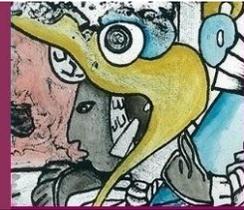




EVALUACIÓN DEBATE 2014



IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO HUMANISTA INTEGRADOR BASADO EN COMPETENCIAS: CONSOLIDANDO UNA NUEVA GENERACIÓN DE EXPERTOS EN EDUCACIÓN DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ACTORES. FCE. LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA

José Ramírez Gutiérrez
joseced@hotmail.com

Resumen

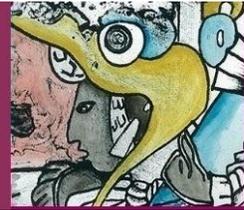
El Modelo Humanista Integrador basado en Competencias (MHIC) es un **Modelo Único**, propio de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), por lo que la presente investigación se realizó para contrastar los lineamientos del modelo y conocer la realidad de su implementación en la Licenciatura en Ciencias de la Educación para la formación de **expertos en educación**, a partir de la percepción de algunos de los estudiantes que se encuentran en proceso de formación bajo esta modalidad y de algunos docentes responsables de dicha formación.

Así mismo, la investigación realizada estuvo dividida en cuatro partes:

En la primera parte, se realizó la problematización que incluye las transformaciones de la universidad en los contextos: Internacional, Latinoamericano, Nacional y en la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Así mismo, se incluyeron los propósitos, el diseño de la investigación y la metodología. En la segunda parte, se realizó una aproximación teórica, en donde se revisaron las raíces etimológicas de las competencias, su clasificación y la manera en que se relacionan con el MHIC. En la tercera parte, se consideró al proceso de enseñanza aprendizaje bajo esta modalidad (MHIC), a partir del socio constructivismo como una de las bases del modelo, en donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, además de incluirse el currículo y la evaluación desde el MHIC. En la cuarta parte, se realizó la descripción e interpretación de los resultados, incluyendo la construcción de conceptos plasmados a partir de la percepción de los actores y la contrastación de las respuestas con lo establecido en el MHIC, para lo cual, se utilizaron tablas y esquemas, además de términos u oraciones relevantes. También se incluyeron las conclusiones generales y las recomendaciones.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Palabras clave

Transformación; Competencias; Socio-constructivismo; Currículo; Evaluación.

Planteamiento del Problema

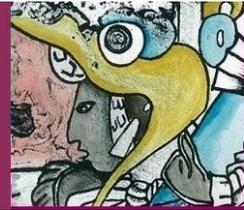
Las transformaciones de la universidad en los contextos: Internacional, Latinoamericano y Nacional han sido consecuencia de los cambios que demanda la globalización, por lo que la UNESCO en su afán por promover la mejora en la calidad de la educación, ha convocado a las autoridades educativas de diferentes países incluyendo a los de América Latina, con la finalidad de conocer cuál es la mejor manera de llevar a cabo la formación, y ejemplo de ello, fue la Conferencia Mundial de 1998 realizada en París. Las conclusiones y propuestas fueron analizadas cinco años después para verificar los cambios de las reformas educativas, siendo identificado el diseño curricular basado en competencias como el de mayor éxito. No obstante, se reconoció la carencia general de políticas adecuadas para responder a las demandas locales, regionales y de todo el mundo, a pesar de los cambios generados. Tünnermann y de Souza (2003, pp. 25-26).

Todo lo anterior, forma parte de los retos que la UATx ha enfrentado, y fue entre los años de 1966-1976 cuando se inició la historia institucional, primeramente con la fundación de la Escuela Normal Superior con impacto estatal y nacional, posteriormente con la fundación de la UATx (Hernández, 2006, p.21). No obstante, fue a partir del segundo semestre de 2011 cuando se reformuló el modelo educativo de la UATx, que se concibe como una respuesta pertinente ante las demandas del contexto social (UAT, 2013) surgiendo así el denominado Modelo Humanista Integrador basado en Competencias implementado en agosto del 2012 y el cual es el objeto de estudio, por lo que, contextualizando:

La licenciatura en Ciencias de la Educación tiene una matrícula de 829 estudiantes (al periodo primavera 2014), en 18 grupos, de los cuales 361 se encuentran en proceso de formación bajo la nueva modalidad del MHIC, agrupados en 10 aulas de clases y, de éstos, 229 son mujeres y 132 son hombres, la edad oscila entre los 18 y 20 años. Los estudiantes que se están formando como licenciados en Ciencias de la Educación con el



EVALUACIÓN DEBATE 2014



nuevo modelo educativo denominado MHIC, están distribuidos en: dos grupos intermedios de primer semestre; tres grupos de segundo semestre; dos grupos intermedios en tercer semestre y tres grupos más en cuarto semestre.

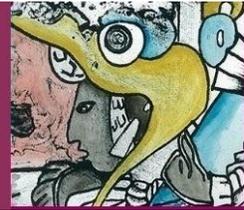
Al principio de la investigación se observó empíricamente una aparente confusión de la manera en que se vinculan el humanismo y las competencias, pues algunos estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación afirmaban que “en la actualidad es necesario competir, por lo que no es posible preocuparse por los demás si no por uno mismo”. Lo anterior es consecuencia según la percepción de los mismos por la falta de comprensión de la manera en que se vinculan el Humanismo Integrador con las Competencias, ya que a su decir los docentes no han aclarado sus dudas en este sentido. Así mismo, algunos docentes que se encuentran laborando en esta modalidad no han tenido la actualización en el MHIC o su actualización no se ha logrado en su totalidad, ya que durante un primer acercamiento se percibió que algunos docentes no tenían clara la concepción del MHIC.

Justificación

Las demandas de la sociedad globalizada requieren medidas de acción desde el ámbito educativo, por lo que se hace ineludible la renovación permanente de planes y programas de estudio que permitan vincular la ciencia, la tecnología y la cultura. Aun así, persiste la desvinculación entre los ámbitos mencionados, pues parafraseando lo afirmado por Díaz Barriga (2005), en su obra titulada “El enfoque de Competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?”, en los diferentes niveles educativos se pretende emplear la perspectiva por competencias, pero se realiza de manera precipitada y descuidando su parte conceptual, por lo que se torna en un problema al momento de utilizarla, pues la creencia de que la formación académica será mejor, conduce a que su aplicación no sea completa, por lo que tampoco tiene el impacto deseado. (pp. 8-9)



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Con base a lo último mencionado, en la Facultad de Ciencias de la Educación y en particular en la LCE, se vislumbró la necesidad de dar seguimiento a las primeras generaciones que se encuentran en formación bajo esta nueva modalidad del MHIC, pues al ser un modelo reciente, la información es escasa o su difusión es limitada.

La información recabada está destinada a las autoridades de la UATx, a los directivos, maestros y estudiantes de la Máxima Casa de Estudios del Estado, así como para las personas interesadas en el ámbito educativo.

Fundamentación teórica

Existen diferentes posturas y la realidad muestra que no existe un concepto por llamarle de alguna manera estándar, sin embargo, es posible rescatar palabras clave en las que se encuentra coincidencia, por lo tanto, y en concordancia con el objeto de estudio, se enuncia la siguiente definición:

A decir de Posada (2004) citado por (Irigoyen, Jiménez y Acuña, 2011):

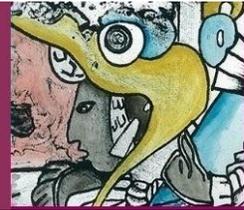
El concepto más generalizado de competencia es el que refiere al "saber hacer en un contexto", definiendo el saber hacer no sólo en el sentido de su instrumentalidad, sino como aquel desempeño integrado por conocimientos (teórico, práctico o ambos), afectividad, compromiso, cooperación y cumplimiento.

Mientras que en congruencia con lo anterior, Larraín y González (S/F) conceptualizan:

La competencia es un saber hacer con conciencia. Es un saber en acción Un saber cuyo sentido inmediato no es "describir" la realidad, sino "modificarla"; no definir problemas sino solucionarlos; un saber el qué, pero también un saber cómo. Las competencias son, por tanto, propiedades de las personas en permanente modificación que deben resolver problemas concretos en situaciones de trabajo con importantes márgenes de incertidumbre y complejidad técnica. (p. 5)



EVALUACIÓN DEBATE 2014



En la Universidad Autónoma de Tlaxcala, desde el MHIC, se concibe a:

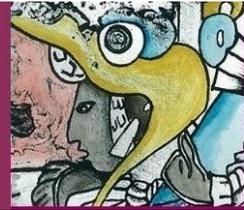
[...] una competencia como la capacidad, el talento, el potencial de la persona con base en la adquisición de conocimientos, la generación de actitudes éticas y el desarrollo de habilidades intelectuales y motrices que logra la destreza, y por medio de evidencias demuestra el dominio del bien saber conocer, bien saber ser, bien saber hacer y bien saber convivir (basado en Villalobos, 2009, citado en Ortiz, 2014, pp.48-49). Dentro de las finalidades educativas del MHIC, se pretende propiciar en los estudiantes una formación humanista e integradora basada en competencias, de tal forma que comprendan los aspectos económicos, políticos y culturales de la sociedad local o global, así como su inserción laboral, basados en el humanismo integral y la autorrealización. Por lo tanto, el objetivo del MHIC es: “facilitar a los universitarios, experiencias educativas para tomar consciencia de su realidad multidimensional y de los bienes que les permitan integrar su concepción de vida desde una perspectiva ética”. (p. 13)

Considerando que desde la perspectiva de este modelo educativo denominado MHIC, es el estudiante el protagonista de su propio aprendizaje, se pretende como resultado, lograr los aprendizajes: declarativos, procedimentales y actitudinales, de tal forma que el estudiante desarrolle para su egreso las competencias genéricas y específicas de su profesión. (p. 49)

Para (Perrenoud, 2009, citado en Ortiz, 2014, p.74), “la práctica docente debe implicar fundamentalmente: una práctica reflexiva y una actitud crítica, de tal forma que el estudiante desarrolle aprendizajes pertinentes, relevantes y trascendentes a lo largo de su vida”. Por lo tanto, el docente es también tutor y tiene una preparación suficiente para dar acompañamiento y orientación a un estudiante o grupo de estudiantes durante su trayectoria universitaria. Siendo a través de la tutoría lo que permite potencializar las competencias genéricas y específicas propuestas por el MHIC. (pp. 74-75)



EVALUACIÓN DEBATE 2014



La evaluación bajo el modelo de competencias, demanda atención a los procesos del estudiantado, por lo que se requiere tener claro en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que implica evaluar. Por lo que se debe atender lo sugerido por algunos teóricos tales como: Ma. Elena Cano García, 2008, citada en Ortiz, (2014), quien propone que: *“Ya no se puede pensar en la evaluación como la simple prueba escrita que se aplicaba antaño, con la sola intención de asentar una calificación. Hoy debemos estar atentos a los procesos del estudiantado”.* (p. 75)

Así mismo, y, en congruencia con lo anterior, otros autores que proponen evaluar en contextos reales, en aprendizajes basados en problemas, por proyectos y utilizar una diversidad de instrumentos son Díaz Barriga (2005) y Ahumada (2005). Este último, sugiere que:

Se deben considerar los conocimientos previos de los alumnos. (p.13) La evaluación será permanente y cíclica. Se debe evaluar la evaluación (metaevaluación).

Propósito General

Identificar de qué manera se está implementando el Modelo Humanista Integrador basado en Competencias en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

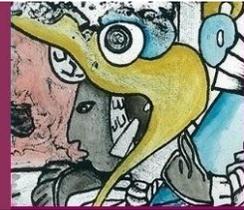
Propósitos específicos

Conocer la percepción que tienen los docentes y los estudiantes de la LCE de la Universidad Autónoma de Tlaxcala en la adopción del MHIC.

Interpretar la percepción de los docentes y los estudiantes con relación a la adopción del MHIC.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Metodología

El estudio corresponde a la investigación cualitativa, con un enfoque fenomenológico: descriptivo-interpretativo, y selección de muestra intencional (Martínez, 2008). Resumiendo la metodología en la figura 1 y entendiéndose por metodología a: “el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. En las ciencias sociales se aplica a la manera de realizar la investigación” (Taylor y Bogdan, 1987, p.15). De igual forma, desde la perspectiva fenomenológica, según Deutcher, referido por los autores antes mencionados, “el fenomenólogo quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. [...] la realidad que importa es lo que las personas perciben como importante”. (p. 16)

Para Taylor y Bogdan (1987), “La frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. (p. 19-20). Además, “[...] los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. [...] siguen un diseño de la investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes solo vagamente formulados”. (p. 20)

Agregando que: en la investigación cualitativa, un “grupo de uno” puede ser tan enriquecedor como una muestra grande (y con mucha frecuencia lo es más)”. (p. 105)

Taylor y Bogdan (1987), también sugieren que: *“Probablemente el mejor modo de iniciar las entrevistas con informantes consista [sic] en pedirles que describan, enumeren o bosquejen acontecimientos, experiencias, lugares o personas de sus vidas”*. (p. 115)

Además señalan: “Algunos investigadores utilizan una guía de entrevista para asegurarse de que los temas claves son explorados con un cierto número de informantes”. (p. 119)

A partir de lo antes mencionado, las entrevistas realizadas fueron video-grabadas previa autorización de los entrevistados, mismas que se transcribieron textualmente y se incluyeron en una tabla inferencial para los estudiantes y en otra para los docentes. Se



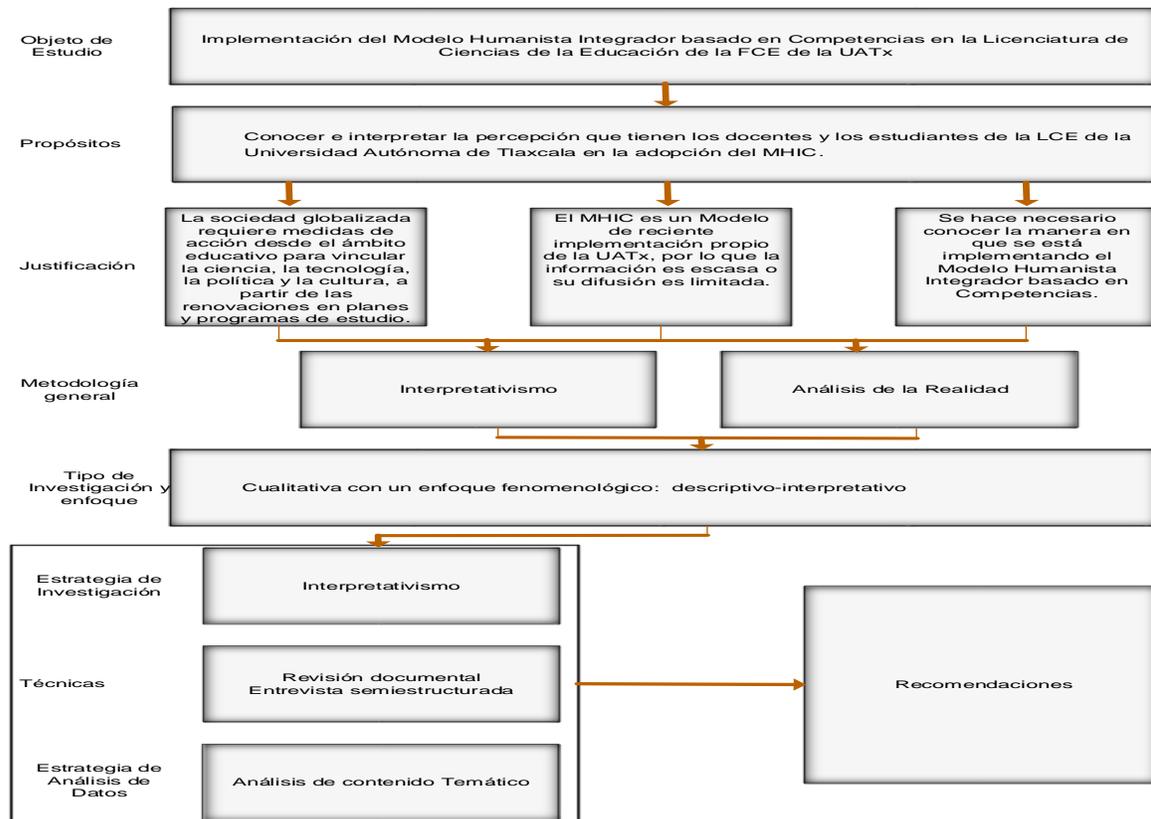
realizó la inferencia de cada respuesta en la tabla, misma que también contiene cada pregunta.

Las respuestas fueron codificadas utilizando a la izquierda la letra “E” para los estudiantes y la letra “D” para los docentes, seguida de un número que representa el orden en que fueron entrevistados, la siguiente letra fue “H” para los hombres o “M” para las mujeres tanto en estudiantes como en docentes, el siguiente número representa el semestre que cursan los estudiantes o el semestre en el que se desempeñan los docentes, finalmente para los estudiantes se utilizaron las dos primeras letras de su nombre y/o apellido, mientras que para los docentes las dos últimas letras “SE” representan semestre, para mantener la confidencialidad.

El análisis de datos se realizó a partir de la descripción temática y de las inferencias de cada respuesta, para lo cual, se generó un esquema para cada pregunta conteniendo las respuestas de los entrevistados. En seguida, se incluyó lo establecido del modelo en el Documento del MHIC para cada cuestionamiento y se agruparon los términos u oraciones relevantes de las respuestas, estos términos u oraciones, permitieron generar una interpretación general, estructurándola en un orden lógico sin importar el orden de las respuestas obtenidas para enlazar las ideas de la conceptualización que tienen tanto los estudiantes como los docentes, y así, contrastar las tres conceptualizaciones con base a su propia percepción y a la conceptualización del MHIC. A partir de la percepción general de los estudiantes y de los docentes, se plasmó la conclusión y se realizaron las recomendaciones correspondientes.



Figura 1. Diseño de la Investigación



Fuente: Adaptación a partir de (García, 2010)

Resultados y conclusiones

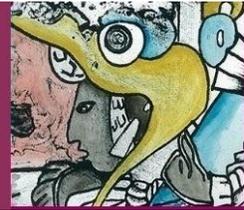
La percepción del MHIC aún se encuentra en una fase de fortalecimiento y solo algunos de los docentes lo perciben con claridad, mientras que otros lo están comprendiendo con la capacitación que están recibiendo.

Respecto a la percepción de las competencias bajo el MHIC, existe claridad entre los estudiantes y entre los docentes entrevistados, al no considerarlas como competir.

La vinculación entre el humanismo y las competencias es congruente con lo establecido en el MHIC, tanto por los estudiantes como por los docentes al destacar el ser más humano, integral y el saber ser. Los docentes sí generan ambientes adecuados para el aprendizaje. No obstante, existen posturas encontradas respecto a la percepción del



EVALUACIÓN DEBATE 2014

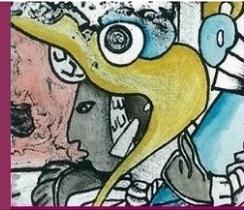


proyecto integrador, tanto en docentes como en estudiantes, pues una de las estudiantes entrevistadas no lo percibió como integrador en un principio, sino como una brecha, aunque más adelante sí lo concibió como proyecto integrador al mencionar la participación de todos los estudiantes de los grupos de un mismo semestre y de los docentes. También una de las docentes entrevistadas, mencionó que es difícil coordinarse con los docentes, lo cual reflejó que esto es una oportunidad para fortalecer en ese sentido. Mientras que los docentes utilizan diferentes estrategias para el proceso de enseñanza, no obstante, algunos estudiantes señalaron que no todos los docentes utilizan la retroalimentación. El discurso de los docentes para el proceso de evaluación mostró el uso de diferentes técnicas, sin embargo, algunos estudiantes mencionaron que no todos los docentes lo hacen y una estudiante no estuvo de acuerdo en la manera en que es evaluada. Así mismo, tanto los docentes como los estudiantes mostraron claridad, respecto al aprendizaje significativo, el cual mantiene congruencia con lo establecido por el MHIC, al señalar la puesta en práctica de los conocimientos, vincular el contexto, la sociedad, la resolución de problemas, enfrentar desafíos y el seguir aprendiendo. Sin embargo, algunos de los docentes aún se encuentran en proceso de actualización bajo la modalidad del MHIC. Existe congruencia en la percepción de los estudiantes y de los docentes con el perfil de egreso y el plan de estudios, al enfatizar en la diversidad de opciones que se podrán tener si se implementa de manera adecuada de éste último. También, los estudiantes tienen claro que el MHIC les brindará beneficios al egresar como Licenciados en Ciencias de la Educación, en el ámbito profesional y como seres humanos, no obstante, los docentes entrevistados se enfocaron en responder solo en el ámbito profesional.

Finalmente y con base a todo lo anterior, el Modelo Humanista Integrador basado en Competencias, es percibido por los estudiantes y por los docentes con aceptación, no obstante que se encuentra en consolidación, por lo que se sugieren las siguientes recomendaciones de mejora y así coadyuvar a los ajustes necesarios para una formación integral de la Nueva generación de Expertos en Educación.



EVALUACIÓN DEBATE 2014



Recomendaciones:

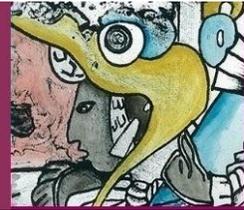
Resultaría conveniente que la comisión responsable del Modelo Humanista Integrador basado en Competencias de la Universidad, realizara la difusión del modelo en la Facultad de Ciencias de la Educación y en las otras Facultades, pues hasta el momento, ésta no se ha llevado a cabo de forma general con todos los estudiantes ni con todos los docentes. Los docentes deben buscar estrategias de integración entre los estudiantes de tal forma que todos los participantes de los equipos y de los grupos, contribuyan de manera responsable en la elaboración de los proyectos integradores. Además de realizar una re-capacitación en evaluación bajo la perspectiva del MHIC para docentes. Sensibilizar a todos los docentes de la importancia de la actualización permanente. Realizar un diagnóstico de necesidades de capacitación docente.

Referencias

- Ahumada Acevedo, P (2005). *Hacia una Evaluación Auténtica del Aprendizaje*. México: Ediciones Paidós, Ibérica, S. A.
- Díaz Barriga, Á. (2005). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, pp. 7-36. Consultado 09, 22, 2013 en <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>.
- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw Hill.
- García, M. J. (2010). Diseño y validación de un modelo de evaluación por competencias en la universidad (Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona).
- Hernández, F. y Ramírez, D. (2006). *La Facultad de Ciencias de la Educación a través del tiempo*. Tlaxcala: UAT.
- Ibarra Colado, E. (2002). La "nueva universidad" en México: transformaciones recientes y perspectivas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7(14) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001405> (pp. 75-105) 18 de enero 2014
- Irigoyen, Juan José, Jiménez, Miriam Yerith, & Acuña, Karla Fabiola. (2011). Competencias y educación superior. *Revista mexicana de investigación*



EVALUACIÓN DEBATE 2014



educativa, 16(48), 243-266. Recuperado en 13 de junio de 2014, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100011&lng=es&tlng=es.

Larraín, U. y González F. (S/F). *Formación Universitaria por Competencias*. Consultado http://www.benv.edu.mx/reforma_curricular/MATERIALES_INDUCCION/LARRAIN_U_ANA_MARIA.pdf

Martínez Miguélez, M. (2008). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual teórico-práctico*. México: Trillas.

Mollis, M. (2010). LAS TRANSFORMACIONES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA: ¿IDENTIDADES EN CONSTRUCCIÓN? *Educación Superior y Sociedad*. Consultado en 09, 21, 2013 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001917/191731m.pdf>.

Ortiz, S. (2014). *La formación humanista en la educación superior Modelo Humanista Integrador basado en Competencias*. México: Gedisa.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Traducido por J. Piatigorsky). Barcelona: Paidós Básica. (Original publicado en 1984.)

Tünnermann Bernheim, C. y de Souza Chaui, M. (2003). Desafíos de la Universidad en la Sociedad del Conocimiento, Cinco Años Después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. *UNESCO Forum Occasional Paper Series*. Consultado en 09, 21, 2013 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001344/134422so.pdf>.

UAT. (2013). *Documento ejecutivo del MHIC*. Secretaría Académica