 221-224.
- ICAA & CPA Australia, Institute of Chartered Accountants in Australia (2009). Professional Accreditation Guidelines for Higher Education Programs. Institute of Chartered Accountants in Australia and CPA Australia. from http://www.cpaaustralia.com.au/cps/rde/xbcr/cpa-site/Professional_accreditation_guidelines_for_higher_education_programs.pdf



EVALUACIÓN DEBATE 2014



- Meza Morales, J. M. (2012). Diseño y desarrollo curricular. http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/Derecho_y_ciencias_sociales/Dise%C3%B1o_y_desarrollo_curricular.pdf, consultado 28 junio 2014.
- McGuire, Sandra Yancy. (2006). The Impact of Supplemental Instruction on Teaching Students How to Learn. *New Directions for Teaching & Learning*(106), 3-10.
- Nordin, Norazah Mohd, y Subramaniam, S. Tamil Selvan. (2013). Problem-Based Learning Approach in the Designing of E-content for Engineering Courses. *Asian Social Science*, 9(10), 300-306. doi: 10.5539/ass.v9n10p300
- Rogers, D. L. (2000). A paradigm shift: technology integration for higher education in the new millennium. *Educational Technology Review*, 19-33.
- Senocak, E., Taskesenligil, Y., y Sozbilir, M. (2007). A study on teaching gases to prospective primary science teachers through problem-based learning. *Research in Science Education*, 37(3), 279-290. doi: 10.1007/s11165-006-9026-5
- Stanley, Trevor, y Marsden, Stephen. (2012). Problem-based learning: Does accounting education need it? *Journal of Accounting Education*, 30(3-4), 267-289. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jaccedu.2012.08.005>
- Tan, O. S. (2007). Problem-based learning pedagogies: Psychological processes and enhancement of intelligences. *Educational Research for Policy and Practice*, 6(2), 101-114.
- Walshe, Nuala, O'Brien, Sinéad, Murphy, Siobhan, y Hartigan, Irene. (2013). Integrative Learning Through Simulation and Problem-Based Learning. *Clinical Simulation in Nursing*, 9(2), e47-e54. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecns.2011.08.006>