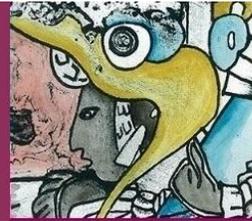




**EVALUACIÓN  
DEBATE 2014**



## **LA ESCUELA MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE LA EVALUACIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS**

Clementina Barrón Cáñez  
clemen\_bc@hotmail.com

Pablo Valenzuela Esquer  
vapaesheres14@hotmail.com

### **RESUMEN**

La escuela es un espacio receptor de ideologías, costumbres, tradiciones, un lugar donde asisten niños y niñas de distintos niveles culturales y económicos, un espacio heterogéneo basado en la diversidad social y que debe promover la inclusión educativa. Las escuelas primarias rurales (multigrado y bidocentes) en México, presentan condiciones desfavorables para el logro del aprendizaje en los alumnos, ya que se ubican en contextos vulnerables; un docente debe asumir la responsabilidad pedagógica por lo que el reto curricular es ambicioso, sumado a ello el nivel socio cultural de las familias es limitado, entre otros más factores que inciden. Trazar una Ruta de Mejora como parte de las políticas educativas, les permite enfrentar con conocimiento de causa y efecto las problemáticas que presentan en función de reducir las barreras para el aprendizaje y potenciar aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales en sus alumnos; la problemática que surge en esta estrategia se manifiesta con intensidad al término del cierre del ciclo escolar y en función de la rendición de cuentas que se traduce a procesos de evaluación centrados en la escuela, ya que los resultados presentan escenarios diversos y con fuertes áreas de oportunidad que deben ser atendidas. El presente estudio de caso, con enfoque cualitativo pretende analizar el comportamiento de las escuelas multigrado y bidocentes en función del logro académico, bajo un paradigma homogéneo de requerimientos institucionales.

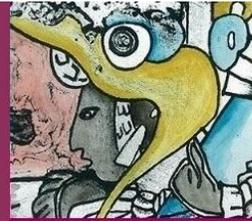
Palabras claves: Escuelas Multigrado, Evaluación, Ruta de Mejora, Políticas Educativas.

### **ABSTRACT**

The school is a receptor space for ideologies, customs, and traditions. It is a place where boys and girls go, coming from different cultural and economic levels. It is a heterogeneous space based on the social



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



diversity, and it must promote the inclusion in education. The rural elementary school (multigrade and two-teacher) in Mexico, present unfavorable conditions to manage the learning of the students, considering that they are located in vulnerable contexts. A teacher must assume the pedagogical responsibility that is why the curricular challenge is ambitious. In addition, the sociocultural level of the families is limited, among other factors that occur. To trace an Improvement Plan as part of the educational policies, allows the teachers to face the problematic presented, knowing the cause and effect, to reduce the learning barriers and to strengthen cognitive, procedural, and attitudinal aspects in the students. The problematic that emerges in this strategy appears with intensity at the end of the school year, and depending on the information given it is translated into centered evaluation processes in the school, considering that the results present different scenes with strong opportunity areas that must be attended. The present case study, with a qualitative approach, pretends to analyze the behavior in multigrade and two-teacher schools based on the academic achievement, under a homogeneous paradigm of institutional requirements.

Keywords: Schools Multigrade, Evaluation, Improvement Plan, Educational Policies.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El nivel educativo de educación básica, ha representado para el sistema nacional mexicano un reto, que surge a partir del movimiento posrevolucionario a principios del Siglo XX cuya política educativa se centraba en acciones como el logro de la alfabetización y la cobertura educativa. En la actualidad en el Siglo XXI la problemática se enfoca a procesos de calidad que tienen que ver con escuelas eficaces, inclusivas y que la equidad sea una garantía de aprendizaje para todos.

La disyuntiva se presenta, cuando la homogeneidad rompe esquemas y surgen las variables de heterogeneidad, hablando propiamente de las escuelas multigrado y bidocentes, es entonces cuando la visión de las pretensiones se convierte en áreas de oportunidad, donde la complejidad del fenómeno exige acciones diferenciadas sin que ello implique inequidad en el servicio.

Durante el ciclo escolar 2013-2014 se trabajó con la aplicación de una Ruta de Mejora desde la escuela y para la escuela, diseñada por los docentes a partir de fuentes cuantitativas y cualitativas y en función de la



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



normatividad mínima exigida, sujeta a un proceso autorregulado producto del desarrollo de los Consejos Técnicos Escolares (CTE).

La problemática que surge en esta estrategia se manifiesta con intensidad al término del cierre del ciclo escolar y en función de la rendición de cuentas que se traduce a procesos de evaluación de políticas educativas centradas en la escuela, ya que los resultados presentan escenarios diversos y con fuertes áreas de oportunidad que deben ser atendidas.

Determinar la efectividad de las estrategias diseñadas para el fortalecimiento de la lectura, escritura y el desarrollo del pensamiento matemático; registrar la participación deseable que involucra integrarse en el trabajo colaborativo con sus compañeros, lo que implica aprender entre pares y aportar sus reflexiones acertadamente en el desarrollo de las actividades escolares, así como dar seguimiento a la asistencia regular de los alumnos a la escuela, como condición para que interactúen con el contenido de los aprendizajes, construyen sus ideas, desarrollan habilidades y actitudes, fueron elementos del seguimiento y evaluación de los logros obtenidos con la elaboración de la Ruta de Mejora, mismos que se encuentran en congruencia con los rasgos de normalidad mínima exigidos, para el logro de la mejora educativa.

### JUSTIFICACIÓN

La escuela primaria, aduciendo a ella como el nivel que nos compete en este escrito, es espacio receptor de ideologías, costumbres, tradiciones, un lugar donde asisten niños y niñas de distintos niveles culturales y económicos, un espacio heterogéneo basado en la diversidad social y que debe promover la inclusión educativa.

Las escuelas primarias rurales (multigrado y bidocentes) presentan condiciones desfavorables para el logro del aprendizaje en los alumnos; se ubican en contextos vulnerables, el nivel económico y socio cultural de las familias es limitado, entre otros factores. En estas escuelas, el trazar una Ruta de Mejora que les permita enfrentar con conocimiento de causa y efecto las problemáticas que presentan en función de reducir las barreras para el aprendizaje y potenciar aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales en sus alumnos, representa una estrategia innovadora que les permite construir espacios de



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



profesionalización docente. La evaluación se convierte en un proceso colegiado, no individualista, donde el equipo docente asume la tarea, como expresa Santos (1999),...*“no porque la que se realiza bajo la responsabilidad única de una persona sea deficiente sino porque la realizada por un equipo goza del aval del contraste, de la pluralidad de los enfoques, de una mayor garantía de rigor, de una diversificación estratégica de acceso y actuación”*.

Es por ello que surge la necesidad de evaluar el diseño de políticas educativas en estos espacios educativos, donde el reto mayor se encuentra en aspectos como la equidad y la calidad educativa. Como se expresa en el documento Plan de Mejora del Distrito Federal 2013 (SEP, 2013) *“La evaluación consiste en la valoración del impacto en el desarrollo del Plan de Mejora con la información obtenida a través de la estrategia de seguimiento, de forma que se pueda estimar qué se había establecido, qué se ha conseguido, cómo y las alternativas de mejora que se identifican”*.

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

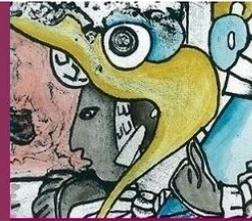
Las pretensiones de un Sistema Educativo se manifiestan en el despliegue de acciones que acontecen en las escuelas, por lo que se explica claramente que el espacio idóneo para aplicar y comprobar las reformas educativas es precisamente en ese contexto, tal y como lo expresa Casanova (2004), la información que se obtenga de los centros escolares será valiosa en dos dimensiones, para comprobar la eficacia del sistema educativo y para tomar decisiones futuras donde se presenten áreas de oportunidad.

Cuando afirma Backhoff (2014) que *“...un sistema educativo no puede ser mejor que sus propios docentes”*, es una expresión que deja en su justa dimensión el quehacer y el compromiso que éste tiene. Los docentes en gran medida contribuyen para que las políticas educativas tengan su verdadero impacto y razón de ser, son quienes llevan con éxito el mandato de las autoridades educativas, por lo tanto en un equilibrio lógico se da una relación paralela, *“si hay docentes de calidad entonces hay un sistema educativo de calidad”*.

Evaluar se traduce en un proceso de reflexión, de valoración de la praxis educativa, y no debe ser confundida con una acción de control, sino con una actuación dialéctica de un ejercicio de crítica positiva, en la que se pretende alcanzar expectativas altas en el logro de metas. Las evaluaciones educativas



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



cumplen o dan respuesta a requerimientos puntuales y específicos, su finalidad está en función de la mejora que lleva implícita la calidad, así como en la toma de decisiones blandas o duras que emergen de la rendición de cuentas, entre otras más.

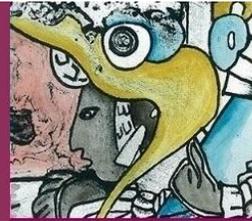
Los procesos de evaluación se dirigen en gran medida a la toma de decisiones, por medio de ésta se accede al conocimiento de una situación, ya que permite analizar las acciones propuestas a través de un conjunto de criterios, por lo tanto, es un medio más que un fin. Según definición encontrada en el sitio virtual de la Universidad de Castilla-La Mancha (2014): *“La evaluación es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos.”*

Para Aboites (2009), la Evaluación Nacional del Logro Académico de los Centros Escolares (ENLACE) aunque muy discutida por el proceso de su aplicación y por la perpetuidad de prácticas de simulación y el acotamiento de la currícula, daba en ciclos escolares anteriores al Estado, información que consideraba para la aplicación de las Políticas Educativas bajo la inserción de Programas que pretendían abatir las deficiencias, que como áreas de oportunidad se presentaban, así como la derivación de recomendaciones a las Autoridades Locales. Por lo cual se les instruía de los diferentes niveles para que *“conocieran los resultados de las evaluaciones realizadas en los planteles de Educación Básica y, en el marco de sus atribuciones y competencias, tomaran las medidas necesarias para el logro de los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio 2011.”* (SEP 2013).

Según el documento *¿Enlace, exani, excale o pisa?* (Vidal, 2009) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior -CENEVAL-, desde 1984 se buscó la manera de tener un instrumento para evaluar al sistema educativo en México; pero es a finales de los años noventa, cuando la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), lanza la propuesta de aplicar un prueba internacional a los 28 países que la agrupaban, a una muestra de estudiantes de 15 años de edad, con la finalidad de obtener un indicador del desempeño de los sistemas educativos nacionales, incluyendo México como parte de esta organización desde 1994, es a partir de ahí que la prueba PISA aplicada en el año 2000 representó la primera medición confiable del sistema educativo nacional en México



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



Las evaluaciones externas permiten conocer el estado actual de la educación en México con respecto al resto de los países que se encuentran dentro del marco de acción de la OCDE, los resultados obtenidos no son halagadores, algunos estudiosos afirman que en relación al tiempo que requerimos para alcanzar a los países con puntuaciones más altas en el aspecto del pensamiento lógico matemático nos tardaríamos 25 años y con relación al desarrollo de las habilidades en la comprensión lectora tardaríamos 65 años, si continuamos con el ritmo de crecimiento que se viene presentando, pero surge la reflexión de la dinámica natural de crecimiento de los países con evaluaciones altas, situación que evidentemente nos pone en desventaja.

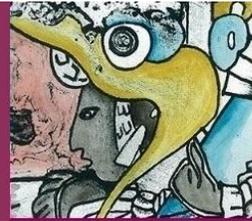
La Ley General de Servicio Profesional Docente (DOF, 2013) da prioridad a este aspecto, tornándose inquietante esta toma de decisión dirigida a la evaluación de los docentes para su ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo en respuesta a una demanda sentida de la baja calidad de los aprendizajes de los alumnos, innegablemente que en buena medida la calidad docente se implica en la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos.

La cultura de la transparencia y rendición de cuentas debe establecerse en todas las áreas, y en el aspecto educativo, la evaluación como proceso revelador de aciertos y deficiencias, debe ser la herramienta que se implemente en cada uno de los quehaceres educativos. Como afirma (Loredo, 2000: 23) *“En la literatura podemos ubicar dos grandes paradigmas de la evaluación docente; por un lado la evaluación orientada al control, a la que comúnmente se le conoce como el enfoque tradicional, y por otro, la evaluación orientada al desarrollo, que representa un enfoque en busca del perfeccionamiento”*.

La evaluación cumple con varias funciones, (Gómez, 2008:18), *“...función de diagnóstico que tiene como objeto conocer la realidad sobre la que se va a actuar, procesualmente es la evaluación inicial, y la función de control que tiene como objeto conocer el nivel de adquisición de los objetivos y metas propuestas, es una evaluación “sumativa” o final”*. Y en relación con su naturaleza según (Gómez, 2008: 20), se clasifica en cualitativa y cuantitativa la primera se fundamenta en el conocimiento de la calidad de los procesos didácticos y se realiza mediante la generación de instrumentos de observación y de recogida de información, la segunda se fundamenta en la cuantificación y se realiza mediante parámetros cuantificables.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



El referente legal que norma el tema de la evaluación de los procesos educativos de básica, establece claramente los tipos, criterios y componentes de ésta, así como las características de diversidad social, lingüística, cultural, física e intelectual de los alumnos que se deben considerar para cumplir con los principios de equidad y justicia en los procesos de evaluación y que deben de prevalecer en los servicios educativos. (DOF, ACUERDO 696, 2014)

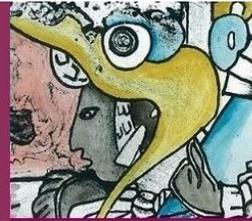
La Ley de Servicio Profesional Docente (2013), expresa que para el impulso de la evaluación interna en las escuelas y zonas escolares, se tendrá como objetivo generar las competencias para el buen ejercicio de la función evaluadora e incluirá una revisión periódica de los avances que las escuelas y las zonas escolares alcancen en dichas competencias; con respecto al trabajo colaborativo, prescribe que en cada escuela se organizarán espacios físicos y se destinarán tiempos para intercambiar experiencias, compartir proyectos, problemas y soluciones con la comunidad de docentes, entendiéndose también que se construirán redes para que se genere el trabajo en conjunto entre las escuelas de cada zona escolar.

En el ciclo escolar 2013-2014, en las escuelas de educación básica, se implementaron mecanismos de profesionalización docente centrados en la escuela, tendientes al desarrollo de los CTE con variantes contextualizadas y acordes a las necesidades propias de la comunidad escolar al promover la creación de *Rutas de Mejora* en cada centro escolar, traducándose a un modelo de gestión escolar que permita ordenar y sistematizar sus procesos de mejora: *“Esta propuesta formativa tiene como finalidad que los participantes reconozcan las oportunidades que brinda el CTE para la mejora de los aprendizajes de sus alumnos y a partir de éstas determinen las acciones que desarrollarán en su escuela a lo largo del ciclo escolar”*. (SEP, 2013).

Trazar una ruta de mejora desde y para la escuela es una propuesta que la Secretaría de Educación a fin de colocar los cimientos de una nueva escuela pública, misma que debe ser congruente con las cuatro prioridades básicas del sistema de mejora: a) cumplimiento de los ocho rasgos de la normalidad mínima; b) la mejora del aprendizaje a través de una serie de estrategias que favorecen el desarrollo de la lectura, escritura y matemáticas; c) el alto a la deserción escolar, anexándose d) la convivencia sana y pacífica en las escuelas.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### OBJETIVO GENERAL

Evaluar el impacto de la política educativa a partir de los resultados del logro de aprendizaje de los alumnos y el desempeño en escuelas primarias multigrados y bidocentes en función del diseño de su Ruta de Mejora.

### METODOLOGIA

Los enfoques de carácter cualitativo de la investigación en educación, insisten en que su tarea principal no es elaborar teorías científicas que puedan contrastarse de modo experimental, sino interpretar la acción social y desvelar su significado. Si queremos modificar cualquier tipo de situación social debemos partir de como la viven, sienten y expresan los implicados (Pérez, 2004:28).

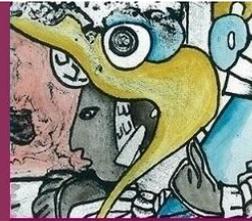
La presente investigación es de tipo cualitativa, ya que se busca describir una situación de hechos sociales y contrastarlos con lo obtenido y lo esperado, permite construir y reconstruir la realidad, comprender e interpretar la dialéctica social presentada. Se utilizó el Método Descriptivo aplicado a estudios de caso, Latorre (1996) citado por Sandín (Sandín, 2003:92), quien señala que “el estudio de casos constituye un método de investigación para el análisis de la realidad social de gran importancia para el desarrollo de las ciencias sociales y humanas y representa la forma más pertinente y natural de las investigaciones orientadas desde una perspectiva cualitativa.

El seguimiento y evaluación que se realizó durante el ciclo escolar 2013-2014 al grupo de escuelas multigrado (1) y bidocentes (3), con un total de 147 alumnos, pertenecientes a la zona escolar 071, ubicada en el Municipio de General Plutarco Elías Calles, Sonoyta, Sonora, favoreció la recopilación de una considerable cantidad de datos e información que se recogió en cuatro momentos.

Siendo fuentes primarias los cuadros de concentración que registraban los avances en función de criterios establecidos en la *Ruta de Mejora* de cada centro escolar, como fueron: el desempeño alcanzado por los



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



alumnos en la mejora de los aprendizajes en las asignaturas de matemáticas y español con relación a la lectura, en función de la construcción de rúbricas como instrumentos de evaluación, así como el criterio de asistencia regular registrado cotidianamente, de igual manera se obtuvo información de los docentes a través de preguntas específicas asentadas en cuestionarios semiestructurados, cuyos datos se sometieron al procesamiento, para posteriormente proceder a la interpretación de los resultados y hallazgos.

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La evaluación es un proceso sistemático que implica acciones, como observar, registrar, recopilar y analizar información; crear espacios para reflexionar, deliberar o formular juicios de valor; tomar decisiones y diseñar nuevas formas de acción. (SEP-PEC, 2010: 98-103)

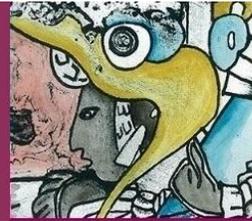
En función de la Ruta de Mejora planteada para la mejora de los aprendizajes de los alumnos en el ciclo escolar 2013-2014, se encontró que con respecto a la asignatura de español se obtiene un 63% de alumnos que obtienen promedios arriba de 80 y en la asignatura de matemáticas un 59%. Al contrastar estos resultados con las opiniones ofrecidas por los docentes, éstos expresan que los alumnos requieren apoyo adicional y que solo en ocasiones logran los desempeños escolares deseados, argumentan dificultades emanadas de la curricula diseñada para escuelas regulares, y en relación a aspectos contemplados en la normatividad mínima expresan que un 46% de los alumnos asiste regularmente a clases y que de estos se obtiene un 54% de participación deseable.

En ese mismo sentido, manifiestan la presencia de cuestiones relacionadas con competencias actitudinales, así como una exigencia administrativa que va en detrimento de logro de los objetivos establecidos en la ruta de mejora.

También expresan situaciones no atribuibles a la escuela que se centran en la ausencia de un proyecto de vida de los padres a sus hijos, esquemas que generan un desafío ideológico y a la vez un reto por construir elementos que proyecten la inclusión de la sociedad educadora.



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### CONCLUSIONES

1º Para el cumplimiento de las políticas educativas, es necesario que los docentes de básica del medio rural, posean una serie de competencias, entre ellas:

- i. Capacidad investigadora desde y para su propia práctica docente;
- ii. Autoevaluación y autorregulación de su aprendizaje como parte de su formación docente continúa centrada en el logro de los aprendizajes de sus alumnos y en la autonomía de gestión de los planteles
- iii. Cultura del seguimiento a los procesos como condicionante de la mejora educativa
- iv. Equilibrar los resultados de la evaluación con las metas trazadas y los resultados obtenidos,
- v. Establecer acciones holísticas en los procesos diseñados en su Ruta de Mejora.

2º La Ruta de Mejora debe visualizarse no como un producto acabado sino bajo un enfoque desarrollador de la evaluación y con un criterio globalizador.

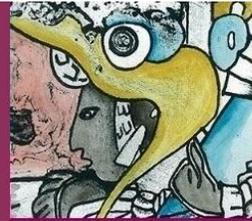
3º La evaluación de las políticas educativas debe incluir en sus resultados un estudio que contemple los contextos demográficos, los aspectos sociales y culturales, así como el nivel económico del área donde está enclavado el centro educativo, que le permita conocer las fortalezas y debilidades, orientar la reformulación de éstas y a la vez fomentar la transparencia y rendición de cuentas. Es necesario que en el sistema educativo se implemente la cultura de la evaluación con un criterio holístico, progresivo y desarrollador.

4º El trabajo académico en áreas rurales bajo estos contextos, requieren un acompañamiento y seguimiento continuo y altamente competente en aspectos técnico pedagógicos con la intención de disminuir la inequidad del servicio educativo.

5º La cultura de la evaluación debe englobar a todos los agentes involucrados en el tema educativo, desde los diseñadores de las políticas educativas en conjunto con los tomadores de decisiones, hasta los agentes involucrados en su ejecución



## EVALUACIÓN DEBATE 2014



### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aboites, H. (2009). *La Prueba ENLACE: una pésima medicina para un sistema educativo enfermo. La necesidad de otra evaluación*. México: Universidad Autónoma Metropolitana -Xochimilco.
- Backhoff, E. E. (2014). Diplomado para Supervisores de Educación Básica. *Una Mirada a las evaluaciones* (pág. 15). México: SEP.
- Casanova, M. A. (2004). *Evaluación y calidad de centros educativos*. España: La Muralla.
- DOF. (2013). Ley General de Servicio Profesional Docente . *Diario Oficial de la Federación*, 235.
- DOF. (2014). ACUERDO 696. *DOF*, 8.
- Gómez, J. L. (2008). *La Evaluación en Educación Primaria. Una Perspectiva práctica*. España: Editorial CCS.
- Loredo Enriquez, J. (2000). *Evaluación de la Práctica Docente en Educación Superior* . México: Editorial Porrúa.
- Pérez, S. G. (2004). *Modelos de investigación Cualitativa en Educación*. España: Narcea.
- Sandín, E. M. (2003). *Investigación Educativa en Educación*. España: Mc Graw Hill.
- Santos, G. M. (1999). *Evaluación Educativa. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Chile: Editorial Magisterio del Río de La Plata.
- SEP. (2013). *El Consejo Técnico Escolar: una ocasión para el desarrollo profesional docente y la mejora de la escuela. Guía*. México: SEP.
- SEP. (2013). *El enfoque formativo de la evaluación* . México: SEP .
- SEP. (2013). *Plan de Mejora*. D.F.: Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal.
- SEP-PEC. (2010). *Un modelo de gestión para la supervisión escolar*. México: SEP.
- Vidal, R. (2009). *¿Enlace, exani, excale o pisa?* México, D.F.: Ceneval.