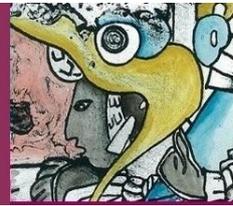




## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### EVALUACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE ( NIVEL SUPERIOR)

Luis Vega Martinez  
luvemdr@hotmail.com

#### RESUMEN:

Las políticas públicas o políticas estatales son acciones y omisiones que manifiestan una determinada modalidad de intervención del Estado con relación a una cuestión de interés y posibles soluciones a necesidades y problemáticas propias de cada esfera social por ejemplo, en lo económico y en lo cultural, pero desde el ámbito estatal. El campo de la educación también ha sido objeto de la implementación y aplicación de políticas públicas. Los sistemas educativos adoptan políticas para impulsar propuestas de cambio.

Las políticas educativas configuran las decisiones que deben guiar el ejercicio del Estado desde el Sistema Educativo, por lo que los planteamientos de dichas políticas pretenden concretarse en acciones que coadyuven al logro de los propósitos de la educación. De esta forma los sistemas educativos tienen como objetivo satisfacer los requerimientos educativos de la sociedad a la que sirven. De igual forma toda política educativa conlleva una filosofía, una concepción de hombre, sociedad, ciudadanía y educación. En este contexto en la UNAM surge el programa de estímulos PRIDE basado en incentivos económicos para que los profesores mejoren su formación y su trabajo docente. Algunos autores han evidenciado que este programa se ha burocratizado y que está basado solo en el recuento numérico de los puntos que los profesores tienen que reunir para acceder a él. En relación a lo anterior realizamos una investigación sobre la percepción que los profesores de la carrera de cirujano dentista de FES-Z, tienen sobre los beneficios del programa PRIDE, se presentan los resultados encontrados.

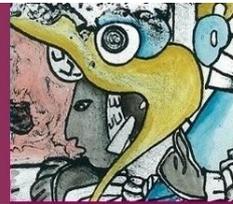
Palabras clave: Política, políticas públicas, evaluación docente

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La globalización tiene un fuerte impulso después de la caída del muro de Berlín; pretende unificar al mundo a partir de las relaciones económicas, políticas y culturales, (Macías G. Saúl 2000). Sin embargo, la globalización no produce unificación cultural, social y política, sino una nueva lógica de relaciones, dependencias y formas de vida. Particularmente en México, el ingreso de las tendencias neoliberales y de globalización implicó la privatización de la banca se vendieron la mayoría de las empresas paraestatales a sectores privados y entre otras cosas, se



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



generaron relaciones económicas entre países del primer mundo con nuestro país a través de Tratados de Libre Comercio, (Huerta G. A. 1998), esto se ve reflejado en el ámbito económico, social y político de México, pero de manera particular en el sistema educativo.

En el nivel educativo se pretenden consolidar los nuevos valores sociales de eficacia, eficiencia, pertinencia, equidad y calidad que el esquema neoliberal requiere. De ahí que si se quiere formar a un nuevo ciudadano vinculado a los preceptos anteriores, se requiere por lo tanto de nuevas propuestas de formación de profesores (Glazman N R. 2001), en todos los niveles pues ellos son, los mediadores entre las reformas del Estado y la sociedad representada por padres, niños y jóvenes que asisten a las escuelas.

En el marco de la globalización como tendencia económica mundial y a partir de la llamada “nueva revolución tecnológica”, el mundo ha sido testigo de cambios vertiginosos encaminados hacia la construcción de la llamada sociedad informatizada (Rifkin J.2008). En este contexto, hablar de una cultura posmoderna, la realidad virtual, el ciberespacio, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, obliga a revisar algunos de los argumentos que analizan desde diferentes ángulos esta visión compleja del actual panorama, particularmente sobre la evaluación de docentes de nivel superior en México ante los retos que enfrentan los procesos educativos, dada la crisis de los saberes y la emergencia de nuevos conocimientos, y también las consecuencias que en los grupos de profesores evaluados, se van generando.

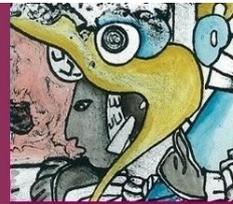
### JUSTIFICACION

El valor que una sociedad asigne al Estado y el grado de confianza que tenga en las instituciones como reguladoras de las diferencias que surgen entre sus miembros, se reflejan en el valor y la confianza que tengan en las políticas públicas. Criticadas por muchos analistas que ven en ellas solo la expresión de un ancestral conflicto de intereses, resuelto de forma unilateral por los grupos económicos más poderosos, es defendida por otros como el único espacio posible para resolver las inequidades e injusticias que nos agobian.

La noción de política pública como la entendemos hoy, es una construcción posmoderna que impregna desde la década de 1980 las discusiones sobre sociedad y desarrollo. El interés creciente en las políticas públicas tiene raíces muy complejas; no es casual, sin embargo, que



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



haya surgido en el contexto de la crisis del Estado benefactor y se haya integrado al debate sobre el nuevo papel del estado en las economías de libre mercado

### **LAS POLÍTICAS DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE.**

Los diferentes cambios ocurridos en los últimos años pueden ubicarse como acciones estratégicas de un programa global o de un conjunto coherente de políticas. Sin embargo, estas modificaciones en la planeación sentaron el precedente de un nuevo contexto de políticas que cobraron fuerte impulso principalmente en los años noventa y al inicio del nuevo milenio. Tal es el caso de los cambios en el financiamiento gubernamental para las instituciones educativas, pues un rasgo característico de este periodo ha sido la reducción drástica del gasto público a las universidades e instituciones de educación superior, acompañada del impulso de una estructura pesada de planeación ante el pago de la deuda pública y el reordenamiento de las condiciones macroeconómicas.

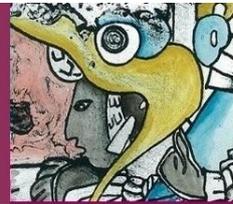
Así, en este marco han sido principalmente las universidades públicas las que se han visto afectadas por severos procesos de deterioro aunados al recorte financiero impuesto y a la ausencia de una estrategia directiva, lo cual ha dejado a cada institución la responsabilidad de adaptarse a las condiciones de restricción generalizada. En consecuencia, (Del Brutto López B.2003), la crisis económica ha afectado significativamente el ejercicio de las actividades básicas de este nivel: docencia, investigación y extensión universitaria.

En los años ochenta, uno de los rasgos más discutidos en la agenda internacional por parte de los distintos organismos fue precisamente la necesidad de una reforma profunda hacia la enseñanza superior. Así, el Banco Mundial (BM) destaca, a partir de un diagnóstico en el contexto mexicano, la deficiente calidad del profesorado y la necesidad urgente de promover un mayor nivel de competitividad, para lo cual propone que las propias instituciones sean las responsables de su proceso de mejora institucional.

Por su parte, la UNESCO como uno de los organismos más importantes en el debate educativo coincide en señalar que al interior de las universidades debe haber un interés central por mejorar los enfoques pedagógicos, el contenido interdisciplinario e impulsar la investigación. Enfatizó la necesidad de impulsar un amplio proceso de evaluación para incrementar la calidad educativa;



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



proceso que debía iniciar con el personal docente y la investigación. Dicho organismo, propuso que la evaluación debía tener una función formativa y basarse estrictamente en criterios académicos, así como atender a la transparencia, el uso de los resultados y el derecho de apelación.

La OCDE en su estudio acerca de la educación superior en México, planteó cinco aspectos que debía atender la reforma educativa: la flexibilidad, pertinencia, calidad, personal académico y recursos financieros. Este organismo, puntualizó que era menester atender a la falta de habilidad pedagógica y de formación disciplinar en profesores, así como a la desvinculación entre enseñanza e investigación.

A partir de los noventa y gracias a las aportaciones de los organismos internacionales se generan una serie de programas institucionales regidos por el gobierno federal que marcaron el rumbo de las universidades públicas en el país. Inicia entonces un marcado interés por la evaluación en las instituciones de educación superior y la búsqueda de una estrategia para el cambio y la mejora institucional. Surgieron diferentes tipos de evaluación: autoevaluación institucional, evaluación de programas educativos y la individual.

Con respecto a la evaluación individual, es decir la del personal académico, quedó a cargo de las propias instituciones de nivel superior. Uno de los rasgos más importantes que se planteó fue premiar la calidad, dedicación y mejora en el desempeño del personal académico, aspecto que aún no ha ocurrido. En este contexto, surge el Programa PRIDE, con tres criterios de análisis: pertinencia, calidad y trascendencia. El primero, corresponde a la normatividad educativa, el segundo, a la promoción de aprendizajes, el dominio de contenidos y habilidades docentes, y el tercero a la investigación que favorezca la mejora de su práctica. Todo lo anterior directamente relacionado con incentivos (Gimeno Sacristán J. 1997), y así alcanzar un cambio sustancial en el perfil actual del profesor universitario.

### **FUNDAMENTACION TEORICA.**

Las políticas educativas configuran las decisiones que deben guiar el ejercicio del Estado desde el Sistema Educativo, por lo que los planteamientos de dichas políticas pretenden concretarse en acciones que coadyuven al logro de los propósitos de la educación (Espinoza Oscar.2009) De



esta forma los sistemas educativos tienen como objetivo satisfacer los requerimientos educativos de la sociedad a la que sirven.

En estas políticas públicas está implícito una filosofía, una concepción de hombre, sociedad, ciudadanía y educación. Dichas categorías son puntos nodales en las acciones educativas, por lo que se requiere tenerlas presentes. Tales aspectos se configuran a partir del espacio y tiempo histórico en las que se concretan. Así las políticas educativas se plantean como iniciativas, respuestas explícitas o implícitas a la educación, pero siempre ligadas a un marco histórico y en un contexto determinado. De ahí que habría que reconocer qué, cómo y cuáles son los procesos históricos que demarcan, construyen y posibilitan la implementación e impacto de las políticas educativas así como de las categorías conceptuales que utilizan.

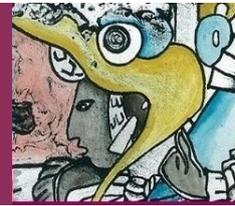
Diversos autores han señalado sólidamente que la labor docente no tiene únicamente un carácter técnico, es una condición formativa y de desempeño del profesorado que no puede encuadrarse solamente en aspectos técnicos sin correr el riesgo de reducir la docencia a una actividad utilitaria. Así reflexionaremos sobre esta problemática en una doble perspectiva: la posmodernidad y el marco de las políticas principalmente educativas, del contexto mexicano.

Con el surgimiento de los Estados-nación, la ciencia moderna, la revolución industrial y el capitalismo, entre otros, fueron algunos de los acontecimientos que junto con los anteriores, enmarcaron el contexto histórico de la llamada modernidad, periodo de transformaciones constantes desarrolladas a lo largo de los siglos XIX y XX en una constante de cambios sociales, culturales, religiosos, políticos y científicos de gran trascendencia para la época en la que actualmente vivimos.

Así, la modernidad como una condición social es impulsada por la fe de la Ilustración en el progreso científico racional, en el triunfo de la tecnología sobre la naturaleza y en la capacidad de controlar y mejorar la condición humana mediante la aplicación de este bagaje de conocimientos y de dominios científicos y tecnológicos a la reforma social.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



Desde lo político, una característica de la modernidad ha sido la de mantener el control en el centro es decir el Estado, responsable del bienestar social y de la educación, e indudablemente de la intervención coercitiva y la reglamentación económica.

Ahora bien, la posmodernidad es considerada como una condición social en la que la vida económica, política, organizacional y personal se ha estructurado en torno a principios diferentes a los de la modernidad. En el plano de lo personal, se da la posibilidad de una creciente potenciación individual.

Sin embargo, la falta de permanencia y de estabilidad ha provocado crisis en las relaciones interpersonales, dado que carecen de anclajes en tradiciones u obligaciones que garanticen seguridad, certidumbre y continuidad. En adelante, se ha considerado entonces que ningún discurso en sí mismo tiene una significación unívoca y fija, sino relacional. Por otra parte, la condición posmoderna tampoco ha implicado un cambio total de los valores, ni la sustitución de un discurso iluminista por otro nuevo, sino un debilitamiento del carácter absoluto de los significados y valores del discurso, sea éste el que fuere.

Se exige así una correspondencia entre la política estatal, las demandas sociales y el desarrollo de la educación superior. Asimismo, se observa como característica general de la política educativa para este nivel, la orientación de los proyectos académicos hacia el crecimiento y desarrollo interno de las universidades, escuelas e institutos, atendiendo además las demandas inmediatas de la sociedad y el equilibrio de las relaciones con el Estado.

### **OBJETIVOS**

A través del análisis y la síntesis revisar diversos trabajos donde se asientan los antecedentes de los sistemas de evaluación docente y el porqué de su aplicación en los sistemas de educación superior y con ese marco de referencia aplicar una cédula de entrevista con los profesores de tiempo completo para saber su percepción e inquietudes sobre como los evalúan y su impacto en el trabajo que realizan como docentes.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### METODOLOGIA

Conformar una fundamentación teórica que permita el diseño de una cédula de entrevista aplicada a 34 profesores de tiempo completo que laboran en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM, específicamente en la carrera de odontología en relación a su percepción e inquietudes acerca de cómo son evaluados y el impacto del programa de estímulos en su desarrollo económico y profesional. Los resultados se presentan en cuadros, donde se muestran los resultados en relación a cada pregunta realizada.

### RESULTADOS

La aplicación de una cédula de entrevista a 34 profesores de tiempo completo, arroja lo siguiente:

Los 34 profesores tienen un rango de edad de 50 a 65 años
Su antigüedad académica va de 25 a 40 años
Altamente preparados, según los documentos

1. De que le ha servido estar dentro del PRIDE ?

Aumentar mis ingresos	28
Mejorar mi preparación	3
Dejar el otro trabajo	3

2. Estar en el PRIDE, le ha permitido mejorar su labor docente ?

Si	20
No	14

3. Porqué sí?

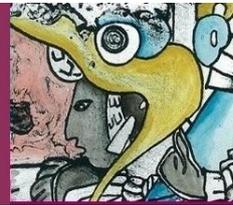
He logrado obtener más elementos para realizar mi tarea.

4. Por qué no?

En los contenidos que imparto, el trabajo lo realizaría esencialmente igual, si no tuviera  
PRIDE



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



5. Considera usted que ha contribuido a mejorar el aprendizaje de sus alumnos?

Si 23
No 11

6. Por qué si?

Se ha mejorado un poco.

7. Por qué no?

El aprendizaje de los alumnos no se debe sólo al profesor, hay otras variables que intervienen de tipo socioeconómico y cultural

### CONCLUSIONES

A través de la cédula aplicada a los docentes se refleja un mayor interés por juntar los puntos necesarios que les permitan acceder y o renovar el programa de estímulos, desde el punto de vista de los docentes las evaluaciones no se aplican sobre el trabajo diario en el aula, materia esencial de su trabajo. El estímulo económico se ha integrado ya a su nivel de vida y perderlo sería disminuirlo. El programa de estímulos los ha obligado a formarse más a través de maestrías y doctorados, pero este nivel de formación es muy difícil de identificar en la formación del estudiante, suponen ellos que su trabajo como docentes ha mejorado.

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Del Brutto López Bibiana A. (2003),. Globalización y el nuevo orden internacional: las sociedades de la información. Revista TEXTOS de la cibernsiedad, 3 Disponible en <http://www.cobersociedad.net>

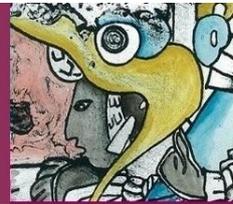
Espinoza Oscar (2009) Reflexiones sobre los conceptos de Política, políticas públicas y política educacional. Archivos analíticos de políticas públicas 17 (8)

<http://eppa.asu.edu/eppa>

Gimeno Sacristán José (1997). Docencia y cultura escolar. Argentina, Lugar Editorial.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



Glazman Nowalski Raquel (2001) Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria. México, Paidós

Huerta G. Arturo. (1999). La globalización, causa de la crisis asiática y mexicana. México, Diana.

Macías Gamboa Saúl, Herrera L. Fernando (coordinadores) (2000). Migración laboral internacional. México, BUAP

Rifkin Jeremy. (2008) El fin del trabajo. España, Paidós.